



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

СЕНТЯБРЬ 2021

№ 15 (2951)

вестии

ПАТРИОТ – РАВНО ПРОФЕССИОНАЛ

Интервью с новым руководителем Герценовского университета
стр. 2



УЧИТЕЛЬ, КОТОРЫЙ ВЕДЁТ К МЕЧТЕ

Выпускница Елена Ходжер о коучинге в образовании

стр. 3



АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ: 800 ЛЕТ

Жизнь и подвиги: взгляд исследователей

стр. 4-5



5 ОКТЯБРЯ — ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ



НЕ ЗДАНИЕ, НЕ КАБИНЕТЫ, НЕ УЧЕБНИКИ И НЕ ЭКСПОНАТЫ ОСТАЮТСЯ В СЕРДЦЕ СПУСТЯ ГОДЫ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ШКОЛЫ. МЫ НА ВСЮ ЖИЗНЬ ЗАПОМИНАЕМ НАШИХ УЧИТЕЛЕЙ – САОМОТВЕРЖЕННЫХ И ДОБРЫХ, ИНОГДА СТРОГИХ, НО СПРАВЕДЛИВЫХ, ЛЮБЯЩИХ СВОЁ ПРИЗВАНИЕ И СВОИХ УЧЕНИКОВ. ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ, ПОЖАЛУИ, ДАЁТ РЕБЁНКУ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МИРЕ НЕ В МЕНЬШЕЙ СТЕПЕНИ, ЧЕМ РОДИТЕЛИ.

ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ, КОГДА КАЖДЫЙ ИЗ НАС МОЖЕТ ВСПОМНИТЬ И ПОБЛАГОДАРИТЬ ТЕХ, КТО БЕЗВОЗМЕЗДНО ОТДАЛ НАМ ЧАСТИЧКУ СЕБЯ, ЧТОБЫ МЫ СТАЛИ ТЕМИ, КТО МЫ ЕСТЬ СЕЙЧАС. ЭТО ОДИН ИЗ САМЫХ ДОБРЫХ И СВЕТЛЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ В ГОДУ. А ВПЕРЕДИ И ЦЕЛЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ГОД!

МОЛОДЫЕ ПЕДАГОГИ —

БУДУЩЕЕ СТРАНЫ!

На фотографиях: выпускницы РГПУ им. А. И. Герцена в процессе работы со своими учениками в МОБУ «Бугровская СОШ № 2»

ПРЕЗИДЕНТ РОССИИ ВЛАДИМИР ПУТИН ОБЪЯВИЛ 2023 ГОД ГОДОМ ПЕДАГОГОВ И НАСТАВНИКОВ, ОТМЕТИВ ОСОБУЮ ЗНАЧИМОСТЬ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ.

Для РГПУ им. А. И. Герцена как для одного из ведущих педагогических вузов страны этот год будет иметь особое значение. Университет не только готовит педагогические кадры, но и создаёт инновационные проекты, позволяющие молодым учителям раскрыть свой потенциал уже в начале профессионального пути. Яркий тому пример — программа «Навыки учителя XXI века», дающая студентам дополнительные профессиональные компетенции. В сентябре 2020 года 17 выпускников, освоивших программу, вышли на работу в новую школу МОБУ «Бугровская СОШ № 2», которая совместно с руководством Герценовского университета реализует проект «Команда педагогов "под ключ"». Сейчас, спустя год, уже трое молодых учителей получили 1-ю квалификационную категорию, а программа «Навыки учителя XXI века» открывает новый набор. Впереди — новые успехи!

В МОБУ «БУГРОВСКАЯ СОШ № 2» РАБОТАЮТ

17 ВЫПУСКНИКОВ, освоивших программу «Навыки учителя XXI века»



СЕРГЕЙ ТАРАСОВ,
и. о. ректора
РГПУ им. А. И. Герцена



« Я бы хотел поблагодарить учителей и преподавателей, которые каждый день входят в класс, в студенческую аудиторию, пожелать всем здоровья, творчества, гармонии, эмоциональной отдачи от работы. Всегда помните тех учителей, у которых мы сами учились. Это вторые родители. Студентам Герценовского университета желаю стать профессионалами. Чем бы вы ни занимались дальше в жизни, образование, полученное в Герценовском университете, позволит решить любые задачи и преодолеть высокие жизненные планки.



СЕРГЕЙ ТАРАСОВ: «ПАТРИОТ — РАВНО ПРОФЕССИОНАЛ И ПОРЯДОЧНЫЙ ЧЕЛОВЕК»



Представляем первое интервью Сергея Тарасова в роли исполняющего обязанности ректора Герценовского университета. Сергей Валентинович, пройдя путь от выпускника исторического факультета РГПУ им. А. И. Герцена до председателя Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, вернулся в alma mater уже в качестве руководителя вуза.

— Что, на Ваш взгляд, университет должен заложить в студентах? Какие человеческие и профессиональные качества важны для современного педагога?

— Наверное, человеческие и профессиональные качества не меняются на протяжении длительного времени. Это такая константа — порядочность, честность, стремление понять другого человека, проявить великодушие к человеку — мне кажется, это очень важно, особенно для педагога. Мы помним известные

«Мы помним известные слова о том, что ни один президент или премьер-министр не обладает такой властью, как педагог в той аудитории, с которой он работает. На мой взгляд, как бы высокопарно ни звучало, это по-прежнему так. Педагог — вершитель судеб.»

технологиями. Но держится этот профессионализм на моральном человеческом фундаменте.

— Университет — это ещё и академическая среда. Насколько она Вам близка, приятна? И что входит в сферу Ваших научных интересов?

— Я закончила исторический факультет. Темой моей работы на 5-м курсе была «Проблема сознания в методологии образовательных систем», а через три года защитила кандидатскую диссертацию. Работа содержала в себе синтез педагогики, психологии, социологии, истории, культурологии. Так сложилось, что мне предлагали защищаться в совете по психологии. Область, связанная с получением педагогического образования, — сфера моих профессиональных интересов: от детской психологии и до управления крупными образовательными системами. Так получилось, что я почти 15 лет управляла крупной региональной системой

образования. В то же время я тесно взаимодействовала с академической средой, к которой отношусь с большим уважением. Активно занимаюсь наукой, автор нескольких монографий, являюсь председателем программных комитетов ряда научных конференций. На мой взгляд, важно, когда ты как исследователь понимаешь логику процессов и учишься её в принятии управленческих решений.

— Какие качества Вы цените в тех людях, которые работают рядом с Вами?

— Открытость, готовность работать в команде на общий результат: когда каждый вкладывает что-то своё уникальное, когда команда действует как ансамбль личностей, работающих на общие задачи и цели, создавая неповторимый важный продукт. Неповторимый, потому что потенциал университета таков, что мы можем создавать уникальные продукты и выходить на серьёзные результаты, участвуя

в определении образовательной повестки не только регионального, но и федерального уровня.

— На Ваш взгляд, какие главные задачи стоят перед Герценовским университетом?

