



**20 АКТУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**



**МАРИЯ КАТУНОВА: «У КАЖДОГО ЕСТЬ
ВОЗМОЖНОСТЬ БЫТЬ УСПЕШНЫМ»**

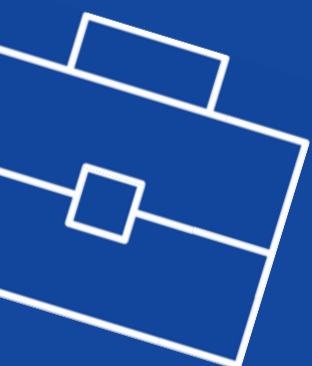


БЫТЬ ВОЖАТЫМ — ИСКУССТВО

№31-34 (2847/2850),
СЕНТЯБРЬ 2018

Издается с 6 ноября 1927 года.
Газета Российского государственного
педагогического университета им. А.И. Герцена

**Тема номера:
Петербургский
учитель.
Достижения
педагогика.**



ПРЕСТИЖНЫЙ ВЫБОР

Дорогие друзья, уважаемые коллеги!

5 октября Россия вместе со всем миром отметила День учителя. По замыслу, вложенному в эту дату ЮНЕСКО, День учителя служит напоминанием о необходимости уважительного отношения к труду педагога. Однако все мы понимаем глубинный смысл, которым наполнен день 5 октября в календаре памятных дат ООН.

Какую страну мира мы бы ни посетили, везде в числе особо почитаемых профессий будет, несомненно, учитель. Своих учителей благодарят, получая признание за свои успехи и заслуги, и ученые, и политики, и бизнесмены. Учитель – это профессия, которая не знает границ, поэтому стремление к получению педагогического образования вполне естественно. И сегодня молодежь в России понимает престиж и стабильность этой сферы и делает осознанный ее выбор. Конкурсы и баллы ЕГЭ абитуриентов, поступающих в педагогические вузы, крайне высоки. Герценовский университет здесь демонстрирует впечатляющую тенденцию: к нам поступает все больше 100-балльников и тех, кто сдал ЕГЭ на 90 баллов и выше. Это полностью опровергает бытовавший еще пару лет назад миф о «двойном отрицательном отборе»: сейчас в РГПУ им. А.И. Герцена можно поступить только с высокими баллами независимо от направления подготовки. Подтверждение тому – реальная статистика работы приемной комиссии: эти цифры открыты, и любой желающий может в этом убедиться. Не будет преувеличением сказать, что мы учим лучших из лучших, и большинство наших студентов стремится строить карьеру в сфере образования.

Сейчас, когда только начинается Десятилетие детства, объявленное Президентом России Владимиром Путиным, стоит отметить, что Герценовский университет за последние несколько лет сделал, на мой взгляд, очень важный шаг, чтобы многие мероприятия этого большого национального проекта были воплощены в жизнь. Во-первых, уже сейчас наши выпускники обладают набором тех

компетенций, которые очень ждет современная российская школа. Именно то, что молодые учителя приходят в школу, дает сейчас возможность говорить о полноценном внедрении цифрового образования, о работе с талантливыми детьми, о реализации инклюзивных форм обучения. Во-вторых, значительно укрепил свое влияние на постсоветском пространстве русский язык: политические, культурные и социальные факторы сделали его изучение желанным и престижным для детей, в чьих семьях говорят на ином языке. И это большая победа, вклад в которую педагогов, в том числе прошедших методическую школу Герценовского университета, очевиден. За ближайшее десятилетие мы выпустим несколько десятков тысяч таких профессионалов с совершенно иным, новым взглядом на образование, новыми педагогическими воззрениями. Уже сейчас для этого значительно сменился деканский корпус, для преподавания приглашены многие известные в России и за рубежом специалисты. Много учителей пройдет через систему повышения квалификации: в РГПУ им. А.И. Герцена она традиционно эффективна.

По моему глубокому убеждению, система образования настоящего времени будет отвечать духу времени, когда в нее поверит сам учитель. Сейчас к этому имеются все предпосылки, а главное, все больше талантливой молодежи стремится связать свою жизнь с педагогическим трудом. Откуда приходит к нам эта молодежь? Все они – вчерашние школьники. Согласитесь, это больше чем просто совпадение. С этой надеждой и с этим видением перспектив хочется работать и жить!

**Ректор РГПУ им. А.И. Герцена,
чл.-корр. РАО С.И. БОГДАНОВ**

Смотрите интервью с Сергеем Богдановым
о достижениях Герценовского университета
в видеопроекте «ПВ» Диалоги





НОВЫЙ УРОВЕНЬ

В рамках областного педагогического совета «Ленинградская область: от качества образования к человеческому капиталу» было подписано соглашение о сотрудничестве между правительством Ленинградской области и РГПУ им. А.И. Герцена.

Областной педагогический совет этого года состоялся в Президентской библиотеке, которая является давним партнером системы образования региона. В состав делегации от Герценовского университета вошли ректор РГПУ им. А.И. Герцена Сергей Богданов и проректор по учебной работе Василий Рабош.

С приветствием к участникам педагогического совета обратился губернатор Ленинградской области Александр Дрозденко. «Через двадцать лет в этом зале будут сидеть совершенно другие люди, которые определят будущее России. Какими они станут, зависит от нас. Мы обязаны не только дать подрастающему поколению достойный уровень знаний, но и воспитать его так, чтобы оно было двигателем развития страны», – начал свое выступление Александр Дрозденко. Он осветил основные успехи Правительства Ленинградской области, достигнутые в прошедшем учебном году в сфере дошкольного и среднего образования, а также представил планы Правительства на наступающий учебный год.

Темой педагогического совета стала «Ленинградская область: от качества образования к человеческому капиталу». С одноименным докладом выступил председатель Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области Сергей Тарасов. Он подчеркнул, что развитие человеческого капитала во многом определяется качеством образования.

В открытой дискуссии с прямыми включениями и интерактивным голосованием приняли участие: ректор РГПУ им. А.И. Герцена Сергей Богданов; директор школы №109 г. Москвы, академик РАО, заслуженный учитель РФ Евгений Ямбург; член-корреспондент РАО Елена Казакова; учитель английского языка гимназии г. Сертолово, победитель Ленинградского областного конкурса «Учитель года-2018» Анастасия Поспелова; художественный руководитель и дирижер симфонического оркестра «Таврический» Михаил Голиков; епископ Выборгский и Приозерский Игнатий; проректор по международной деятельности университета ЛЭТИ Виктор Тулик; член Совета Федерации Федерального Собрания РФ Светлана Журова; ректор ЛГУ им. А.С. Пушкина Станислав Еремеев и многие другие представители органов государственной власти и члены педагогического сообщества Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Ключевым моментом педагогического совета стало подписание соглашения о сотрудничестве между Правительством Ленинградской области и РГПУ им. А.И. Герцена. Своими подписями соглашение скрепили ректор Герценовского университета Сергей Богданов и губернатор Ленинградской области Александр Дрозденко. Сергей Игоревич подчеркнул: «Сегодня начинается очень важный этап нашего сотрудничества. Вместе мы выведем региональную систему образования на новый уровень». Александр Дрозденко присоединился к словам Сергея Богданова и отметил, что подписание соглашения непременно усилит связь и улучшит давнее плодотворное сотрудничество с Герценовским университетом.

В завершение педагогического совета его участники смогли насладиться творческим подарком в исполнении симфонического оркестра Ленинградской области «Таврический» под руководством Михаила Голикова – иммерсивной музыкальной программой, в ходе которой каждый участник встречи почувствовал себя максимально погруженным в происходящее.

Областной педагогический совет «Ленинградская область: от качества образования к человеческому капиталу», посвященный вопросам качества образования как важного фактора повышения качества жизни человека, стал знаковым событием не только для сферы образования, но и для общественной жизни всего региона.

Анна СМЕРНОВА,
корреспондент «ПВ»



ЛУЧШЕЕ НАЧАЛО ГОДА



31 августа в Герценовском университете состоялась торжественная церемония, посвященная началу нового учебного года.

Первокурсники получили возможность ознакомиться с историей РГПУ им. А.И. Герцена, так и с нынешней жизнью вуза. Мероприятие посетили почетные гости: вице-губернатор Санкт-Петербурга Владимир Кириллов, председатель Комитета по образованию Санкт-Петербурга Жанна Воробьева, председатель Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области Сергей Тарасов, начальник отдела по поддержке молодежных инициатив Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Андрей Титов и заместитель председателя Комитета по науке и высшей школе Анна Степанова.

Торжественную церемонию открыл ректор Герценовского университета Сергей Богданов. «В этот прекрасный праздничный день соединились прошлое, настоящее и будущее. Более 220 лет наши предшественники делали самое главное – обеспечивали нам счастливую жизнь. Мы выявляем тот творческий потенциал, который есть у каждого. Будущее зависит от нового поколения. Давайте постараемся сделать его как можно лучше», – сказал Сергей Игоревич.

Первокурсники и коллектив РГПУ им. А.И. Герцена поздравил Владимир Кириллов. «Сегодняшний праздник олицетворяет, прежде всего, начало учебного года и, конечно, посвящение в студенты. Обращаясь к первокурсникам, скажу: вы поступили в величайшее учебное заведение, которое славится своими традициями и историей. Ваша задача – приумножить то, что уже было здесь достигнуто», – отметил Владимир Владимирович. К поздравлениям вице-

губернатора города присоединилась Жанна Воробьева. «Сегодня вы – студенты, которые сделали, на мой взгляд, очень правильный выбор – поступили в лучший педагогический вуз России. Вам предстоит выполнить сложную задачу – научиться любить каждого ребенка, каждого ученика, который придет к вам на урок. Вы должны помочь пройти своим ученикам тот путь, который позволит им стать такими, какие вы сегодня», – подчеркнула Жанна Владимировна.

С приветственным словом выступил Сергей Тарасов. «От имени многочисленного педагогического коллектива нашего региона поздравляю первокурсников с днем посвящения в студенты. Я произношу эти слова с особым волнением, так как являюсь выпускником Герценовского университета. Для меня это большая честь. РГПУ им. А.И. Герцена является одним из лучших вузов нашей страны. Здесь есть и потрясающие научные школы, и замечательные преподаватели, и инновационные проекты. Я желаю первокурсникам благополучия и хочу отметить, что у данного вуза есть свой путь и особая моральная планка – у людей, которые здесь работают», – заявил Сергей Валентинович. С обращениями к первокурсникам также выступили председатель Совета обучающихся Константин Поляков и директор студенческого музыкального театра Светлана Юрасова.

Университет получил множество поздравлений, в том числе от председателя Законодательного собрания Ленинградской области Сергея Бебенина. «Студенческое время – особый этап, когда закладываются основы для будущих профессиональных успехов. Можно с уверенностью говорить

о том, что высокое качество образования и богатые традиции РГПУ им. А.И. Герцена позволят стать студентам профессиональными современными специалистами», – отметил Сергей Михайлович.

В ходе церемонии Сергей Богданов вручил студенческий билет лучшей абитуриентке, Ангелине Зантоной, которая при поступлении набрала 301 балл. Ректор также дал небольшое интервью телеканалу «Россия», в котором поздравил педагогов и студентов с началом нового учебного года.

Программа праздника включала в себя не только приветственные обращения гостей, но и выступления солистов и лучших творческих и спортивных коллективов университета. Музыкальное сопровождение мероприятия обеспечила Русская роговая капелла.

Своими ожиданиями от предстоящего обучения поделились первокурсники. «Я хотел поступить именно в РГПУ им. А.И. Герцена, так как мне очень нравится работа педагога, я люблю общаться с людьми. Надеюсь, учеба будет интересной», – сказал Иван, студент юридического факультета.

Юлия ИЛЬЕНКО,
корреспондент «ПВ»

Смотрите репортаж о торжественной церемонии, посвященной началу нового учебного года в Герценовском университете, в видеопроекте «ПВ»



20 АКТУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальные достижения – это то, что востребовано сегодня и определяет завтра. Актуальные достижения опираются на традиции, но не являются их хранителями. Именно актуальные, а не прошлые достижения принято ассоциировать с человеческим капиталом, с опытом поколения, с возможностью действовать. Актуальные достижения не остаются «вещью в себе». Напротив, о них говорят эксперты и профессиональное сообщество, политики и журналисты. Все эти достижения на слуху, и все они – несомненная заслуга Герценовского университета. Безусловно, этих достижений гораздо больше, но в наш круг интересов попали самые главные. О многих из них пойдет речь в этом номере «Педагогических вестей».



ФЕНОМЕН НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

ЛЕНИНГРАДСКАЯ (ПЕТЕРБУРГСКАЯ) ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ

Что для нас является свидетельством признания особой значимости профессии учителя в обществе? Хотелось бы вспомнить о традициях ленинградской (петербургской) школы подготовки учителя, которую с благодарностью вспоминают выпускники Герценовского университета.



«Я благодарна судьбе, что имела возможность учиться на вашей кафедре, прикоснувшись к великому педагогическому наследию России, встретившись с замечательными людьми разных поколений, многие из которых стали для нас легендой», — написала в своем письме Гуль Кумашева Нургалиева, профессор, Академик КазНАЕН, МАИН, АПН Казахстана, выпускница аспирантуры кафедры педагогики 70-х годов прошлого века. Похожие слова в Герценовском университете слышала не одна кафедра.

В чем же феномен ленинградской (петербургской) научной школы подготовки педагогов?

Ответ на этот вопрос связан с историей университета. Как известно, созданный в Петрограде Высший педагогический институт был основан как институт нового типа, в котором педагогическая специализация основывалась на базе полного университетского образования.

