

Педагогические ВЕСТИ

№ 9-10 (2666/2667),
АПРЕЛЬ 2012

Издается с 6 ноября 1927 года.
Газета Российского государственного
педагогического университета
им. А.И. Герцена

215 ЛЕТ



ДОРОГИЕ ГЕРЦЕНОВЦЫ! УВАЖАЕМЫЕ ПЕТЕРБУРЖЦЫ! ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Герценовскому университету исполняется 215 лет. По большому счету именно столько существует в нашей стране педагогическое образование. Пройдя путь от Санкт-Петербургского воспитательного дома до ведущего педагогического вуза России и Восточной Европы, Герценовский университет на всех этапах своей истории служил делу просвещения. Все 215 лет РГПУ им. А.И. Герцена являлся центром передовой образовательной мысли, центром инновационных педагогических идей, и по настоящий момент сохраняет этот статус, демонстрируя прекрасный пример стабильности, сочетания инноваций и традиций.

Герценовский университет – один из символов Петербурга. 215 лет город украшает великолепный архитектурный ансамбль. Само словосочетание «Герценовский университет» прочно вошло в обиход петербуржцев, обозначая вуз, давший путевку в жизнь многим поколениям педагогов, подаривший стране и миру многих известных ученых, общественных

деятелей и ярких, творческих личностей. Качественная и разносторонняя профессиональная подготовка всегда являлась и является залогом уверенности для выпускников, гарантией возможности построения успешной карьеры.

Радует и то, что мы являемся лидером педагогического образования, узнаваемым брендом. Постоянно расширяя сотрудничество с российскими и зарубежными вузами, нам удалось добиться признания заслуг наших ученых, научных школ Герценовского университета. Международное сотрудничество, проводимое РГПУ им. А.И. Герцена в образовательной, научной и культурной сферах, позволяет успешно реализовывать программы академической мобильности и студенческого обмена.

Стабильность, уверенность и лидерство характеризовали Герценовский университет на всех этапах его развития, и сегодня эти три качества более чем для нас актуальны. Мне бы хотелось, чтобы эта мысль стала близкой каждому герценовцу, чтобы эти идеи стали стимулами дальнейшего развития.

Поздравляю Вас с 215-летием alma mater, желаю новых творческих и научных побед на благо российского образования!

С уважением, ректор РГПУ им. А.И. Герцена
В.П. СОЛОМИН

ОБРАЗОВАНИЕ – ВЕРНЫЙ ВЫБОР

30 марта в Центральном выставочном зале «Манеж» губернатор Санкт-Петербурга Г.С. Полтавченко, заместитель министра образования и науки Российской Федерации С.В. Иванец, председатель Комитета по науке и высшей школе А.С. Максимов, председатель Комитета по образованию О.В. Иванова приняли участие в открытии выставки «Профессиональное образование Санкт-Петербурга».

Выставка традиционно является частью деловой программы Санкт-Петербургского образовательного форума. Более 150 средних и высших учебных заведений города представили свои стенды, на которых потенциальным абитуриентам рассказывали о возможностях и условиях получения качественного образования.

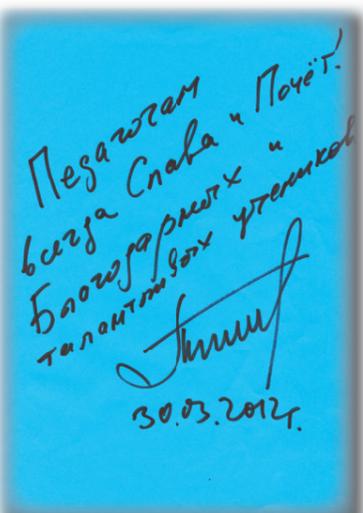
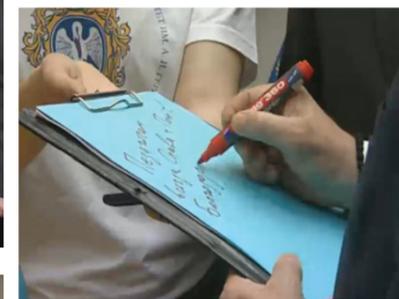
«Учиться и начинать карьеру в Петербурге – это залог успеха»

Г.С. ПОЛТАВЧЕНКО

Открывая выставку, Г.С. Полтавченко подчеркнул: такое мероприятие дает возможность молодежи сделать верный выбор жизненного пути. Георгий Сергеевич особо отметил, что учебные заведения Санкт-Петербурга дают большой потенциал для талантливой молодежи, начинания и научные достижения которой находят поддержку. Кроме того, город заинтересован в высококлассных специалистах – и поэтому получать здесь образование действительно престижно.

Во время осмотра выставочной экспозиции внимание высоких гостей привлек стенд РГПУ им. А.И. Герцена, о чем впоследствии писали многие СМИ. Студенты рассказали губернатору Г.С. Полтавченко о Герценовском университете и интересных образовательных программах, предложили поучаствовать в лотерее пожеланий. В свою очередь, Георгий Сергеевич оставил доброе напутствие в преддверии 215-летия Герценовского университета.

По материалам портала Администрации Санкт-Петербурга и петербургских СМИ



ШАГ К СПОРТИВНОМУ ЛИДЕРСТВУ НАВСТРЕЧУ ЮНЕСКО

29-30 марта в РГПУ им. А.И. Герцена прошел семинар «Менеджмент в спорте: европейский опыт и российские тенденции», в ходе которого состоялась презентация новой образовательной программы «Менеджмент в спорте».

Организаторами научно-практического семинара выступили факультеты управления РГПУ им. А.И. Герцена, Комитет по физической культуре и спорту Правительства Санкт-Петербурга, профильная комиссия Законодательного собрания по туристской индустрии, Европейская ассоциация спортивного менеджмента (EASM), а также футбольный клуб «Зенит».

Специально для почетных гостей в Белом зале была представлена презентация магистерской программы «Менеджмент в спорте». Затем в Дискуссионном зале состоялась открытие семинара. Гости мероприятия стали председателем Комитета по физической культуре и спорту Правительства Санкт-Петербурга Ю.В. Авдеев, председатель профильной комиссии по туристической индустрии, депутат Законодательного собрания Санкт-Петербурга С.Н. Нестерова, директор ВГБУ «НИИ физической культуры» О.Н. Шелков, генеральный директор ОФСО «Российская ассоциация спортивных сооружений» В.Б. Мяконьков.