— У нас есть две очень важные задачи. Мы должны очень серьёзно подумать над повышением качества общего и профессионального образования. Перед нами стоит задача вхождения России в десятку стран — лидеров по качеству общего образования. Второе направление — воспитание и социализация. Сейчас многие говорят о воспитании патриотизма, но мне бы хотелось, чтобы это понятие рассматривалось более широко и многогранно — как умение и готовность быть полезным, хорошо относиться к людям, к своей стране. Для меня патриот — равно профессионал и порядочный человек.

Беседавала ВЛАДИМИР ЛЕТУНОВСКИЙ

УЧИТЕЛЬ, КОТОРЫЙ ВЕДЁТ К МЕЧТЕ

Выпускница института народов Севера Герценовского университета Елена Ходжер — педагог-коуч. Уже несколько лет вместе с командой преданных своему делу профессионалов она помогает ученикам узнать свои сильные стороны, раскрыть таланты и стать ближе к своим целям. О том, как работает коучинг в образовании, Елена Владимировна рассказала в интервью газете «Педагогические вестн».



— С чего началась Ваша деятельность педагога-коуча? Как работает Ваша команда педагогов-коучей?

— Моя деятельность педагога-коуча началась в 2014 году, когда стала победителем Международного конкурса «Конкурс учителей на льготное обучение коучингу». В 2015 году у меня уже был сертификат коуча. Первым делом я набрала команду единомышленников, и мы уже на протяжении шести лет проводим мастер-классы, открытые уроки, семинары для учителей и рассказываем о коучинговом подходе. Наша официальная группа в Facebook: «Мария Иванова меняет профессию». Девизом нашего сообщества стали слова американского антрополога Маргарет Мид: «Никогда не сомневайтесь в том, что небольшая, но сплочённая группа людей может изменить мир. На самом деле, это единственное, что меняло мир.»

— Какими инструментами коучинга Вы используете в работе с учениками?

— Инструменты разнообразны, но основными являются шкала, пирамида логических уровней и колесо.

— Отличаются ли Ваши методы работы с детьми с разным уровнем успеваемости?

— Коучинговый подход универсален. В данном случае точнее говорить о мотивации.

— Расскажите о случаях из Вашей практики, когда коучинг помог ученику обрести мотивацию, поставить цель и идти к ней.

— Коуч не работает с прошлым, его работа направлена на будущее. С провинившимися учениками никогда не заостряю внимание на проступке, а задаю один вопрос: «Что дальше?». То, что совершилось, уже не исправить, нужно думать о том, как жить, в данном

— Каковы, на Ваш взгляд, самые распространённые причины отсутствия мотивации у учащихся и что может сделать педагог, чтобы помочь своим подопечным?

— Главная причина отсутствия мотивации у подростка, по моему мнению, — это отсутствие цели. Зачем я учусь? Где мне это пригодится? Педагог может помочь увидеть

«С провинившимися учениками никогда не заостряю внимание на проступке, а задаю один вопрос: «Что дальше?». То, что совершилось, уже не исправить, нужно думать о том, как жить, в данном случае учиться и достичь конечной цели — получения аттестата.»



результат. В данном случае подходит такой коучинговый инструмент, как «Система координат Рене Декарта» или «декартов вопросы»:

ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ А?	ЧЕГО НЕ БУДЕТ, ЕСЛИ А?
ЧЕГО НЕ БУДЕТ, ЕСЛИ В?	ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ В?

Официальная группа в Facebook Елены Ходжер

Беседавала ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА, корреспондент «ПВ»

• Коучинг (coaching) с англ. — «тренировка». Метод обучения, в процессе которого человек, называемый «коуч», помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели.

ОТКРЫТИЕ ФИЛИАЛА



В Ташкенте с нового учебного года начала свою работу филиал Герценовского университета. Торжественная церемония открытия состоялась 6 сентября, в число почетных гостей вошли министр дошкольного образования Республики Узбекистан Агриппина Шин, бывший и. о. ректора РГПУ им. А. И. Герцена Василий Рабун и другие деятели сферы образования и политики из России и Узбекистана. Постановление о создании филиала было подписано президентом Республики Узбекистан Шавкатом Мирзиёевым в Ташкенте в октябре 2020 года. В основные задачи филиала входит совершенствование системы подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для всех сфер образования и расширение сотрудничества с ведущими вузами развитых зарубежных стран.

СОЗДАНИЕ МЕЖФАКУЛЬТЕТСКИХ ТЕХНОПАРКОВ



Герценовский университет принимает участие в проекте, направленном на открытие межфакультетских технопарков для студентов, школьников и молодых учителей. Оно запланировано уже в этом году. В каждом из 33 вузов, подведомственных Министерству просвещения РФ, появятся межфакультетские технопарки универсальных педагогических компетенций. Главными задачами функционирования таких центров станут приобретение молодыми специалистами опыта реализации междисциплинарных и метапредметных проектов, организация исследовательской работы, формирование функциональной грамотности и многое другое.

СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК ДЛЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ



Представители первых курсов факультетов и институтов собрались в спортивном зале центрального кампуса РГПУ им. А. И. Герцена с целью приобщения к здоровому образу жизни и знакомству со спортивными традициями университета. Для ребят подготовили более десятка спортивных площадок, где были представлены разные виды спорта и системы физических упражнений, среди которых: баскетбол, настольный теннис, флорбол, артс, прыжки в длину с места, прыжки через скакалку, гиревой спорт, различные направления фитнеса, шахматы, шашки. Студенты имели возможность пообщаться с ведущими спортсменами и преподавателями, сравнить с тренерами, забить гол вратарю хоккейной команды вуза и получить памятные подарки в символику Герценовского университета за участие и демонстрацию своих спортивных способностей.

ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА, АННА СМЕРНОВА, ВЕРНИКА МАХТИНА, корреспондент «ПВ»

— Ваше студенчество — какое оно было?

— Оно было очень счастливым, интересным, активным. Конец 80-х — начало 90-х — время сложное, но именно благодаря студенческой жизни тяготы не так болезненно воспринимались. Я поступила в Герценовский институт после службы в армии совершенно осознанно, потому что мне хотелось заниматься образованием, быть учителем. Сделать такой выбор помогли мне мои учителя.

— Уже тогда были педагогические классы?

— Да, всё новое — это хорошо забытое старое. Тогда, ещё в советское время, были педагогические классы, АГПИ им. А. И. Герцена с ними работала, и я там была ведущим встреч. Мы приглашали разных интересных людей: учёных, актёров, музыкантов.

— Такая активность, наверное, помогла развиваться?

— Да, эта активность и есть вовлечённость в ту будущую профессию, основы которой я здесь постигла. Потому что конец 80-х — это уже период, когда снимались определённые барьеры, запреты, и, например, мне довольно рано во время учёбы разрешили работать в школе № 174 на Суворовском. Там я разработала курс для гуманитарных классов «Глобальные проблемы современности».

Всё это постепенно затягивало в профессию, я получала первоначальные навыки, работая с коллективом, с детьми, и это постепенно преопределяло моё будущее.

«Потенциал университета таков, что мы можем создавать уникальные продукты и выходить на серьёзные результаты, участвуя в определении образовательной повестки не только регионального, но и федерального уровня.»

— Совсем недавно Вы были для университета, образно говоря, «человеком со стороны», партнёром. Интересно, как отзываются о Герценовском университете?