Именно эта идея была заложена в проект, который первый проректор В.А. Десницкий через посредничество А.М.Горького передал В.И.Ленину. Проект был одобрен, и нарком просвещения А.В. Луначарский подписал декрет о создании института — будущего РГПУ им. А.И.Герцена. 100 лет прошло с тех пор, но основная идея сохранилась, и именно она по сей день является ключевой при подготовке будущих педагогов. Универси-

тетское образование построено на неразрывной связи обучения и научно-исследовательской работы как студентов, так и преподавателей, и ориентировано на активизацию осознания студентами личного смысла освоения профессии учителя, величайшего предназначения деятельности учителя, его исторической миссии и роли в сохранении общества.

В Герценовском университете сложилось несколько поколений научных школ, благодаря деятельности которых сегодня сформировалось научное представление о том, каким образом

обогащением фонда научных педагогических знаний и ограниченными возможностями их раскрытия в рамках действующих учебных планов (Г.И. Щукина); о непрерывности образования и самообразовании человека (А.К. Громцева); о необходимости интеграции результатов научных исследований в программы педагогического образования с учетом условий реформирования системы образования (З.И. Васильева); о подготовке студентов педагогического вуза к работе в современной школе с учетом изменений, происходящих в образовательной практике (Т.К. Ахаян),

рая создавалась несколькими поколениями ученых, чьи идеи актуальны и сегодня, легли в основу современного понимания содержания подготовки будущего педагога?

Во-первых, это постоянная ориентация проводимых исследований и преподавания на осмысление актуальных проблем своего времени, взаимосвязь исследований общего и педагогического образования. Результаты этих исследований отражаются в содержании профессиональной подготовки, ориентированной на изменяющуюся практику образования. Именно фунда-

ментальная междисциплинарная культура и образование, что составляет своеобразную гуманитарную среду, где формируются новые формы организации будущего общества.

Таким образом, феномен ленинградской (петербургской) школы подготовки учителя заключается в сфокусированности на содействии развитию личности студента путем создания условий для становления ценностных приоритетов, развития активности и самостоятельности, формирования интереса к науке и образовательной практике, в понимании образования как единства воспитания и обучения, как ведущего фактора развития личности, в стремлении «выращивать» новое педагогическое знание и опыт в совместной деятельности науки и практики.

Но главным, основную особенность этой школы лучше всего выразит словами Галины Ивановны Щукиной: «Я беспредельно верю в человека... Жизнь наполнена не только делами людей, но и их отношением к личной и общественной деятельности. Особую ценность для жизни общества составляют те, кто своей деятельностью внес частичку ценностей в другого».

С.А. ПИСАРЕВА,
директор Института
педагогики
А.П. ТРЯПИЦЫНА,
директор НИИ педагогических проблем образования
РГПУ им. А.И. Герцена



ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ – ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА

ЕСЛИ БЫ НЕ БЫЛО КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ТО ЕГО СЛЕДОВАЛО БЫ ПРИДУМАТЬ

РГПУ им. А.И. Герцена активно включился в реализацию Указа Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», разработав свою программу. Детство – феномен интеграции и консолидации, объединяющий подавляющее большинство учебных и научных подразделений Герценовского университета. Среди них особую миссию несет Институт детства, который в 2018 году празднует 100-летие. Это уникальное пространство подготовки профессионалов для работы с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.



ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА В ГЕРЦЕНОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Участие Герценовского университета в мероприятиях по реализации Указа Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» является одной из приоритетных задач и условием развития РГПУ им. А.И.Герцена. Научные и научно-методические школы, сложившиеся традиции и инновационные практики подготовки специалистов позволяют оценить ресурс Герценовского университета как центра инициативности, консолидации, притяжения, выработки и распространения нового научного знания и лучших практик. РГПУ им. А.И. Герцена стал авторитетным экспертным центром в области междисциплинарных исследований проблем современного детства, проектирования методик детского развития и воспитания, разработки моделей подготовки педагогов, умеющих развивать и воспитывать современных детей.

Стратегическая цель программы «Десятилетие детства в Герценовском университете» — это развитие Герценовского университета как уникального пространства детства, инновационного центра культуры, науки и образования, федерального ресурса, точки притяжения для социальных партнеров и субъектов разного уровня и направленности. В этой роли могут выступать Минобрнауки России, структуры РАО, вузы и организации СПО, образовательные организации общего и дополнительного образования, издательства, библиотеки, музеи, общественно-профессиональные ассоциации, родители, дети от рождения до 18 лет.

В задачи программы входит сохранение и обеспечение актуальности востребованности уникального культурно-образовательного наследия и традиций Герценовского университета как образовательного учреждения, исторически ориентированного на поддержку и развитие детства. Приоритетными направлениями становятся развитие современной методологии познания, получение и распространение нового научного знания о детстве в современном культурном и информационном пространстве; разработка, апробация и распространение инновационных программ и методик развития, воспитания и сопровождения детей на разных этапах детства, а также новых моделей образования, переподготовки и повышения квалификации специалистов, взаимодействующих с детьми, современных форматов просвещения и консультирования родителей и семей по проблемам детства; разработка методологии и инструментария психолого-педагогической экспертизы «территории детства».

Таким образом, происходит ин-

ситуализация особого «пространства культуры, науки и образования детства» в Герценовском университете.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА В РОССИИ

На всех уровнях научного и профессионального сообщества сегодня высказывается тревога о недостаточности научных знаний о современном ребенке, его развитии в период детства. Сложность ситуации связана как с нехваткой сведений о процессах развития современного ребенка, так и с не-

яется задача консолидации всех заинтересованных членов научно-профессионального сообщества для осуждения, организации и проведения сравнительных, междисциплинарных исследований современного детства, социокультурного пространства развития и воспитания современного ребенка.

ОТ ФЕНОМЕНА ДЕТСТВА К ЕДИНОЙ СИСТЕМЕ

Миссию Института детства можно выразить очень простыми словами: это особое междисциплинарное и

Стратегическая цель программы «Десятилетие детства в Герценовском университете» — это развитие Герценовского университета как уникального пространства детства, инновационного центра культуры, науки и образования, федерального ресурса, точки притяжения для социальных партнеров и субъектов разного уровня и направленности.

достаточностью комплексного знания о детстве, а ведь именно это — основа качественной подготовки педагога.

Представляется, что проблемы современного детства связаны с тем, что взрослый помогает ребенку научиться самостоятельно решать такие задачи жизни и деятельности, с которыми сам, возможно, и не встречался. Как правило, мы даже не можем предсказать направленности и тип этих задач. Поэтому помощь в развитии и воспитании маленького ребенка — это не научение стереотипным действиям в конкретных обстоятельствах, а содействие и организация поведения в неопределенных условиях, при отсутствии готовых решений. Это требует проектирования особых методик раннего воспитания, ориентированных на субъектное становление ребенка, развитие способности к выбору и готовности нести ответственность за принимаемые решения. Приоритетными направлениями становятся развитие современной методологии познания, получение и распространение нового научного знания о детстве в современном культурном и информационном пространстве; разработка, апробация и распространение инновационных программ и методик развития, воспитания и сопровождения детей на разных этапах детства, а также новых моделей образования, переподготовки и повышения квалификации специалистов, взаимодействующих с детьми, современных форматов просвещения и консультирования родителей и семей по проблемам детства; разработка методологии и инструментария психолого-педагогической экспертизы «территории детства».

В этих условиях актуальной яв-

ляется задача консолидации всех заинтересованных членов научно-профессионального сообщества для осуждения, организации и проведения сравнительных, междисциплинарных исследований современного детства, социокультурного пространства развития и воспитания современного ребенка.



мультимедийное пространство подготовки современного специалиста для современных детей. Институт ориентирован на подготовку бакалавров, магистров, исследователей в сферах дошкольного и начального образования, психологического и социально-педагогического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста, психофизиологии и психологии ребенка, домашнего и семейного воспитания.

Совершенно очевидно, что детство — особенный, самоценный, требующий особого психолого-педагогического сопровождения период. В наступившем XXI веке ребенок, его детство существенно изменились, что требует отдельного внимания науки и системы подготовки педагогов периода детства. История Института детства нераз-

рывно связана с историей Герценов-

ского университета. 2018 год — юбилейный для Института. В 1918 году на базе Петербургского Фребелевского общества содействием воспитанию детей Указом наркома просвещения А.В.Луначарского Петроградом был создан первый в России вуз по подготовке дошкольных работников — Педагогический институт дошкольного образования. Сто лет — значимый срок, в течение которого были периоды раздельного существования факультетов дошкольного воспитания и начального образования, периоды функционирования единого педагогического факультета.

Новейшая история Института детства начинается в 1995 году, когда Ученый совет принял решение об организации в структуре университета института дошкольного и начального образования на базе двух факультетов: дошкольного образования и начального образования. В 2003 году произошло объединение этих факультетов в единое структурное подразделение Герценовского университета — Институт детства.

Сегодня Институт детства — это, в первую очередь, сохранение научных и методических традиций и развитие сложившихся научно-методических школ: кафедры дошкольной педагогики, эстетического воспитания детей, начального естественно-математического образования, языкового и литературного образования ребенка, раннего обучения иностранным языкам. Это почти 1700 студентов бакалавриата и магистратуры и 6 кафедр, 23 образовательные программы бакалавриата и магистратуры. Институт детства — это особая система дополнительного профессионального образования, которую также представляют более 1300 педагогов дошкольных образовательных учреждений и школ Санкт-Петербурга, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку. Это уникальное историческое пространство, в котором сохранены аутентичные коллекции методических материалов XIX века Ф. Фребеля и М. Монтессори, более 250 000 уникальных детских книг из созданной в 1919 г. Показательной библиотеки по детскому чтению. Институт сегодня стремится реализовывать перспективы его дальнейшего развития как научно-педагогического и образовательного Центра детства. Это уникальное научно-образовательное пространство, объединяющее неравнодушных людей. Одни из них — будущие педагоги, другие — профессионалы, помогающие первым стать педагогами. И тех, и других объединяет безусловная любовь к прекрасному миру детства!

Институт детства — научно-образовательное подразделение университета, которое органично сочетает в своей деятельности фундаментальные (теоретико-экспериментальные) и прикладные (связанные с решением задач проектирования научно-методического обеспечения практики образования) разработки. Сегодняшняя работа института предполагает реализацию образовательных программ профессиональной подготовки с позиции интеграции подходов к подготовке специалистов для системы дошкольного и начального образования и сохранении специфики и уникальности каждого направления подготовки; осуществление исследований, направленных на обновление содержания дошкольного и начального образования, разработку современных методик обучения и воспитания детей.

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА ДЕТСТВА

На активную включенность Института детства в формирование Федерального реестра Примерных основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры несомненно повлияло четырехлетнее участие в Комплексном Проекте по модернизации педагогического образования Министерства науки и образования РФ. Важнейшим результатом стала разработка новых практикоориентированных образовательных программ, спроектированных в логике компетентно-деятельностного подхода. В разработанных программах подготовки бакалавров и магистров целевые ориентиры определены на основе согласования требований Профессионального стандарта педагога, ФГОС дошкольного и начального общего образования. Определение целевых ориентиров, таким образом, позволяет сблизить процесс подготовки молодого специалиста с запросами работодателей, подготовить студента к реальной профессиональной деятельности, занятию определенного функционального статуса и должности.

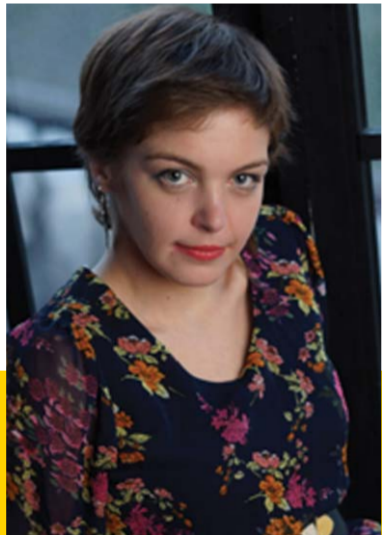
Сегодня Институт детства — это, в первую очередь, сохранение научных и методических традиций и развитие сложившихся научно-методических школ: кафедры дошкольной педагогики, эстетического воспитания детей, начального естественно-математического образования, языкового и литературного образования ребенка, раннего обучения иностранным языкам. Это почти 1700 студентов бакалавриата и магистратуры и 6 кафедр, 23 образовательные программы бакалавриата и магистратуры. Институт детства — это особая система дополнительного профессионального образования, которую также представляют более 1300 педагогов дошкольных образовательных учреждений и школ Санкт-Петербурга, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку. Это уникальное историческое пространство, в котором сохранены аутентичные коллекции методических материалов XIX века Ф. Фребеля и М. Монтессори, более 250 000 уникальных детских книг из созданной в 1919 г. Показательной библиотеки по детскому чтению. Институт сегодня стремится реализовывать перспективы его дальнейшего развития как научно-педагогического и образовательного Центра детства. Это уникальное научно-образовательное пространство, объединяющее неравнодушных людей. Одни из них — будущие педагоги, другие — профессионалы, помогающие первым стать педагогами. И тех, и других объединяет безусловная любовь к прекрасному миру детства!

А.Г. ГОГОБЕРИДZE,
директор Института детства,
заведующая кафедрой дошкольной
педагогике РГПУ им. А.И. Герцена

СЕМЕЙНЫЕ ДИНАСТИИ – ГОРДОСТЬ СУРДОПЕДАГОГИКИ



Трудовые династии – особое явление в истории нашей Родины. Нет такой профессии в России, которая не была бы славна своими династиями. И конечно, сурдопедагогика не исключение. Как же нужно любить свое дело, чтобы передать эту любовь детям и внукам! А дети и внуки, каждый день наблюдая, каких сил и эмоций требует профессия дефектолога, все равно выбирают этот же нелегкий труд. Это дорогого стоит! И мы по праву гордимся нашими династиями. Рассказать обо всех невозможно; остановим свое внимание только на трех из них.



Династия Быковых – Артамоновы состоит из трех поколений педагогов-дефектологов.