Семинар открыл ректор РГПУ им. А.И. Герцена В.П. Соломин. Во вступительной речи он подчеркнул: выбор Герценовского университета в качестве площадки для реализации образовательной программы «Менеджмент в спорте» не является случайным. Председатель Комитета по физической культуре и спорту Ю.В. Авдеев также отметил ведущую роль университета, как и важность педагогической составляющей, в подготовке будущих спортивных менеджеров.

Бренд магистерская программа «Менеджмент в спорте» соответствует тому, что необходимо современному рынку труда. Герценовский университет всегда принимал активное участие в спортивных событиях Санкт-Петербурга и России. Презентация магистерской программы – важнейший шаг на пути к мировому спортивному лидерству страны.



Председатель Комитета по физической культуре и спорту Ю.В. Авдеев и ректор Герценовского университета В.П. Соломин.



Первый проректор РГПУ им. А.И. Герцена С.А. Гончаров и депутат Законодательного собрания Санкт-Петербурга С.Н. Нестерова.



На открытии семинара.



Общее фото после презентации магистерской программы в Белом зале.

«Герценовский университет – признанный лидер педагогического образования. Это университет, который всегда следует инновациям, именно здесь должны воплощаться в жизнь новые образовательные программы. Магистерская программа «Менеджмент в спорте» должна стать достоянием общечеловеческой культуры и развивать российский спорт»

В.П. СОЛОМИН,
ректор Герценовского университета

«В Санкт-Петербурге более миллиона человек занимаются физической культурой и спортом. Бесспорно, это положительная тенденция. Сотрудничество Комитета по физической культуре и спорту осуществляет с несколькими университетами города. Но, в первую очередь, хотелось бы отметить РГПУ им. А.И. Герцена»

Ю.В. АВДЕЕВ,
председатель Комитета по физической культуре и спорту Правительства Санкт-Петербурга

«Факультет управления РГПУ им. А.И. Герцена – это образцовая модель факультета в современном университете. Он следует давно устоявшимся традициям и в то же время смотрит далеко вперед. Одна из инициатив факультета управления – это развитие менеджмента в спортивной сфере. Сегодня ни один спортивный клуб не сможет успешно работать и добиваться высоких результатов без профессионалов из сферы управления. Развитие этого направления в образовании – большой шаг на пути к лидерству России в международном спортивном пространстве»

С.А. ГОНЧАРОВ,
первый проректор Герценовского университета

ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ – ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНЫХ МЕНЕДЖЕРОВ

Об организации подготовки спортивных менеджеров, об актуальности направления, о том, какими качествами должен обладать будущий специалист, мы беседуем с ректором Герценовского университета В.П. Соломиным.

– Валерий Павлович, почему именно Герценовский университет, один из лидеров российского образования, стал позиционировать себя как центр подготовки менеджеров для спортивной сферы?

– Современная Россия – страна спортивных возможностей. Такого количества спортивных событий мирового уровня, оживаемых только до 2018 года, мы в истории еще не переживали. Это и XXVII Всемирная летняя универсиада в Казани в 2013 году, и XXII Зимняя Олимпиада, и XI Зимние Паралимпийские игры в Сочи в 2014 году, Чемпионат мира по водным видам спорта в 2015-м, Чемпионат мира по хоккею в 2016-м, и, наконец, в 2018 году нас ожидает Чемпионат мира по футболу. Задача, которая в этой связи стоит перед системой образования, четко сформулировал президент Олимпийского комитета России Александр Жу-

ков: «Российскому спорту нужны профессиональные управленцы». Для этой цели в Сочи создан Российский международный олимпийский университет, который будет готовить менеджеров для олимпийского движения. Но даже десяток спортивных вузов не справится с поставленной задачей за такой короткий период. Нужны новые образовательные программы, профессиональные преподавательские кадры, современные образовательные технологии и научно-методическое обеспечение. Этими ресурсами располагает Герценовский университет.

– А как сложилось, что вы стали активно развивать партнерские отношения со спортивной сферой?

– У образовательной сферы, сфер физической культуры и спорта много общего. Они важнейшие в социальной и экономической жизни. Они отвечают за здоровье нации: образование – за интеллектуальное и нравственное, а физкультура и спорт – за физическое здоровье. Нас объединяет ответственность перед нынешними и будущими поколениями страны. Успешное решение актуальных проблем в этих сферах зависит от профессионального и эффективного управления. Сейчас в России 80 процентов населения не занимаются спортом. В создание

спортивной инфраструктуры вкладываются большие инвестиции. Но, к сожалению, в России нет научных исследований о том, насколько эффективно управляют спортивными организациями и спортивными сооружениями, сколько профессиональных менеджеров управляют спортом, какова в них потребность. Мы не знаем, как соотносится опыт подготовки менеджеров спорта в России с международным опытом, отвечает ли существующая ситуация управления спортом стратегическим задачам развития физкультуры и спорта в стране. У нас не существует национальной программы подготовки и сертификации спортивных менеджеров. Системе образования «повезло» больше. Последние десятилетия образование уже живет в состоянии модернизации содержания, технологии обучения и реструктуризации управления. И этот опыт может быть полезен для предстоящих перемен в управлении спортом. Уверен, что это взаимовыгодное партнерство.

– На что опирается Герценовский университет, начав реализацию уникальной магистерской программы «Менеджмент в спорте»?

– РГПУ им. А.И. Герцена – инновационный университет с 215-летней историей. Одним из ведущих является факультет

физической культуры, недавно отметивший свое 70-летие. Среди преподавателей – заслуженные работники физической культуры РФ, профессора Г.Н. Пономарев, В.С. Кунарев, В.В. Фарбей, Р.М. Кадыров, Ш.З. Хуббиев, заслуженные мастера спорта СССР и РФ, олимпийские чемпионы А.Н. Дитятин, В.Я. Комисова, Л.И. Егорова. Здесь получили образование многократные чемпионы мира и Олимпийские игр Л. Белоусова и О. Протопопов, чемпионы мира по керлингу П. Дрон. Многие выпускники работают в области управления спортом. Так, Л.И. Егорова – председатель комиссии по вопросам физической культуры и спорта Законодательного собрания Санкт-Петербурга; Ю.В. Авдеев, защитивший здесь в 2006 году кандидатскую диссертацию, – председатель Комитета по физической культуре и спорту Правительства Санкт-Петербурга.

