ГАЗЕТА РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА Издается с 6 ноября 1927 года pedvesty@mail.ru www.herzen.spb.ru/press/

2024 ГОД СЕМЬИ

Педагогические ВЕСТИ

№ 18 (3022) **ОКТЯБРЬ 2024**

ПРЕСТИЖ И СТАТУС

ДМИТРИЙ ЧЕРНЫШЕНКО,
Вице-премьер РФ

Узбекистан является одним из лидеров по количеству российских преподавателей, что подчеркивает важность двустороннего сотрудничества в сфере образования между нашими странами и соответствующее отношение к этому наших президентов. Я знаю, что вы тесно взаимодействуете с узбекскими коллегами и внедряете здесь передовые образовательные технологии.

СЕРГЕЙ КРАВЦОВ,
Министр просвещения РФ

Филиал должен работать над задачами образования Республики Узбекистан, и мы уже составили план работы, чтобы подготовка учителей шла на высоком уровне, потому что от учителя очень многое зависит. Со своей стороны мы будем оказывать всю необходимую помощь, направлять учителей и методистов в республику, развивать совместные проекты.

ХИЛОЛА УМАРОВА,
Министр дошкольного и школьного образования РУз

Этот проект стал результатом многолетнего плодотворного сотрудничества, начавшегося ещё в 2020 году. Именно тогда были заложены принципы для создания образовательного центра, способствующего развитию профессиональных кадров. На сегодняшний день филиал успешно реализует свою миссию, обучая специалистов в сферах дошкольного образования, детской психологии и преподавания русского языка.

2000 СТУДЕНТОВ ВМЕЩАЕТ НОВОЕ ЗДАНИЕ ФИЛИАЛА РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА В ТАШКЕНТЕ

Октябрь стал для герценовцев урожайным на события и достижения. Начался месяц с поездки руководства вуза во главе с ректором в столицу для участия в Большой учительской неделе, проведения знаковых встреч с московскими коллегами и получения заслуженной награды — Премии Правительства России в области образования.

Обучающиеся РГПУ им. А. И. Герцена стали победителями и лауреатами профессионального конкурса «Флагманы образования» и университетского конкурса «Студент года — 2024», в то время как их старшие коллеги обсуждали вопросы профилактики кризисных состояний среди несовершеннолетних в рамках семинара-совещания «Управленческая мастерская».

Завершился месяц знаковым событием — открытием нового кампуса филиала РГПУ им. А. И. Герцена в Ташкенте. Символическую кнопку запуска вместе со студентами филиала нажал ректор Герценовского университета Сергей Тарасов. Подробнее о важнейших событиях месяца — в новом выпуске «ПВ».

ПОЗДРАВЛЯЮ ВСЕХ С ОТКРЫТИЕМ КАМПУСА!

СЕРГЕЙ ТАРАСОВ,
ректор РГПУ им. А. И. Герцена

Такие крупные и важные международные проекты, как филиал РГПУ в Ташкенте, требуют правильных инфраструктурных решений. Опираясь на образовательное сотрудничество между нашими странами, мы открываем новый кампус филиала. Значимое событие, которое знаменует новый этап в развитии сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Узбекистан в сфере образования и науки. Подразделение Герценовского университета призвано выстраивать гибкое, гармоничное, единое образовательное пространство.

УЧИТЕЛЯ — ГЕРОИ

Герценовский университет на Большой учительской неделе

стр. 2

ДИАЛОГ ПОКОЛЕНИЙ

Встречи с молодыми семьями и педагогами

стр. 4

ЯЗЫК КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Оксана Чуйкова о начале пути в науку

стр. 7

Бесплатная электронная подписка на газету. Присылайте письма с пометкой «Подписка» на адрес **pedvesty@mail.ru**

ПРЕМИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА

Специалисты Герценовского университета во главе с ректором Сергеем Тарасовым стали лауреатами Премии Правительства России в области образования.

ТОРЖЕСТВЕННАЯ церемония награждения прошла в Москве 4 октября. Премию герценовцам вручил премьер-министр России Михаил Мишустин. В составе авторского коллектива: ректор Сергей Тарасов, начальник управления межрегионального сотрудничества в сфере образования Елена Спасская, заведующая кафедрой дошкольной педагогики Александра Гогоберидзе, доцент кафедры дошкольной педагогики Ирина Кондракова.

Коллектив представил научно-практическую разработку «Комплекс программ дополнительного образования как источник построения образовательной социокультурной университетской среды подготовки учителя будущего поколения России». Она ориентирована на решение образовательных и социально-культурных задач.

Сергей Тарасов поблагодарил Правительство РФ и лично Михаила Мишустина за высокую оценку работы: «Эта награда — не только достижение Герценовского университета, но и высокая оценка всему профессиональному сообществу. Сегодня государством уделяется большое внимание личности педагога — ключевой фигуре в поддержке социокультурного феномена детства. Мы поделились нашим опытом подготовки учителя будущего поколения России. На это направлен целый ряд проектов: "Команда школьных педагогов под ключ", "Герценовская среда", "Продлёнка с Герценовским университетом", "Педагогические сезоны". Мы активно реализуем их и делимся опытом на российском и международном уровне».

Помимо презентации практических результатов специалисты подготовили учебно-методическую базу для описания комплексных процессов. По итогам представления научно-практической разработки издано семь пособий, которые описывают основной опыт РГПУ им. А. И. Герцена в построении современной образовательной среды. В работах описывается модель взаимодействия педагогического вуза и региона, которая может быть тиражирована широкому кругу заинтересованных лиц профессионального педагогического сообщества.

По информации пресс-службы Правительства РФ

«ФУТБОЛ ЧЕКИСТОВ»

Премьера документально-игрового фильма «Футбол чекистов» состоялась в РГПУ им. А. И. Герцена. Фильм создан к 100-летию Санкт-Петербургской и Ленинградской областной организации общественно-государственного объединения ВФСО «Динамо».

КАРТИНА прослеживает предысторию, а также все важные события ранней истории «Динамо» (Ленинград), начиная от первого официального матча футбольной команды ГПУ, состоявшегося 27 июля 1922 года, вплоть до первой игры петроградских чекистов под названием «Динамо», прошедшей 28 октября 1923 года в Москве. Вдохновителями и создателями фильма стали герценовцы: автор идеи и генеральный продюсер — выпускник геофака Игорь Гроховский, автор сценария — выпускник истфака, киновед, лауреат премии «Золотое перо» и других журналистских наград Алексей Дунаевский. Его же перу принадлежит сценарий фильма «Блокадный футбол».

Режиссёр-постановщик Иван Криворучко представил зрителям съёмочную группу и артистов, сыгравших в фильме. В съёмках приняли участие студенты и преподаватели вуза, а также актёры ведущих петербургских театров. В роли одного из рассказчиков выступил и ректор Герценовского университета. Почётными гостями премьеры стали ветераны спорта. Показ завершился выступлением коллектива «Дунаевский Orchestra», исполнившим советские шлягеры и современные хиты в джазовой обработке.

ВЕРОНИКА МАХТИНА, *корреспондент «ПВ»*

УЧИТЕЛЯ — ГЕРОИ

С 30 сентября по 7 октября в Москве прошла Большая учительская неделя, собравшая педагогов со всей страны. Основная тема недели — «Учителя — герои». Эта концепция призвана подчеркнуть важность и значимость работы педагогов, которые ежедневно становятся наставниками для детей и совершают настоящие подвиги в своей профессии, формируя успешное будущее нового поколения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ

В рамках Большой учительской недели были подведены итоги профессиональных педагогических конкурсов «Учитель года России», «Воспитатель года России», «Директор года России» и «Первый учитель». Для выбора победителей было сформировано большое жюри, в состав которого вошёл ректор РГПУ им. А. И. Герцена Сергей Тарасов. Он отметил, что участники конкурсов демонстрируют новые подходы и решения в педагогике и управлении, что подчёркивает актуальность профессии учителя в современном мире.

На встрече финалистов конкурсов с Министром просвещения Сергеем Кравцовым обсуждались важные вопросы, такие как историческое просвещение, воспитание подрастающего поколения и развитие дошкольного образования. Министр подчеркнул, что в последние годы наблюдается рост интереса абитуриентов к педагогическому образованию: конкурс на места в педагогических вузах достигает 10 человек на место.

«Это свидетельствует о повышении популярности профессии педагога. В педагогические вузы приходят молодые студенты, а в школах работают яркие и талантливые учителя», — сказал Сергей Кравцов. Он также отметил важность повышения престижа профессии учителя, которая является одной из самых значимых в обществе.

ДРУЖБА ДВУХ СТОЛИЦ

В дни визита в Москву Сергей Тарасов и руководство РГПУ им. А. И. Герцена посетили Московский педагогический государственный университет, где их встретил ректор МПГУ Алексей Лубков. На площадке вуза прошли важные события, включая презентацию новых учебников и подписание дорожной карты к соглашению о сотрудничестве.

Участники встречи обсудили историю педагогического образования в России. Здание университета, построенное в начале XX века, является объектом культурного наследия. В его стенах прошёл круглый стол на тему «Преподавание истории России и философии в педагогических вузах», где рассматривались особенности данных направлений в контексте стратегии развития образования.