Основатель династии – Людмила Михайловна Быкова – окончила ЛГПИ им. А.И. Герцена в 1954 году. После получения диплома она отправилась по распределению в школу-интернат для детей с нарушением слуха с. Мильгидун Читинской области. С 1959 по 1960 год работала завучем этой школы. В 1960 году Людмила Михайловна поступила в аспирантуру на кафедру сурдопедагогики ЛГПИ им. А.И. Герцена и в 1963 г. закончила ее, успешно защитив кандидатскую диссертацию. Затем Л.М. Быкова работала во вспомогательной школе №19 города Ленинграда, а в 1963 году устроилась ассистентом на родную кафедру сурдопедагогики ЛГПИ им. А.И. Герцена. В этой должности она работала до 1993 года, затем стала старшим преподавателем кафедры, заместителем декана дефектологического факультета, а потом – доцентом кафедры сурдопедагогики. Л.М. Быкова – отличник народного образования РСФСР, ветеран труда. В на-

стоящее время Людмила Михайловна находится на заслуженном отдыхе. Однако ее ученики и коллеги-преподаватели кафедры сурдопедагогики не забывают ее и регулярно навещают, рассказывая о научных новостях и новых лицах в сурдопедагогике. Дочь Л.М. Быковой Светлана Юрьевна Артамонова выбрала профессию логопеда. В 1983 году она окончила ЛГПИ им. А.И. Герцена по специальности «Логопедия». В настоящее время Светлана Юрьевна – учитель-логопед высшей квалификации категории, лауреат премии губернатора «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», работает со взрослыми заикающимися в Центре реабилитации речи. Внучка Мария Владимировна Артамонова в 2016 году закончила магистратуру по программе «Образование лиц с нарушением слуха» и сейчас работает учителем-логопедом в ГБОУ школе-интернате № 13.

Другая известная династия – династия Волковых. Larisa Stepanovna Volkova (Двоеглазова) в 1952 году окончила дефек-

тологический факультет ЛГПИ им. А.И. Герцена и была зачислена в штат кафедры сурдопедагогики. С 1957 года она работала в городе Лиепая Латвийской ССР сначала старшим преподавателем, затем заведующей кафедрой педагогики начальной школы в ЛГПИ им. Ладца. В 1965 году Larisa Stepanovna защитила кандидатскую диссертацию, а в 1967 году ей присвоено звание доцента. В 1970 году она возвращается в ЛГПИ им. А.И. Герцена. Четыре раза Л.С. Волкова избиралась деканом дефектологического факультета, с 1977 по 1986 год заведовала кафедрой психопатологии и логопедии. В 1986 году Larisa Stepanovna организовала кафедру логопедии и стала ее заведующей. В 1983 году она защитила докторскую диссертацию на тему «Коррекция нарушений устной речи у детей с глубокими нарушениями слуха», а в 1985 году ей было присвоено звание профессора.

Помимо работы в университете, Larisa Stepanovna Volkova 25 лет руководила научно-методической комиссией по логопедии при Министерстве просвещения СССР,

а также была членом учебно-методического совета по дефектологии Министерства общего и профессионального образования РФ, входила в редколлегию журналов «Дефектология», «Новости отоларингологии и логопатологии». Она является автором и редактором первого в СССР фундаментального учебника по логопедии. С 1999 года Larisa Stepanovna преподавала в Ленинградском государственном областном университете и на дефектологическом факультете МГОПУ им. М.А. Шолохова, а с 2003 года – в Московском социально-гуманитарном институте.

Л.С. Волкова имеет орден «Знак почта», медаль за доблестный труд, серебряную медаль ВДНХ, знак «Отличник просвещения СССР», знак «Отличник высшей школы», является почетным профессором РГПУ им. А.И. Герцена, заслуженным деятелем науки РФ и лауреатом премии правительства РФ в области образования. Ее труды и научные достижения имеют неоспоримое значение для российской сурдопедагогики и логопедии.

Внук Л.С. Волковой Алексей Михайлович Волков также связал свою жизнь с коррекционной педагогией. В 2004 году он окончил РГПУ им. А.И. Герцена, поступил в аспирантуру и начал работу в должности ассистента кафедры сурдопедагогики. В 2010 году он успешно защитил диссертацию на тему «Туристско-краеведческая деятельность как ресурс дополнительного образования учащихся с нарушением слуха», а в 2011 году продолжил профессиональную деятельность, став доцентом кафедры.

Алексей Михайлович – организатор и научный руководитель международного проекта образователь-

тилоотделение дефектологического факультета ЛГПИ им. А.И. Герцена, но связала свою жизнь с сурдопедагогией. В школе для слепых детей г. Верхняя Пышма Свердловской области, куда она попала после распределения, Валентина Максимовна проработала недолго – всего четыре года. В 1963 году она переехала в Волгоград, где работала сначала учителем, а потом и завучем в школе для глухих детей. С 1970 года и до завершения своей педагогической деятельности в 2003 году она занимала должность завуча вечерней школы глухих г. Воронежа. В 1978 году уже на кафедре сурдопедагогики Валентина Максимовна защитила кандидатскую диссертацию на тему «Пути активизации работы над пониманием художественного произведения взрослыми глухими».

За многолетний труд В.М. Болдырева награждена орденом «Знак Почета», была почетным членом Всероссийского Общества глухих.

Ее дочь Елена Валентиновна Венценовцева (Болдырева) решила пойти по стопам мамы и окончила дефектологический факультет ЛГПИ им. А.И. Герцена в 1984 году по специальности «Сурдопедагогика». Однако свою профессиональную деятельность связала с логопедией. Елена Валентиновна – логопед высшей квалификационной категории, в настоящее время работает учителем-логопедом с детьми с легкой умственной отсталостью в ГБОУ школе № 502 Кировского района Санкт-Петербурга.

Внучка Анна Сергеевна Люкина (Венценовцева) продолжила династию. В 2009 году она окончила кафедру сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, получив квалификацию магистра педагогики по специали-



ных путешествий «Сурдогеография». Награжден специальным призом телеканала «Моя планета» в рамках национальной премии за открытия в области путешествий. Также среди его наград – нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга», нагрудный знак Федерального центра детско-юношеского туризма «За заслуги в развитии детского туризма».

С 2016 года Алексей Михайлович Волков занимает общественную должность тренера сборной команды России по спортивному ориентированию лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, возглавляет комиссию по трейл-ориентированию в Федерации спортивного ориентирования России. Еще одна династия – это династия В.М. Болдыревой – Е.В. Венценовцевой – А.С. Люкиной. Валентина Максимовна Болдырева (Попова) в 1959 году окончила

правленным изучением процесса развития общества, современных технологий, с поиском и использованием дополнительных разноплановых источников информации. Если раньше учитель был единственным источником знания, то сейчас дети могут получить большое количество информации и вне школы. Сегодня педагог должен научить ребенка эту информацию правильно обрабатывать, систематизировать, анализировать, чтобы в дальнейшем учащийся мог успешно синтезировать новые знания. В первый год моей работы в школе дети, как часто это бывает, проверили меня, как молодого учителя, на знание тонкостей предмета и пытались сфор-

мировать представления о моих личных качествах. Поэтому с самого начала мне было необходимо правильно организовать работу с учащимися, администрацией школы и, что значит, родителями, сделав их своими союзниками. Для меня сейчас особенно важны последние, поскольку со следующего года мне обещают дать классное руководство. Волнуюсь. Помню, как было тяжело определенный уровень восприятия создать у детей, а теперь надо будет его создать у родителей.

– Думаю, у победителя конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга особые проблемы возникнуть не должно. Кстапи, как удалось победить? Какие испытания пришлось пройти?

– Одна из основных составляющих моей победы – постоянная и качественная поддержка со стороны моих наставников. В течение нескольких лет, в том числе и последние два года, – это и обучение на бакалавриате в Герценовском университете и последующая работа в школе – мы все работали как коллектив единомышленников: мой научный руководитель Борис Алексеевич Комаров (доцент кафедры методики обучения физике РГПУ им. А.И. Герцена – прим. ред.), администрация и учителя гимназии. Мы вместе в течение долгих и напряженных дискуссий искали какие-то актуальные темы, определяли формы подачи, методические приемы, которые играют важнейшую роль в современном образовательном процессе.

Конкурсные этапы включали в себя открытый урок и его самоанализ, выступление на тему «Моя инициатива в образовании», публичное выступление о современных проблемах образования и круглый стол. За 30 минут открытого урока мы должны были показать педагогическое мастерство и различные, в том числе оригинальные, приемы, которые способствуют хорошему освоению материала учащимися. В рамках «Моей инициативы в образовании» мы демонстрировали личные находки, которые помогают нам в образовательном процессе. После этого этапа из 20 оставшихся человек осталось всего шесть участников. На публичном выступлении мы сами определяли проблему в системе образования и предлагали возможные траектории ее решения. В рамках круглого стола не было никаких заранее известных тем, мы высказывали свои мнения по вопросам образования, поставленным ведущим.

– Какую проблему в системе образования Вы поднимали в своем выступлении?

– В своем публичном выступлении я говорил о некоторых возможностях и приемах целенаправленного развития интеллекта учащихся и, в частности, рассматривал их на примере введения предмета астрономии. Как должно быть организовано преподавание астрономии и зачем она нужна – эти вопросы широко обсуждаются педагогической общественностью.

В повседневном образовательном процессе я особое внимание уделяю экспериментальному методу познания. На мой взгляд, нет ничего более увлекательного и захватывающего, чем получение учащимися знаний из собственных исследований. Это меня самого привлекало в школьные годы, и сейчас я хочу такой же интерес сформировать у своих учеников. Экспериментальный метод предполагает формирование у

ЧЕЛОВЕК С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНТУИЦИЕЙ



Учитель физики гимназии №271 им. П.И. Федулова, выпускник Герценовского университета 2018 года, победитель конкурса педагогических достижений Петербурга в номинации «Педагогические надежды» Владимир Симаковский держит руку на пульсе современных образовательных тенденций. В апреле он будет представлять наш город на всероссийском конкурсе «Педагогический дебют» в Москве. О своем призвании, модернизации образовательного процесса и необходимости преподавания астрономии в школе Владимир рассказывает в разговоре с «ПВ».

– На какие вызовы должен отвечать современный учитель? И как Вы отвечаете на них в своей педагогической практике?

– Одна из основных задач современного учителя – создание высокой мотивации к обучению у учащихся. Учитель должен эту мотивационную среду уметь формировать, ее эффективно использовать с целью обучения учащихся механизмам познавательного процесса, а следовательно, сам учитель должен обладать соответствующими методологическими компетенциями.

Основные направления деятельности современной школы связаны не только с образованием, но и с целена-



правленным изучением процесса развития общества, современных технологий, с поиском и использованием дополнительных разноплановых источников информации. Если раньше учитель был единственным источником знания, то сейчас дети могут получить большое количество информации и вне школы. Сегодня педагог должен научить ребенка эту информацию правильно обрабатывать, систематизировать, анализировать, чтобы в дальнейшем учащийся мог успешно синтезировать новые знания.

В первый год моей работы в школе дети, как часто это бывает, проверили меня, как молодого учителя, на знание тонкостей предмета и пытались сфор-

мировать представления о моих личных качествах. Поэтому с самого начала мне было необходимо правильно организовать работу с учащимися, администрацией школы и, что значит, родителями, сделав их своими союзниками. Для меня сейчас особенно важны последние, поскольку со следующего года мне обещают дать классное руководство. Волнуюсь. Помню, как было тяжело определенный уровень восприятия создать у детей, а теперь надо будет его создать у родителей.

– Думаю, у победителя конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга особые проблемы возникнуть не должно. Кстапи, как удалось победить? Какие испытания пришлось пройти?

– Одна из основных составляющих моей победы – постоянная и качественная поддержка со стороны моих наставников. В течение нескольких лет, в том числе и последние два года, – это и обучение на бакалавриате в Герценовском университете и последующая работа в школе – мы все работали как коллектив единомышленников: мой научный руководитель Борис Алексеевич Комаров (доцент кафедры методики обучения физике РГПУ им. А.И. Герцена – прим. ред.), администрация и учителя гимназии. Мы вместе в течение долгих и напряженных дискуссий искали какие-то актуальные темы, определяли формы подачи, методические приемы, которые играют важнейшую роль в современном образовательном процессе.

Конкурсные этапы включали в себя открытый урок и его самоанализ, выступление на тему «Моя инициатива в образовании», публичное выступление о современных проблемах образования и круглый стол. За 30 минут открытого урока мы должны были показать педагогическое мастерство и различные, в том числе оригинальные, приемы, которые способствуют хорошему освоению материала учащимися. В рамках «Моей инициативы в образовании» мы демонстрировали личные находки, которые помогают нам в образовательном процессе. После этого этапа из 20 оставшихся человек осталось всего шесть участников. На публичном выступлении мы сами определяли проблему в системе образования и предлагали возможные траектории ее решения. В рамках круглого стола не было никаких заранее известных тем, мы высказывали свои мнения по вопросам образования, поставленным ведущим.

– Какую проблему в системе образования Вы поднимали в своем выступлении?

– В своем публичном выступлении я говорил о некоторых возможностях и приемах целенаправленного развития интеллекта учащихся и, в частности, рассматривал их на примере введения предмета астрономии. Как должно быть организовано преподавание астрономии и зачем она нужна – эти вопросы широко обсуждаются педагогической общественностью.

В повседневном образовательном процессе я особое внимание уделяю экспериментальному методу познания. На мой взгляд, нет ничего более увлекательного и захватывающего, чем получение учащимися знаний из собственных исследований. Это меня самого привлекало в школьные годы, и сейчас я хочу такой же интерес сформировать у своих учеников. Экспериментальный метод предполагает формирование у

детей практических умений и навыков, а самое главное – методологические знания и умения, которые могут быть ими использованы, как применительно к физике, так и на других предметах и даже в ситуациях внеучебного характера.