— Скажу кратко: об университете отзываются уважительно. Очень много говорится о традициях, о коллективе, и это совершенно справедливо.

— Да, это активность и есть вовлечённость в ту будущую профессию, основы которой я здесь постигла. Потому что конец 80-х — это уже период, когда снимались определённые барьеры, запреты, и, например, мне довольно рано во время учёбы разрешили работать в школе № 174 на Суворовском. Там я разработала курс для гуманитарных классов «Глобальные проблемы современности».



КРАТКО О ВАЖНОМ

НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА



приняли участие творческие подразделения вуза, а также приглашённые коллективы, солисты и артисты. История вуза развернулась на фоне центрального кампуса.

ДЕНЬ ПАМЯТИ БЛОКАДЫ



с глубокой благодарностью поимённо вспомнили герценовцев, которые, защищая блокадный город, погибли на фронтах Великой Отечественной войны.

РАССКАЗАЛИ О СЕБЕ

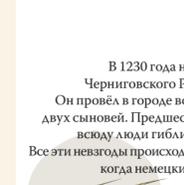


не первый год существующие в университете, так и новые студенческие объединения. Например, с этой осени начнёт работу студенческий театр мюзикла.

АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ 800 ЛЕТ

ЖИЗНЬ И ПОДВИГИ

Текущий год в России неспроста объявлен Годом Александра Невского — со дня рождения выдающегося исторического деятеля и почитаемого православного святого исполнилось 800 лет. О блестящих победах князя на Неве и Чудском озере каждому известно со школьной скамьи. Меж тем заслуги Александра Невского этим не ограничиваются. Успешно отражая военные угрозы с Запада, он также проявлял себя как дальновидный политик и дипломат, взаимодействуя с Золотой Ордой и с тем же Западом, если его представители приходили на Русь с миром. Предлагаем читателю познакомиться с биографией Александра Ярославича и, возможно, открыть для себя новые интересные факты.



1220 ГОД (1221 ГОДА)

РОЖДЕНИЕ АЛЕКСАНДРА ЯРОСЛАВИЧА (30 МАЯ 1220 ГОДА ИЛИ 13 МАЯ 1221 ГОДА)
Александр Ярославович родился в Переславле-Залеском в семье князя Ярослава Всеволодовича. Он был вторым ребёнком в семье, в 1219 или в 1220 году родился его старший брат Фёдор. Точная дата рождения Александра нигде не указывается.

1223 ГОД

ВОЗВРАЩЕНИЕ ЯРОСЛАВА В НОВГОРОД
В 1230 года новгородцы изгнали сына Михаила Всеволодовича Черниговского Ростислава и вновь позвали на княжение Ярослава. Он провёл в городе всего две недели, а затем покинул его, вновь оставив двух сыновей. Предшествовавший неурожай серьёзно сказался на городе, всюду люди гибли от голода и грабежей, к тому же начались пожары. Все эти невзгоды происходили на глазах юного Александра. Закончились беда, когда немецкие купцы привезли в город достаточно хлеба и муки.

1234 ГОД

БИТВА НА Р. ОМОВЕЖЕ
В новгородские пределы вторглись немцы, отпор которым решил дать Ярослав с дружиной переславцев. Вероятно, среди ратников находился и Александр, для которого это был первый военный поход.

1236 ГОД

НАШЕСТВИЕ БАТЯЯ
Большое монгольское войско под предводительством Батю-хана остановилось близ Рязани. Александр Невский не бился с орданцами, поскольку готовил к осаде Новгорода. Однако, город чудом избежал разорения. Не дойдя до него всего 100 вёрст, Батый резко развернул войско. Возможно, свою роль сыграл незнакомый для монголов ландшафт, который им было сложно преодолеть в условиях начавшейся распутицы.

1240 ГОД, 15 ИЮНЯ

НЕВСКАЯ БИТВА
Через несколько месяцев после битвы произошёл конфликт Александра с новгородцами, о причинах которого доподлинно неизвестно. Александр ушёл на княжение в Переславль-Залесский, но вернулся вновь по просьбе новгородцев в 1241 году, чтобы защитить город от немецких рыцарей.

1247 ГОД

СЪЕЗД РУССКИХ КНЯЗЕЙ ВО ВЛАДИМИРЕ
После гибели в 1246 году великого князя владимирского Ярослава Всеволодовича перед его сыновьями встал вопрос наследования Владимирского княжения. По решению княжеского съезда в 1247 году князем стал брат Ярослава Святослав Всеволодович. Александр остался новгородским князем, а также, возможно, получил Тверскую землю.

1252 ГОД

ПОЛУЧЕНИЕ ЯРЛЫКА НА ВЛАДИМИРСКОЕ КНЯЖЕНИЕ
Ярлык на Владимирское княжение Александр получил в 1252 году, когда на ханский престол взошёл Мунке, отменивший предыдущие ярлыки и указы. Великим князем владимирским Александр оставался до конца жизни, а в Новгороде посадил сына Василия.

1256 ГОД

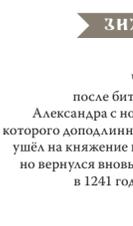
ПОХОД НА ШВЕДОВ В ЗЕМЛИ ПЛЕМЕНИ ЕМЬ
К Новгородской земле двинулось войско немцев и шведов с целью строительства пограничной крепости на реке Нарове, но они отступили, только узнав о сборе полков под предводительством Александра Невского. Александр же совершил поход через замёрзший Финский залив в недавно приобретенные шведами земли Финляндии, где жило финское племя емь. Значение этой кампании заключалось в демонстрации высокой обороноспособности Новгорода.

1262 — (ИЮНЬ 1263 ГОДА)

ПОЕЗДКА В ОРДУ
Точная цель последней поездки Александра в Орду к Хану Берке не известна. Но, исходя из сообщений летописей, можно заключить, что хан собирал войско из покорённых народов для войны с Ираном, и Александру удалось убедить его не забирать в походы жителей Руси.



ДЕКАБРЬ 1237 — МАРТ 1238 ГОДА



ЗИМА 1240 ГОДА

1247 — 1249 ГОДЫ



Текст подготовлен на основе книги Р. А. Соколова и Ю. В. Кривошеина «Александр Невский. Эпоха и память», а также материалов сайта www.aleksandrnevskiy.ru



1223 ГОД

ПЕРВЫЙ ПРИЕЗД В НОВГОРОД
Александр впервые оказался в Новгороде, когда Ярослав Всеволодович во второй раз стал новгородским князем.

1228 ГОД

ОТЪЕЗД ЯРОСЛАВА ИЗ НОВГОРОДА
Ярослав покидает Новгород, но оставляет в городе сыновей Александра и Фёдора. Возможно, Ярослав рассчитывал, что новгородцы привыкнут к его детям, что в будущем поспособствует их успешной политической карьере. К юным князьям были приставлены верные мужи Ярослава Всеволодовича — Фёдор Данилович и тиун Яким. Однако, в те годы на город обрушились природные катаклизмы, приведшие к голоду. Разгорелись народные волнения, и в 1229 году братья вынуждены были бежать в Переславль-Залесский.