Визит также включал культурную программу: ректоры возложили цветы к памятникам, включая монумент Константину Ушинскому, открытый при поддержке Министерства просвещения. Гости посетили научную библиотеку и выставку советских киноплакатов, а завершился день совместным концертом творческих коллективов двух вузов, где выступил оркестр «Серебряные струны» под руководством профессора РГПУ им. А. И. Герцена Александра Афанасьева. Сергей Тарасов отметил важность взаимодействия вузов для создания единой системы подготовки кадров и обмена образовательным опытом. Подписанная дорожная карта насчитывает около 150 мероприятий, которые будут реализованы в ближайшие два года. Основные направления сотрудничества включают все уровни образования, научно-методическое сопровождение педагогов и академическую мобильность.

Планируется проводить ежегодные научно-практические конференции, лекции и выставки. Первые мероприятия дорожной карты начнутся в ноябре этого года. Сергей Тарасов подчеркнул, что документ охватывает практически все направления деятельности вузов и содержит новые идеи и планы.

Алексей Лубков добавил, что дорожная карта отражает единство и братство университетов, подчеркивая важность активного взаимодействия. Соглашение о сотрудничестве было подписано в июне этого года, когда в РГПУ им. А. И. Герцена прошли мероприятия по формированию предложений для совместной деятельности.

УНИКАЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ

Авторским коллективом Герценовского университета подготовлен учебник по философии, московским вузом — учебник по истории России. Пособия созданы по поручению Министра просвещения Сергея Кравцова. Ректоры представили уникальные учебники на встрече в МПГУ и обменялись экземплярами.

«Педагогические вузы имеют свою специфику. Мы с московскими коллегами подготовили два мировоззренческих учебника. На сегодняшний день они прошли экспертизу. Оба учебника интересны в контексте именно педагогического образования. Они помогут будущему поколению российских педагогов приобрести необходимые знания», — отметил Сергей Тарасов.

Работа по созданию серии учебников ведётся в рамках проекта Министерства просвещения и Ассоциации развития педагогического образования России. Серия «Учебник для педагогов будущего поколения России» издаётся в нескольких педагогических университетах страны. В ближайшем будущем в РГПУ им. А. И. Герцена будет завершена работа по написанию учебника по психологии.

По информации пресс-служб МПГУ и РГПУ им. А. И. Герцена

В РГПУ МЕДИАШКОЛА

В РАМКАХ медиашколы «Педагогический взгляд» 150 молодых педагогов и студентов педагогических вузов из Северо-Западного федерального округа научились создавать образовательный и просветительский медиаконтент для системы дошкольного, начального и дополнительного образования.

Занятия школы состояли из заочного и очного этапов. Очный этап прошёл на базе Герценовского университета. В программу вошли теоретические и практические занятия, встречи с экспертами, разбор кейсов, мастер-классы по видеосъёмке и копирайтингу. В завершение интенсива команды участников представили готовые медиапродукты. Работа медиашколы в Герценовском университете поддержана грантом федерального агентства по делам молодёжи «Росмолодежь.Гранты».

АННА СМИРНОВА, *корреспондент «ПВ»*

ВЫЗОВ XXI ВЕК

СОТРУДНИКИ редакции газеты «Педагогические вести» получили награды XX Всероссийского конкурса «Вызов – XXI век», проведённого Международным пресс-клубом при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ.

Конкурс собрал более пятисот работ из пятидесяти пяти городов и ста сорока СМИ. Золотая медаль за победу в номинации «Вызов — Год семьи» была вручена ответственному секретарю редакции Веронике Махтиной за серию публикаций о современной семье и портреты современников. Редактор по выпуску Анна Смирнова стала лауреатом за материалы об университетских династиях. В номинации «Вызов — портрет современника» лауреатами стали редактор по выпуску Елена Новосельцева и корреспондент Дарья Алексеева.

АЛЕКСАНДРА ПОПОВА, *корреспондент «ПВ»*

ВСЕГДА НА СВЯЗИ
https://t.me/herzenexpert
Официальный телеграм-канал РГПУ им. А. И. Герцена — для тех, кто хочет быть в центре событий яркой и насыщенной университетской жизни!

КАМПУС ОТКРЫТ

В Ташкенте открылся Новый кампус филиала РГПУ им. А. И. Герцена, рассчитанный на 2 тысячи обучающихся. Новое здание в торжественной обстановке открыл ректор университета Сергей Тарасов. На церемонии присутствовали почётные гости, для которых состоялись экскурсия по кампусу и рабочие встречи, на которых обсуждались вопросы дальнейшего сотрудничества России и Узбекистана в сфере образования.

ФИЛИАЛ РГПУ им. А. И. Герцена в Ташкенте открылся в 2020 году при поддержке президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева и Министерства просвещения Российской Федерации. Сейчас в нём на русском языке обучаются 1100 студентов — будущих дошкольных педагогов, психологов, дефектологов, учителей начальных классов и русского языка.

Открытие в столице Узбекистана нового кампуса старейшего педагогического вуза России стало по-настоящему значимым событием для системы образования двух стран.

С приветственной речью на церемонии выступил председатель Правительства России Дмитрий Чернышенко. Он отметил, что образование, воспитание и просвещение — это вклад в будущее развития двух стран: «Очень важно, что именно на площадке филиала Герценовского университета используются передовые технологии, в том числе созданные и разработанные в России, которые имеют подтвержденный опыт и успех применения. Здесь учатся преподаватели, которые потом будут обучать наших детей, – это очень нужные инвестиции».

Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов отметил: «Конкурс на обучение сегодня составляет три человека на место, здесь представлены все востребованные направления. Уверен, что открытие кампуса станет новым этапом нашего взаимодействия, будет способствовать обмену учителями и студентами. Мы со своей стороны будем оказывать всю необходимую методическую помощь».

К поздравлениям с открытием нового здания филиала присоединилась министр дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан Хилола Умарова. Также почётными гостями церемонии стали первый заместитель директора Национального агентства социальной защиты при Президенте Республики Узбекистан Шахноза Мирзиёева, председатель Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан Танзила Нарбаева, руководитель департамента социального развития Администрации президента Узбекистана Одил Абдурахманов, представители органов государственной власти, а также образовательного сообщества двух стран.

Торжественное событие прокомментировал ректор РГПУ им. А. И. Герцена Сергей Тарасов: «Опираясь на образовательное сотрудничество между нашими странами, мы открываем новый кампус филиала. Это значимое событие, которое знаменует новый этап в развитии сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Узбекистан в сфере образования и науки».

Ректор подчеркнул, что крупные международные проекты требуют правильных инфраструктурных решений, и задача филиала — выстроить гармоничное международное образовательное пространство, в котором традиции станут опорой для инновационных решений.

Сергей Тарасов провёл экскурсию по новому кампусу. В него включены учебный корпус, здание администрации, спортивный и актовый залы. Но это не всё — в 2026 году Ташкентский филиал РГПУ им. А. И. Герцена планируется расширить. Будет завершено строительство ещё одного здания общежития на 395 мест и административного здания.

Важно отметить, что в сентябре на базе филиала открылся Центр коррекционной педагогики и Центр детства, в которых реализуются дополнительные профессиональные программы, а в следующем году будет открыт Центр изучения русского языка.

Дмитрий Чернышенко, Сергей Кравцов и Сергей Тарасов также встретились с педагогами, участвующими в реализации проектов «Класс!» («Зу!») и «Малыш» («Миттивой»).

Преподаватели кафедры дошкольной педагогики института детства Герценовского университета Лидия Ничипоренко и Вера Деркунская представили результаты и перспективы работы по проекту «Малыш» («Миттивой»). Они отметили высокую степень заинтересованности слушателей курсов повышения квалификации. Студенты Ташкентского филиала, обучающиеся по профилю «Дошкольное образование», принимают активное участие в проекте, слушают практикоориентированные лекции и проводят исследование готовности детей 6–7 лет к школьному обучению.

ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА, *корреспондент «ПВ»*

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

В Герценовском университете прошёл семинар-совещание «Управленческая мастерская».

ЭКСПЕРТЫ по вопросам детской безопасности из разных регионов России обсудили вопросы профилактики кризисных состояний среди несовершеннолетних. РГПУ им. А. И. Герцена становится площадкой семинара второй год подряд неслучайно — университет является крупный образовательным и научным центром, где всесторонне изучается феномен детства.

Главной темой «Управленческой мастерской» стали вопросы профилактики деструктивного поведения детей. Специалисты сфер образования, медицины, социальной защиты в течение трёх дней интенсивно работали над совершенствованием алгоритмов работы с несовершеннолетними, находящимися в кризисных ситуациях.

О том, какой вклад в решение этого вопроса может вносить Герценовский университет, рассказал ректор Сергей Тарасов: «Герценовский университет готов участвовать в повышении квалификации работников всероссийских программ психологической помощи и проектах по профилактике деструктивного поведения у подростков. Наши специалисты могут оказать необходимое методическое сопровождение. Сотни программ высшего и дополнительного образования разрабатываются в университете. Мы готовы взаимодействовать, выстраивать новые модели методической поддержки».

Работа семинара началась с пленарного заседания. С первым докладом выступила уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации Мария Львова-Белова. Она обозначила необходимость создания единой модели профилактики деструктивного поведения детей, для разработки которой будут определены 15 пилотных регионов.

«В рамках работы подкомиссии по профилактике кризисных состояний среди несовершеннолетних мы продолжаем обобщать предложения по совершенствованию межведомственного взаимодействия. На семинаре представлены практики, которые реализуются в разных регионах. Проблема в том, что сейчас разные субъекты в сфере профилактики не всегда работают сообща. Важно, чтобы система действовала коллективно, опираясь на разнообразный опыт», — подчеркнула детский омбудсмен.