В качестве примера можно рассмотреть формирование у учащихся навыков идентификации внешних объектов. На уроках я часто использую такую задачу: закрытое игровое поле состоит из большого числа ячеек, каждая из которых может независимо открываться друг от друга. Механизм открывания ячеек разный, зависит от цели конкретного урока. Задача ребят сводится к тому, чтобы определить общее изображение, скрытое за этим полем по определенным фрагментам – знаковым категориям. Ребята сами определяют, когда они собрали достаточно информации, для того чтобы идентифицировать объект полностью. Этот способ не только помогает им освоить физические явления и категории, но и способствует обучению процессу самоидентификации.

– Перестроить было для Вас сложно?

– Сам курс астрономии проходит все будущие учителя физики. Особой сложности в освоении самого предмета нет, а вот в методике его преподавания, несомненно, она присутствует. Почти 20 лет астрономия не преподавалась в школе, поэтому трудности испытывают все учителя, которым с этой дисциплиной пришлось столкнуться. В течение последних полутора лет, когда стало абсолютно точно ясно, что астрономия будет введена и учителям нужно к этому подготовиться, мы начали проходить курсы повышения квалификации, знакомиться с методическими разработками, которые были предоставлены нам в помощь. В Герценовском университете в связи с введением астрономии также были пересмотрены программы подготовки специалистов на уровне бакалавриата и магистратуры.

На момент, когда астрономия вошла в обязательный порядок в программу, перед образовательными учреждениями был поставлен выбор, в каком классе ее преподавать – 10 или 11. В нашей гимназии довольно долго размышляли над этим вопросом, и пришли к решению выбрать 11 класс. Астрономия – это наука, которая требует сформированности механизмов мышления учащихся и позволяет обобщить и систематизировать накопленные к этому возрасту знания. Где еще, как не на астрономии, можно в полной мере понять, что такое бесконечность? Мы сталкиваемся с ней на уроках математики, на литературе, но прочувствовать, что это такое, можно именно на астрономии.

– Как практикующий преподаватель, видите ли Вы необходимость в каких-то изменениях в системе образования?

– На базе нашей гимназии реализуется система согласованного обучения, которая была построена моим научным руководителем Б.А. Комаровым, а несколько лет назад его монография «Теория и практика согласованного обучения» была признана в нашем университете «Публикацией года в области фундаментальных исследований». Эта система стала использоваться в гимназии еще задолго до появления федеральных государственных образовательных стандартов. На многие годы вперед эта программа определила траекторию развития нашего учебного

заведения. Все переходы на новые образовательные стандарты были восприняты спокойно, потому что в гимназии они уже фактически реализовывались. В рамках данного подхода акцент сделан на формировании методологических основ познавательного процесса. В частности, исследовательская деятельность в старших классах, которая стала обязательной с введением стандартов, у нас уже существовала много лет.

В настоящее время наша школа является экспериментальной площадкой по внедрению ГГОС и на два года опережает в этом плане другие учреждения. Так, у нас существует обязательный предмет – индивидуальный проект – в рамках которого десятиклассники учатся правилам ведения проектной и учебно-исследовательской деятельности. Мне предоставлена возможность вести этот предмет.

За последнее время в системе образования было достаточно много нововведений. И они не могут давать результат мгновенно. Требуется больше количество времени, чтобы понять, насколько успешной была та или иная инициатива. Некоторым проектам, по моему мнению (например, ЕГЭ), нужна была чуть более длительная экспериментальная проверка с привлечением практикующих педагогов как высшего образования, так и учителей школ, чтобы не приходилось в дальнейшем постоянно вносить изменения в этот процесс.

– Какими качествами должен обладать учитель? Что бы Вы пожелали студенту, которому предстоит им стать?

– Думаю, об этих качествах говорили уже многие. Несомненно, это знание предмета, умение заинтересовать учащихся, мотивировать их на познание, исследование и открытия. Развивать педагогическую интуицию крайне затруднительно, но стремиться к этому необходимо, так как далеко не всегда дети могут сказать, что они не поняли, и более того – не всегда они сами могут понять, какой материал ими не усвоен.

Одно из весьма распространенных опасений молодого преподавателя – незнание чего-либо в общении с детьми. Все знают только не очень умные люди. Я стараюсь только ответить если не на все, то на большинство вопросов учащихся. Информацию, найденную мной самостоятельно, мы совместно обсуждаем, пытаемся разобраться в ней, что очень нравится ребятам. Таким образом, постепенно стирая незнания у молодого учителя проходит.

Студентам желаю в начале своей профессиональной деятельности не стесняться обращаться за помощью к наставникам. Старшие коллеги всегда готовы оказать поддержку молодым педагогам, потому что все через это проходили. Похвастаться могу тем, что в нашей гимназии работает большое количество молодых специалистов, и администрация их всемерно и всячески поддерживает.

– Как практикующий преподаватель, видите ли Вы необходимость в каких-то изменениях в системе образования?

– На базе нашей гимназии реализуется система согласованного обучения, которая была построена моим научным руководителем Б.А. Комаровым, а несколько лет назад его монография «Теория и практика согласованного обучения» была признана в нашем университете «Публикацией года в области фундаментальных исследований». Эта система стала использоваться в гимназии еще задолго до появления федеральных государственных образовательных стандартов. На многие годы вперед эта программа определила траекторию развития нашего учебного

заведения. Все переходы на новые образовательные стандарты были восприняты спокойно, потому что в гимназии они уже фактически реализовывались. В рамках данного подхода акцент сделан на формировании методологических основ познавательного процесса. В частности, исследовательская деятельность в старших классах, которая стала обязательной с введением стандартов, у нас уже существовала много лет.

В настоящее время наша школа является экспериментальной площадкой по внедрению ГГОС и на два года опережает в этом плане другие учреждения. Так, у нас существует обязательный предмет – индивидуальный проект – в рамках которого десятиклассники учатся правилам ведения проектной и учебно-исследовательской деятельности. Мне предоставлена возможность вести этот предмет.

За последнее время в системе образования было достаточно много нововведений. И они не могут давать результат мгновенно. Требуется больше количество времени, чтобы понять, насколько успешной была та или иная инициатива. Некоторым проектам, по моему мнению (например, ЕГЭ), нужна была чуть более длительная экспериментальная проверка с привлечением практикующих педагогов как высшего образования, так и учителей школ, чтобы не приходилось в дальнейшем постоянно вносить изменения в этот процесс.

– Какими качествами должен обладать учитель? Что бы Вы пожелали студенту, которому предстоит им стать?

– Думаю, об этих качествах говорили уже многие. Несомненно, это знание предмета, умение заинтересовать учащихся, мотивировать их на познание, исследование и открытия. Развивать педагогическую интуицию крайне затруднительно, но стремиться к этому необходимо, так как далеко не всегда дети могут сказать, что они не поняли, и более того – не всегда они сами могут понять, какой материал ими не усвоен.

Одно из весьма распространенных опасений молодого преподавателя – незнание чего-либо в общении с детьми. Все знают только не очень умные люди. Я стараюсь только ответить если не на все, то на большинство вопросов учащихся. Информацию, найденную мной самостоятельно, мы совместно обсуждаем, пытаемся разобраться в ней, что очень нравится ребятам. Таким образом, постепенно стирая незнания у молодого учителя проходит.

Студентам желаю в начале своей профессиональной деятельности не стесняться обращаться за помощью к наставникам. Старшие коллеги всегда готовы оказать поддержку молодым педагогам, потому что все через это проходили. Похвастаться могу тем, что в нашей гимназии работает большое количество молодых специалистов, и администрация их всемерно и всячески поддерживает.

– Как практикующий преподаватель, видите ли Вы необходимость в каких-то изменениях в системе образования?

– На базе нашей гимназии реализуется система согласованного обучения, которая была построена моим научным руководителем Б.А. Комаровым, а несколько лет назад его монография «Теория и практика согласованного обучения» была признана в нашем университете «Публикацией года в области фундаментальных исследований». Эта система стала использоваться в гимназии еще задолго до появления федеральных государственных образовательных стандартов. На многие годы вперед эта программа определила траекторию развития нашего учебного

ИСТОКИ СОЗДАНИЯ УЧЕБНЫХ ОКРУГОВ РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА



В 1797 году императрица Мария Федоровна, приняв под свое покровительство Воспитательный дом, первым делом приняла меры, которые могли бы облегчить участь приносимых младенцев: детей осматривали врачи, делали им прививки, подбирали кормилиц. Как только выяснялось, что ребенок здоров, его отправляли в деревню кормилице. За последними также велся строгий медицинский надзор. Специально назначенный подлекарь и объезжий надзиратель постоянно наблюдали за детьми на местах.

В 1804 году все деревни, где воспитывались такие дети, были разделены на 9 округов, и каждый округ был поручен наблюдению одного лекаря. В каждый округ поочередно приезжали в определенные дни для осмотра другие специалисты, врачи-лекари, которые составляли письменные отчеты о состоянии детей. Ежедневно округные врачи составляли маршруты доставки детей, распределяли кормилиц по повозкам, в которых предполагалось их везти, записывали кормилиц и детей в особые книги. Они же присутствовали при отправке кормилиц с младенцами, чтобы еще раз удостовериться, что за ночь с ребенком ничего не случилось.

В 1809 году число округов увеличилось от 8 до 10. Интересно, что в округ, где проживало много финских семей, бравших детей на воспитание, направляли лекаря, обязательно владеющего финским языком.

Округные лекари обязаны были один раз в месяц сами осматривать всех детей округа. И для этих целей в каждом округе строили дом для лазарета, квартиры врача и специальные здания с квартирой для лекаря и его

Учебные округа при Воспитательном доме еще 100 лет назад представляли собой объединение деревень, куда направляли младенцев для дальнейшего выхаживания и воспитания. С 10 лет дети обязаны были ходить в школы при округе, изучать кустарные промыслы, а самых талантливых воспитанников, желающих продолжить обучение, направляли в различные учебные заведения. Каким образом с помощью учебных округов решал свои задачи Воспитательный дом, читайте в этом материале.

помощника. Тем округным лекарям, в округах которых наблюдалась самая низкая смертность среди детей, предоставлялось денежное вознаграждение.

В 1867 году, учитывая то обстоятельство, что летом крестьяне были заняты полевыми работами и дети оставались без присмотра, в связи с чем увеличивалась смертность среди детей, Воспитательный дом учредил в деревнях на летнее время ясли, или «колыбельки», в которых крестьянки могли бы оставлять детей под присмотром специальных людей или лекарей. Первые такие ясли были открыты в Ямбургском округе (ныне – Кингисепп) в двух деревнях. В 1876 году открыты были ясли уже в 14 деревнях. Также были открыты детские сады, куда принимали детей от 4 до 10 лет.

К 1 января 1904 года в сельских округах Санкт-Петербургского Воспитательного дома питомцы размещались в 2448 селениях у 19308 воспитателей. Отправленные на воспитание в деревни дети до 21 года оставались в семьях крестьян, получающих установленную плату. После 17 лет плата прекращалась. По достижении 21 года питомцы улавливались из Ведомства учреждений воспитательных

домов и приписывались к податным сословиям.

Признавая одним из более важных средств обеспечения будущего питомцев распространение образования, как общего, так и ремесленного, администрация Воспитательного дома пришла к необходимости открывать свои начальные училища. Учреждение школ при Санкт-Петербургском Воспитательном доме началось в 1863 году, а при Московском – в 1871 году. Школы учреждались в тех местностях, где число питомцев достигало 15; если их было меньше, то детей направляли в соседние деревни.

Предметы в сельских школах преподавались в объеме народных училищ Министерства просвещения, и курс продолжался не менее четырех, а в финских деревнях и немецких колониях – не менее пяти лет. Учение в сельских школах было обязательно для всех неграмотных питомцев и питомцев, не достигших пятнадцатилетнего возраста. Причем родители обязаны были отпускать в школу детей, начиная с десятилетнего возраста.

К 1 января 1905 года при Санкт-Петербургском Воспитательном доме состояло 109 школ и 8 приютов, в которых обучалось 1525 мальчиков

и 1489 девочек при 103 учителях и 12 учительницах. Руководство младшими учителями и учительницами осуществлялось на пятерых учителей-наблюдателей.

В тех деревнях, где крестьяне занимались каким-либо кустарным промыслом, питомцев отдавали им на обучение бесплатно на известное число лет. Дети изучали сапожное, столярное, кузнечное, портняжное и другие ремесла.

Лучшие из воспитанников, желающих продолжить учение, определялись по достижении положенного возраста в различные учебные заведения, в которых для этого имелось 160 вакансий. Преподавание в школах Дома поручалось тем, кто окончил курс в специально учрежденной Марининской учительской семинарии или в училище нянь.

Забота об улучшении быта питомцев Воспитательных домов возлагалась, помимо администрации, на почетных попечительниц, число которых в 1904 году достигало 55. Звание почетных попечительниц о питомцах Воспитательного дома по округам введено было в 1871 году. В их обязанности входило наблюдение за сельскими школами – чтобы учителя надлежа-

Е.М. КОЛОСОВА,
директор музея
РГПУ им. А.И. Герцена

ПРОДУКТИВНЫЙ ДИАЛОГ: ПЛАНЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ГЕРЦЕНОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ

В конце прошлого учебного года был создан Герценовский образовательный округ – общественно-профессиональное объединение образовательных организаций, координационным центром которого выступает РГПУ им. А.И. Герцена. Деятельность округа демонстрирует широкое сотрудничество Герценовского университета со школами. Герой этого интервью – человек, чья профессиональная деятельность долгое время была связана с системой общего образования и более десяти лет – с РГПУ им. А.И. Герцена, – эксперт по инновационной деятельности Комитета по образованию, начальник управления организационно-методического обеспечения сотрудничества в педагогическом образовании РГПУ им. А.И. Герцена Ирина Эдуардовна Кондракова.



– Ирина Эдуардовна, расскажите о создании Герценовского образовательного округа. Какие организации в него входят, и по каким направлениям идет сотрудничество между ними и РГПУ им. А.И. Герцена?