ЛЕТО 1233 ГОДА

СМЕРТЬ ФЁДОРА ЯРОСЛАВИЧА
В 1233 году старший из братьев должен был сочетаться браком с дочерью Черниговского князя Михаила Всеволодовича, но неожиданно скончался 10 июня. Это событие стало потрясением для всех. Александр, уже не раз видевший смерть вокруг себя, понёс первую личную потерю, но горевать было некогда. Ярослав уезжал в Суздальскую землю, и Александр остался в городе в роли представителя отца.

1236 ГОД

НАЧАЛО КНЯЖЕНИЯ
Ярослав Всеволодович отправился в Киев, и Александр остался в Новгороде в качестве самостоятельного князя. Начало княжения стало для него особенно сложным из-за постоянных внешних угроз. Основными врагами Новгорода на тот момент были Литва, немецкие рыцари и Швеция.

1239 ГОД

ЖЕНИТЬБА
Александр Ярославич женился на дочери полоцкого князя Брячислава Васильковича. Имя её точно не известно историкам, но есть три варианта: Александра, Параскева или Дарья. Целью брака являлось укрепление союза Новгорода и Полоцка на фоне нарастающих внешних угроз.

1242 ГОД, 9 АПРЕЛЯ

ЛЕДОВОЕ ПОБОИЩЕ
Ливонский орден был наиболее сильным и опасным врагом, которому противостоял Александр Невский. Захватив в Восточной Прибалтике и нападении на Северо-Западную Русь являлись частью общего нападения на Восток, организованного немецкими феодалами. В первом столкновении немцы разбили отряд Александра Невского и заставили отступить к Чудскому озеру. Ход сражения изменился благодаря хорошо укрепленным флангам русских войск и действиям лучников. Получив сокрушительный удар, Ливонский орден попросил о мире.

ЗИМА 1249/1250 ГОДА

ОТВЕТ НА ПОСЛАНИЯ ПАПЫ РИМСКОГО
Римский папа Иннокентий IV намеревался заключить унию с киевской митрополией, подчинив её католической церкви, взамен обещая оказать военную помощь в борьбе с Ордой. Однако Александр понимал, что одержать победу над монголами не удастся даже с помощью европейских рыцарей, поэтому дал отказ.

ЗИМА 1257/1258 ГОДА

АНТИОРДЫНСКИЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ В НОВГОРОДЕ
Новгородцы воспротивились переписи населения монголами для обложения дани. Они не считали свой город завоеванным, и такой шаг был неприемлем для них. Однако Александр оставил их участвовать в переписи, поскольку понимал, что в настоящее время недостаточно ресурсов, чтобы дать отпор захватчикам, способным легко разорить Новгород в случае неподчинения, поэтому необходимо собирать силы постепенно.

1263 ГОД, 14 НОЯБРЯ

СМЕРТЬ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО
Возвращаясь из Орды, князь тяжело заболел. Когда его состояние резко ухудшилось, он приказал остановиться в Фёдоровском монастыре города Города. Там он принял монашеский постриг и в тот же день скончался. Тело Александра Невского было погребено в соборе Рождественского монастыря во Владимире 24 ноября.

ВЗГЛЯД ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Личность святого князя и полководца Александра Невского вызывает неизменный интерес у учёных. Специалисты Герценовского университета также вносят значительный вклад не только в изучение, но и в популяризацию великой исторической фигуры и этого периода.



РОМАН СОКОЛОВ,
директор института истории и социальных наук РГПУ им. А. И. Герцена

По словам Романа Александровича, фигура Александра Невского вызывает большой интерес и у студентов. Многих интересует взаимоотношения князя с новгородцами.

ОДНИМ из известных исследователей и популяризаторов личности и деятельности Александра Невского является директор института истории и социальных наук Герценовского университета Роман Соколов. По его собственному признанию, интерес к Александру Невскому появился у него ещё в школе, поскольку он сам живёт в Усть-Ижоре, на месте Невской битвы. Роман Александрович писал курсы об Александре Невском с 1 курса, и сейчас, являясь доктором наук, продолжает изыскания в этом направлении. При этом великий князь интересует его не только как исторический деятель, но и как фигура исторической памяти. Исследования Романа Александровича посвящены представлениям об Александре Невском в нашем обществе, использованию его образа в идеологических целях и, конечно, почитанию его как святого.

В год 800-летия Александра Невского Роман Александрович принял активное участие во множестве тематических мероприятий и проектов. Вместе с начальником отдела экспертизы и искусствоведческих заключений Центрального музея древнерусской культуры и искусства имени Андрея Рублёва Жанной Белик он осуществлял научное редактирование книги «Блаженный великий князь Александр Невский: Байстах сааюво на земле и на Небесах», содержащей сведения о биографии и исторической памяти Александра Невского. Кроме того, в течение года исследователь выступил с лекциями во множестве городов России, а для студентов института истории и социальных наук организовал экскурсию на место Невской битвы.

Совместно с коллегами из Санкт-Петербургского института истории РАН он принял участие во Всероссийском музейно-информационном проекте «Александр Невский: великий северный путь», поддержанном компанией «Норникель». Проект впервые рассматривает биографию великого князя именно в «северном» ракурсе, «раскрывает» веки его деятельности и тренды государственной политики по освоению северных территорий — от Великого Новгорода до финских и карельских земель, от Владимира до Кольского полуострова, даёт возможность увидеть плоды дипломатии эпохи Александра Невского. В рамках проекта было организовано несколько выставок в различных городах России.

Символично, что именно в год 800-летия Александра Невского Роману Александровичу удалось обнаружить записку, вложенную в орду полководца в 1681 году, после спасения мощей от пожара, и исчезнувшую после вскрытия мощей в 1922 году. О значении этого открытия Роман Александрович рассказал: «В 1922 году при



Студенты Герценовского университета на экскурсии в Усть-Ижоре



ДМИТРИЙ СУБЕТТО,
декан факультета географии РГПУ им. А. И. Герцена

В ИССЛЕДОВАНИЯХ, связанных с эпохой Александра Невского, принимают активное участие и представители факультета географии Герценовского университета. Декан факультета географии Дмитрий Субетто и заместитель декана по научной работе и международным связям факультета географии Юрий Кублицкий стали членами экспедиции Центра подводных исследований Русского географического общества «По следам генерала Караяева», цель которой — поиск места Ледового побоища.

Юрий Анатолевич рассказал о ходе экспедиции: «Исследования Чудского озера проходили ещё в советское время под руководством Георгия Караяева. В тот период были получены достаточно масштабные результаты, и место, где проходило сражение, было примерно установлено. Также было замечено, что под водой на глубине трёх метров виднеются пни, — когда-то там росли деревья, то есть уровень воды раньше был выше. Исследованиями была поставлен вопрос о том, а были ли в тот период озеро в том самом виде, в котором мы видим его сейчас. Были построены карты, отражающие предполагаемые границы озера на момент битвы. К сожалению, на тот момент не было возможности определять возраст донных отложений, поэтому вопрос о времени повышения уровня воды в Чудском озере до сих пор остаётся открытым. Чтобы найти ответ на этот вопрос, в мае мы отправились в экспедицию, организованную коллегами из центра подводных исследований РГПУ».