С 1979 года в Герценовском университете квалификацию по программам «Управление образованием» повысили более 3 тысяч специалистов системы образования, в том числе – преподаватели физкультуры.

Магистерская программа «Менеджмент в спорте» реализуется на факультете управления. Это молодой, динамично развивающийся факультет, обладающий высококвалифициро-

ванными кадрами, передовыми технологиями обучения, современными информационной и научно-методической базами. Учебно-методическая база факультета оснащена банком электронных учебников и пособий, открыта Школа интерактивного менеджмента, осуществляется дистанционная поддержка магистрантов. На факультете управления внедрена система менеджмента качества образования, сертифицированная в 2005 году на соответствие стандарта ISO 9001 международной сертификационной сетью IQNet. Партнерами магистерской программы выступают Европейская ассоциация спортивного менеджмента, Университет Бохума (Германия), футбольный клуб «Шальке-04» (Германия), Университет Роттердама (Нидерланды), футбольный клуб «Фенейорд» (Голландия).

Стратегическим партнером стал футбольный клуб «Зенит», по инициативе которого фактически и была открыта данная магистерская программа. Совет возглавил генеральный директор клуба М.Л. Митрофанов.

– Кто сможет получить образование по программе «Менеджмент в спорте»? Что для этого нужно?

– Основное требование – наличие высшего образования. Уже сегодня по программе обу-

чивается группа менеджеров из ФК «Зенит». Магистерская программа «Менеджмент в спорте» состоит из семи учебных модулей с очными сессиями по пять дней. Она включает практики и зарплатные стажировки в ведущих спортивных клубах. Слушателям оказывается дистанционная поддержка. Для участия в реализации программы приглашаются зарубежные специалисты.

– Какие опыт и компетенции приобретут выпускники программы?

– В результате освоения магистерской программы появится способность профессионально руководить спортивными проектами, умение работать в команде и осуществлять эффективные коммуникации, обеспечивать нормативно-правовое и финансовое управление деятельностью в спорте. Выпускники также будут готовы к регулировке социального взаимодействия спортивных команд, проведению комплексной оценки спортивного бизнеса, бюджетированию спортивных мероприятий. Мы нацеливаем их на то, чтобы управлять брендом спортивной организации, спортивным сооружением и мероприятием, планировать и организовывать деятельность спортивного клуба, развивать систему управления спортом.

– И последний вопрос. Валерий Павлович, насколько, с учетом существующих предложений по подготовке менеджеров, перспективна программа «Менеджмент в спорте»?

– К сильным сторонам программы относится актуальность, продиктованная востребованностью подготовки профессиональных менеджеров спорта. Перспективы программы связаны с решением задач подготовки профессиональных кадров для управления спортом, с созданием уникальной базы научно-методических материалов по менеджменту в спорте, основанных на научных исследованиях. Однако успех этой работы во многом зависит от консолидации вузов и организаций, заинтересованных в реализации магистерской программы и программ дополнительного образования по направлению «Менеджмент в спорте». Для этого Герценовский университет приглашает всех желающих присоединиться к сотрудничеству.

Материалы полосы подготовили:
Антон ДЕРКАЧ, ведущий специалист по связям с общественностью редакции «ПВ»;
Анастасия ПОСТНИКОВА, корреспондент «ПВ»

16 марта в Герценовском университете прошло заседание Координационного комитета кафедр ЮНЕСКО Российской Федерации.

Проходившее в Белом зале мероприятие началось с приветствия председателя Координационного комитета кафедр ЮНЕСКО Российской Федерации В.К. Егорова и президента РГПУ им. А.И. Герцена, заведующего кафедрой ЮНЕСКО Герценовского университета «Теория образования в поликультурном обществе» Г.А. Бордовского. В ходе заседания ответственный секретарь Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО Г.Э. Орджоникидзе охарактеризовал перспективы развития кафедр, отметив необходимость ревизии существующих, интенсификации их взаимодействия с руководством вузов и государственным структурами. Григорий Эдуардович также отметил новое направление, в котором в ближайшее время будут вовлечены кафедры ЮНЕСКО – развитие профессионально-технического образования.

Интерес вызвало сообщение члена Координационного комитета кафедр ЮНЕСКО, РФ, первого проректора Герценовского университета С.А. Гончарова о деятельности педагогической сети ЮНЕСКО на базе РГПУ им. А.И. Герцена, в котором были озвучены общие подходы к повышению эффективности работы кафедр, а также их филиалов. По результатам этого сообщения Координационный комитет предложил Герценовскому университету подготовить отчет или брошюру.

Завершилось заседание коллегиальным обсуждением заявок российских вузов на создание кафедр ЮНЕСКО на их базе. Как подчеркнул председатель Координационного комитета кафедр ЮНЕСКО Российской Федерации В.К. Егоров, соответствующая кафедра Герценовского университета является уникальной как по объему исследований, так и по привлекаемому вниманию научных кругов и общественности, и действительно должна способствовать распространению собственного накопленного опыта.

Антон ДЕРКАЧ, ведущий специалист по связям с общественностью редакции «ПВ»



На экскурсии по Герценовскому университету.



Слева направо: председатель Координационного комитета кафедр ЮНЕСКО Российской Федерации В.К. Егоров, ответственный секретарь Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО Г.Э. Орджоникидзе, президент Герценовского университета Г.А. Бордовский, первый проректор С.А. Гончаров.



Общее фото на память в интерьерах Белого зала.