– 26 марта 2018 года состоялся Петербургский международный образовательный форум. В рамках мероприятия было подписано соглашение о создании этого объединения. В его состав вошли 22 ведущих образовательных организации. Состав участников Герценовского округа к сегодняшнему дню уже значительно расширился: сейчас в него входит 48 организаций из разных регионов России. Надо сказать, что университет сотрудничает по разным направлениям с более чем полутора тысячами учреждений общего и среднего профессионального образования.

Целью создания округа является совместное осуществление деятельности по развитию системы образования и повышению качества образования. Оно является взаимопроизведением систем общего и высшего образования и придает качественно иной импульс развитию как школы, так и университета.

– Почему, на Ваш взгляд, это взаимодействие важно для обеих сторон?

– Такое сотрудничество важно как минимум по трем основным.

Во-первых, Герценовский

университет со времени своего возникновения выполняет социальную функцию по развитию системы образования в стране, работая со студентами, дошкольниками и учащимися школ, педагогами из регионов, населением, представителями сферы культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса.

Во-вторых, совместная работа направлена на развитие общего дела подготовки педагогических кадров для систе-

– Кроме непосредственного прохождения практик студентами на базе школ, за что отдельно стоит поблагодарить руководителей образовательных организаций города, РГПУ им. А.И. Герцена реализует проекты и программы для школьников и педагогов, а также большое количество культурно-образовательных проектов для детей и взрослых.

Так, олимпиады, проводимые нашим университетом –

различные конференции и семинары для детей и педагогов.

– Какие основные проекты в рамках Герценовского образовательного округа намечены на новый учебный год?

– Планируется продолжение проекта под названием «Герценовский абонемент», который реализуется совместно с Фондом поддержки образования и Гимназическим союзом России. Участникам проекта – педагогам и учащимся школ страны – предоставляется возможность окунуться в академическую среду Герценовского университета. Общение участников проекта реализуется в процессе видеоконференций с возможностью диалога между преподавателем и слушателем: в формате лекций, семинаров и мастер-классов. В грядущем году планируется обсуждение новых актуальных тем по различным направлениям науки.

мы общего и среднего образования. Здесь и организация различных форматов практик студентов, и взаимодействие с наставниками-педагогами школ, и психолого-педагогическое исследование феномена детства, и реализация совместных проектов по выявлению и поддержке одаренных детей, профилактике неуспешности ребенка.

Во-вторых, благодаря такому сотрудничеству университет продвигается в развитии собственных ресурсов, прежде всего интеллектуальных.

– Что, кроме подготовки учителей, дает Герценовский университет школьному сообществу?

межвузовская олимпиада школьников по педагогике «Первый успех», Герценовская олимпиада школьников по иностранному языку (английскому, немецкому, французскому, испанскому) и географии – входят во Всероссийский Перенечный олимпиад школьников.

Помимо этого, в университете проводятся такие интеллектуальные состязания, как «Физический фейерверк», организатором которого выступает факультет физики, мастер-классы по живописи для детей и взрослых, организуемые факультетом изобразительного искусства, Герценовские литературные встречи в Фундаментальной библиотеке им. императрицы Марии Федоровны,

ПЕТЕРБУРГСКИЙ УЧИТЕЛЬ

Стоит отметить важную роль педагогических вузов в развитии отечественного образования. РГПУ им. А.И. Герцена давно носит негласное звание бренда Санкт-Петербурга, поскольку стал alma-mater для тысяч талантливых педагогов, работающих в России и за рубежом. Создание же в 2018 году Герценовского образовательного округа, объединяющего образовательные организации разного типа, в очередной раз доказывает, что вуз выпускает специалистов нового типа.

С уверенностью можно сказать, что выпускник педагогического университета не только несет свет знаний, но и оказывает позитивное влияние на нравственную атмосферу в обществе. Вырастить новое поколение высокоинтеллектуальным и высоконравственным – прямая задача учителей всех уровней: от воспитателей детских садов до профессоров. Особенно радостно, что молодые специалисты, выпускники РГПУ им. А.И. Герцена, после окончания вуза приходят работать в школы.

Учителя петербургских школ, выходцы из Герценовского университета, поделились своими историями о профессиональном становлении и пожеланиями тем, кто сделал свой выбор в пользу РГПУ им. А.И. Герцена.



– Какое событие в Вашей жизни повлияло на выбор Вами профессии педагога?

– Я не думаю, что такое событие было. Это, скорее, стечение большого количества обстоятельств. Во-первых, это общий интерес к процессу учения еще в начальной школе, организации этого процесса, выставлению отметок, позже – занятиям с учащимися младших классов. Во-вторых, это педагогическое окружение, которое было в моей школе и благодаря которому у меня сформировалось представление, что учителя – самые интересные собеседники. И только в-третьих – желание повлиять на общество будущего через воспитание школьников.

– Что бы Вы пожелали старшекласснику, который хочет поступать в Герценовский университет?

– Не торопиться с выбором и хорошенько подумать. Часто выпускники идут в педагогический университет только потому, что не придумали, кем хотят быть. И потом или забирают документы раньше выпуска, или мучаются от тоски во время учебы, практики, потому что отсутствия выбора идут работать в школу, и мы получаем незаинтересованных, слабых учителей, которые отбивают всякую охоту учиться и научить никому не могут. Стоит понимать, что учитель – это призвание, и нужно хотеть стать хорошим педагогом. Так что выбор вуза должен быть осознанным. Но если такой выбор сделан в пользу РГПУ им. А.И. Герцена, можно только пожелать сохранять энтузиазм и учиться, учиться и еще раз учиться, смело доверяясь опытным преподавателям лучшего педагогического вуза страны.

А.С. КУЛИГИНА,
учитель начальных классов гимназии №73
Выборгского района Санкт-Петербурга



– Какое событие в Вашей жизни повлияло на выбор Вами профессии педагога?

– Как и многим выпускникам, мне сложно было представить, кем я хочу стать в будущем, тем более, никогда не задумывалась о том, хочу ли быть учителем. Переломным моментом в выборе профессии стало посещение дня открытых дверей на факультете безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А.И. Герцена, куда я приехала просто за компанией. Мне всегда нравился предмет ОБЖ, программа обучения на факультете была разносторонней и интересной, преподаватели – настоящие профессионалы своего дела, творческие и интересные люди, и я поступила туда. А после первой педагогической практики поняла, что преподавать – моя страсть и мое призвание. С тех пор я ни разу не пожалела, что выбрала эту профессию, несмотря на все ее трудности.

– Что бы Вы пожелали старшекласснику, который хочет поступать в Герценовский университет?

– Понять, сможешь ли ты быть учителем, можно лишь проведя свой первый урок. Желание общаться с детьми, помогать им постигать тайны окружающего мира, воспитывать в них добрые и положительные качества, быть готовым прийти на помощь в момент сложного выбора – для меня это неотъемлемые качества учителя наравне с профессиональной подготовкой и знаниями по педагогике и психологии. А еще надо всегда оставаться немного ребенком, который смотрит на мир вокруг и видит в нем много неизведанного.

А.П. ФЕДОРОВА,
учитель ОБЖ гимназии №73
Выборгского района Санкт-Петербурга



– Какое событие в Вашей жизни повлияло на выбор Вами профессии педагога?

– Конкретного события, повлиявшего на мой выбор, как такового нет. Наверное, это годами складывавшееся желание оказаться в образовательном процессе с другой стороны». Мне всегда нравилось учиться, и мне представлялось, что учить кого-то тоже интересно. Четкое понимание, кем я хочу быть, у меня появилось в 8 классе, за год до сдачи экзаменов. Иные профессии я не рассматривала. Более того, каждый день я видела настолько потрясающих учителей, что в такой атмосфере желание быть учителем только усиливалось.

– Что бы Вы пожелали старшекласснику, который хочет поступать в Герценовский университет?

– Пожелание, наверное, простое – знать, что ты хочешь вернуться в школу в ином качестве и сохранить это желание до конца обучения (что, наоборот, не просто). Будет сложно, но оно того стоит уже с первого дня работы в школе.

Е.В. ИЛЬИНА,
учитель лицея №369
Красносельского района Санкт-Петербурга



– Какое событие в Вашей жизни повлияло на выбор Вами профессии педагога?

– Какого-то конкретного события, повлиявшего на выбор моей будущей профессии, я не могу вспомнить. Учить детей, воспитывать в них что-то светлое, чистое, доброе мне хотелось, еще когда я сама сидела за школьной партой. Уже во втором классе я знала, кем буду заниматься дальше, а любовь к математике позволила мне однозначно определить, чему я буду учить детей. Мои близкие надеялись, что к 11 классу я изменю свое мнение по поводу профессии учителя. Но я была уверена в своем решении, поэтому и выбор университета был, в каком-то смысле, очевиден.

– Что бы Вы пожелали старшекласснику, который хочет поступать в Герценовский университет?

– Быть учителем – это не только обучать предмету, который ты преподаешь. Это еще и быть воспитателем, психологом, другом, примером для тех прекрасных детей, которых ты обучаешь. Поэтому перед тем, как подавать документы в педагогический вуз, еще раз хорошо подумайте, а готовы ли вы совмещать в себе столько социальных ролей? Готовы ли вы общаться с родителями практически и днем, и ночью? Если ваш ответ «да», то смело идите в педагоги, не обращая внимания на все трудности, которые будут стоять у вас на пути. Покоряйте новые вершины, а главное – любите детей!

А.И. ЛЕВИНА,
учитель математики гимназии №261
Кировского района Санкт-Петербурга



– Какое событие в Вашей жизни повлияло на выбор Вами профессии педагога?

– Меня как учителя определила семья. Моя бабушка была прекрасным педагогом, и с детства я так же стремилась «сеять разумное, доброе, вечное». Сначала, конечно, роль моих учеников выполняли куклы, которых я рассказывала в строгой последовательности (отличники у меня сидели за первыми партами, а двоечники исключительно за последними – как же иначе?), потом я как-то незаметно оказалась в пионерском лагере (где уже занималась воспитанием подрастающего поколения (хотя самой на тот момент было чуть больше 16 лет). Затем я стала студенткой педагогического вуза. Что самое парадоксальное, так это то, что именно в тот момент, когда я стала «учиться тому, как учить», учителем мне становиться расхотелось. И тем событием, которое привело меня в школу, стала одна из лекций по русской литературе XX века, поразившая меня тем, как уверенно, ярко, неформально и доверительно вел с нами беседу педагог. Наверное, тогда и случилось во мне то самое рождение настоящего учителя. Желание читать, рассказывать, думать, беседовать, заражать и заряжаясь появилось именно тогда и именно с тем самым педагогом по литературе.

– Что бы Вы пожелали старшекласснику, который хочет поступать в Герценовский университет?

– Я желаю быть честным с самим собой, в рутине будней находить время для созерцания прекрасного, улыбаться детям и встретить того самого учителя (если на вашем пути он еще не встретился), который «наполнит» вас учительством. И тогда, если вас назовут учителем, вы улыбнетесь и вспомните строки из одной известной песни: «Учителя, учителя, на ваших душах держится Земля!»

Л.Н. ШУЛЯЧЕНКО,
учитель русского языка и литературы школы №598
Приморского района Санкт-Петербурга



– Какое событие в Вашей жизни повлияло на выбор Вами профессии педагога?

– Когда родители привели меня в первый класс, на школьной линейке я увидела свою первую учительницу – Полину Семеновну Верлатую. Она была в строгом костюме, который украшала красивая камея. Тогда я поняла, что тоже хочу быть учительницей.

Когда я была уже старшеклассницей, я часто вела, как могла, уроки вместо отсутствующей учительницы в первом классе, где учился мой младший брат. Тогда я поняла, что не просто хочу быть учительницей: у меня это получится.

– Что бы Вы пожелали старшекласснику, который хочет поступать в Герценовский университет?

– Старшекласснику, который поступает в педагогический университет, хочу пожелать понимания того, что учитель – это не просто профессия. Учитель, как врач или военный – это не специальность, это служение, и так было всегда. Здесь человек отдает себя целиком и полностью.

К.В. РОГОЗИНА,
учитель начальной школы, методист школы №4 им. Ж.-И. Кусто
Василевостровского района Санкт-Петербурга



– Чем, по Вашему мнению, уникален петербургский учитель?

– Учитель – сама по себе уникальная профессия. Учитель – это друг, наставник, пример для своих учеников. Выбрав однажды эту стезю, учитель, выражаясь словами Антуана де Сент-Экзюпери, становится ответственным за своих учеников, за их становление как личностей. Петербургский учитель в профессиональном сообществе занимает особый статус. Его выделяет образованность, интеллигентность, а также особая духовность, навеянная самим городом. И одной из важнейших целей для петербургского учителя в преподавании является формирование нравственной культуры личности ученика.

– Какой учитель нужен современной школе?

– На мой взгляд, современную школу трудно представить без инновационной педагогической деятельности. Нынешнее поколение учеников отличается своей технологичностью, стремительностью, осведомленностью в области новейших технологий. Поэтому учитель, для того чтобы поддерживать познавательный интерес у своих учеников, должен держать руку на пульсе современных тенденций в образовании. Он активный участник конференций, семинаров, вебинаров, в ходе которых перенимает опыт коллег и делится собственными профессиональными открытиями и идеями. Также педагог имеет возможность и должен демонстрировать свои умения в организации образовательной, исследовательской и проектной деятельности, участвуя в конкурсном движении.

– Может ли выпускник Герценовского университета претендовать на гордое звание «петербургский учитель»?

– Безусловно! Я сама окончила Герценовский университет, и безмерно горда этим! С теплотой и любовью вспоминаю студенческие годы. Ведь РГПУ им. А.И. Герцена является одним из старейших образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Здесь как нельзя лучше сочетаются традиции российского образования и современные мировые тенденции в области педагогики. Выпускник Герценовского университета – это педагог, который не просто передает знания, а учит ребенка самостоятельно их искать, осваивать и делать выводы. Такой учитель способен разглядеть заложенный в каждом ребенке потенциал и помочь ему его реализовать. А значит, он может с гордостью носить звание «петербургский учитель!»