В задачи герценовских специалистов входило детальное обследование дна озера, дополнение результатов исследований, сделанных в советское время, и определение уровня воды на момент сражения. По словам Юрия Анатолевича, итоги нынешних исследований изменения уровня



Исследование Чудского озера

воды помогут в общей работе: «Если он действительно был ниже, скажем, на три метра, то мы сейчас можем смело глубину в три метра отсечь, и площадь поиска материальных артефактов подводными археологами сузится».

Предварительные результаты позволяют говорить о подтверждении предположений советской экспедиции об изменении уровня воды: «У нас уже была батиметрическая карта (карта глубин) этого района,



Исследование озерных отложений

и мы в нескольких местах должны были отобрать донные осадки. Мы действительно увидели, что под примерно метром озерных отложений залегают торф, причём его там больше метра, — подсказка, что сейчас покрыто озером, были болота, то есть суша. Действительно уровень воды поднялся в какой-то период». Однако, как подчеркивают герценовские специалисты, окончательные выводы о времени этого подъёма можно будет сделать только после анализа результатов лабораторных анализов.

ВЕРНИКА МАХТИНА, ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА, корреспонденты «ПВ»

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ

Помощь в освоении русского языка детям мигрантов, а также ребятам, проживающим в поликультурных регионах России, — важная задача для современного педагогического сообщества. В свою очередь, помочь школьным учителям справиться с этой задачей — миссия ряда специалистов Герценовского университета. Здесь свои усилия объединили Межвузовский центр билингвального и поликультурного образования и кафедра межкультурной коммуникации. Об уникальном опыте вуза и специальной программе повышения квалификации для учителей рассказала заведующая кафедрой межкультурной коммуникации Ирина Лысакова.



— Что, на Ваш взгляд, включает в себя понятие «социокультурная адаптация мигрантов»?

— Социокультурная адаптация мигрантов — это приобретение мигрантов к социуму титульной нации. Сюда входит овладение языком и культурой, нормами поведения и обычаями страны.

— Что стало для Вас мотивацией начать исследовать эту проблему с научной точки зрения?

— Наша кафедра межкультурной коммуникации филологического факультета начала заниматься с мигрантами русским языком в 2005 году. К нам на кафедру пришли учителя из методического

центра Адмиралтейского района и рассказали, что в школы Санкт-Петербурга поступают дети из бывших союзных республик, которые не знают русского языка. Мы занимались подготовкой преподавателей русского языка как иностранного и решили помочь в методике: привлекли студентов-волонтеров, начали создавать курсы повышения квалификации и учебники для мигрантов.

Проблема в 2005 году была абсолютно новой, и в Петербурге мы были единственным вузом, изучающим её. Тогда же открылась бакалаврская, а потом и магистерская программы для подготовки учителей русского языка для мигрантов. В 2006 году при нашей кафедре был создан Центр адаптации мигрантов.

Мы проводили научные конференции и круглые столы по этой тематике, выпускали учебные пособия, руководили курсовыми, дипломными проектами и диссертациями, работали по договорам со школами Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Однако понимания необходимости работы с мигрантами не было даже в городском отделе образования. После выхода в свет первого «Русского букваря для мигрантов» в 2010 году ситуация, благодаря широкому освещению в прессе, стала понемногу меняться. На сегодняшний день нами выпущено более 20 учебных пособий по русскому языку как неродному (так мы называем русский язык для мигрантов в отличие от русского языка как иностранного).

— Как сейчас развивается это направление?

— В последние годы обстановка начала меняться к лучшему. Появились гранты для проектов по адаптации детей мигрантов. Во многих регионах учителя издают учебные пособия. Несколько лет назад в Герценовском университете открылся Межвузовский центр билингвального и поликультурного образования со своим штатом сотрудников под руководством профессора Елизаветы Хамраевой, и я смогла перевести в этот центр нашу работу с мигрантами. В проектах этого центра принимаю участие аспиранты и преподаватели нашей кафедры.

— Чем отличаются методика преподавания и подход

к ученикам в поликультурных регионах и к детям мигрантов?

— Методика работы с детьми, не знающими русского языка, в поликультурных регионах практически такая же, как с детьми мигрантов, поэтому мы делаем одни пособия. Отличия могут быть связаны только с национально-культурной ситуацией в регионе. Например, на Северном Кавказе языковым фоном среды является не только русский язык (как в Северо-Западном и Центральном регионах России), но и языки диаспоры, в которой живут дети. Это требует дополнительных культурно-исторических и языковых комментариев. Многие учителя в регионах владеют этими знаниями. Мы убедились в этом, проводя семинары и курсы повышения квалификации для учителей.

Во многих поликультурных регионах проблемы русского языка в школах связаны с административными трудностями: нет оплаты дополнительных занятий с детьми, нет учебников и курсов повышения квалификации для учителей, работающих с детьми-билингвами. Специфика проекта «Социальная адаптация детей мигрантов 2021» состоит как раз в том, что помимо детей мигрантов этот проект нацелен на работу и с учащимися в полиэтнических регионах.

— Проект направлен не только на обучение педагогов, но и на разработку новых методик совместно с ними. Какие задачи предстоит вместе решить исследователям и учителям?

— Задачи связаны с совершенствованием системы повышения профессиональной компетенции педагогов по вопросам межэтни-

ческих отношений в контексте образовательной политики и стратегии развития национальной политики страны. Особенно важен аспект реализации разработанных методик социокультурной адаптации учащихся.

— Вы являетесь руководителем программы повышения квалификации «Социокультурная адаптация детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ, средствами русского языка, истории и культуры». В два потока эту программу освоили более 1500 российских работников образования. Какова была цель этой программы и какие специалисты к ней были привлечены?

— Цель программы заключалась в получении педагогическими работниками знаний, необходимых для проектирования образовательного процесса в поликультурной школе, чтобы способствовать социокультурной адаптации учащихся. В осуществлении программы приняли участие преподаватели петербургских и московских вузов.

— Какими навыками и технологиями владеет педагог, прошедший курс?

— Педагоги овладели современными методиками организации и проектирования образовательного процесса в полиэтнической и поликультурной среде, научились создавать тематическое учебное пособие по программам учебных дисциплин, методическое обеспечение, учебно-методические и оценочные материалы для обучения детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах России.

Подготовили ВЕРНИКА МАХТИНА, ЕЛЕНА НОВОСЕЛЦЕВА, корреспонденты «ПВ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ



В августе этого года в рамках деятельности СНО кафедры методики обучения истории и общественнонаучного института истории и социальных наук состоялся образовательный выезд в Севастополь.

УЧАСТНИКАМИ выезда стали шесть студентов, которые в институте прошли серьёзный конкурсный отбор, а также преподаватели и аспирант кафедры. Группа выехала под руководством доцента кафедры Олега Иванова.

В последнее время из-за эпидемиологической ситуации в мире путешествия были практически невозможны, поэтому предстоящую поездку в Крым ждали особенно.