«Принцип ЮНЕСКО – поддерживать кафедру для того, чтобы они могли привлечь дополнительные ресурсы для реализации своих проектов. Это могут быть государственные средства, средства частных корпораций или общественных фондов отдельных стран. Кафедра ЮНЕСКО Герценовского университета, которую возглавляет Геннадий Алексеевич Бордовский, действительно уникальна без всякого преувеличения. Именно она как никакая другая в России следует указанному принципу ЮНЕСКО. Привлекая ресурсы, она делает то, что никогда бы не осуществилось без деятельности этой кафедры ни в Герценовском университете, ни в рамках межвузовского сотрудничества РГПУ им. А.И. Герцена с коллегами из России и из-за рубежа. Это самое ценное. Мы неслучайно сегодня просили Сергея Александровича Гончарова рассказать об опыте сетевого сотрудничества именно педагогических вузов, где есть кафедры ЮНЕСКО. Остальные кафедры ЮНЕСКО по другим направлениям пока, к сожалению, не могут похвастать таким уровнем содержания деятельности, опытом сотрудничества, в том числе – международного»

В.К. ЕГОРОВ,
председатель Координационного комитета кафедр ЮНЕСКО РФ

«Герценовский университет – колыбель образования, отсюда, можно сказать, и пошло российское образование. Кафедра ЮНЕСКО, существующая в РГПУ им. А.И. Герцена, исключительная. Во многом именно это оказало влияние на выбор места проведения заседания Координационного комитета. Мы постоянно взаимодействуем с кафедрой, у нас есть совместные проекты по линии ЮНЕСКО. Организация сегодняшнего мероприятия – замечательная. Очень интересные аспекты были подняты на уровне высшего образования, организации сети кафедр ЮНЕСКО, некоторые юридические тонкости ее создания. Далее следует отметить затронутые вопросы по профессионально-техническому образованию, где в качестве ориентира был предложен проект ЮНИВОК, реализуемый ЮНЕСКО. Есть идея организовать центры профессионально-технического образования, присудить им статус центра ЮНЕСКО. Уверен, что заинтересованность ребят в подготовке по таким профессиям, как реставратор, кузнец и многим другим заметно повысится»



Г.Э. ОРДЖОНИКИДЗЕ, ответственный секретарь Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО

ПЕРВЫЙ УСПЕХ 2012

19 марта состоялась XVI педагогическая олимпиада старшекласников «Первый успех», посвященная 215-летию Герценовского университета. Тема – «Образование в России: время и судьбы».

ФАКТОР УСПЕШНОСТИ

Олимпиада школьников традиционно организуется и проводится преподавателями кафедры педагогики психолого-педагогического факультета и институтом довузовской подготовки. Идейные вдохновители – преподаватели кафедры педагогики, профессора Э.В. Балакирева, Н.В. Седова, Т.Г. Галактионова и доцент И.З. Кондракова. На открытии присутствовал специалист отдела аттестации и повышения квалификации педагогических кадров Комитета по образованию Санкт-Петербурга В.А. Земляничин. В своем приветственном слове он выразил уверенность в том, что участие в конкурсах и олимпиадах является важнейшим фактором успешности школьников. Он также подчеркнул высокую оценку значимости герценовской педагогической олимпиады Комитетом по образованию Санкт-Петербурга не только для школьников, но и для учителей, готовивших ребят. В этом году подготовка победителей и призёров предметных олимпиад, в числе и педагогических, включена в показатели профессиональных достижений учителя, учитывающихся при прохождении аттестации на квалификационную категорию или на соответствие занимаемой должности. Поскольку «Первый успех» является мероприятием всероссийского уровня, работа педагогов по подготовке победителя или призёра оценивается в 100 баллов.

Тематика олимпиады была обращена к образу учителя-герцова. Школьники задумались над вопросом: каков он? Задача стояла непростая, но организаторы изначально были уверены: ребятам под силу представить образ настоящего учителя, они готовы к диалогу и дискуссии в ходе выполнения конкурсных заданий.

Уже второй год в подготовке и проведении олимпиады принимали участие студенты. В качестве тыла работала команда учащихся второго курса факультета экономики – это Афанасьева Алина, Илсав Игорь, Куликова Дарья, Листопад Алина, Тряпца Яна и Чванова Ангелина, сопровождавшие школьников в течение всей олимпиады. В роли жюри выступали студенты третьего курса факультета Эксперимента, Нурмухаметов Руслан, Осотова Лариса, Пакина Ангелина, Рогожина Кристина.

КОНКУРСЫ

Финальный этап олимпиады состоял из нескольких конкурсов. Первый – домашнее задание. Школьникам предлагалось создать портретную галерею выпускников Герценовского университета, работающих в школе, где обучаются ребята, и на ее основе подготовить «пресс-портрет учителя». В первую очередь, стояла задача выяснить, кто из педагогического коллектива школы является выпускником РГПУ им. А.И. Герцена. Из общего числа учителей, готовивших ребят, в этом году подготовка победителей и призёров предметных олимпиад, в числе и педагогических, включена в показатели профессиональных достижений учителя, учитывающихся при прохождении аттестации на квалификационную категорию или на соответствие занимаемой должности. Поскольку «Первый успех» является мероприятием всероссийского уровня, работа педагогов по подготовке победителя или призёра оценивается в 100 баллов.

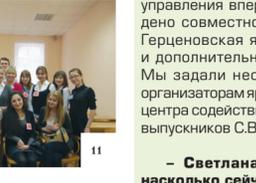
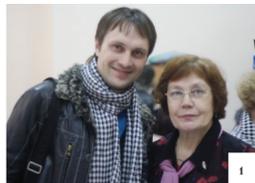
Тематика олимпиады была обращена к образу учителя-герцова. Школьники задумались над вопросом: каков он? Задача стояла непростая, но организаторы изначально были уверены: ребятам под силу представить образ настоящего учителя, они готовы к диалогу и дискуссии в ходе выполнения конкурсных заданий.

Уже второй год в подготовке и проведении олимпиады принимали участие студенты. В качестве тыла работала команда учащихся второго курса факультета экономики – это Афанасьева Алина, Илсав Игорь, Куликова Дарья, Листопад Алина, Тряпца Яна и Чванова Ангелина, сопровождавшие школьников в течение всей олимпиады. В роли жюри выступали студенты третьего курса факультета Эксперимента, Нурмухаметов Руслан, Осотова Лариса, Пакина Ангелина, Рогожина Кристина.