Мария Львова-Белова добавила, что участники семинара должны прийти к решению для скоординированной работы всех ведомств Российской Федерации, которые занимаются профилактикой кризисных состояний подростков.

«Единая модель будет включать в себя нормативно-правовые акты, дорожную карту, чек-листы, стандартные операционные процедуры, критерии эффективности — всё то, что позволит прийти к единообразию. В дальнейшем это универсальное, так называемое «коробочное», решение будет тиражироваться во всех регионах страны», — пояснила она.

Губернатор Ленинградской области Александр Дрозденко на пленарном заседании сообщил об открытии регионального центра психологической помощи несовершеннолетним.

Планируется, что центр откроется в ноябре. В декабре его структурные подразделения заработают в четырех районах Ленинградской области и в Гатчинском муниципальном округе.

«Ленинградская область выступает здесь экспериментальной площадкой и, я уверен, что наш опыт в будущем может быть применён в других субъектах Российской Федерации», — сказал Александр Дрозденко.

По словам губернатора, центр позволит создать трехуровневую модель обеспечения психологической помощи детям, где первый уровень — образовательный, второй — территориальный и третий — региональный. Главная задача центра — оказание психологической помощи детям и родителям. Работать в нём будут не только психологи, но и специалисты образования, здравоохранения и социальной защиты населения. Особенностью центра станет индивидуальное сопровождение детей и подростков, находящихся в кризисном состоянии, а также обеспечение приема несовершеннолетних и их родителей специалистами в различных сферах.

ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА, *корреспондент «ПВ»*

КЛУБ ДРУЗЕЙ ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В 2024 году в вузе создан новый проект: Клуб друзей Герценовского университета призван объединить известных людей, радеющих за отечественное образование. Сообщество станет важной частью жизни университета.

КЛУБ ДРУЗЕЙ собирает тех, кто с интересом относится к деятельности университета, открыт к сотрудничеству, поддерживает инициативы студенческого и педагогического сообщества вуза. Это профессионалы в различных областях, общественные деятели, представители образования, науки, культуры и искусства, силовых структур, выпускники университета, зарубежные партнёры.

«Герценовский университет — это настоящая семья. Наши выпускники, приходя в родные стены даже много лет спустя, чувствуют себя как дома. Кроме того, мы постоянно взаимодействуем со многими известными людьми, которые с вниманием относятся к нашим проектам, участвуют в них, встречаются со студентами. Вся эта работа выстраивает целую экосистему добрых связей», — прокомментировал инициатор проекта, ректор Сергей Тарасов.

Кандидатуры для приглашения в Клуб друзей выдвигает экспертное сообщество университета, сформированное из представителей подразделений вуза, студенческих объединений. В 2024 году в него вошли 28 профессионалов из России, Беларуси и Узбекистана. Клуб друзей Герценовского университета — это площадка для добрых встреч и важных обсуждений.

Первая встреча пройдет 18 декабря. Программа включает Педагогическую ассамблею, церемонию награждения тех, кто вошел в Клуб друзей в 2024 году. Также в Колонном зале состоится концерт симфонического оркестра под руководством заслуженного артиста Российской Федерации, профессора РГПУ им. А. И. Герцена Александра Каиторова.

РГПУ всегда открыт для выпускников, гостей, всех, кому интересны вопросы педагогики, воспитания, развития системы образования. В планах сделать мероприятие ежегодным. Клуб друзей станет доброй традицией не только в университете, но и в Северной столице.

По материалам пресс-службы РГПУ им. А. И. Герцена

СЕМЬЯ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

К ГОДУ СЕМЬИ институт психологии собрал масштабную Международную научно-практическую конференцию «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании». В фокусе внимания тема — «Семья как ресурс развития ребёнка». Дискуссия включила в себя обсуждение таких вопросов как психология современной семьи, психологическое сопровождение в образовании, поддержка и помощь семье, развитие личности в образовательном процессе, риски и возможности процесса воспитания, психология профессионального пути педагога, психология родителя как субъекта образования.

Отдельный круглый стол был посвящен психологическому сопровождению семей участников СВО. Темой специальной проектировочной сессии стало обсуждение магистерской программы по госпитальной педагогике. Начинающие исследователи представили свои исследования на площадке Герценовского молодёжного психологического форума. В серию мастер-классов вошли методики разрешения конфликтов и профилактики суицидальных рисков и деструктивного поведения подростков. Участники конференции ознакомились с выставкой публикаций сотрудников института психологии РГПУ им. А. И. Герцена.

ВЕРОНИКА МАХТИНА, *корреспондент «ПВ»*

ОРЛЯТА РОССИИ

РГПУ им. А. И. Герцена при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации стал площадкой проведения итогового окружного слёта участников программы «Орлята России» Северо-Западного федерального округа.

МЕРОПРИЯТИЕ направлено на создание профессионального сообщества педагогов и развитие командного подхода в реализации программы социальной активности обучающихся начальных классов.

Цель слёта — обмен опытом между педагогами, представителями научного сообщества и стратегическое планирование развития детского движения в России. Участники обсудили актуальные вопросы воспитания младших школьников и перспективы развития программы «Орлята России». В слёте приняли участие руководители образовательных учреждений, заместители директоров по воспитательной работе, учителя начальных классов, советники по воспитанию, а также представители высших учебных заведений Северо-Западного федерального округа. Для них была организована программа повышения квалификации с выдачей удостоверений.

В четырёхдневную программу слёта вошли интерактивные площадки, лекционные занятия, практические упражнения и командная работа. Участники посетили флагманские школы Санкт-Петербурга, успешно реализующие программу «Орлята России», а также побывали в интерактивном парке «Россия — моя история», где прошли занятия на актуальные темы, связанные с реализацией программы. Организаторы уверены, что слёт «Орлята России» стал важной вехой в развитии детского движения, укреплении профессионального сообщества педагогов и продвижении лучших практик воспитания будущих граждан России.

■ **ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА,** *корреспондент «ПВ»*

ОСОЗНАННАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Новые сезоны герценовских проектов по профориентации школьников из классов психолого-педагогической направленности стартовали в октябре.

В ПРОГРАММУ первого интенсива «Школа осознанного выбора» вошло четыре образовательных блока. Главные хранители музея РГПУ им. А. И. Герцена провели увлекательное путешествие в историю университета, а сотрудники фундаментальной библиотеки подготовили интеллектуальную игру, приуроченную к Году семьи. Студенческий дворец культуры порадовал участников необычным занятием в Колонном зале — мастер-классом «Я учитель — я актёр». Также школьников познакомили с педагогическим кванториумом им. К. Д. Ушинского. Впечатлениями от интенсива поделились ученики ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района: «Были интересные и разнообразные интерактивы. Всё на высшем уровне: чёткая организация, профессиональные преподаватели, которым удалось создать комфортную рабочую атмосферу».

С приветственным словом к участникам дополнительной общеобразовательной программы «Герценовские среды» от лица руководства вуза обратилась начальник управления межрегионального сотрудничества в сфере образования Елена Спасская: «Готовясь стать педагогами, вы должны понимать, что будете для ребёнка образцом и проводником в мир историй, фантазий, знаний, искусства. От педагога зависит очень много. Но я считаю, что самое главное для учителя — это в душе всегда самому оставаться ребёнком». Елена Спасская подчеркнула, что педагогические компетенции сегодня являются универсальными для любого человека, вне зависимости от того, какую профессию он будет осваивать.

■ *По материалам «ПВ» и Управления межрегионального сотрудничества в сфере образования*

ДИАЛОГ ПОКОЛЕНИЙ

Истина рождается в диалоге. Чтобы строить комфортное будущее для всех поколений, между ними непременно должна быть связь. Руководство РГПУ им. А. И. Герцена прекрасно это понимает, поэтому ректор Сергей Тарасов большое внимание уделяет беседам с молодыми педагогами и общению с недавно созданными герценовскими семьями. Две встречи ректора с молодыми коллегами прошли в октябре в университете.

ГЕРЦЕНОВСКИЕ СЕМЬИ

В РАМКАХ Года семьи ректор Сергей Тарасов уже не в первый раз встретился со студенческими семьями, а также с молодыми семьями преподавателей Герценовского университета.

На встрече обсудили актуальные вопросы учебного процесса, воспитания детей и жизни в академической среде. Участники выразили свои идеи и пожелания, а также задали волнующие вопросы руководству вуза.

«Полноценная жизнь без воспитания детей невозможна. Чтобы понять себя, нужно не только получить образование, читать книги, смотреть фильмы, общаться с умными людьми, но пройти этот путь ещё раз, уже через своих детей — увидеть мир немного по-другому, вновь пойти в первый класс, заново прожить жизнь, но уже с высоты определённого опыта. Это обогащает», — подчеркнул ректор.

Сергей Тарасов рассказал о мерах социальной поддержки сотрудников вуза и молодых семей: о компенсации стоимости полиса ДМС, дополнительных занятий для ребёнка, части стоимости путевки в детские оздоровительные лагеря и о других возможностях сберечь семейный бюджет при поддержке вуза. Также участники встречи узнали о бесплатной психологической службе для сотрудников и студентов и о возможности участия в работе регионального отделения Общероссийской общественной организации «Союз семей России». Семья педагогов Иван и Мария Смирновы поделились своим опытом личностного и профессионального развития. Организаторы встречи подчеркнули, что студенческие семьи представляют собой важную часть университетского сообщества — активно участвуют в жизни вуза и вносят значимый вклад в его развитие. Сергей Тарасов выразил надежду, что эта встреча станет не только диалогом между руководством и семьями, но и платформой для формирования новых идей, направленных на улучшение условий для студентов и преподавателей с детьми.