Задачей любого образовательного путешествия в первую очередь является обмен методическим опытом между регионами страны, участники знакомятся с интересными подходами к процессу преподавания, новыми методическими стратегиями,

лучшими педагогическими практиками. Подобные выезды полезны и интересны не только для гостей региона, но и для принимающей стороны. В нашем случае базой для встречи с педагогами и студентами стал Севастопольский государственный университет, где состоялась межрегиональный круглый стол, посвященный методическим проблемам современного школьного исторического образования. Приём был очень

тёплым: преподаватели и студенты СевГУ ждали нас не меньше, чем мы эту поездку. Для педагогов Севастополя встреча с ведущим педагогическим вузом страны оказалась очень значимой. Из докладов и обсуждений выяснилось, что СевГУ не так давно начал подготовку учителей истории. Университет Севастополя разработал направление «Педагогическое образование» из-за острой нехватки учителей в Крыму. Студенты-севастопольцы старших курсов уже работают в школах, совмещая педагогическую деятельность с занятиями в университете. На круглом столе выступили семь докладчиков, в том числе и от Герценовского университета. Аспирант кафедры методики обучения истории и общественнонаучного института истории и социальных наук Екатерина Калыченко представила разработки по использованию исторической живописи на уроках истории. Руководитель выезда Олег Иванов раскрыл методические подходы к развитию читательской грамотности в процессе обучения. Севастопольские коллеги осветили проблемы музейной педагогики, метода проектной деятельности, инновационных методов в преподавании истории, а также затронули тему патриотического воспитания в регионе.

После завершения круглого стола нам удалось познакомиться с кампусом Севастопольского университета. Интересным оказалось расположение корпуса — в трёх метрах от моря! Также мы узнали, что в университете есть уникальная кафедра, которая занимается подводной археологией. В корпусе находятся артефакты, которые были найдены в ходе

подводных экспедиций, оборудование, нам показали бассейн, где начинающие археологи учатся управлять специальным роботом.

Экскурсии в образовательных путешествиях играют не меньшую роль, чем конференции, круглые столы и посещения уроков, так как через них участники познают историко-культурное наследие страны. Крым с его богатейшей историей, уникальной природой и интереснейшими объектами позволил осуществить экскурсионную часть путешествия в полном объёме. Естественно, посмотреть все достопримечательности за такой короткий срок невозможно, но проникнуться отдельными эпизодами из истории полуострова нам удалось.

Подготовка к экскурсионной части началась задолго до прибытия в Севастополь, ещё в университете. Студенты-участники выезда самостоятельно разрабатывали маршруты, составляли экскурсии, искали необходимую информацию.

За неделю участникам образовательного путешествия удалось познакомиться с достопримечательностями Севастополя, посетить древний Херсонес, несколько музеев города. Открытием для нас стал «Подземный Севастополь» — музей, который располагается в бункере времён Холодной войны. Помимо Севастополя участники побывали в Ливадии, поднялись к пешерному городу Эски-Кермен, изучили горную местность Балаклавы.

За короткое время мы познакомылись с историей Крыма, особен-

ностями школьного образования в Севастополе, насладились природой полуострова и даже сходили в маленький поход. Впечатления от поездки несомненно дали положительный заряд на новый учебный год.

ЛИЛИЯ ДЕЙНЕКО, студентка 4 курса института истории и социальных наук ОЛЕГ ИВАНОВ, доцент института истории и социальных наук

КОММЕНТАРИИ УЧАСТНИКОВ

«Наш выезд — лучшее воспоминание о прошедшем лете. Море, солнце, новый опыт и прекрасная компания! Это было настоящее образовательное путешествие, от которого я получила огромное удовольствие. Дарья Бахир»

«Выезд был для меня новым и очень интересным опытом. Всё прошло на высшем уровне: интересная конференция на тему педагогического образования в России, увлекательные экскурсии, невероятная природа и архитектура Крыма. Игорь Дегтярёв»

«Мы смогли за короткий срок посетить столько потрясающих достопримечательностей, показывающих всю красоту Крыма, — это великодушная возможность. Елизавета Грецова»

АМУРСКИЙ ЗООЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



АЛЕКСАНДР СТРЕЛЦОВ, главный редактор, кандидат биологических наук, доцент, декан факультета биологии РГПУ им. А. И. Герцена

ЖУРНАЛ основан в 2009 году в Багровещенском государственном педагогическом университете как международное рецензируемое научное издание. С переносом журнала в Герценовский университет значительно улучшилась электронная база издания, повисился уровень предпринятия по программам учебных дисциплин, методическое обеспечение, учебно-методические и оценочные материалы для обучения детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах России.

Тематика публикуемых материалов ограничена конкретной специализацией издания, однако охватывает разные аспекты и подразделения современной зоологии. Кроме того, практически нет ограничений по региону. Журнал интересен исследователям зоологии, работающим в различных

уголках мира. Издание уже известно в среде специалистов, каждого из которых, разумеется, интересует своя конкретная тема.

У нас достаточно большое количество авторов — более 250 — от студентов до докторов наук и академиков РАН. Часть из них публиковались неоднократно. Среди отечественных авторов — представители практически всех научных специализированных изданий, работающих в области зоологии. География зарубежных авторов охватывает более 40 стран.

Важным фактором, вызывающим международный интерес, является то, что на страницах нашего журнала описываются новые виды науки (уже более 600). Опубликованные первоисчисления входят в мировые базы, названия новых видов становятся валидными.

Одним из важных направлений издания является фаунистика — описания фауны отдельных локальных территорий. Такие исследования ложатся в основу зоогеографических построений, на чём базируется биогеография.

Журнал является изданием открытого доступа и входит в целый ряд научных архивов. Преимуществом является также то, что статьи публикуются в режиме non-stop — сразу по мере поступления, рецензирования и редактирования. Основной для нас принцип рецензирования —



АМУРСКИЙ ЗООЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

О ЖУРНАЛЕ

Периодичность: 4 номера в год

ISSN: 2686-9519

Тематика: актуальные вопросы зоологии, палеонтология, систематика, фаунистика, физиология животных, экология, медицинская, сельскохозяйственная и лесная зоология и т. п.

корректная и конструктивная критика, способствующая улучшению статьи. Мы оставляем место для научной дискуссии.

В планах журнала — издание монографий, что является современным трендом в ведущих зарубежных научных журналах. Кроме того, держим курс на вхождение в международные базы данных.

ЖУРНАЛ ИНТЕГРАТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КУЛЬТУРЫ



ИЛЬЯ ДОКУЧАЕВ, главный редактор, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой теории и истории культуры РГПУ им. А. И. Герцена, профессор РАО, руководитель Российского культурологического общества

о свойствах этой реальности, и она носит интегративный по отношению к отдельным частям культуры характер.

Тематический спектр журнальных материалов связан с нашей основной задачей — публиковать работы об интегралах культуры. К таким интегралам относятся, прежде всего, социальные, психические и ценностные характеристики культуры. Особое внимание мы уделяем проблемам образования как форме культуры, вопросам понимания (герменевтики) других культур.

Большую часть нашей читательской и авторской аудитории составляют специалисты в области культурологии и герменевтики. Мы смогли включить в состав нашей редакционной коллегии и редакционного совета учёных с мировым именем и широко известных в России специалистов.