По традиции, олимпиада «Первый успех» проходила в несколько этапов. Первый был организован в феврале непосредственно в школах среди учащихся 10–11-х классов (свыше 900 человек), обучающихся по образовательным программам, в которых имеются элективные курсы по педагогике и психологии, программы педагогической практики или творческой активной деятельности учащихся, направленные на решение задач профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

ХОЧУ СТАТЬ УЧИТЕЛЕМ

По результатам первого заочного отборочного этапа в марта выделяли (свыше 150 человек) наиболее ориентированных и способных к педагогической деятельности: тех, кто участвовал в олимпиаде, представляя на конкурс эссе на тему «Хочу стать учителем». В этом году конкурсный отбор прошёл 57 человек; они



как выяснилось, не знают многого об успехах своих коллег. Второй конкурс – «Великие о воспитании: моя позиция». В нем ребятам предлагались цитаты из произведений великих педагогов, деятелей культуры и искусства. Например: «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной!» (А.С. Макаренко); «Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро» (В.А. Сухомлинский); «Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться» (Л.Н. Толстой). Каждому участнику было необходимо выразить свое отношение к прочитанному высказыванию, раскрыть его идею. В целом, конкурс вызвал большой интерес. Вместе с тем, сами участники и члены жюри отметили основную его трудность – непривычное ограничение во времени. На размышление и представление собственной позиции по отношению к содержанию одной из цитат отводились всего две минуты. Но эту трудность школьники преодолели с честью. Они смогли сосредоточиться на главном и лаконично выразить свое мнение. В этой номинации победила учащаяся лица № 408 Спешникова Софья.

Итоги конкурса показали: в школах Санкт-Петербурга работает много выпускников Герценовского университета. Зачастую учитель, представляющих одну школу, превращал двадцать человек. Сами ребята отмечали, что им было нелегко определить учителя, пресс-портрет которого именно учителя представить. В каждой команде были свои критерии выбора, среди которых оказались успешность учителя в профессии, умение заинтересовать своим предметом, способность находить общий язык с учениками разного возраста, разносторонность личности учителя, интерес к нему со стороны самих учеников и др. Некоторые команды выбирали старейшего учителя-герцова, работающего у них в школе, кто-то остановил свой выбор, наоборот, на самом молодом наставнике. В некоторых школах проводился опрос учащихся и учителей, по результатам которого определялся имя выбранного для пресс-портрета.

Работы получились разными. Однако выступления всех команд учащихся показали, что между выпускниками-герценовцами есть нечто общее: любовь к своей профессии и даже преданность ей, любовь к ученикам и стремление понять их интересы и потребности. В каждом выступлении звучала гордость учеников за своих учителей. Сами же школьники обращали внимание на то, что им удалось открыть факты, не известные не только для себя самих, но и для других учителей, которые,

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Третий конкурс назывался «Будущий учитель глазами абитуриента». Он ставил школьников в достаточно сложную ситуацию – работать в новой команде, состоящей из учащихся разных школ. Идея была следующей: познанокомившись с учебным планом подготовки будущего учителя в университете, было необходимо выразить свое мнение о том, как должен выглядеть учебный план студента педагогического вуза. То есть чему и как учить будущего учителя, чтобы его профессиональная деятельность в школе была успешной.

В течение 45 минут шла активная работа по подготовке общего замысла решения конкурсного задания. Все участники одновременно включились в работу. На больших листах, фломастерами и с помощью вырезок из номеров газет («Педагогические вести») ребята изображали учебный план, в который предлагали включить для изучения довольно оригинальные дисциплины, такие

как загадки жизни, основы красноречия, ролевые игры и др. Среди наиболее распространенных предметов оказались этика, анатомия, психология и педагогика, естествознание. Представляли свои учебные планы команды в весьма творческой форме. Кто-то решил выбрать лозунги в стиле Владимира Маяковского. Получилось: «Долой скуку! Даешь учебус интересом!». «Хватит это терпеть! Начинать учебу на пять!» Кто-то построил свой учебный план по возрастающей, в виде елки – от общих предметов к ключевым и наиболее важным. За основу некоторых было взято тело человека; каждая дисциплина, по мнению школьников, должна работать на развитие той или иной стороны человеческого тела. Среди них – физическая культура, философия, биология, физика.

Оригинальность представленных учебных планов обусловились общим стремлением ребят сделать процесс подготовки «живым» и эффективным.

Победителями в этом конкурсе стали учащиеся гимназии № 66 Симонов Алексей, гимназии № 75 Волков Виктор, школы № 89 Павлов Илья, школы № 113 Бурова Наталья, гимназии № 227 Сафронова Дарья, школы № 334 Сапрунов Степан, гимназии № 446 Демкин Олег, Сиверской гимназии Джавахадзе Анастасия.

На заключительном этапе олимпиады у всех участников была возможность увидеть результаты своего творчества и конкурсантов из других команд, поделиться впечатлениями, ответить друг другу на возникшие вопросы, просмотрев фотояр, увидеть себя в процессе конкурсных испытаний. Завершающим заданием стала подготовка телеграмм руководителям школы и организаторам олимпиады.

«МЕЧТАЮ УЧИТЬСЯ В ГЕРЦЕНА»

Каждый участник получил возможность выразить свою точку зрения на все, что происходило с ним на олимпиаде. Многие ребята телеграфировали директору: олимпиада очень интересная, познавательная и увлекательная, олимпиада прошла хорошо, придала мне смелости и знакомства. Оргкомитет благодарит всех участников олимпиады за их искреннее стремление к успеху, директоров

и педагогов школ – за многолетнее сотрудничество с университетом в решении задач профессиональной ориентации школьников на профессию педагога. Отдельная благодарность руководству РГПУ им. А.И. Герцена – за поддержку традиций Герценовской педагогической олимпиады старшекласников, за возможность создания для ее участников комфортной атмосферы на олимпийском ринге, способствующей уверенному выбору будущей профессии.

На фото: 1. Перед открытием. Представитель Комитета по образованию Санкт-Петербурга Владимир Александрович Земляничин и координатор олимпиады «Первый успех-2012», профессор кафедры педагогики Эльмира Викторовна Балакирева.

2. Открытие олимпиады. Участников приветствует: (слева направо) Земляничин Владимир Александрович, Галактионова Татьяна Глебовна, профессор кафедры педагогики; Кондракова Ирина Эдуардовна, доцент кафедры педаго-

3. Учителя и участники олимпиады на просмотре домашних заданий школ об учителях-герценовцах.

4. Тьюторы олимпиады «Первый успех-2012», студенты второго курса факультета экономики (слева направо): Тряпца Яна, Листопад Алина, Куликова Дарья Афанасьевна Алина, профессор Э.В. Балакирева (в центре), Илсав Игорь, Лобзина Злата

5. Неожиданная и очень приятная статистика. В школе работает много выпускников Герценовского университета.

6. Выбрать лучшего учителя – выпускника Герценовского университета, оказалось непростой.

7. Все готово к дискуссии о воспитании.

8. Есть минута на размышление и выражение своей позиции о воспитании.

9. Участники конкурса фантазируют проект учебного плана подготовки будущего учителя.