МОЛОДЫЕ ПЕДАГОГИ

Герценовский университет посетили молодые педагоги из Санкт-Петербурга и Ленинградской области, чтобы встретиться с ректором Сергеем Тарасовым. Основной темой обсуждения стало развитие сотрудничества между вузом и школами, а также вопросы подготовки будущих учителей в рамках меняющихся требований образовательной системы.

В ходе беседы были подняты вопросы о необходимости подготовки учителей к работе с детьми с особенностями здоровья, а также о привлечении студентов и вузовских преподавателей к роли олимпиадных тренеров. Кроме того, были озвучены предложения о сотрудничестве с частными и государственными школами в вопросах прохождения студенческих практик и стажировок молодых учителей. Многие инициативы были поддержаны ректором.

Одной из тем обсуждения стала разработка курса для студентов, в рамках которого будущие педагоги будут анализировать и учиться решать вопросы, возникающие во время работы в школе. Сергей Тарасов предложил коллегам принять в этом процессе активное участие, внести свои предложения.

Встреча руководства вуза с молодыми педагогами стала важной площадкой для обсуждения актуальных проблем образования и выработки совместных решений, что послужит основой для дальнейшего развития педагогического сообщества.

■ **АННА СМИРНОВА,** *корреспондент «ПВ»*

С УВАЖЕНИЕМ К ПРОШЛОМУ

В преддверии Дня учителя герценовцы приняли участие в ряде тематических мероприятий. Вместе с курсантами Академии войск национальной гвардии студенты почтили память блокадных учителей и возложили цветы к памятнику в Соляном переулке, а также вспомнили знаменитое произведение «Республика ШКиД», приняв участие в интеллектуальной игре по его мотивам.

ОТДАВАТЬ дань памяти педагогам, которые продолжали достойно выполнять свой профессиональный долг в годы блокады, — общая традиция РГПУ им. А. И. Герцена и Санкт-Петербургской военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации. Накануне Дня учителя студенты и курсанты, а также преподаватели и сотрудники двух вузов возложили цветы к памятнику Блокадному учителю.

Церемония началась с приветственных слов почётных гостей. Герценовский университет представлял проректор по развитию имущественного комплекса и административно-хозяйственной работе Василий Осипов.

«Для всех ленинградцев-петербуржцев, представителей педагогической общественности, студентов, курсантов эта акция имеет особое значение. Ленинградские учителя — это значительная часть подлинной интеллигенции нашего города. Именно они поддерживали своих учеников в невозможных условиях блокадного быта. Общими усилиями, прежде всего самоотверженной работой ленинградских учителей, самая беззащитная часть населения города — дети — смогли немного отвлечься от увиденных ужасов блокады. Многие были спасены от неминуемой смерти», — подчеркнул Василий Осипов.

Заместитель начальника Академии войск национальной гвардии Андрей Мертвицев обратился к участникам акции памяти: «Профессии педагогов и военных создают связь между прошлым, настоящим и будущим. Военная академия обучает настоящих защитников Родины, тех ребят, которые готовы жертвовать собой ради мирного неба над головой. А будущие учителя — это те люди, которые воспитывают в детях лучшие человеческие качества, и за это вам огромное спасибо. Памятник, к которому мы возлагаем цветы, очень ценен для всех нас. Он напоминает о страшных днях, которые, к сожалению, были в нашей истории. Я надеюсь, что мы все вместе сделаем так, чтобы такого больше не повторилось».

Директор Государственного мемориального музея обороны и блокады Ленинграда Елена Лезик отметила: «Учителя блокадного Ленинграда для нас — образец мужества, героизма, стойкости и самопожертвования. Это были преимущественно женщины, которых дома тоже ждали дети, по детей, за которых они отвечали в своих школах, они всё равно не бросали. Это особая страница истории битвы за Ленинград — страница невероятного человеческого мужества и профессионального подвига».

Участники церемонии почтили память блокадных учителей минутой молчания и возложили цветы к памятнику. Представители двух вузов исполнили творческие номера.

Также в честь Дня учителя 100 герценовцев приняли участие в викторине «Республика ШКиД». Вопросы интеллектуального состязания затрагивали сюжет одноименного произведения, а также факты о прообразе одного из героев — великом педагоге Викторе Сорокe-Росинском.

Инициаторами создания и ведущими викторины выступили студентки 4 курса института педагогики Марина Савченко и Софья Бордюгова. Проект прошёл экспертизу кафедры истории педагогики и образования.

1 и 2 места заняли команды, представлявшие институт истории и социальных наук, а замкнули тройку призёров ещё одна команда института дефектологического образования и реабилитации.

■ **ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА,** *корреспондент «ПВ»*

ПО СЕМЕЙНЫМ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ

Светлана Безгодова: «ЗА КАЖДЫМ УСПЕШНЫМ РЕБЁНКОМ СТОИТ ЕГО СЕМЬЯ»

О современной семье как источнике исследовательского вдохновения и работе семейного психолога мы поговорили с директором института психологии РГПУ им. А. И. Герцена Светланой Безгодовой.

— Что включает в себя понятие «психология семья»?

— Психология семьи — это важное направление в психологической науке, которое в нашем институте рассматривается как часть социальной психологии. Семья выступает как малая группа и выполняет ключевую функцию в процессе социализации детей, являясь её первичным институтом. Наиболее актуальным сегодня является системный подход в исследовании семьи, который позволяет изучать её во многих аспектах.

— Чем характеризуется психология современной семьи?

— В настоящее время в современном обществе мы наблюдаем преобладание нуклеарной семьи, состоящей из мамы, папы и, как правило, одного ребёнка. Однако довольно часто встречаются неполные семьи, что также требует внимания в контексте психологии семьи. Многопоколенные семьи сегодня становятся редкостью. Это связано, в частности, с трудовой и академической миграцией, когда родственные связи ослабевают. Общение между поколениями сокращается, и бабушки-дедушки редко участвуют в воспитании внуков, даже если живут в одном городе. Так происходит разрыв семейных традиций, которые передавались, прежде всего, посредством общения с бабушками и дедушками. Как правило, родители сосредоточены на актуальных аспектах воспитания, прививая нормы и правила современного общества, в то время как опыт прошлых поколений постепенно уходит в небытие из-за отсутствия связи с родительской семьей. Само отношение к старшему поколению как к чему-то устаревшему ведёт к отвержению его семейной роли и его ценностей. Получается, что современное поколение отрицает опыт предыдущих, поэтому мы находимся в определённом культурном кризисе. Без многопоколенности семья не может выполнять свою основную функцию социализации.

— Можно ли как-то преодолеть этот межпоколенческий разрыв?

— Конечно, речь идёт о множестве аспектов. Здесь играют важную роль как образовательные учреждения, так и общественные организации. Однако директивно сказать: «Давайте, бабушки, срочно занимайтесь внуками!» — невозможно. В этой связи важно учитывать просветительскую деятельность и возможности социальных сетей. Эти связи можно укреплять через различные мероприятия, такие как семейные марафоны или конкурсы, а также через интерес к истории своей семьи. Проблема разрыва связей между поколениями будет нарастать, и необходимо искать пути и психологические механизмы её решения.

> ***Многопоколенные семьи сегодня становятся редкостью. Современное поколение отрицает опыт предыдущих, поэтому мы находимся в определённом культурном кризисе. Без многопоколенности семья не может выполнять свою основную функцию социализации.***

— Как бы Вы определили ресурс семьи для развития ребенка?

— Это ключевой ресурс, потому что за каждым успешным ребенком стоит его семья. Именно у семьи есть огромные возможности, которые на самом деле остаются неиспользованными. То, что семья может предоставить ребёнку, невозможно легко компенсировать другими социальными институтами и механизмами. Современная наука, особенно в области психологии семьи, сталкивается с серьёзными вызовами, поскольку за последние несколько лет произошли значительные изменения в самом институте семьи.

— Цифровизация меняет семью?

— Разрыв связей часто происходит и из-за цифровизации. Многие специалисты подчеркивают, что сегодня главным соперником ребёнка во взаимодействии с мамой становится гаджет, отвлекающий её от общения. А ведь именно через взаимодействие ребёнка и взрослого формируются такие важные психологические функции, как произвольная память и внимание. Если непосредственное общение между ними не происходит, отсутствует обмен эмоциями, что может приводить к проблемам в будущем, так называемой эмоциональной тупости и отсутствию эмпатии. Это влияет на более глобальные проблемы: дети не чувствуют боли другого, так как не имеют опыта понимания эмоций. Ранее простые вопросы, которые родители задавали за обедом или на семейных мероприятиях, способствовали эмоциональной связи, но сейчас чаще всего этого не происходит. Не говоря уже о совместном чтении книг и их обсуждении, что было традицией, а сегодня стало редкостью. Нравственный опыт и переживания, которые связаны с отношениями, часто теряют свое значение, поскольку люди перестают общаться вживую друг с другом, будучи погружёнными в цифровую среду. Опыт непосредственного общения, рассказы близких о переживаниях и из-за чего они происходят, учат нас эмпатии. Если нет понимания переживаний другого и возможности поставить себя на его место, тогда настоящий диалог между людьми, особенно разного возраста, становится всё более сложным.

