

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА»**

Программа кандидатского экзамена

по научной специальности

**5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред**

Санкт-Петербург
2022 год

Процедура проведения экзамена

Процедура проведения части 1 кандидатского экзамена. Кандидатский экзамен по основной программе проводится на 2 курсе. Кандидатский экзамен принимает экзаменационная комиссия. Экзамен проводится в устной форме. Экзаменационный билет содержит два вопроса. На подготовку к ответу на вопросы отводится 1 академический час. При необходимости абитуриенту после ответа на каждый вопрос билета задаются дополнительные вопросы в рамках содержания вопроса билета. Общая оценка за ответы на вопросы билета выставляется по четырехбалльной шкале оценивания («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка оглашается после завершения ответов всеми аспирантами на основании решения экзаменационной комиссии.

Процедура проведения части 2 кандидатского экзамена. Кандидатский экзамен по дополнительной программе проводится на 3 курсе. Кандидатский экзамен принимает экзаменационная комиссия. Экзамен проводится в устной форме. Экзаменационный билет содержит одну профессиональную задачу. На подготовку к ответу отводится 1 академический час. При необходимости абитуриенту после ответа задаются дополнительные вопросы. Оценка за ответ выставляется по четырехбалльной шкале оценивания («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка оглашается после завершения ответов всеми аспирантами на основании решения экзаменационной комиссии.

Критерии оценивания устного ответа

При оценке устного ответа учитываются следующие параметры: полнота, логичность, доказательность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

Таблица 1

Критерии оценивания экзаменационного ответа

№	Критерии оценивания	Оценка
1	экзаменуемый свободно владеет основными психологическими понятиями и теориями; демонстрирует полноту знания как исторических, так и современных представлений в области педагогической психологии; хорошо ориентируется в методах диагностики психологических явлений; четко, логично и доказательно выстраивает ответ; аргументирует свое мнение с опорой на научно обоснованные данные; способен конкретизировать теоретические положения практическими примерами; свободно характеризует прикладные аспекты педагогической психологии личности.	отлично
2	экзаменуемый достаточно свободно владеет основными психологическими понятиями и теориями; в основном демонстрирует знание как исторических, так и современных представлений в области педагогической психологии; достаточно хорошо ориентируется в методах диагностики психологических явлений. Однако в ответе встречаются неточности, либо ответ выстроен недостаточно логично, некоторые положения аргументированы недостаточно убедительно. Приводимые практические примеры недостаточно релевантны теоретическим положениям; недостаточно свободно характеризует прикладные аспекты педагогической психологии.	хорошо

3	экзаменуемый в достаточной мере освоил основные психологические понятия и теории, способен на репродуктивном уровне изложить их основное содержание. Ответ неполный, содержит фактические ошибки, выстроен не вполне логично и доказательно, слабо аргументирован. Экзаменуемый демонстрирует невысокий уровень знания методологии и методов исследования в области педагогической психологии. Приводимые практические примеры нерелевантны теоретическим положениям; слабо характеризует прикладные аспекты предметной области.	удовлетворительно
4	экзаменуемый демонстрирует низкий уровень знаний психологической теории, не владеет системой психологических понятий; демонстрирует низкий уровень знаний в области педагогической психологии. Ответ поверхностный, фрагментарный, содержит грубые фактические ошибки, выстроен недостаточно логично. Экзаменуемый не может обосновать свои высказывания с опорой на научные данные; испытывает затруднения в приведении примеров для конкретизации теоретических положений, не владеет прикладными аспектами.	неудовлетворительно

Часть 1. Основная программа.

Основное содержание:

1. Методология, теория, история педагогической психологии и ее отдельных направлений.

- Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Методологические проблемы педагогической психологии.
- Движущие силы и условия психического развития в контексте проблем педагогической психологии. Соотношение обучения и психического развития. Сравнительный анализ позиций Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
- Методы исследования в педагогической психологии. Методологические аспекты организации исследований в педагогической психологии.
- Виды, условия и механизмы научения, факторы, определяющие его успешность. Знания и умения как результат процесса научения.

2. Психология образовательной среды.

- Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда», типология и структура образовательной среды. Психологическая безопасность и образовательная среда. Моделирование и создание психологической безопасности образовательной среды.
- Понятие о психологическом здоровье. Психологическое здоровье школьников и учебный процесс. Психическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс. Трехуровневый анализ психологического здоровья участников образовательного процесса.

3. Психология учебной деятельности, учения.

- Сравнительный анализ основных психологических теорий учения. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.
- Свойства и структура процесса учения. Основные положения психологии учения в работах Н.А. Менчинской, Д. Н. Богоявленского, В. В. Давыдова.
- Психологическая характеристика учебной деятельности. Управление учебной деятельностью детей и образовательным процессом (Н.Ф. Талызина, А. И. Раев).
- Закономерности планомерно-поэтапного формирования умственных действий и

понятий (П.Я. Гальперин). Проблема формирования умственных действий в современной педагогической психологии (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и А. И. Раев).

- Учение как деятельность: основные подходы. Виды памяти, обеспечивающие усвоение знаний в процессе учения.

- Проблема и способы формирования положительной учебной мотивации.

- Психология формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.

4. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности. Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие.

- Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Критерии и методики определения готовности.

- Психологические особенности адаптации детей к дошкольному учебному учреждению и школе.

- Психологические особенности студентов как субъектов учебной деятельности. Учет психологических особенностей в организации обучения взрослых и в системе повышения квалификации.

- Психологические проблемы неуспеваемости. Типы неуспевающих учеников. Тактические проблемы коррекционной работы с ними.

5. Педагогическая деятельность, педагогическое общение, профессионально-педагогические особенности педагогов (стиль, способности, компетентность, контроль).

- Педагогические способности и профессиональная компетентность учителя. Психологические компоненты педагогического мастерства.

- Развитие профессионального педагогического сознания и самосознания

- Профессиональная деструкция педагога и факторы ее обуславливающие.

- Специфика педагогического общения. Умения педагога, влияющие на эффективность общения. Коммуникативная компетентность педагога.

- Проблема оптимального педагогического общения. Трудности педагогического общения: конфликты, барьеры, защитные формы поведения.

- Педагогическое воздействие учителя на класс.

- Психологические особенности педагогического управления, технологизации образовательной среды. Психологическая характеристика образовательных технологий.

6. Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические механизмы и особенности воспитательного воздействия педагога и образовательной среды.

- Современные теории и методы в психологии воспитания. Возможности детского коллектива в воспитании личности.

- Методологические и психологические особенности нравственного воспитания. Психологическая концепция нравственных чувств и совести В.А. Снегирева.

- Основные закономерности развития личности в обучении и воспитании. Формы и условия психологической дезадаптированности ребенка.

Вопросы к первой части экзамена

1. Проведите анализ основных направлений научных исследований ведущих современных ученых, разрабатывающих проблемы педагогической психологии.

2. Проведите сравнительно-исторический анализ эволюции проблемного поля психологии образования.

3. Определите проблемное поле проведенного Вами эмпирического исследования и обоснуйте научную проблему, лежащую в его основе.

4. Сопоставьте полученные Вами результаты эмпирического исследования с классическими трудами отечественных ученых в области педагогической психологии.