10. Школьники предлагают включить учебный план дисциплину, которая бы научила будущего педагога быть понятным для учеников.

11. Главное на олимпиаде «Первый успех» – единение участников, тьюторов и жюри: всем радостно и комфортно быть вместе.

Материалы полсы подготовки Ю.С. МАТРОСОВА, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики; Т.Н. КРАМСКАЯ, методист института довузовской подготовки; фото Ксени АНДРЕЕВОЙ и Златы ЛОБЗИНОЙ

НАЧНИ КАРЬЕРУ СЕГОДНЯ!

Конкуренция на рынке труда возрастает с каждым днем, к выпускникам образовательных учреждений предъявляются высокие требования. Молодой специалист должен не только иметь прекрасную теоретическую подготовку, но и обладать целым спектром практических умений, которые помогут ему в профессиональной деятельности, а также опытом работы. Для того чтобы выпускник РГПУ им. А.И. Герцена имел конкурентные преимущества и смог реализоваться в профессиональной деятельности, создаются условия для образования и самоопределения молодежи.

С 2003 года в Герценовском университете функционирует центр содействия трудоустройству выпускников «Мост». 15 марта вместе с отделом дополнительных образовательных программ учебно-методического управления впервые было проведено совместное мероприятие – Герценовская ярмарка вакансий и дополнительного образования. Мы задали несколько вопросов организаторам ярмарки – директору центра содействия трудоустройству выпускников С.В. Владимировой.

– Светлана Валентиновна, насколько сейчас востребованы вузовские ярмарки вакансий у работодателей?

– Это уже 15-я ярмарка вакансий, которую мы проводим в университете. С каждым годом число работодателей, желающих участвовать в данном мероприятии, только увеличивается. Мы физически не можем пригласить всех заинтересованных в молодых специалистах, выпускниках Герценовского университета. Так, на последнюю ярмарку мы пригласили 47 работодателей различных сфер деятельности. Это в первую очередь государственные и частные образовательные учреждения (школы, гимназии, детские сады, учреждения дополнительного образования), языковые центры, детские оздоровительные лагеря, социальные и общественные организации, Комитет по труду и занятости населения Санкт-Петербурга, Управление Федерального казначейства по Санкт-Петербургу, Управление Федеральной службы судебных приставов России по Санкт-Петербургу, отделение Пенсионного фонда РФ ГУ по Санкт-Петербургу. Кроме того, широкий спектр вакансий представляли компании («Тойота», Hyundai, «Пулково»), «Большой Гостиничный двор», «Ситибанк», банк «Открытие», телекоммуникационные компании, страховые компании, представители гостиничного бизнеса и др. Зачастую вакансии предложили еще около ста организаций и компаний Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

– Была ли возможность у студентов младших курсов найти для себя работу?

– Несомненно. Речь идет о работе на время летних каникул в детских оздоровительных лагерях в качестве вожатых, воспитателей, психологов, инструкторов по физической культуре, преподавателей иностранных языков, руководителей кружков. Кроме того, много предложений на временную занятость, с гибким графиком работы от туристических фирм, гостинично-ресторанного бизнеса, call-центров, а также целый спектр предложений по практикам и стажировкам от ведущих компаний города. Молодому специалисту сейчас нужна реальная практика, а компаниям – новые человеческие ресурсы и идеи. Помочь в этом может система разноплановых стажировок, которые готовы предложить нашим студентам работо-

дателя. Они видят в них мотивацию и желание выстраивать карьеру, но часто у самих выпускников нет четкого понимания того, с какими трудностями они могут столкнуться в своей будущей работе. Проблему можно решить только через предоставление реальной практики. Все работодатели сошлись в едином мнении, что будут рады видеть молодых специалистов в своей команде и уже сегодня готовы предложить студенческие практики и стажировки.

– Какова, с Вашей точки зрения, эффективность подобных мероприятий?

– Как показывает многолетняя практика, формат общения студентов, вуза и работодателей оказывается очень продуктивным, должны все стороны. Студенты получают возможность оперативно подобрать необходимую вакансию, ознакомиться с предложениями рынка труда, наладить связи на будущее, узнать о перспективах трудоустройства в компании. Более половины участников ярмарки смогли подобрать персонал в свои организации. В целом, можно отметить достаточно высокую заинтересованность работодателей в выпускниках РГПУ им. А.И. Герцена. В большинстве организаций, представленных на ярмарке, наши выпускники уже успешно работают. Работодатели высоко оценивают качество подготовки и отмечают, что спрос на молодых сотрудников практически без опыта работы будет продолжать расти, так как они все более заинтересованы в развитии собственных ресурсов, нежели в «покупке» готовых специалистов.

– Что входит в понятие «дополнительное образование», и насколько эта деятельность важна для вуза в целом?

– Дополнительное профессиональное образование является одним из важнейших направлений деятельности университета. Оно подразумевает непрерывное профессиональное развитие человека. Спрос на ДПО растет с каждым годом, расширяется контингент лиц, нуждающихся в различных формах повышения квалификации и переподготовки.

Дополнительное профессиональное образование находится на



На выставке вакансий в Герценовском университете.



уровне между базовым профессиональным образованием и практическими навыками специалистов, поэтому программы дополнительного образования должны быть максимально приближены к практической деятельности обучающихся.

– Все ли структурные подразделения университета реализуют программы дополнительного образования?

– Да, большинство факультетов, учебных институтов. Лидерами являются факультет изобразительного искусства, юридический, институт детства и факультет управления. Реализация программ дополнительного профессионального образования – это приоритетное направление деятельности института постдипломного образования и лингвистического центра.

– Какие именно направления дополнительного образования были представлены на ярмарке?

– Предлагались программы по следующим направлениям: педагогика, методика преподавания предметов, коррекционная педагогика, методика дошкольного и начального образования, естественные науки, музыка, культура и искусство, философия, филология, иностранные языки, безопасность жизнедеятельности, менеджмент, юриспруденция, экономика, информационные технологии. А также программы переподготовки, повышения квалификации, курсового обучения, мастер-классы и семинары.

– Что больше всего заинтересовало потенциальных слушателей?