— Частая проблема семьи сегодня — выпускник школы не понимает, кем он хочет стать. Как психолог может помочь его профессиональному определению?

— Профессиональное самоопределение — это ключевой аспект формирования личности и её будущего. Когда речь идёт о трудовых династиях, то очевидно, что в данном случае профессиональное самоопределение происходит в семье. С одной стороны, в семье проходит ранняя профессионализация, а, с другой, имеется возможность осознанно пойти в профессию, понимая её плюсы и минусы.

Сегодня сложно предсказать, какие профессии будут востребованы на рынке через 5–10 лет. Поэтому современному школьнику необходимо ориентироваться не столько на рынок труда, сколько на собственный интерес к тем или иным направлениям деятельности. Для того, чтобы ребёнок понял свои склонности, с самого детства его нужно знакомить с различными профессиями и профессионалами своего дела.

Процесс выбора может быть трудным, и здесь психологи могут помочь, направляя и поддерживая детей. Специалист предложит варианты применения своих сил и стремлений в той сфере, которая наиболее соответствует интересам и внутреннему состоянию ребёнка. Если человек выбирает профессию, которая действительно ему нравится, он должен быть готов преодолевать трудности и активно искать возможности для трудоустройства и реализации своего потенциала. Психологическая поддержка особенно важна, чтобы не бояться принимать решения. Часто у нас есть внутреннее понимание того, что мы хотим, но страх и неуверенность мешают это озвучить и тем более осуществить. Каждый человек мечтает о чём-то, но для того, чтобы определить свой путь и сделать этот выбор, бывает нужна помощь.

— Какие исследования в области психологии семьи ведут герценовские специалисты?

— В последнее время на кафедре общей социальной психологии ведётся долгосрочный проект, посвящённый опекунским семьям. Также продолжаются исследования, касающиеся сиблинговых (братских и сестринских) позиций, удовлетворенности в браке и различных аспектов детско-родительских отношений. Исследования, ориентированные на семейные установки подростков, имеют особое значение, поскольку они могут дать нам «контуры» российской семьи ближайшего будущего. Кроме того, в научных исследованиях остаётся популярной тема супружеских отношений, так как динамика стандартных браков и проблемы неполных семей остаются актуальными вопросами.

— Семейный психолог — когда, зачем и какой семье необходим?

— Невозможно заранее предсказать, когда и зачем семье может понадобиться помощь психолога. Для некоторых развод или расставание не являются триггером, а могут восприниматься как естественная часть жизни. В то же время для других это может стать поводом обратиться за помощью. Например, рождение ребенка изменяет структуру семьи и роли её членов, что также может вызвать необходимость в психологической поддержке.

Часто члены семьи обращаются за помощью не только для себя, но и по поводу других. Однако это не всегда эффективно. Психолог работает с тем, кто обратился за помощью, и фокусируется на его переживаниях и потребностях, а не на том, чтобы изменить других. Семейный психолог, если это необходимо, может работать с запросом всей семьи. Иногда бывает полезно начать работу с одним человеком, чтобы потом объединить усилия и обсудить общие проблемы. Запрос должен исходить от всей семьи, тогда психолог сможет помочь разобраться в ситуации.

■ *Беседовала* **ВЕРОНИКА МАХТИНА,** *корреспондент «ПВ»*

ПРОДЛЕНИЕ ДОЛГОЛЕТИЯ

В РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Геронтологические подходы к продлению периода активного долголетия», посвящённая тридцатилетнему юбилею Геронтологического общества при РАН. Она продолжила традиции Санкт-Петербургских геронтологических форумов, в которых участвовали более пяти тысяч специалистов. В этом году участниками конференции стали полторы тысячи слушателей, включая триста докладчиков в очном формате. Президент РГПУ им. А. И. Герцена и вице-президент Геронтологического общества РАН Геннадий Бордовский отметил, что в условиях быстрого изменения социально-экономической среды вопросы активного долголетия становятся всё более актуальными. Он выразил уверенность, что взаимодействие в сфере геронтологии поможет сформировать эффективные стратегии для поддержания здоровья и активной жизненной позиции в старшем возрасте.

ГЕРЦЕНОВЦЫ В РАО

В РОССИЙСКОЙ академии образования прошло общее собрание, в ходе которого состоялись выборы академиков и членов-корреспондентов РАО по 17 вакансиям. Ректор РГПУ им. А. И. Герцена Сергей Тарасов избран академиком РАО, заведующая кафедрой дошкольной педагогики Александра Гогоберидзе – членом-корреспондентом РАО. Сергей Тарасов представил научные исследования по построению модели эффективного взаимодействия региональных образовательных систем и педагогических университетов. Ректор предложил создать на базе РАО инновационную площадку по взаимодействию регионов и педагогических вузов.

По данной тематике опубликована монография «Взаимодействие педагогических вузов и региона». Научные разработки нашли своё отражение в проектах Герценовского университета. Например, в проекте «Команда школьных педагогов под ключ», который предусматривает подготовку педагогов по запросам образовательных организаций региона.

ШАНХАЙ–ПЕТЕРБУРГ

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ фонда «Русский мир» в Герценовском университете был презентован Клуб межкультурного диалога «Русский Шанхай — китайский Петербург». В рамках программы прошёл круглый стол, освещающий вопросы стратегии диалога в перекрёстные годы культуры России и Китая 2024–2025. В РГПУ им. А. И. Герцена состоялась презентация Клуба.

Руководитель проекта, профессор кафедры китайской филологии института востоковедения Валентина Морозова отметила, что Герценовский университет не только стал победителем конкурса грантов для проведения проекта, но и лидером среди ведущих вузов России по привлечению китайских студентов.

Клуб станет платформой для укрепления культурных и академических связей между странами и проведения мероприятий, направленных на сотрудничество в сфере образования и культуры.

■ **ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА, АННА СМИРНОВА, ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВА,** *корреспонденты «ПВ»*

КОЧЕВЫЕ ШКОЛЫ

С 2017 года РГПУ им. А. И. Герцена активно реализует уникальную программу подготовки учителей начальной школы для кочевых школ Ямало-Ненецкого автономного округа (ЯНАО). В условиях, когда в стране более 20 000 человек ведут кочевой образ жизни вместе со своими семьями, такая инициатива становится особенно востребованной.

В РАМКАХ программы, разработанной в сотрудничестве с институтом народов Севера и департаментом коренных малочисленных народов Крайнего Севера, специалисты кафедры дошкольной педагогики института детства провели обширные исследования и диагностику детей, ведущих традиционный образ жизни. Это позволило выявить потребности родителей и сформировать вариативные форматы предоставления дошкольного образования.

С недавним принятием Федерального закона 219-ФЗ, который подчеркивает важность создания условий для получения образования в местах проживания коренных народов, вопрос организации кочевого дошкольного образования стал ещё более актуальным. На региональном педагогическом совещании в Салехарде в сентябре 2024 года обсуждались предложения по подготовке педагогов для кочевых школ, включая обучение на уровне базового высшего образования и программы повышения квалификации для действующих специалистов.

По данным на 1 сентября 2024 года, в ЯНАО проживает около 4000 детей, чьи родители ведут кочевой образ жизни, из которых 1450 — дети раннего и дошкольного возраста. Однако лишь 41% из них охвачены дошкольным образованием. В 2025 году поставлена задача увеличить этот показатель как минимум вдвое и достичь стопроцентного охвата детей 5–7 лет предшкольным образованием.

Виктория Новицкая, директор института детства, отмечает: «Решение такой задачи требует системной подготовки педагогических кадров, поэтому данный вопрос является актуальным для Герценовского университета, имеющего вариативные практики методического сопровождения педагогов кочевья от подготовки до повышения квалификации».

Проект уже демонстрирует свои результаты: в 2021–2022 году состоялся первый выпуск 12 учителей, которые отправились работать в кочевые школы Ямала. В этом же году ещё 10 студентов были направлены на обучение по данной программе. Обучение осуществляется заочно, что позволяет практикующим учителям стационарных школ адаптироваться к новым условиям работы.

Директор института народов Севера Софья Урун подчёркивает: «Система кочевых школ очень важна для сохранения культуры, языка и традиций народов Севера, поскольку в будущем дети, которые получают кочевое образование, смогут заняться оленеводством и рыболовством и передать свои знания и навыки потомкам, тем самым сохраняя свою идентичность. А те, кто проявит таланты к наукам, смогут на основе полученного среднего общего образования продолжить обучение и получить высшее образование — например, в институте народов Севера».

Таким образом, Герценовский университет продолжает активно развивать инициативы по поддержке и развитию образовательной среды для кочевых народов, что способствует сохранению их культурных традиций и обеспечивает доступ к качественному образованию.

По информации института детства и института народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена

ФАКУЛЬТЕТ ХИМИИ ПРИГЛАШАЕТ

Современные университеты уделяют значительное внимание профориентационной работе, которая в последнее время заметно поменяла своё содержание за счёт появления новых форм взаимодействия со школами и работы с учащимися. Факультет химии РГПУ им. А. И. Герцена уже не один год проводит в этом направлении активную деятельность, организуя для школьников научно-популярные и профориентационные мероприятия.

ВАЖНОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

В подразделении возобновлена работа Малого химического факультета, одной из задач которого является популяризация химии среди школьников и возможность знакомства с факультетом ещё в школьный период, что позволит отобрать мотивированных абитуриентов. В рамках посещения занятий Малого химического факультета у школьников есть возможность углубиться в мир знаний вместе с успешными студентами выпускных курсов, послушать открытые лекции доцентов и профессоров, а также посетить химический клуб «PRO_Chem» и поиграть во множество разнообразных настольных игр, которые студенты совместно с преподавателями специально модифицировали под химическую тематику. Знаковыми мероприятиями Малого химического факультета и СНО факультета химии на протяжении ряда лет являются интерактивная лабораторная «ГерценЛаб» и фестиваль «Химия без H_2O».

Интерактивная химическая лабораторная «ГерценЛаб» — открытое научно-популярное мероприятие, направленное на повышение интереса к химическим знаниям, мотивацию на дальнейшее изучение химии и профориентационное определение обучающихся учебных заведений среднего общего образования, высшего профессионального образования, а также средних специальных учебных заведений. Это мероприятие, организаторами которого являются студенты факультета химии совместно с преподавателями, проводится на факультете с 2020 года.

УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ

Лабораторная «ГерценЛаб» проходит в формате, представляющем собой синтез интеллектуальной викторины по химии «Своя игра» и демонстрационного химического эксперимента и содержит такие рубрики, как «Великие химики», «Химия в нас», «Совсем не простое вещество», «Химическая палитра», «Горячо-холодно», «Химическое путешествие», «По страницам химии». Участники лабораторной самостоятельно отвечают на вопросы рубрик, подготовленные организаторами, а затем лаборанты-организаторы дают правильный ответ, который сопровождается демонстрационным химическим экспериментом. Вопросы лабораторной «ГерценЛаб», сформулированные преподавателями и студентами факультета химии составлены так, что, с одной стороны, они ориентированы на знания, получаемые школьниками на уроках химии, но, с другой стороны, побуждают учащихся к активной мыслительной деятельности, развивают умение сравнивать, обобщать, проводить аналогии и находить закономерности, что способствует формированию функциональной и естественнонаучной грамотности.

Организаторы «ГерценЛаб» придают большое значение истории становления химической науки в мире и в России. Традиционно с 2020 года на всех мероприятиях присутствует рубрика «Великие химики». Организаторы рассказывают о работе выдающихся российских и зарубежных учёных, проблемах, которые химики решали в различные временные периоды, что способствует патриотическому и нравственному воспитанию школьников.

ИНТЕРЕС РАСТЁТ

В процессе подготовки и реализации проекта создаются условия для формирования и развития у студентов таких необходимых в работе учителя универсальных компетенций, как публичное выступление, работа в команде, критическое мышление, лидерские качества, коммуникативность и креативность. Помимо этого, развиваются и профессиональные педагогические компетенции в сфере организации и реализации образовательной деятельности. Подготовка и проведение мероприятия — неоценимый опыт, который даёт необходимые инструменты и методики для начала профессионального пути в образовательных учреждениях.

Интерактивная лабораторная «ГерценЛаб» регулярно получает положительные отзывы от участников. Важно отметить, что интерес к мероприятию среди школьников стремительно растёт. В 2022 году «ГерценЛаб» была проведена три раза и охватила аудиторию более 100 человек. В 2023 году лабораторную на базе университета организовали шесть раз, и её посетили более 500 школьников из разных регионов России, а также совместно с проектом «Химия без H_2O» и химическим игровым клубом была дважды представлена в Москве на Международной выставке-форуме «Россия». В 2024 году помимо проведения лабораторной на факультете химии для абитуриентов, «Герцен-Лаб» представили на фестивале «Наука всем!» в ДК имени С. М. Кирова, где охват аудитории превышает 5000 человек.

Также значимым мероприятием факультета химии, организаторами которого выступают студенты, является фестиваль-ярмарка «Химия без H_2O» с тематическими станциями, научно-популярными лекциями и играми. Участником фестиваля, преимущественно учащимся 8–11 классов, предоставляется возможность не только прослушать актуальные мини-лекции по химии, но и самостоятельно принять участие в химическом эксперименте.

■ **ЕКАТЕРИНА ИСАЕВА,**
доцент кафедры неорганической химии факультета химии РГПУ им. А. И. Герцена

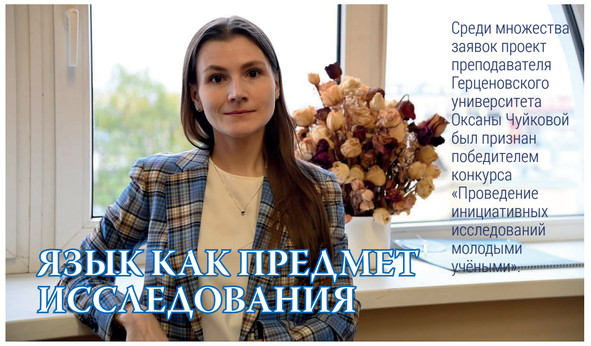
УСПЕХИ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Герценовцы вошли в число победителей конкурса студенческих исследовательских работ по проблематике формирования толерантной среды в Санкт-Петербурге.

ЛАУРЕАТАМИ конкурса стали студентки института психологии Карина Ленчик и Анастасия Примакова, студенты института философии человека Арина Мержеевская и Дарья Олефиренко, студент института педагогики Павел Некрасов и студентка института художественного образования Марина Пироженкова. Ректор Герценовского университета Сергей Тарасов выдвинул инициативу, чтобы сборник тезисов лучших работ победителей конкурса имелся в каждой образовательной организации России. Инициативу ректора поддержал председатель Комитета по науке и высшей школе Санкт-Петербурга Андрей Максимов.

Также молодые исследователи из РГПУ им. А. И. Герцена удостоены премий Правительства Санкт-Петербурга за исследовательские работы, посвящённые жизни блокадного Ленинграда. Среди лауреатов — обучающиеся Герценовского университета: аспирантка Ирена Милова и магистрантка Софья Кондратьева. Ирена Милова представила исследование о работе педагогов в блокадном Ленинграде. Работа Софьи Кондратьевой, магистрантки первого курса института дефектологического образования и реабилитации, посвящена сурдопедагогике в блокадные годы.

■ **ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА,**
корреспондент «ПВ»



ЯЗЫК КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Среди множества заявок проект преподавателя Герценовского университета Оксаны Чуйковой был признан победителем конкурса «Проведение инициативных исследований молодыми учёными».

НАСТОЯЩАЯ НАУЧНАЯ РАБОТА

Российский научный фонд поддержал проект «Аспектуальные деривации русского глагола: продуктивность и грамматическое поведение» старшего научного сотрудника лаборатории устной речи центра технологий обучения иностранным языкам Оксаны Чуйковой. Исследование пополнило копилку не только личных достижений учёного, но и успешных инициатив Герценовского университета.

В диалоге с учёным всегда интересно узнать, как он пришёл в науку и какие исследования оказались наиболее значимыми. Оксана Юрьевна рассказала, что для неё всё началось ещё в школе, а точнее в лагере. Весенняя смена, на которой проходили отбор и подготовка к Всероссийской олимпиаде по русскому языку, навсегда изменила её представления о науке. Именно этот опыт лёг в основу исследовательской деятельности Оксаны Чуйковой. «К моменту окончания школы я уже два года была в олимпиадном движении, общалась со студентами и преподавателями филологического факультета, понимая, что хочу изучать теорию лингвистики. Эта область совместила в себе два аспекта, которые меня привлекали: возможность заниматься фундаментальной наукой и принадлежность к гуманитарному знанию», — добавила она.

Грантовая деятельность началась ещё в студенчестве, когда исследователь принимала участие в проектах кафедры общего языкознания СПбГУ и участвовала в серьёзных научных конференциях. Учёный выразила искреннюю благодарность своему научному руководителю Е. В. Горбовой «за возможность почувствовать себя полноценным исследователем, ведущим настоящую научную работу вместе с состоявшимися лингвистами».

Работы Оксаны Чуйковой ранее уже были поддержаны научным сообществом. Наиболее значимыми для себя она называет исследование имперфективируемости русских приставочных глаголов совершенного вида и изучение употребления родительного партитивного при глаголах в славянских языках. Оба проекта были утверждены Российским фондом фундаментальных исследований. По словам учёного, наблюдения, сделанные в рамках работы над этими темами, вдохновили её на написание заявки на грант РНФ.

НУЖНА ЛИ МАТЕМАТИКА ЛИНГВИСТУ?

Оксана Юрьевна признаётся, что до недавнего времени считала себя истинным гуманитарием, но не так давно осознала, что без точных наук не обойтись и языковому специалисту. Её подход строится на понимании методов, которые используются в современных исследованиях, а также умении их применять самостоятельно. Это требует не только чтения научной литературы, но и отдельного изучения, например, статистики и математики.

По мнению Оксаны Чуйковой, есть некоторый круг тем, в которых должен разбираться каждый. Например, литература, искусство, право и программирование. С недавнего времени последнее стало неотъемлемой частью её свободного времени, ведь в своей работе она регулярно использует современные технологии.

ЭВОЛЮЦИЯ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Филологу XXI века доступен обширный языковой материал, представленный в стремительно развивающихся электронных ресурсах. «Наблюдения, которые раньше делались с опорой на интуицию носителя языка или единичные примеры, теперь подтверждаются, уточняются или опровергаются на основании выборок из многомиллионных корпусов. Без них трудно представить современные лингвистические исследования. Вместе с тем использование готовых корпусов как источника материала далеко не единственная возможность», — отметила Оксана Юрьевна.