Журнал создавался для нужд российской культурологии и является официальным органом



ЖУРНАЛ ИНТЕГРАТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КУЛЬТУРЫ

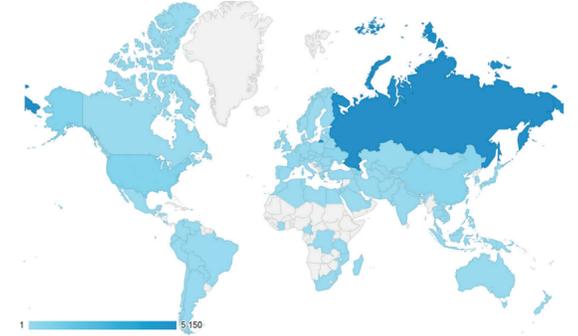
О ЖУРНАЛЕ

Периодичность: 2 номера в год

ISSN: 2687-1262

Тематика: семиотика культуры, межкультурная коммуникация, диалогика культуры, аксиология культуры, герменевтика культуры, история культурно-исторических типов, философия культуры, культурологическое образование и т. п.

ПОКАЗАТЕЛИ
Всего опубликовано 50 номеров
Общее число статей в журнале: 556
Количество поступающих статей в год: около 60
Доля отклоненных статей: около 10%



НАУКОМЕТРИЯ
Пятилетний импакт-фактор РИНЦ: 0,509
Десятилетний индекс Хирша в РИНЦ: 13
Индекс Херфиндаля по организациям авторов: 535
(чем больше различных организаций, авторы из которых публикуются в журнале, и тем равномернее распределены между ними публикации, тем меньше величина этого показателя; max = 10000)

ИНДЕКСАЦИЯ
• Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
• Russian Science Citation Index на платформе Web of Science
• Ulrich's Periodicals Directory
• DOAJ
• AGRIS
• «КиберЛенинка»
• Описания новых таксонов животных регистрируются в сервисе Zoobank

ТОП-3 СТАТЕЙ НА САЙТЕ
Антонов А. И., Дугинцов В. А. (2018) Аннотированный список видов птиц Амурской области. Т. X, № 1, с. 11–79 (1505 просмотров).
Вихрев Н. Е., Маковецкая Е. В. (2020) Расширенный список Fanniidae и Muscidae (Diptera) Беларуси. Т. 12, № 3, с. 260–274 (703 просмотра).
Нуртти М., Кеттани К., Гричанов И. Я. (2019) Фаунистические заметки о хищных мухах-зеленушках рода Sciapus Zeller (Diptera, Dolichopodidae) из Марокко. Т. 11, № 4, с. 309–313 (578 просмотров).
https://azjournal.ru/index.php/azjournal/article/view/517

8,2 ТЫС. ПОСЕТИТЕЛЕЙ САЙТА ИЗ 99 СТРАН

ПЕРВЫЕ 5 СТРАН
Россия: 5150 (62,97%)
США: 665 (8,13%)
Китай: 347 (4,24%)
Украина: 240 (2,93%)
Япония: 137 (1,68%)

ПОКАЗАТЕЛИ
Всего опубликовано 5 номеров
Общее число статей в журнале: 52
Количество поступающих статей в год: около 42
Доля отклоненных статей: около 20%
3,5 тыс. посетителей сайта из 59 стран

НАУКОМЕТРИЯ
Двухлетний импакт-фактор РИНЦ: 0,111
Индекс Херфиндаля по организациям авторов: 1480 (чем больше различных организаций, авторы из которых публикуются в журнале, и тем равномернее распределены между ними публикации, тем меньше величина этого показателя; max = 10000)

ИНДЕКСАЦИЯ
• Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
• «КиберЛенинка»
• Ulrich's Periodicals Directory

ТОП-3 СТАТЕЙ НА САЙТЕ
Завалишин А. Ю., Костюрина Н. Ю. (2020) Русская рэп-культура: специфика научного анализа. Т. 2, № 1, с. 60–68 (1537 просмотров).
Щеброва С. Я. (2019) Сказка про Зоушку: запретить нельзя оставить! Т. 1, № 1, с. 28–39 (894 просмотра).
Чуков А. Ю. (2019) Трансформация культурного концепта «девиация» в эпоху глобализации. Т. 1, № 1, с. 15–20 (474 просмотра).
https://iik-journal.ru/index.php/main/article/view/53

Щеброва С. Я. (2019) Сказка про Зоушку: запретить нельзя оставить! Т. 1, № 1, с. 28–39 (894 просмотра).
https://iik-journal.ru/index.php/main/article/view/11

Чуков А. Ю. (2019) Трансформация культурного концепта «девиация» в эпоху глобализации. Т. 1, № 1, с. 15–20 (474 просмотра).
https://iik-journal.ru/index.php/main/article/view/6

По материалам управления научных исследований подготовила ВЕРНИКА МАХТИНА, корреспондент «ПВ»





ПОМОЧЬ ДЕТЯМ ВЕРНУТЬСЯ ДОМОЙ

Доцент института психологии РГПУ им. А. И. Герцена Юлия Пежемская многие годы сотрудничает со специалистами социального приюта для детей «Транзит» г. Санкт-Петербурга. Их подопечными являются дети, оказавшиеся в ситуации социального сиротства. Кто-то из детей потерялся в чужой стране, кто-то сбежал из дома, столкнувшись с насилием, а кто-то просто решил сесть на поезд по другому городу в поисках новых впечатлений. В интервью Юлия Сергеевна рассказала о том, как устроен приют и какую помощь его специалисты оказывают детям.



— В чём заключается работа центра и каковы задачи сотрудников?

— Приют «Транзит» имеет довольно длинную историю развития, в 2020 году ему исполнилось 20 лет. Все эти годы его руководителем была Марина Рябко. Изначально он формировался как приют для иногородних несовершеннолетних. Его подопечными становились дети, которые по тем или иным причинам оказывались в безнадзорном состоянии, и основная задача была в том, чтобы обеспечить им безопасное пространство,

помощь, и на каждом этапе ребёнку оказывается психологическая поддержка. Если выясняется, что ребёнок подвергся жестокому обращению и возбуждается уголовное дело, то психолог сопровождает его и во время следственных действий. Затем Комитет по социальной политике добавил специалистам «Транзита» полномочия, и в нём выделилась служба межведомственного взаимодействия, которая взаимодействует со Следственным комитетом.

Приют ведёт большую работу по информационной, правовой,

С детьми я напрямую не работаю, с ними работают другие опытные психологи — сейчас их в приюте около пятнадцати. Некоторые из них являются выпускниками института психологии РГПУ им. А. И. Герцена.

— Вы проводите эти программы в образовательных учреждениях?

— Нет, я веду их на территории организации, на ул. Решетникова. Там очень хорошее помещение, которое прекрасно оборудовано для всех тренинговых программ. На занятия приходят специалисты различных центров содействия семейному воспитанию, реабилитационных центров, а также образовательных организаций, которые заинтересованы в обучении и супервизии.

— Какую информацию Вы даёте на тренингах?