5. Сопоставьте полученные Вами результаты эмпирического исследования с классическими трудами зарубежных ученых в области педагогической психологии.
6. Раскройте проблематику Вашего исследования в контексте какой-либо из психологических парадигм.
7. Раскройте на примере Вашего исследования проблему взаимосвязи методологии и методов психологического исследования.
8. Раскройте проблему существования разных методологических парадигм в психологии на примере эмпирического исследования в области педагогической психологии.
9. Раскройте взаимосвязи педагогической психологии с другими разделами психологического знания, а также с педагогикой.
10. Раскройте основные проблемы и направления исследований в области психологии воспитания.
11. Раскройте специфику проблем педагогической психологии, возникающих при работе с детьми дошкольного возраста.
12. Раскройте специфику проблем педагогической психологии, возникающих при работе с младшими школьниками.
13. Раскройте специфику проблем педагогической психологии, возникающих при работе с подростками.
14. Раскройте специфику проблем педагогической психологии, возникающих при работе с представителями юношеского возраста.
15. Раскройте специфику проблем педагогической психологии, возникающих при работе со взрослыми.
16. Сформулируйте основные психологические проблемы, связанные с исследованиями учебной деятельности. Обоснуйте возможные пути их решения.
17. Сформулируйте основные психологические проблемы, связанные с исследованиями психологической безопасности образовательной среды. Обоснуйте возможные пути их решения.
18. Сформулируйте основные психологические проблемы, связанные с исследованиями мотивации образовательной деятельности. Обоснуйте возможные пути их решения.
19. Сформулируйте основные психологические проблемы, связанные с теорией и практикой развивающего обучения. Обоснуйте возможные пути их решения.
20. Сформулируйте основные психологические проблемы, связанные с исследованиями профессиональной деятельности педагога. Обоснуйте возможные пути их решения.

Часть 2. Дополнительная программа.

Профессиональные задачи к второй части экзамена

1. Одной из важнейших задач деятельности преподавателя высшей школы является разработка методического инструментария для построения образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы высшего образования.

Предложите технологическую карту учебной дисциплины.

Определите формат технологической карты учебной дисциплины. Учтите необходимость отражения в ней доли аудиторной и самостоятельной работы студентов, количество набираемых баллов за различные виды заданий, направленных на формирование соответствующих компетенций.

Выполните это задание на материале учебной дисциплины, которую Вы можете преподавать исходя из научного профиля Вашей подготовки (например, «Психологические проблемы педагогической деятельности и пути их решения»).

2. Одной из важнейших задач деятельности преподавателя высшей школы является разработка методического инструментария для построения образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы высшего образования.

Предложите учебную программу курса по выбору для студентов по проблематике выполняемого Вами диссертационного исследования.

Выберите шаблон учебной программы (при необходимости Вы можете воспользоваться шаблоном, используемым в университете). Определите компетенции из образовательного стандарта соответствующего направления подготовки, на формирование которых будет направлен предлагаемый курс по выбору. Определите его примерное содержание, отберите образовательные технологии, сформулируйте задания для организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов, продумайте формы оценки результатов освоения курса. Оформите программу с помощью выбранного шаблона.

Предложите систему взаимосвязанных заданий для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине.

Выберите из образовательной программы учебную дисциплину, к преподаванию которой Вы в наибольшей степени готовы с учетом научного профиля Вашей подготовки. Для этого воспользуйтесь аннотацией учебной дисциплины, представленной в атласе образовательных программ. Определите исходя из общего объема трудоемкости дисциплины, какая доля приходится на самостоятельную работу. Предложите вариативные задания для ее организации.

Выполните это задание на материале учебной дисциплины, которую Вы можете преподавать исходя из научного профиля Вашей подготовки.

3. Одной из важнейших задач деятельности преподавателя высшей школы является организация научно-исследовательской работы студентов.

Предложите примерную тематику и проект организации исследовательских работ студентами в процессе освоения ими образовательной программы.

Определите примерную проблематику исследовательских работ, которая может быть предложена студентам в соответствии с профилем осваиваемой ими образовательной программы. Продумайте, каким образом может быть организована исследовательская деятельность студентов. Какие формы взаимодействия преподавателя со студентами могут быть использованы. Каким образом студенты смогут представить результаты своей работы. Как необходимо оценить эти результаты.

Выполните это задание на материале образовательной программы, в реализации которой Вы можете принимать участие исходя из научного профиля Вашей подготовки.

4. Одной из важнейших задач деятельности преподавателя высшей школы является разработка методического инструментария для построения образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы высшего образования.

Предложите фонд оценочных средств по учебной дисциплине.

Выберите из образовательной программы учебную дисциплину, к преподаванию которой Вы в наибольшей степени готовы с учетом научного профиля Вашей подготовки. Для этого воспользуйтесь аннотацией учебной дисциплины, представленной в атласе образовательных программ. Какие оценочные средства могут быть использованы для оценки результатов освоения дисциплины. Разработайте несколько вариантов таких средств (тест, задачи, темы для сообщений, критерии оценивания и т.п.).