ОЗАРЕНИЕ ИЛИ ВЗВЕШЕННЫЙ ВЫБОР?

В настоящее время учёный сосредоточена на проекте в рамках гранта РНФ. Она отметила, что ей было сложно начать масштабное исследование грамматического поведения глаголов, связанных со способами действия. Дело в том, что с предыдущего гранта прошло не так много времени и теперь необходимо вновь погрузиться в глубокий анализ.

Не ожидая победы, Оксана Чуйкова была очень рада, что её тема получила поддержку. В последние месяцы она вместе со специалистом ИЛИ РАН Еленой Вилинбаховой углубилась в изучение эвиденциальных свойств конструкций с местоимениями « upo» и «ope» в испанском и английском языках. Их доклад уже был принят на первом Евразийском конгрессе лингвистов, что стало ярким свидетельством признания актуальности и значимости их работы.

Также лингвист работает над проектом корпуса русской академической речи с автоматизированной морфологической разметкой, в чём ей активно помогают студенты в рамках учебных практик.

«На самом деле, я никогда серьёзно не задумывалась, каким образом я выбираю темы для исследований. Всегда было ощущение, что они приходят сами. О чём-то размышляешь при чтении литературы, что-то интересное подмечаешь в речи, бывает, что читаешь статью и сомневаешься в утверждениях автора, или одно исследование даёт идеи для другого. Но каждый раз это скорее некое озарение, чем осознанный и взвешенный выбор», — поделилась преподаватель.

АВТОР ИЛИ «АВТОРКА»?

Оксана Юрьевна с большим интересом исследует продуктивные модели образования глаголов, не зафиксированных в словарях, но существование которых предсказывается грамматической системой. В рамках грантового проекта, она ставила перед собой задачу проанализировать степень продуктивности образования вторичных имперфективов (глаголов несовершенного вида) от приставочных глаголов совершенного вида (например, переписать — переписывать). В ходе исследования её команда пришла к выводу, что этот механизм формирования глаголов несовершенного вида активно и, судя по всему, интуитивно используется носителями языка.

Язык для Оксаны Чуйковой прежде всего предмет исследования, и любые изменения в нём она воспринимает как то, что заслуживает описания, а не оценки. «Инициативы по “очистке” языка от иноязычных заимствований в духе А. С. Шишкова или нарочитое использование феминитивов типа “авторка”, “редакторка” или даже “персонажка” во многом — веяния времени», — заключила она. Лингвист уверена, что то, что востребовано, в языке останется и приживётся, несмотря на попытки как-то на это повлиять.

КОРИФЕИ НАУКИ

В завершение беседы Оксана Чуйкова подчеркнула, что каждый путь в жизни и науке уникален, и ответила, какие личности стали для неё примером. Учёный выразила благодарность преподавателю ИЛИ РАН М. В. Русаковой за то, что та поверила в неё в самом начале исследовательского пути. Кроме того, лингвист упомянула, что её кумиром является А. В. Бондарко, с которым ей посчастливилось быть знакомой лично.

■ **ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВА,**
корреспондент «ПВ»

ЮБИЛЕЙНАЯ СМЕНА

Завершилась десятая смена образовательного проекта «Университетские смены» в РГПУ им. А. И. Герцена.

ДВЕ ОСЕНИНЕ смены этого года прошли на университетской базе в Вырице. В каждой из них приняли участие 70 детей в возрасте 14–17 лет и сопровождающие из Запорожской области. Конец первой смены пришёлся на 30 сентября — День воссоединения новых территорий с Российской Федерацией. «Университетские смены» проводятся в РГПУ им. А. И. Герцена в рамках поручения Президента при поддержке Министерства просвещения.

Для ребят были организованы лекции по истории и культуре России, мастер-классы, просветительские акции и спортивные мероприятия. Программа также включала насыщенную экскурсионную часть: школьники посетили достопримечательности Санкт-Петербурга и Ленинградской области, включая Казанский собор, Музей железных дорог России, а также дворцово-парковый музей-заповедник «Гатчина». Гости побывали и в главном кампусе Герценовского университета.

В рамках экскурсии по РГПУ им. А. И. Герцена школьники посетили ресурсный центр «Педагогическая точка кипения», познакомились с экспозицией «Хроники непокорённого города», посвящённой истории блокады Ленинграда. Также гости побывали в Педагогическом кванториуме им. К. Д. Ушинского, где для них подготовили квест на знание физики. С ребятами работали опытные педагоги, психологи и вожатые. Это, по словам организаторов, обеспечило качественную реализацию образовательной программы и комфортное пребывание детей.

Особое внимание было уделено знакомству школьников с Российским движением детей и молодёжи (РДДМ). В рамках «Дня РДДМ» прошла встреча с региональным представителем движения, а также интерактивная игра, направленная на изучение основных ценностей «Движения Первых».

Участники отметили высокую организацию программы и выразили желание вернуться в Санкт-Петербург уже в качестве студентов Герценовского университета.

С 2022 ГОДА В РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА
10 СМЕН ПРОШЛО
>700 ДЕТЕЙ ПРИНЯЛО УЧАСТИЕ

По материалам «ПВ» и Управления реализации воспитательных практик и молодежных проектов РГПУ им. А. И. Герцена

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ

Герценовский университет подписал соглашение о сотрудничестве с Автономной некоммерческой организацией «Национальный центр исторической памяти при Президенте Российской Федерации». Соглашение направлено на сохранение и защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также на углубление знаний о важнейших событиях отечественной истории.

РЕКТОР РГПУ им. А. И. Герцена Сергей Тарасов отметил ценность соглашения для воспитания молодёжи: «Мы, как старейший педагогический университет страны, понимаем, насколько важно формировать правильную ценностную позицию у наших студентов, которые в будущем будут работать в системе образования». Он подчеркнул, что создание чёткой и понятной картины мира для молодёжи является одной из главных задач в рамках сотрудничества, которое послужит укреплению профессионального сообщества педагогов и продвижению лучших практик воспитания.

Ключевым аспектом совместной работы станет участие студентов Герценовского университета в просветительских проектах и волонтёрских акциях. Руководитель Национального центра исторической памяти Елена Малышева указала на особое внимание к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и проекту «Без срока давности». Центр активно сотрудничает с историками и архивистами для сбора информации о преступлениях нацистов и ключевых моментах войны.

Во время встречи Елена Малышева поделилась личной историей своей педагогической династии, которая насчитывает более ста лет. Она передала музею Герценовского университета папку с документами о своей семье. Новое сотрудничество обещает стать важным шагом к воспитанию патриотизма и уважения к истории среди молодого поколения.

■ **АННА СМИРНОВА,** *корреспондент «ПВ»*

УЧИТЬСЯ У ЛУЧШИХ

Дирижёр Фабио Мастранджело провёл для студентов кафедры сольного пения института музыки, театра и хореографии РГПУ им. А. И. Герцена мастер-класс, посвящённый художественному воплощению оперных партий.

МАСТЕР-КЛАСС знаменитого дирижёра стал для студентов кафедры сольного пения Герценовского университета настоящим творческим и профессиональным праздником. На сцене концертного зала им. И. С. Аврамковой студенты — лауреаты международных конкурсов исполнили фрагменты из опер русских и зарубежных композиторов. Фабио Мастранджело подробно разобрал исполнения с точки зрения дирижёра и дал молодым вокалистам индивидуальные рекомендации.

Заведующая кафедрой сольного пения Татьяна Смелкова подчеркнула: «Мастер-класс с дирижёром — это действительно необычно и интересно для вокалистов. Всегда полезно работать над образом, над нюансами, над развитием и формой произведения. Я вижу, что ребята очень рады этому событию, они по-настоящему горят этим».

Директор института Елена Кузнецова, открывая встречу, отметила, что это начало творческого сотрудничества маэстро с Герценовским университетом. «Мы продолжаем замечательную традицию, когда профессионалы высочайшего уровня, подлинные звёзды мира искусства выступают наставниками для молодого поколения», — сказала она.

В сентябре ректор Герценовского университета Сергей Тарасов встретился с Фабио Мастранджело, чтобы обсудить перспективы сотрудничества. Планируется, что помимо творческих встреч и мастер-классов, возможно и выступление на сцене Герценовского университета оркестра музыкального театра имени Ф. И. Шаляпина «Северная Симфония», которым руководит маэстро.

■ **ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА,** *корреспондент «ПВ»*

ОКТЯБРЬ 2024
№ 18 (3022)
Педагогические ВЕСТИ

ЛУЧШИЕ ИЗ ГЕРЦЕНОВЦЕВ

В РГПУ им. А. И. Герцена наградили победителей и лауреатов университетского конкурса «Студент года — 2024». Ректор университета Сергей Тарасов вручил дипломы лучшим студентам, достойно проявившим себя в науке, спорте, творчестве и общественной деятельности. Также герценовцы стали победителями профессионального конкурса «Флагманы образования».

НУЖНО ПРОБОВАТЬ

Конкурс «Студент года РГПУ им. А. И. Герцена» ежегодно проводится с целью поддержки одарённых и талантливых студентов по различным направлениям внеучебной деятельности. Участие в нём принимают студенты, проявившие себя в научно-исследовательской, общественной, творческой и спортивно-массовой работе. Ребята, ставшие победителями в номинациях, представляют свой вуз на региональном этапе конкурса.