Г.В. СМЕРНОВА,
заведующая детским садом №78 «Жемчужинка»
Красносельского района Санкт-Петербурга



– Чем, на Ваш взгляд, уникален петербургский учитель?

– Уникальность петербургского учителя заключается в больших возможностях, которые дает нам наш город – центр культуры и науки.

– Какой учитель нужен современной школе?

– Современной школе, как и школе XIX и XX веков, нужен учитель образованный, интеллигентный, любящий и уважающий своих учеников, готовый всегда учиться сам. Только объединяя в себе все эти качества, педагог способен добиться успехов в своей профессии и принести пользу и детям, и обществу в целом.

– Может ли выпускник Герценовского университета претендовать на гордое звание «петербургский учитель»?

– Может и должен! Конечно, в петербургских школах сегодня работают и выпускники других вузов города, и выпускники педагогических вузов из других регионов, но большинство учителей и руководителей – это выпускники Герценовцы. Эта тенденция продолжается и сегодня: в образовательные учреждения Санкт-Петербурга по-прежнему приходит много замечательных молодых учителей – выходцев из РГПУ им. А.И. Герцена. И их, конечно, отличает особое отношение к ученикам, к профессии, к городу и к своему призванию.

Л.М. МАРДЕР,
директор Второй Санкт-Петербургской гимназии
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга



– Чем, на Ваш взгляд, уникален петербургский учитель?

– Петербургский учитель уникален тем, что он развеивает мифы о недостатках образования, о «потерянном поколении», потому как любую образовательную задачу решает со здравым смыслом и ответственностью. Петербургский учитель никогда не будет спешить и действовать, не оценив полезность задачи, не расставив приоритеты. Петербургский учитель умеет видеть и прогнозировать результат. Как бы ни была сложна задача, он никогда не опустит руки.

– Какой учитель нужен современной школе?

– Современной школе нужен тот, кто умеет разговаривать с детьми. Разговаривать в широком смысле: от прямого диалога до интерактивного, дистанционного, электронного, виртуального. Во всех видах общения учитель должен быть в центре, но при этом необходимо слушать и слышать каждого ученика.

– Может ли выпускник Герценовского университета претендовать на гордое звание «петербургский учитель»?

– Конечно, может. Не всегда он им становится, потому что важна не только хорошая подготовка в стенах университета, но и эмоционально благоприятная атмосфера в школе, в которую пойдет работать молодой педагог. Если в школе молодой учитель почувствует, что к нему относятся как к полноценному участнику школьной жизни, у него появится мощная мотивация, неурядицы отступят на второй план, и человек очень быстро станет хорошим педагогом. Впитав атмосферу и поняв традиции петербургской школы, педагог превращается в петербургского учителя, и это негласное звание он будет гордо нести всегда и везде.

Ю.В. КОЗЫРЕВ,
директор школы №80
Петроградского района Санкт-Петербурга



– Чем, на Ваш взгляд, уникален петербургский учитель?

– Петербургский учитель уникален теми образовательными возможностями, которые дает город, университет, где он получил качественную профессиональную подготовку. Понятие «петербургский учитель» – это не просто «учитель из Санкт-Петербурга»: оно равносильно понятию «петербургский интеллигент» – человек культуры в широком смысле, духовный, образованный. Он обладает культурой общения, поведения, чувством собственного достоинства, уважает других людей, и, конечно, своих учеников.

– Какой учитель нужен современной школе?

– Прежде всего, компетентный, имеющий знания по своему предмету, выходящие за рамки школьной программы. Мобильный, с горящими глазами, активный в творческом поиске, успешный, умеющий в каждом ученике увидеть талант, одаренность, помочь раскрыть потенциал. Учитель должен быть интересен детям как личность. Это человек, думающий о жизни, о современном обществе, относящийся к каждому ученику с внимательностью и уважением. Современный учитель должен иметь представление о молодежной культуре, интересоваться тем, чем живут подростки, чтобы не быть чужим для них.

– Может ли выпускник Герценовского университета претендовать на гордое звание «петербургский учитель»?

– Герценовский университет – лидер отечественного образования, с лучшими традициями и человеческими ценностями, высоким качеством подготовки педагогических кадров. Это мост, по которому мы шли во взрослую профессиональную жизнь. РГПУ им. А.И. Герцена – гордость петербургского учителя!

Каждый год в школу приходят выпускники университета с хорошей подготовкой и большим желанием работать. Школе очень нужен такой молодой, современный, образованный учитель: окружающий мир меняется с огромной скоростью, меняются дети... Формирование и становление учителя – долгий процесс. Звание «петербургского учителя» обязывает постоянно совершенствоваться, развиваться как личность. Если в течение пяти лет обучения выпускник впитал в себя хотя бы часть петербургской культуры, если будущий педагог – воспитанный человек, обладающий интеллектуальным багажом, то он может претендовать на это звание.

Т.П. КИБАЛЬНИК,
директор гимназии №171
Центрального района Санкт-Петербурга



– Чем, на Ваш взгляд, уникален петербургский учитель?

– Уникальность петербургского учителя заключается в наличии широчайших возможностей образовательного, культурного и исторического капитала, которым, без сомнения, обладает город Санкт-Петербург.

– Какой учитель нужен современной школе?

– Современной школе нужен учитель, способный и желающий учиться вместе с учеником. Это, казалось бы, простое условие часто забывается даже самыми опытными педагогами. В работе учителя важно сохранять гибкость ума: это позволит не только своевременно узнавать и принимать новое, но и находить

общий язык с детьми разных возрастов.

– Может ли выпускник Герценовского университета претендовать на гордое звание «петербургский учитель»?

– Безусловно, да, если он способен впитать в себя свойственную Санкт-Петербургу культуру и стать ее частью. И речь не только о том, что учитель должен грамотно использовать все образовательные и культурные возможности города. Как я уже упомянул, способность и желание учиться на протяжении всего профессионального пути – одна из главных черт современного педагога. И эта черта тоже в какой-то мере может быть названа петербургской: как известно, будучи Северной столицей, город всегда славился передовыми взглядами, умениями, людьми. Подходящим, можно сказать так: «петербургским учителем» педагог делает умение впитать и донести культурные знания, оставаясь подвижным для новых открытий и современных тенденций.

В.Ю. КОРОВКИН,
директор школы №207
Центрального района Санкт-Петербурга



– Чем, на Ваш взгляд, уникален петербургский учитель?

– Да, петербургский учитель – уникален. Он образован, интеллигентен, обладает высокой культурой, открыт всему новому. Но здесь нужно отметить, что способствует этому образовательное и культурное пространство, в котором сегодня живет и работает петербургский учитель. Это и современная петербургская школа, и сильное педагогическое сообщество, сложившееся в Северной столице. Ну и, конечно, это наш уникальный город, с лучшими образцами культуры, которые здесь были созданы в далеком прошлом и создаются сегодня.

– Какой учитель нужен современной школе?

– Современной школе нужен учитель новой формации. Учитель, который способен обновлять содержание своей деятельности посредством ее критического, творческого осмысления, применения современных достижений науки и педагогических технологий. Учитель, обладающий информационной компетентностью, мобильный, интересный, способный ответить на любой вопрос, владеющий комплексом качеств, которые способствуют успешной передаче знаний.

– Может ли выпускник Герценовского университета претендовать на гордое звание «петербургский учитель»?

– Думаю, что может! Потому что в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга работает огромная армия талантливых, творческих, успешных учителей, которым в свое время посчастливилось стать выпускниками Герценовского университета – в его стенах, несомненно, будущие учителя получали и получают по-настоящему петербургское высшее педагогическое образование.

И.Г. БАЙКОВА,
директор школы № 619
Калининского района Санкт-Петербурга

МАРИЯ КАТУНОВА: «У КАЖДОГО ЕСТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ БЫТЬ УСПЕШНЫМ»



Смотрите интервью с директором Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных Марией Катуневой в видеопроекте «ПВ» Диалого



При Дворце есть две школы: одна находится в загородном центре детско-юношеского творчества «Зеркальный», а другая – «Аничков лицей» в Санкт-Петербурге. В лицее учится около 250 человек с 8 по 11 класс, он входит в топ-500 лучших школ России. Кроме того, каждый год в стенах Дворца по программам повышения квалификации обучаются более 900 взрослых учеников. Среди его выпускников – несколько поколений выдающихся деятелей культуры, науки, спорта.

Кроме того, у нас две спортивные школы олимпийского резерва, и в их составе есть спортсмены, которые входят в сборные команды Санкт-Петербурга и Российской Федерации.

Отдельно хочу отметить уникальное объединение – юношеский клуб космонавтики им. Г.С. Титова, где ребята в процессе обучения затрагивают достаточно широкий круг научно-технических и естественнонаучных дисциплин, которые связаны с авиацией и космонавтикой, причем с таким оборудованием и с такими задачами, которые никто на этом уровне обучения перед собой не ставит. Выпускники клуба, которые входят в отряд космонавтов и участвуют в космических полетах, делают это объединение поистине уникальным. Подобное можно сказать и о многих других программах Дворца, где занимаются экологией, биологией, медициной, геологией, археологией и т.д.

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА

Одна из важнейших задач, которую мы перед собой ставим – разработка программы, связанной с профессиональной ориентацией. Мы хотим, чтобы у воспитанника Дворца постепенно

формировалось понимание, куда он идет и зачем, и как он хочет выстроить свой профессиональный и жизненный путь.

У ребят большой выбор, направлений много, но каждый год появляются какие-то новые программы, отвечающие запросам и веяниям времени. Несколько лет назад мы начали работать

с детьми, которые имеют ограничения по слуху. Это особые занятия по сноуборду, который является паралимпийским видом спорта.

ОТЛИЧИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ ШКОЛЬНОГО

В отличие от школы, методику мы осваиваем параллельно с практикой. В школе физика, математика, биология – это учебники. Методики школьного преподавания больше связаны с познавательной функцией. Мы же пере-

даем знания и навыки из рук в руки. Я думаю, вы согласитесь, что нельзя научить и научиться танцевать, не танцуя, нельзя достичь вершин в спорте, не тренируясь каждый день; не создашь успешный исследовательский проект по биологии или геологии, не поработав «в поле». Поэтому мы такое большое внимание уделяем всему, что

Дворец является постоянным местом встречи участников различных городских и всероссийских педагогических конференций, олимпиад и семинаров, фестивалей и конкурсов. Концерты, вечера, праздники проходят в парадных интерьерах Аничкова дворца.

связано с экспедициями, с походами. Знания действительно получают практический выход, когда едешь на месяц в экспедицию. А там нужно не только проводить исследование, но и трудиться в быту: вставать в 6 часов и готовить на всех завтрак, учиться жить в походных условиях. И при этом заниматься практической работой – сбором проб или раскопками.

Из экспедиций наши ученики приносили новгородскую берестяную грамоту XII века, пробы воды, которые взяли на Кольском полуострове. Это результаты, с которыми потом весь год

ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ОН САМ



ребята работают: изучают, описывают, создавая настоящие исследовательские проекты, которые потом представляют на научных конференциях в Санкт-Петербурге и других городах России, а затем публикуют. Это не игра в науку.

ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ И УСПЕХ

Нам, наверное, и сложнее, и проще, потому что у учеников Дворца есть возможность получить теоретические знания и сразу применить их на практике.

Мы настаиваем на том, что у ребят должна быть реальная деятельность. В ней можно не только удовлетворять познавательный интерес, но и решать актуальные для ребенка вопросы, связанные с выстраиванием отношений с другими детьми.

В школе сегодня, к сожалению, очень мало форм работы, когда дети делают что-то вместе. Там, как правило, учителю важно работать с каждым индивидуально. Очень редко получается выстраивать образовательный процесс, где дети могут неформально взаимодействовать друг с другом.

У тех, кто получает дополнительное образование в стенах Аничкова дворца, благодаря этой практической деятельности есть возможность взаимно обогащать друг друга. Например, в экспедиции тебе не удастся описать или зарисовать какие-то образцы, но зато у тебя блестяще получается играть на гитаре вечером, когда вся компания собирается вместе, и ты тут звезда. Или ты завхоз походной группы, и лучше, чем у тебя, ни у кого не выходит организовать весь этот процесс. Или ты отличный наставник для младших ребят. Таким образом, здесь каждый находит себя.

Наверное, это самое ценное – когда ребята понимают, что у всех есть что-то, за что их можно ценить, и каждый может себя в чем-то проявить. И если ребенок не выступит с докладом на конференции, но зато он терпеливо собирал пробы в экспедиции, обрабатывал их, описывал, обсчитывал и помогал своим друзьям, а они на основании этого подготовили общую работу, то вместе они в любом случае сделали большое дело. Я считаю, это самое значительное достижение дополнительного образования – что у каждого есть возможность быть успешным.

ДРУЖБА С ПОЛЬЗОЙ

На собраниях я всегда говорю родителям: «Если вы хотите, чтобы подростковый и юношеский возраст ваших детей вы прожили спокойно, приведите их в дополнительное образование. Именно здесь сформируется тот круг общения, в котором будет жить ваш ребенок. А это, как правило, круг людей заинтересованных, все время занятых чем-то полезным и интересным. Конечно, это педагог, вокруг которого собираются дети и которого они берут в пример. А самое главное, это еще и круг общения, который про-

тянется на очень долгие годы. Как правило, это так.

На встречи выпускников ученики Дворца всегда приходят компаниями – мы знаем, что их дружба не заканчивается с окончанием обучения здесь.

О ГЕРЦЕНОВЦАХ

Выпускники РГПУ им. А.И. Герцена, работающие у нас, очень успешны в тех направлениях, которые связаны с работой с маленькими детьми. В этом им помогает психолого-педагогическая основа, полученная в университете. Кроме того, мы ежегодно приглашаем герценовцев на педагогическую практику в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный». Из них получаются талантливые воспитатели и вожатые.