– Базовые курсы иноязычного общения; юридические программы «Правовое регулирование туристской деятельности», «Криминологический анализ современной преступности», «Юридическая конфликтология и школьная медиация»; программы по экономике «Бренды и продвижение инновационных образовательных учреждений»; по менеджменту «Менеджер по развитию персонала», а также мас-

тер-классы по декупажу, батучу; программы «Основы живописи», «Основы рисунка». Был проявлен интерес к «Семейной практической психологии», «Современным технологиям дополнительного образования дошкольников», «Современным технологиям обучения иностранному языку в начальной школе», «Клинической психологии», «Инклюзивному образованию», «Специальной психологии». Интересно были программы «Основы литературного редактирования», «Лингвистика рекламного текста», а также спортивного и музыкального направлений.

Большинство программ дополнительного образования, представленных на ярмарке, заинтересовали слушателей, что говорит об их актуальности и востребованности среди студенческой молодежи.

Было отмечено, что подобные мероприятия демонстрируют возможности вуза, его образовательный, воспитательный и социальный потенциалы, помогают укреплять и поддерживать имидж университета, оптимизируют взаимодействие вуза с рынками труда и образовательных услуг, дают возможность продвижения и рекламы дополнительного образования, привлечения слушателей на программы ДПО, обмена опытом с коллегами в сфере реализации программ дополнительного профессионального образования.

Совместная ярмарка вакансий и дополнительного образования была признана частью интересов всех участников и посетителя мероприятия. Значимость подобных вузовских ярмарок преувеличить сложно, в настоящее время государство уделяет большое значение трудоустройству выпускников учреждений высшего профессионального образования, их развитию и становлению, что делает необходимым деятельность университета по содействию трудоустройству выпускников и возможности их дополнительного образования в условиях модернизации образования и неопределенности рынка труда.

Материал подготовлен центром по трудоустройству «Мост»

НАУЧНЫЙ ПОИСК

15 марта была проведена ежегодная Герценовская педагогическая олимпиада магистрантов «Эврика: научный поиск», посвященная 215-летию РГПУ им. А.И. Герцена.

В этом году мероприятие прошло в рамках сетевого объединения «Педагогические кадры России», впервые приняв масштаб межвузовского сетевого проекта. К участию были приглашены магистранты, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование», из трех вузов: Омского государственного педагогического университета, Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого и Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. В рамках заочного тура участникам было предложено написать статью или эссе на тему «Выпускник магистратуры на рынке труда». Работы проходили несколько этапов экспертного оценивания и были представлены на интернет-форуме для публичного обсуждения. Каждый смог ознакомиться с работами соперников, задать интересующие вопросы, оставить свои отклики о прочитанном. Лучшие получили возможность публикации в научно-практическом журнале «Педагогическая нива». Их авторами стали Таисия Юдина и Наталия Чуткова из ОмГПУ, Александра Мамыкина и Людмила Трачук из ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Наталья Ефимова и Жанна Самстыко из РГПУ им. А.И. Герцена. Очный тур проходил параллельно во всех трех вузах-участниках с использованием видеоконференцсвязи, что позволи-

ло наблюдать за ходом олимпиады в режиме реального времени в каждом вузе.

Содержание конкурсных заданий и требования к их выполнению были одинаковыми для всех участников. В каждом вузе была сформирована своя экспертная комиссия, оценивавшая работу магистрантов. Интересным оказался командный кейс «Современный педагог глазами студента педагогического вуза». На основе содержащихся в кейсе материалов стояла задача разработать диагностическую методику, опросить группу студентов и подготовить публичную презентацию полученных результатов. Для максимального разнообразия результатов каждой команде участников была предоставлена возможность работы с различными группами студентов, обучающихся на разных факультетах. Участники смогли проявить свои исследовательские и творческие способности. На успех итогового продукта в немалой степени повлияло умение магистрантов работать в команде и взаимодействовать друг с другом.

Новая форма была выбрана для второго индивидуального конкурса очного тура «Интерпретация», для которого было предложено изображение – фотография с педагогическим смыслом. Экспертной оценке на первом этапе подвергалось личное мнение – видение педагогической



Общее фото на память.

смысла изображения было предложено изложить в письменной форме. На втором этапе, работая в командах, участники были включены в дискуссию, в ходе которой было необходимо создать командное видение педагогической ситуации



Участники ежегодной герценовской педагогической олимпиады магистрантов «Эврика: научный поиск».

команды участников на всех этапах сопровождали тьюторы, помогавшие в решении организационных вопросов. Сопровождение отмечалось как важный и неотъемлемый элемент олимпиады.

Для подведения итогов результаты обобщались. Победителями стали Таисия Юдина (ТГПУ им. Л.Н. Толстого), занявшая первое место; Жанна Пименова (РГПУ им. А.И. Герцена) и Александра Мамыкина (ОмГПУ) с вторым местом; Людмила Трачук (ОмГПУ), Наталия Чуткова (ТГПУ им. Л.Н. Толстого) и Галина Гусева (РГПУ им. А.И. Герцена), занявшие третье место.

Проведение сетевой олимпиады позволило расширить ее географические рамки, привлечь экспертов из разных городов. Участники, в свою очередь, приобрели новый опыт взаимодействия с коллегами.

Ю.С. МАТРОСОВА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики

9 мая - ПОЗДРАВЛЯЕМ С ДНЕМ ПОБЕДЫ!

ТЕРРИТОРИЯ ЖИЗНИ

Своеобразие и неповторимость пространства Герценовского университета определяются как великолепием его архитектурно-ландшафтных ансамблей, так и высокими помыслами служащих ему людей. Культурно-исторический феномен старейшего образовательного учреждения России дополняет феномен человеческой духовности, характеризующий всю 215-летнюю историю развития Воспитательного дома.

Объединяет их уникальная нравственно-гуманистическая атмосфера, оказывающая влияние на каждого человека, жизнь которого сопряжена историей Герценовского университета. Одним она позволяет развивать уже достигнутое, других наполняет новой жизненной силой, возвращая утраченное. В тяжелые времена именно эта атмосфера возрождает дыхание жизни у тех, кто оказывался на территории Герценовского университета.

Мой двоюродный брат Лев Вячеславович Зорин (на фотографии он запечатлен сразу после войны) после тяжелого ранения во время Великой Отечественной войны оказался в военном госпитале, который тогда размещался в стенах нынешнего университета. Москвич, ушедший на фронт добровольцем прямо со школьной скамьи, мой брат после окончания Омского военно-пехотного училища воевал на Карельском, Прибалтийском и Ленинградском фронтах, командуя минометным взводом. Защищая Ленинград, он

был дважды тяжело ранен и направлен в госпиталь №1014, один из самых больших в нашем городе в годы войны.