Вручая награды лучшим студентам, ректор Герценовского университета Сергей Тарасов сказал: «Студенчество — это то время, когда можно и нужно пробовать себя в различных активностях, приносить пользу окружающим. Важно, чтобы в этот период жизни вы не только получали знания и компетенции непосредственно по будущей профессии, но и расширяли кругозор, развивались в разных видах деятельности. Хочу поблагодарить вас за работу, которую вы проводите, за то, что вы делаете. Надеюсь, что эта активная жизненная позиция останется с вами на всю жизнь».

Ректор подчеркнул также, что очень важно развивать те направления деятельности, которыми студенты занимаются сейчас, помогая своим сверстникам сделать время учёбы в университете по-настоящему ярким и насыщенным. «Необходимо думать над тем, как развить направления, которые вы реализуете. Мы в этом очень заинтересованы и готовы вас поддерживать в разных формах, как материально, так и морально. Руководство университета будет благодарно вам, если вы станете вносить свои предложения на уровень ректората, предлагать формы дальнейшей работы, идеи и проекты. Это очень важно не только для нашего университета, но и для нашего города. И, конечно же, не забывайте говорить спасибо вашим наставникам, которые оказывают вам помощь и помогают развиваться в разных направлениях», — отметил он.

Студенты, ставшие победителями в номинациях, поделились, что значит для них быть студентом года.

Студентка института психологии, победительница в номинации «Лучший в организации деятельности добровольческого (волонтёрского) движения» Виктория Гетманенко сказала: «Студент года — это человек, который нашёл своё призвание в том, чтобы быть полезным обществу».

По мнению студентки института художественного образования Александры Александровой, ставшей лучшей в номинации, студент года — это человек с активной жизненной позицией, который хочет менять мир через творчество.

Сергей Тарасов предложил создать ассоциацию лауреатов и победителей герценовского конкурса «Студент года», члены которой смогут взаимодействовать с руководством вуза, делиться своими достижениями, проблемами и пожеланиями, вносить вклад в развитие университета.

ИЗ ФЛАГМАНОВ В ПОСЛЫ

Также число герценовских побед пополнилось профессиональным конкурсом «Флагманы образования».

Итоги соревнования были подведены на президентской платформе «Россия — страна возможностей» в ВГСПУ. По итогам конкурса десять студентов из разных регионов России стали победителями. Среди них обучающиеся РГПУ им. А. И. Герцена: Марьяна Евдокимова, Вероника Валивахина и Дмитрий Кропин.

Конкурс был поддержан Министерством образования и направлен на выявление наиболее подготовленных и мотивированных студентов для вовлечения в педагогические профессии. Участникам была предоставлена возможность развиваться и реализовываться в сфере образования.

В этом году к дистанционному этапу конкурса были допущены более 12 000 студентов, которые выполнили задания для проверки уровня профессиональных знаний. В финал вышли 300 участников с наибольшими баллами. В течение четырех дней студенты решали конкурсные задания, первое из которых проходило в индивидуальном формате: они готовили презентации о своём личном и профессиональном опыте, а также рассказывали об образовательной организации, где хотели бы работать.

Второе задание включало иммерсивные кейсы, где участники предлагали групповое нестандартное решение заданной проблемы. Все финалисты презентовали свои решения, распределив роли по желанию – кто-то становился учителем, кто-то представлял администрацию, а другие выступали от имени родительского сообщества. Заключительным испытанием была «Лаборатория инноваций», где студенты разработали проекты, включающие идеи о профессии будущего.

«Финал конкурса “Флагманы образования” — это не только истории успеха участников, но и момент формирования всероссийского движения, меняющего облик отечественной системы образования. Каждое достижение финалистов — это вклад в строительство крепкого фундамента будущего России. Мы создаём молодую команду, которая будет вдохновлять и развивать креативные подходы к решению задач. Образование нуждается в новых идеях, и наши студенты способны их предложить и реализовать», — отметил исполнительный директор АНО «Россия — страна возможностей», ректор Мастерской управления «Сенеж» Андрей Бетин.

Помимо конкурсных испытаний, проводилась просветительская программа от ведущих экспертов в сфере образования. На площадке финала также прошёл отбор в программу «Послы русского языка в мире», где участники после отбора и обучения отправляются в экспедиции по различным странам для интерактивных занятий по русскому языку.

ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА,
корреспондент «ПВ»

В РИТМЕ ЖИЗНИ

Преподаватель кафедры музыкально-инструментальной подготовки Станислав Терехов отметил знаменательный юбилей — 18 октября ему исполнилось 85 лет.

ОКОЛО четверти века Станислав Иванович работает в институте музыки, театра и хореографии. Он был приглашён в Герценовский университет первым деканом Наталией Терентьевой в год открытия на факультете музыки класса ударных инструментов. С тех пор его воспитанники одерживают победы на разных конкурсах, от кафедральных до международных, и всегда произведения на ударных инструментах в их исполнении украшают отчётные концерты института.

В своём поздравлении директор института музыки, театра и хореографии Елена Кузнецова отметила, что Станислав Иванович — настоящий виртуоз своего дела, человек яркого и необычайно щедрого педагогического таланта, который умеет превратить ежедневную работу музыканта-педагога в истинный праздник великого искусства.

Коллеги отмечают, что в классе Станислава Ивановича всегда царит доброжелательная и жизнеутверждающая рабочая атмосфера, он умеет настроить студента на нужный лад, мотивировать к достижению цели, а если и пожурить, то с юмором. За высокие педагогические достижения Станислав Иванович награждён Почётной грамотой Министерства культуры России, он — лауреат конкурса «Учитель года России».

Теперь уже взрослые и именитые, выпускники Станислава Ивановича работают в оркестре Мариинского театра, преподают в Санкт-Петербургской консерватории им. Н. А. Римского-Корсакова.

В честь юбилея в Большом зале Музыкального училища имени Н. А. Римского-Корсакова состоялся праздничный концерт, в котором успешно выступили студенты института музыки, театра и хореографии Ольга Малкуш, Ронен Кремов и Хао Цзыци. Концерт тронул зрителей душевным и проникновенным исполнением музыкальных произведений. В адрес юбиляра со сцены звучали поздравления и тёплые слова благодарности за его вклад в развитие музыкального искусства.

Поздравляем Станислава Ивановича с юбилеем и желаем ему крепкого здоровья, жизненной энергии и большого удовлетворения от работы с любимыми учениками!

НАДЕЖДА МЕДВЕДЕВА,
профессор кафедры музыкально-инструментальной подготовки

ПРИГЛАШАЕМ К УЧАСТИЮ!

КЛЯТВА ПУШКИНА
21-Й КОНКУРС ГЕРЦЕНОВСКИХ «ПУШКИНСКИХ ВЕЧЕРОВ»

4 декабря 2024 года в институте философии человека пройдёт финал 21-го конкурса, посвящённого 225-й годовщине со дня рождения А. С. Пушкина. Конкурс открыт для всех обучающихся до 35 лет, включая студентов Герценовского университета и других вузов, колледжей, лицеев, гимназий и школ России и зарубежья.

ТЕМАТИКА конкурсных произведений не ограничена, однако предпочтение будет отдаваться работам, близким к теме посвящения и к актуальным событиям и проблемам молодёжной, общественно-политической и культурной жизни.

Первый этап отбора пройдет с 14 октября по 8 ноября. Вопросы участия следует адресовать заместителям деканов и директоров по работе со студентами.

По итогам первого этапа факультетские и институтские заявки на дальнейшее участие с приложением списка победителей (три первых места в каждом жанре) и распечатками конкурсных текстов (по 2 экземпляра) должны быть поданы в Оргкомитет до 12 ноября.

По вопросам организации обращаться в Оргкомитет к заместителю директора по работе со студентами Телькуновой Алёне Владиславовне, институт философии человека: ул. Малая Посадская, д. 26, ауд. 101-А, или — 110; м. «Горьковская»; раб. телефон: 6437767* 3359. Электронные версии заявок и текстов необходимо отправить на адрес: grib4@mail.ru с антивирусной проверкой.

Второй этап пройдёт заочно для поэтического творчества и очно для бардов и чтецов 15 и 22 ноября в институте философии человека, начиная с 16 часов. Список финалистов будет опубликован на сайте не позднее 25 ноября.

Финал конкурса пройдёт 4 декабря в 16:30 в 312-й аудитории института философии человека. Факультетские команды могут приводить зрителей, которые участвуют в розыгрыше призов зрительских симпатий. Победители получат дипломы и призы, а все конкурсные тексты смогут войти в четвёртый номер Герценовского альманаха «Код Пеликана».

УЧРЕДИТЕЛЬ:
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
Газета зарегистрирована управлением Роскомнадзора по Северо-Западному федеральному округу 11.08.2016 (Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ78-01913)

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ:
191186, Россия, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48
Телефон: 571 77 56
E-mail: pedvesty@mail.ru
Сайт: www.herzen.spb.ru

Номер набран и сверстан в редакции. Отпечатан в типографии ООО «Контраст» с оригинал-макета редакции.

АДРЕС ТИПОГРАФИИ:
192171, Санкт-Петербург, Железнодорожный пр., д. 20 литера А, пом. 6.
Телефон: 917 17 85

Подписано в печать: 29.10.2024
Дата выхода: 31.10.2024
Распространяется бесплатно
Тираж 300 экз.

ДИЗАЙН МАКЕТА И ВЕРСТКА:
Попова А. М., Ключанская Л. Н.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:
Ходан А. М.

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:
Махтина В. М., Новосельцева Е. В., Смирнова А. Е., Алексеева Д. Д., Ключанская Л. Н., Лелека В. А.

12+