Выполните это задание на материале учебной дисциплины, которую Вы можете преподавать исходя из научного профиля Вашей подготовки.

5. Одной из важнейших задач деятельности преподавателя высшей школы является сопровождение образовательной деятельности студентов. Какие формы, методы и

технологии могут быть для этого использованы?

Спроектируйте практическое занятие со студентами с использованием одной из образовательных технологий.

Выберите из образовательной программы учебную дисциплину, к преподаванию которой Вы в наибольшей степени готовы с учетом научного профиля Вашей подготовки. Для этого воспользуйтесь аннотацией учебной дисциплины, представленной в атласе образовательных программ. Определите примерную тематику практического занятия и разработайте план его проведения. Охарактеризуйте каким образом Вы будете использовать образовательную технологию на этом занятии. Обоснуйте свой выбор технологии.

Предложите инструментарий для выявления трудностей (проблем) студентов, возникающих при освоении учебной дисциплины.

Каким образом можно выявить трудности (проблемы) студентов в процессе изучения учебной дисциплины? С помощью какого инструментария (тест, анкета, фокус-группа, интервью и т.д.) могут быть выявлены трудности (проблемы) студентов? Предложите свой вариант с учетом специфики учебной дисциплины, которую Вы можете преподавать исходя из научного профиля Вашей подготовки. Каким образом могут быть обработаны полученные результаты?

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487099>
2. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488910>
3. Педагогическая психология. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. 2-е изд. дополненное / Под ред. Л. Регуш, А. Орлова ; ред. Л. Регуш Под, Орлова А. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-4461-1550-1. - URL: <https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=371719>. - ЭБС IBooks
4. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум / Талызина Н. Ф. ; Талызина Н. Ф. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 190 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06245-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/492604>. - ЭБС Юрайт.

Дополнительная литература

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — (Серия «Мастера психологии»). / Ильин Е. П. ; Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-4461-9803-0. - URL: <https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=377381>. - ЭБС IBooks
2. Ильин Е. П. Психология воли. 2-е изд. — (Серия «Мастера психологии»). / Ильин Е. П. ; Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-4461-9987-7. - URL: <https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=377299>. - ЭБС IBooks
3. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. - СПб., Питер, 2001.
4. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие/О.И. Ключко; Н.Ф. Сухарева. - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>. - ЭБС
5. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия. 2-е изд. - СПб., 2009.

6. Панферов В.Н., Микляева А.В., Румянцева П.В. Основы психологии человека. - СПб., 2009.
7. Педагогическая психология. Под ред. Л.А.Регуш, А.В.Орловой. – СПб.: Питер, 2016. – 416 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн ; [сост. : К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский]. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 705, [7] с. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-314-00016-8
9. Фоминова А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

Электронные образовательные ресурсы

А) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

<http://psychology.ru/library> (библиотека сайта Psychology.ru)

<http://psyjournals.ru/> (Психологический журнал)

<http://psychology.net.ru/> (Мир психологии)

<http://www.voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»)

<http://www.koob.ru> («Куб» - материалы по психологии)

<http://psylib.myword.ru> (Психологическая библиотека «Моё слово»)

Б) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://lib.herzen.spb.ru> (Фундаментальная библиотека им. императрицы Марии Фёдоровны РГПУ им. А. И. Герцена предоставляет доступ к базам данных научных публикаций)

<http://lib.herzen.spb.ru/page7120.asp?s=11> (список поисковых систем, на которые дополнительно ссылается Фундаментальная библиотека им. императрицы Марии Фёдоровны РГПУ им. А. И. Герцена)

<http://scholar.google.com> (поисковая система по академическим публикациям от Google)

<http://ibooks.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов.

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов.

<http://www.biblioclub.ru> Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн.

<http://www.biblioclub.ru> Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань».

Автор-составитель программы дисциплины:

Грецов Андрей Геннадьевич, д.п.н., доцент, профессор кафедры психологии развития и образования РГПУ им. А. И. Герцена