КАК ПЕДАГОГУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАТЬ УСПЕШНЫМ

Если ты положишь первые 10 лет своей работы на создание такого детского коллектива, в котором будут существовать традиции, определенные правила, в котором будет определен жизненный цикл, то со временем тебе будет уже намного легче работать дальше. Несмотря на то, что к тебе каждое первое сентября будут приходить новые дети, и покажется, что нужно начинать заново, у тебя уже будут выращенные тобой выпускники, которые найдутся на твоей орбите. И они будут такими же педагогами для этих младших, каким являешься ты.

Я не говорю, что это единственный секрет успеха, но это один из рецептов. Первые несколько лет будут очень трудными. Но в этом смысле педагогам Дворца повезло, что здесь есть такие большие объединения. Вот ты пришел, почти ничего не знающий, но рядом есть твои коллеги, которые вместе с тобой эту систему создают и поддерживают. Кроме того, 40% педагогов Дворца творчества юных – это наши воспитанники, которые с детства знакомы с системой и готовы прийти на помощь.

Главное – как педагогу тебе самому должно быть интересно то, чем ты занимаешься. У нас работает очень много людей, которые параллельно с работой в Аничковом дворце продолжают заниматься своим делом и развиваться профессионально. Кто-то ставит танцы не только здесь, во Дворце, но еще и очень востребован в городе, в стране; кто-то хочет параллельно заниматься научной деятельностью, защитить диссертацию по биологии; кто-то хочет уехать в творческую командировку ставить спектакли в другом городе. И я как директор их отпускаю, потому что когда они возвращаются сюда, они возвращаются другими. Этим людям интересно заниматься тем, что они делают изо дня в день. Нужно все время чего-то хотеть, что-то новое придумывать, быть на острие.

Анастасия ТЮТЮКОВА, корреспондент «ПВ»



Директор Института психологии Герценовского университета, доктор психологических наук, профессор Елена Волкова ответила на вопросы о вызовах времени в работе учителя, о трансформации системы образования и ключевых качествах педагога.

– Елена Николаевна, по Вашему мнению, как изменения в образовании влияют на работу преподавателей?

– Только время может показать, насколько конструктивны инновации в нашей области. Люди, живущие в период перемен, могут относиться к изменениям по-разному. Кто-то, у кого есть привычные схемы работы, считает любые новшества сложными. Такие люди во все времена будут говорить, что «раньше было лучше». Но есть и те, кто воспринимает перемены как вызов, возможность развития, движения вперед. Всегда будут люди, по-разному реагирующие на изменения в системе. А оценить эффект инноваций можно спустя какое-то время. Образование имеет по меньшей мере пятнадцатилетний цикл. Одинадцать лет ребенок учится в школе, затем он, как будущий педагог, поступает в вуз, и только после получения высшего образования идет работать в учебное заведение. С этой точки зрения любые инновации в образовании – очень серьезные и ответственные шаги, так как реальный их результат мы узнаем только лет через 20.

– Как Вы сами относитесь к изменениям в области образования?

– Я всегда за перемены. Думаю, чем больше в жизни случается различных изменений, тем она насыщеннее и интереснее.

– Какие трудности в настоящее время существуют у педагогов?

– Уверена, что у преподавателей возникает целый спектр сложностей. Я могу говорить о психологических трудностях. Если затрагивать тему педагогической деятельности, то, по моему мнению, существует ряд проблем парадигмального уровня. В советское время у учителя стояла задача как можно больше общаться с учеником, быть к нему внимательным. Отношения между учителями и учениками считались очень важными. Это было в фокусе внимания. Хорошим учителем являлся тот, кто любит детей и готов проводить с ними много времени. Мне кажется, сейчас трудность заключается в том, что данный фокус сместился на оценку академических достижений учеников. Теперь акцент ставится не на личностное развитие учащегося, а на объективные показатели его успеваемости. Это прагматичный и утилитарный подход, сформировавшийся вследствие того, что образование стало услугой. Но основной инструмент работы учителя – он сам, его личность. И когда ты готов все отдавать детям, а с тебя это не спрашивают, – это трудно принять. От учите-

ля теперь ждут победителей олимпиад, успешно сданных школьниками экзаменов. Коммерциализация и формализация учительского труда ведет к потере ценностей, ради которых и ученики, и преподаватели ходили в школу. Что было мощным мотиватором учительской профессии? Душевная отдача учащихся. Еще одним стимулом деятельности становились изменения, которые можно было наблюдать в учениках. Таким образом, основной проблемой в наше время я вижу изменение ожиданий от педагогов.

– Каким образом новые технологии повлияли на деятельность преподавателей?

– Не могу сказать, что технологический прогресс принципиально что-то изменил. Самое главное в работе педагога – отношения с учеником. От качества этого взаимодействия зависит все. А Интернет, технологии – просто средство коммуникации, не более того. В любой информации есть смысл. И ни один гаджет не может взять на себя его трансляцию. При любом увеличении информационных потоков функция смыслообразования все равно останется за человеком.

– По Вашему мнению, как необходимо подготавливать педагогов, которые уже долгое время работают в сфере образования, к новым техническим требованиям?

– С одной стороны, любое образовательное учреждение должно создавать условия для непрерывного роста своих сотрудников. И это связано не только с компьютерными технологиями. Тренд «обучение через всю жизнь» работает и для преподавателей вуза. Но это двусторонний процесс: на преподавателе также лежит ответственность в освоении новых навыков.

– Скажите, пожалуйста, какими качествами нужно обладать преподавателю, чтобы отвечать на новые вызовы профессии и успешно осуществлять свою деятельность?

– Учителя должна быть развита способность, называемая субъектностью. Она предполагает, что человек изменяет окружающий мир и при этом меняет сам. В педагогической деятельности субъектностью довольно специфическая. В ее основе лежит отношение человека к себе как к деятелю. Это главное его профессиональное качество. Оно обеспечивает развитие способностей, эффективность труда, удовлетворенность своей деятельностью. Что значит относиться к себе как к деятелю? В моем понимании субъектностью предполагается признание у себя, учителя, и у другого – ученика – совершенно особых характеристик. К примеру, способности к целенаправленному рефлексии. Субъектностью также включает в себя осознание своей уникальности и уникальности того человека, с которым ты работаешь. Это способность делать выбор и отвечать за него, ответственность. Я считаю, что развивать в себе субъектностью должен каждый педагог. Ветры перемен дуют постоянно, а отношение к себе как деятелю позволяет конструктивно отвечать на вызовы времени.

– Каким образом новые технологии повлияли на деятельность преподавателей?

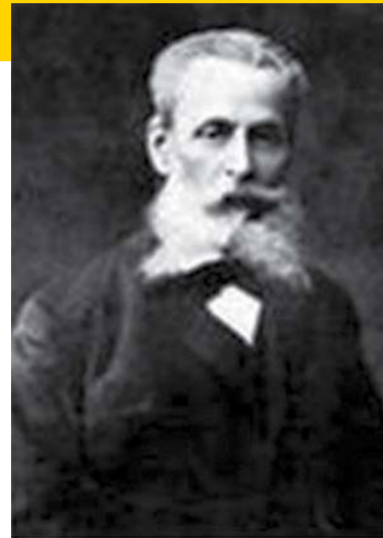
Юлия ИЛЬЕНКО, корреспондент «ПВ»

ЭККУРС В ИСТОРИЮ

К 100-ЛЕТИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ



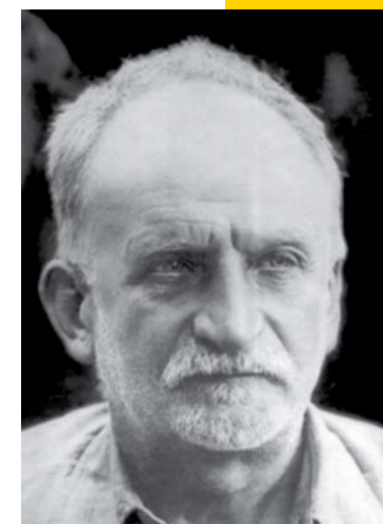
Е.Н. Медынский



А.У. Зеленко



С.Т. Шацкий



В.И. Чарнолуцкий



Система дополнительного образования начала складываться в нашей стране более 150 лет назад. С конца XIX века термин «внешкольная работа» начинает появляться в педагогической литературе. Первые примеры внешкольной работы в России имели отношение к добровольной деятельности интеллигенции по просвещению и воспитанию детей и не входили в государственную систему народного образования. Появившиеся на рубеже XIX–XX веков детские клубы, детские площадки, летние оздоровительные колонии, организацио-

первых массовых мероприятий можно рассматривать как принципиально новые структуры и как альтернативу школьным формам обучения. Именно эта просветительская деятельность общественных организаций и частных лиц стала называться «внешкольное образование», а первыми его пропагандистами и исследователями стали Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, К.Н. Вентцель, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский, В.М. Бехтерев, Н.И. Ильминский, В.И. Водовозов, П.Ф. Лесгафт, Н.И. Пирогов, Н.А. Корф, И.И. Горбунов, Е.Н. Медынский, В.Я. Стоюнин, Н.И. Кареев, К.П. Яновский.

литического просвещения масс и превращения библиотек в центры общекультурной работы с населением, а также обосновал необходимость широкого исследования проблем воспитания и образования человека на протяжении всей его жизни.

Первым же систематизатором дополнительного образования стал В.И. Чарнолуцкий. Именно он создал при Академии наук СССР секцию для разработки теоретических основ педагогики и народного образования. Вопросы систематизации внешкольного образования выстраивались на фоне предлагаемой им демокра-

Своеобразным девизом современной системы дополнительного образования детей может стать выражение: «Праздное время, в пользу употребленное». Именно так назвали в 1759 г. свой печатный орган воспитанники Сухопутного шляхетского корпуса, образовавшие Общество любителей русской словесности.

Однако наиболее глубокая и объемная работа в вопросах развития отечественного внешкольного образования была проведена В.П. Вахтеровым и Е.Н. Медынским. Эти деятели обращают внимание на

теоретической программы реформирования системы российского образования, которая предусматривала децентрализацию управления образованием, разнообразие источников финансирования, расширение автономии школ, создание школь-

Первой теоретической разработкой внешкольного образования стала книга В.П. Вахтерова «Внешкольное образование народа», вышедшая в 1896 году, но наиболее последовательную работу по систематизации всей имеющейся информации по внешкольному образованию проделал В.И. Чарнолуцкий.

возможность получения неформального образования через чтение книг, посещение библиотек, воскресных школ и повторительных классов. Медынским были разработаны организационно-дидактические основы советской системы внешкольного образования. Он выдвинул идеи создания народных домов для по-

лучения неформального образования через чтение книг, посещение библиотек, воскресных школ и повторительных классов. Медынским были разработаны организационно-дидактические основы советской системы внешкольного образования. Он выдвинул идеи создания народных домов для по-

лучения неформального образования через чтение книг, посещение библиотек, воскресных школ и повторительных классов. Медынским были разработаны организационно-дидактические основы советской системы внешкольного образования. Он выдвинул идеи создания народных домов для по-

Дополнительное образование как феномен стало зарождаться в конце XIX – начале XX века, в первую очередь благодаря активности интеллигенции. С точки зрения подходов к содержанию дополнительного образования яркими деятелями были Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, К.Н. Вентцель, Н.И. Пирогов и многие другие.



Алексей Константинович Бруднов (1948–1999) был настоящим профессионалом высокого уровня. Он прожил короткую, но яркую жизнь. Его жизньместила пионерский лагерь «Орленок», где он прошел за несколько лет путь от вожатого до руководителя лагеря, работу в ЦК Комсомола. В 1985 году он возглавил Управление внешкольных учреждений Министерства просвещения СССР, а после его реорганизации стал руководителем Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобразования России. В самые сложные 90-е годы, когда началось коренное реформирование образования, во многом благодаря государственному мышлению, настойчивости и дипломатическим качествам А.К. Бруднова удалось не только сохранить систему дополнительного образования детей в России, но и придать мощный импульс ее развитию на качественно новом уровне. Под его руководством создавалось большинство важных директивных и нормативных документов, законодательных актов, по которым сегодня живут педагоги и учреждения дополнительного образования детей. По инициативе А.К. Бруднова был возобновлен выпуск журнала «Внешкольник», получили путевку в жизнь такие востребованные конкурсы, как Конкурс авторских программ дополнительного образования и Конкурс учреждений дополнительного образования, создан уникальный профессиональный Всероссийский конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», который раскрывает все новые и новые таланты в этой сфере и пополняет «золотой запас» педагогов.

ские концепции создателей первых экспериментальных внешкольных учреждений – С.Т. Шацкого и А.У. Зеленко. На государственном уровне решение о развитии внешкольного образования было принято в ноябре 1917 года, когда в Народном комиссариате просвещения РСФСР был создан отдел внешкольного образования. В 1918 году начало свою работу первое государственное внешкольное учреждение – Станция юных любителей природы (Москва, Сокольники). В июне 1919 года был проведен I Всероссийский съезд по внешкольному образованию.

В 30-е годы XX века система внешкольного образования получила свое научное обоснование как система внешкольного воспитания и внешкольной работы. Учреждения, в которых получили распространение формы внешкольного воспитания, стали называться внешкольными учреждениями. К 1940 году в СССР насчитывалось 1846 внешкольных учреждений, находящихся в ведении министерств просвещения, культуры, путей сообщения, речного и морского флота, профсоюзов, Осоавиахима, добровольных спортивных обществ, других организаций и ведомств. Содержание внешкольной работы обогатилось деятельностью пионерской и комсомольской организаций.

иск путей и новых средств модернизации всей структуры внешкольного образования при соответствующем документационном обеспечении нового правового статуса. Все эти и другие проблемы резко обострились в условиях реформирования экономики страны.