Приезжая в Ленинград уже после окончания Великой Отечественной войны, Лев показал мне расположение палат госпиталя в помещениях 5-го корпуса современного Герценовского университета и с особым чувством вспоминал о днях, проведенных здесь в 1943 году. Удивительно, как чередуются события в годину испытаний — из крошечного ада человек, которому будет суждено носить в себе до конца жизни осколки от вражеских снарядов, попадает в цитадель просвещения, вместе с великим городом которую он защищал на поле боя. Не могу не задаться вопросом — а случайно ли все это? Награжденный орденом Красной Звезды, орденом Отечественной войны и другими боевыми наградами, мой брат всегда с особой теплотой держал в руках медаль «За оборону Ленинграда».

После окончания войны Л.В. Зорин поступил в МГУ им. М.В. Ломоно-



сова, закончил аспирантуру, защитил кандидатскую диссертацию, работал в должности доцента, научного сотрудника Академии наук. В течение многих лет он возглавлял партии геологов, изучавших реки Сибири.

9 мая исполняется ровно год с того дня, когда он ушел из жизни. Это был добрый и веселый человек, оптимист с большой буквы, беззаветно преданный своей Родине. Он прожил большую, интересную жизнь, одна из ярких страниц которой принадлежит истории нашего университета.

И.П. ПОТЕМКИНА,
доцент кафедры английского
языка для гуманитарных
факультетов

ОБЪЯВЛЕНИЕ

О ВЫБОРАХ ЗАВЕДУЮЩИХ КАФЕДРАМИ И КОНКУРСНОМ ОТБОРЕ НА ДОЛЖНОСТИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА И НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА ОБЪЯВЛЯЕТ

Выборы заведующих кафедрами: методов психологического познания сроком на 5 лет; органической химии сроком на 3 года; прикладной математики сроком на 3 года.

Конкурсный отбор на замещение должностей на контрактной основе:

Профессоров кафедр: зоологии (1 ставка); методики обучения математике (2 ставки); методики обучения физике (1 ставка); методов психологического познания (1 ставка); неорганической химии (1 ставка); органической химии (0,25 ставки); политологии (1 ставка); теоретической физики и астрономии (0,88 ставки); теории и истории культуры (1 ставка); физической электроники (0,5 ставки); этнокультурологии (0,5 ставки).

Доцентов кафедр: анатомии и физиологии человека и животных (1 ставка); ботаники (0,25 ставки); геометрии (0,25 ставки); гуманитарно-педагогического образования Дагестанского филиала (1 ставка); дошкольной педагогики (1 ставка); зоологии (2 ставки; 0,5 ставки); информатики (1 ставка; 0,75 ставки); информационного обеспечения (2 ставки); маркетинга и стратегического планирования (1 ставка; 2 по 0,5 ставки); методики обучения математике (0,5 ставки); методики обучения физике (1 ставка); методов психологического познания (0,75 ставки; 0,25 ставки); начального естественнонаучного образования (1 ставка); неорганической химии (1 ставка); общей и экспериментальной физики (0,75 ставки; 0,5 ставки); организационной психологии (0,75 ставки; 0,5 ставки); органической химии (0,75 ставки; 0,25 ставки); педагогики (3 ставки; 0,75 ставки; 2 по 0,5 ставки; 2 по 0,25 ставки); педагогики и психологии начального образования (0,5 ставки); прикладной математики (2 ставки); прикладной экономики (2 по 0,75 ставки); психологии развития и образования (2 ставки); психологии человека (5 ставок; 2 по 0,75 ставки); психологической помощи (0,75 ставки); русской истории (2 по 0,75 ставки); социальной педагогики (1 ставка); спортивных дисциплин (1 ставка); психологии экономики (0,75 ставки; 0,25 ставки); теории и истории культуры (1 ставка; 2 по 0,5 ставки; 2 по 0,25 ставки); физической культуры (3 ставки); физической электроники (2 ставки); химического и экологического образования (1 ставка); экономического образования (0,5 ставки); этнокультурологии (0,25 ставки).

Старших преподавателей кафедр: естественнонаучных дисциплин Дагестанского филиала (0,25 ставки); методов психологического познания (0,25 ставки); политологии (0,5 ставки); психологии Дагестанского филиала (0,5 ставки); психологии человека (0,5 ставки); психологической помощи (0,25 ставки); спортивных дисциплин (1 ставка; 0,75 ставки); теории и истории культуры (1 ставка); физической культуры (2 ставки; 0,75 ставки; 2 по 0,5 ставки).

Ассистентов кафедр: зарубежной литературы (0,25 ставки); информационных систем и программного обеспечения (1 ставка); маркетинга и стратегического планирования (0,62 ставки); методов психологического познания (0,25 ставки); педагогики (1 ставка; 0,5 ставки; 3 по 0,25 ставки); педагогики и психологии начального образования (0,5 ставки); психолого-педагогических дисциплин Выборгского филиала (0,5 ставки); теоретической экономики (0,63 ставки).

Научных сотрудников: главного научного сотрудника лаборатории нитросоединений (0,5 ставки); старшего научного сотрудника лаборатории нитросоединений (0,5 ставки); ведущего научного сотрудника НИИ общего образования (1 ставка).

Срок подачи документов – месяц со дня опубликования объявления.

Адрес: 191186, С.-Петербург, наб. р. Мойки 48, РГПУ им. А.И. Герцена, отдел ученого секретаря университета. Телефон: 571-29-52.

Учредитель: Учёный совет РГПУ им. А.И. Герцена.
Газета зарегистрирована Региональной инспекцией по защите свободы печати и массовой информации 14.07.92. (Регистрационное свидетельство № ПОО64.)

Адрес редакции: 191186, СПб., наб. р. Мойки, д. 48, кор. 20а, ком. 301
Телефон: 571 77 56
E-mail: pedvesty@mail.ru
Интернет: www.herzen.spb.ru

Номер набран и сверстан в редакции. Отпечатан в типографии РГПУ им. А.И. Герцена с оригинал-макета редакции. Тираж – 1000 экз. Номер подписан 11.04.2012.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
НАТАЛЬЯ МЕЛЬНИК

Дизайн макета и верстка
Александры Поповой