— У меня несколько программ. Есть, например, программы, направленные на профилактику самовольных уходов подростков из детских домов. Их ведут несколько специалистов, и мой семинар касается развивающего диалога как инструмента профилактической работы специалистов с детьми. Также у меня есть семинар, касающийся психологического аспекта прав ребёнка, практикум по развитию навыков взаимодействия специалиста с ребёнком, пострадавшим или ставшим свидетелем насилия. Для специалистов, работающих с дошкольниками, я веду семинары, касающиеся сенсорной интеграции и работы с трудностями развития через сенсорную среду. Также провожу семинары по ресурсной арттерапии (сказкотерапии, куклотерапии и т. п.).

— Какие дети чаще всего становятся подопечными приюта?

— Конечно, прежде всего иногородние. Это могут быть дети беженцев, дети-мигранты, дети, которые просто сели на поезд и уехали из своего города. Некоторые даже доходят пешком. Это безнадзорные дети или те, что попрошайничают на улицах. Дети, пострадавшие от насилия, тоже становятся подопечными приюта. То есть, как правило, это достаточно сложная категория детей. И также важно упомянуть, что в приюте есть отдельное межведомственное взаимодействие: помимо того, что там работают психологи, сопровождающие на следственных действиях, там также достаточно большая команда специалистов по социальной работе, круглосуточно работающих на телефоне доверия. Приют «Транзит» информирует о наличии стационарных мест во всех центрах содействия семейному воспитанию города, и когда

возникает трудная ситуация, то в приют звонят, и специалист подбирает место для ребёнка.

— Каковы самые распространённые причины, по которым дети решают уехать от семьи?

— Как правило, это какая-то сложная жизненная ситуация. Ребёнок уходит из семьи, потому что не чувствует себя нужным, не чувствует, что там его любят. Иногда цель ухода — это поиск чего-то нового, что, возможно, согрело бы и утешило его. В общем, это неблагоприятная ситуация: отсутствие контакта ребёнка с родителями, отсутствие безопасности, общая безнадзорность. При этом дети, как правило, не думают, что они уходят надолго. Из приютов и детских домов они тоже зачастую убегают в семью, даже если им было там некомфортно, потому что всё равно любят своих родителей, какими бы они ни были.

— Ведётся ли работа с родителями, чтобы помочь им наладить отношения с ребёнком?

— Да, конечно. Если есть родители, которых можно найти, в первую очередь специалисты взаимодействуют именно с ними. Если у ребёнка есть дом и там достаточно безопасно, то он возвращается туда. Если же дома нет, если родители лишены родительских прав или ребёнок ушёл не из дома, а из какого-либо учреждения социальной защиты, то его возвращают в это учреждение или в ту страну, из которой он, возможно, был привезён.

— Можно ли сказать, что чаще в приют попадают дети определённого возраста или определённых социальных категорий?

— В приют принимают детей от 3 до 18 лет, поэтому там представлены все возрасты. Приют вмещает 50 человек, и они равномерно распределены по всем возрастным категориям. Сама наполняемость зависит от количества койкомест, количества детей на этаже, количества мальчиков и девочек, поэтому если ребёнка туда не взять, ему ищут другое место.

— С какими трудностями чаще всего сталкиваются специалисты, работающие непосредственно с детьми?

— Основная трудность в работе с детьми из группы риска — это установление контакта, потому что дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, имеют опыт девиантного взаимодействия с окружением. Они, как правило, не доверяют. Взрослому надо

стать для них достаточно значимым лицом, с которым можно будет установить контакт, чтобы ребёнок начал двигаться в направлении просоциальной культуры и обучаться навыкам взаимодействия, которые бы помогли ему вернуться в общество. Конечно, со стороны таких детей могут быть и ложь, и воровство, потому что они привыкли жить достаточно свободно, а в любом учреждении закрытого типа есть определённые ограничения.

— Есть ли в России подобные приюты, как «Транзит»?

— Не могу точно сказать насчёт России, но в Санкт-Петербурге точно нет, он достаточно уникален.

— Насколько велики масштабы проблемы социального сиротства и насколько она на слуху в обществе и в научной среде?

— Мне кажется, что ей уделяется достаточно большое внимание, в том числе и в социальной политике. Эта проблема активно исследуется, постоянно разрабатываются новые подходы реабилитации детей, оказавшихся в ситуации социального сиротства. Социальные педагоги, психологи включены в эту деятельность, что мы и видим на примере приюта «Транзит». Как я уже говорила, там в настоящее время около пятнадцати психологов, а это редкость даже для образовательного учреждения.

— Что может сделать педагог общеобразовательной школы, если заметил, что ребёнок находится в опасной ситуации, и какой вклад может внести в профилактику социального сиротства?

— Есть определённые алгоритмы по предотвращению таких социально опасных ситуаций. Если учитель заметил у ребёнка следы побоев, которые являются доказательной базой, то важно сразу обратиться на это внимание администрации школы, сообщить социальному педагогу. А социальный педагог, в свою очередь, должен обратиться в травмпункт, чтобы засвидетельствовать побои, опросить ребёнка, при необходимости выехать на место его проживания, исследовать семейную ситуацию. Как правило, это делается в контакте с детской комнатой полиции. Также педагог может написать заявление на имя директора, чтобы то, что он заметил, было немедленно зафиксировано. В любом случае, самое главное — отреагировать быстро.

Беседовала
ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА,
корреспондент «ПВ»



а потом, в зависимости от ситуации, вернуть в семью или найти новое постоянное место жительства. Приют потому и назван «Транзит», что он предоставляет временное убежище. В соответствии с этими задачами формировалась структура. Когда ребёнка принимают, он получает медицинскую помощь, проходит обследование и реабилитацию. Затем следует социальная реабилитация, при необходимости — социально-правовая

консультационной и психологической поддержке специалистов: социальных работников, психологов, педагогов.

— Ваша работа в этом и заключается?

— Да, я работаю в отделе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, веду семинары и различные программы для специалистов.



Фотографии из архива центра «Транзит»



Для информации

Сейчас функционируют две площадки приюта «Транзит»: на ул. Курляндской и на ул. Решетникова. Соответственно, на одной — стационарное отделение для детей, а на другой проводятся различные мероприятия и программы для специалистов на тему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также консультации для детей, пострадавших от насилия, и их родителей.

УЧРЕДИТЕЛЬ:

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
Газета зарегистрирована управлением Роскомнадзора по Северо-Западному федеральному округу 11.08.2016 (Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ78-01913)

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ:

191186, Россия,
Санкт-Петербург,
наб. р. Мойки, д. 48
Телефон: 571 77 56
E-mail: pedvesty@mail.ru
Сайт: www.herzen.spb.ru

Номер набран и сверстан в редакции.

Отпечатан в типографии РГПУ им. А. И. Герцена с оригинал-макета редакции.

АДРЕС ТИПОГРАФИИ:

191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48, корп. 20а
Телефон: 312 17 41

Подписано в печать: 28.09.2021
Дата выхода: 30.09.2021
Распространяется бесплатно
Тираж 300 экз.

ДИЗАЙН МАКЕТА И ВЕРСТКА:

Попова А. М., Ключанская Л. Н.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Ходан А. М.

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:

Гладкова А. Ю., Иванов Д. А., Ключанская Л. Н., Лелека В. А., Махтина В. М., Новосельцева Е. В., Смирнова А. Е., Тютюкова А. Е.