После 1991 года система внешкольного воспитания не только не распалась, но в отличие от других типов образовательных учреждений, получила приращение. Законом Российской Федерации «Об образовании» дополнительное образование детей включено в государственную систему образования. Таким образом, был не только введен новый термин, но и дано правовое обоснование для реформирования системы дополнительного образования детей. С этого времени начался процесс преобразования системы внешкольной работы и внешкольного воспитания в систему дополнительного образования детей. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» с 1992 года внешкольные учреждения стали именоваться учреждениями дополнительного образования детей. При этом важно отметить, что произошла не простая смена вывесок, а качественное изменение содержания деятельности как учреждений, так и педагогов дополнительного образования детей.

Первые организационные формы внешкольной работы возникли в России еще в конце XIX века как единичные учреждения, созданные прогрессивными русскими педагогами. На государственном уровне о развитии внешкольного образования в России заговорили в 1917 году, когда в Народном комиссариате просвещения РСФСР был создан отдел внешкольного образования. 1918 год принято считать годом рождения государственной системы внешкольных учреждений. Именно тогда было создано первое государственное внешкольное учреждение – Станция юных любителей природы в Москве.

Труды теоретиков внешкольного образования, внешкольного воспитания, внешкольной работы оказались востребованными в 60-е годы. Именно тогда стала пользоваться широкой известностью методика И.П. Иванова, который, опираясь на идеи А.С. Макаренко, в Ленинграде, во Фрунзенском доме пионеров, создал школу пионерского актива «Коммуна юных фрунзенцев» – КЮФ. К 1970-м годам в СССР произошло закрепление концепции и формы работы внешкольного учреждения, которая была разработана в 50–60-х годах. По мнению экспертов, внешкольное учреждение представляло собой коллектив детей и взрослых, объединенный общностью цели, а также синтезом формальных и неформальных отношений между школьниками и педагогами. Периодом наивысшего развития внешкольных учреждений явились 70–80-е годы XX века. Именно в этот период сложилась уникальная система работы с детьми, не имеющая аналогов в мире, включающая четко определенные задачи, содержание и формы внешкольной работы. В середине 80-х годов стали выявляться слабые места системы, в частности, стало ясно, что для дальнейшего развития внешкольных учреждений требуется предоставление им большей финансовой и хозяйственной самостоятельности. Для решения новых проблем требовался творческий по-

в марте 1995 года Постановлением Правительства Российской Федерации № 233 утверждён «Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей». Эти два государственных документа являются знаковыми для исторического обозрения дополнительного образования детей в качестве новой образовательной структуры. В 1996 году в новой редакции закона была уточнена типология учреждений дополнительного образования взрослых и учреждений дополнительного образования детей. Сложилась система дополнительного образования детей, системообразующим фактором которой становится творческое развитие личности ребенка.

Сегодня дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательного пространства ребенка и одним из приоритетных направлений российской образовательной политики, представляя собой уникальную социокультурную системную практику, способствующую развитию потенциала как отдельной личности, так и общества в целом.

Н.В. ДОБРЕЦОВА,
почетный доцент
РГПУ им. А.И. Герцена,
член Научного совета по
проблемам экологического
образования при Президиуме РАО

ВКЛАД УЧЕНЫХ ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

К 100-ЛЕТИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ВНЕШКОЛЬНОГО (ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ



Вам, из другого поколения.
А. Твардовский

Ученые Герценовского университета на разных этапах становления и развития системы внешкольного образования детей в стране были причастны к этому процессу. В юбилей принято подводить итоги, оценивать пройденный путь. Эта статья – попытка обобщить опыт и наследие РГПУ им. А.И. Герцена как флагмана педагогической науки в сфере дополнительного образования.

СОЮЗ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Одна из значимых традиций Герценовского университета заключается в том, что подготовка будущего учителя всегда строилась в тесном взаимодействии со школой, с опорой на результаты исследований реальных проблем образовательной практики. Без преувеличения можно сказать, что кафедра педагогики с ее почти вековой историей в этом плане является одной из ведущих в университете. В разные годы заведующими кафедрой становились выдающиеся ученые-педагоги. В 1930–1941 гг. кафедру возглавляли Р.Г. Лемберг, Е.Л. Брюнелли, И.Ф. Савдковский. В дальнейшем кафедрой заведовали: Е.Я. Голант (1944–1946 гг.); П.Н. Груздев (1946–1948 гг.); Ш.И. Ганелин (1948–1949 гг.); Н.Н. Петухов (1950–1962 гг.); Г.И. Щукина (1963–1975 гг.); З.И. Васильева (1976–1991 гг.); А.П. Трлячкина (1991–2011 гг.). С 2011 года по сегодняшний день кафедру возглавляет С.А. Писарева.

Традиции связей науки и практики уходят корнями в 60-е годы прошлого столетия. В 1963 году созданы две проблемные лаборатории: первая – по актуальным вопросам нравственного воспитания и изучения общественной направленности школьника (руководитель Т.Е. Конникова) – работала в сотрудничестве с проблемной лабораторией Л.И. Божович (Московский институт психологии). Первыми членами лаборатории были доценты кафедры Т.К. Ахаян, З.И. Васильева, Т.Н. Мальковская и М.Г. Казакина (впоследствии – доктор педагогических наук, профессора). Вторая – лаборатория по изучению и формированию познавательных интересов учащихся (руководитель Г.И. Щукина).

Начиная с 1995 года при поддержке ученых-герценовцев стали регулярно проводиться научно-практические конференции по проблемам дополнительного образования детей, в том числе всероссийского уровня. Первая из них посвящена актуальной теме «Принципы обновления программного обеспечения в учреждениях дополнительного образования» и напрямую связана с реформой образования в РФ. Вторая – по теме «Проблемы становления и развития образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей» – проводилась с целью обсуждения наиболее сложных и спорных проблем становления и развития образовательного процесса учреждений дополнительного образования в масштабах Российской Федерации.

В 60–70-х годах прошлого века выходят значимые коллективные труды по педагогике для студентов, получившие признание в стране и за рубежом, а также программа «Ориентир» для пионеров, разработанная в лаборатории Т.Е. Конниковой вместе с Л.И. Божович. Тогда же устанавливаются тесные связи, и фактически шла совместная научно-исследовательская работа в лагерях пионерского актива страны. В 90-е годы развивается активное сотрудничество кафедры с образовательной системой Санкт-Петербурга. Это было благодарное время, когда О.Е. Лебедев возглавлял Комитет по образованию. 1991 год – начало деятельности Городского экспертного совета, председателями которого в разное время были профессора кафедры педагогики. Тогда же происходит включение почти всех преподавателей кафедры в опытно-экспериментальную работу в системе образования города.

В сложное время 90-х годов, когда педагоги испытывали острую необходимость в создании образовательных проектов различного характера и требовалось разобраться в особенностях педагогического проектирования, по инициативе заместителя генерального директора Дворца творчества юных (СПб ГДТЮ) Н.М. Наумовой с помощью пришли ученые РГПУ им. А.И. Герцена. Е.С. Заир-Бек, Е.И. Казакова, И.С. Батракова, проводя обучение педагогического коллектива Дворца по проблемам педагогического проектирования и педагогических технологий в образовательном процессе учреждений дополнительного образования детей, на основе материалов своих лекций подготовили методические материалы, изданные СПб ГДТЮ в 1994–1995 годах в серии «Педагогические ориентиры успеха».

Таким образом, во второй половине XX века – начале XXI в развитии внешкольного воспитания, с одной стороны, внесли вклад З.И. Васильева, К.Д. Радина, Т.К. Ахаян, Т.Н. Мальковская, М.Г. Казакина, Н.Ф. Радионов, Е.С. Заир-Бек, Е.С. Казакова, О.Е. Лебедев, Р.У. Богданова, Е.В. Титова и др., а с другой стороны, – активные участники самого процесса образования: педагоги, методисты и управленцы внешкольных учреждений и школ города.

СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ

Ученые РГПУ им. А.И. Герцена с 1992 года, с момента получения внешкольными учреждениями статуса учреждений дополнительного образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и возникновении системы дополнительного образования детей, стояли во главе процесса ее развития не только в Санкт-Петербурге, но и в России. Все ключевые разработки, обеспечения системы дополнительного образования, были выполнены при главенствующем участии ученых-герценовцев. Ни одна научно-практическая конференция, организованная в Петербурге, не проходила без научно-методического сопровождения специалистов Герценовского университета.

В 90-е годы XX века возник институт научных руководителей и консультантов, которые в разных формах осуществляли научно-методическое сопровождение деятельности учреждений дополнительного образования. Активно работал Экспертный совет при Комитете по образованию Правительства Санкт-Петербурга. Совет инициировал и поддерживал опытно-экспериментальную и инновационную деятельность учреждений дополнительного образования, направленную на усиление роли дополнительного образования как компонента общего образования в развитии творческого потенциала детей, их самостоятельности и инициативы, в формировании умений самоорганизации. Кроме того, специалисты Герценовского университета выступали экспертами и оппонентами в этой области научного знания.

В 1995 году по приказу Комитета по образованию был создан городской центр развития дополнительного образования при Дворце творчества юных. Ученые РГПУ им. А.И. Герцена принимали и продолжают принимать активное участие в его работе. Многие программы повышения квалификации были разработаны и проводились именно преподавателями Герценовского университета. Под руководством герценовцев при Комитете по образованию были разработаны и научно-методически обеспечены две целевые программы развития дополнительного образования: «Свободное время детей и учащейся молодежи» и «Развитие системы дополнительного образования в Санкт-Петербурге». Это были одни из первых такого рода региональных программ в России. При содействии ученых РГПУ им. А.И. Герцена они разрабатывались, конкретизировались и реализовывались в районных программах развития образования.

Зачтен вклад Герценовского университета в подготовку кадров для системы дополнительного образования. В 2004 году в вузе была открыта первая в стране магистратура «Дополнительное образование детей», в которой и теперь ведется подготовка методистов. В настоящий момент более 100 молодых людей по окончании магистратуры являются специалистами в своем деле, способными решать профессиональные задачи в соответствии с современными требованиями в области методической деятельности. С 2003 года кафедра педагогики ведет подготовку кадров для дополнительного образования детей и педагогов-воспитателей. Сейчас педагогов дополнительного образования готовят другие факультеты и институты нашего университета.

Столь существенная роль Герценовского университета в развитии дополнительного образования обеспечивается командной работой его ученых, тесной связью с учреждениями дополнительного образования, постоянным взаимодействием с Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, сотрудничеством с учеными других вузов, Академией постдипломного педагогического образования, работой по единой программе, конкретизирующей деятельность каждого ее участника.

Альма-матер – Герценовский университет
В конце 90-х – начале 2000 годов в



Фото 1



Фото 2



Фото 3

РГПУ им. А.И. Герцена была начата работа по подготовке научных кадров для системы дополнительного образования. Первой из сотрудников СПб ГДТЮ (тогда – Ленинградского Дворца пионеров) стала соискателем кафедры педагогики ЛГПИ им. А.И. Герцена в 1971 году заведующая методическим кабинетом Дворца (1956–1973 гг.) А.С. Стэр. Она защитила диссертацию на тему «Формирование коллективных переживаний учащихся в процессе деятельности пионерской организации» (научный руководитель – К.Д. Радина). Кафедра педагогики (ныне кафедра теории и истории педагогики Института педагогики) и на этот раз заняла лидирующую позицию. Основной труд по руководству исследованиями аспирантов-заочников Дворца творчества юных взяла на себя Н.Ф. Радионов, под наблюдением которой был выполнен ряд исследований, положивших начало научно-методическому обеспечению развития дополнительного образования детей. Трое ее аспирантов-«дворцовцев» стали лидерами в этой сфере образования. М.Р. Катанова после защиты стала заместителем генерального директора, а с 2013 года – генеральным директором Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных.

Административную работу заместителя генерального директора по организационно-массовой работе ведет в ГБОУ «Балтийский берег» С.М. Губанкова. В его диссертационном исследовании «Самодетельное туристское путешествие подростков и педагогов как форма организации образовательного процесса» обобщен двадцатилетний опыт работы объединений Клуба туристов-географов СПб ГДТЮ и других объединений учащихся Санкт-Петербурга. Е.Ю. Еремеева – почетный работник общего образования РФ, лауреат IV Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (2001 г.), удостоена высшей награды конкурса – «Хрустального ключа».

Резонно назвать двух «дворцовцев», диссертационные исследования которых выполнены на факультетах биологии и географии. В.И. Аксельрод – методист отдела гуманитарных программ и детских социальных инициатив СПб ГДТЮ. Во Дворце работает с 1970 года. Более 40 лет своей жизни он посвятил развитию краеведческого движения юных петербуржцев. Накопленный опыт обобщен В.И. Аксельродом в диссертационном исследовании на тему «Проектирование и реализация системы дополнительного образования детей и подростков на основе деятельности заботы об окружающем мире, о развитии всех и каждого. Социальная активность, творчество, демократизм и товарищество стали основой «педагогики Будущего в Настоящем».

Среди многочисленных учеников и последователей дела гениального Учителя – заведующий кафедрой возрастной психологии и педагогики семьи

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ – ОСНОВА НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО

«То, что мы называем настоящим, сплетено из того, что было (наследие), и из того, что будет (зародыш жемчужины, ныне существующие тенденции)», – эти слова известного российского педагога, действительного члена РАО Б.М. Бим-Бада имеют прямое отношение к теме преемственности научно-педагогических школ.

Можно гордиться замечательной плеядой ученых-герценовцев, имена которых вошли в золотой фонд истории педагогики и вписаны в летопись отечественного внешкольного (дополнительного) образования детей. Среди них, прежде всего, назовем выдающегося ученого, профессора ЛГПИ им. А.И. Герцена, академика И.П. Иванова, которому 5 ноября этого года исполнилось бы 95 лет. С 1956 года он руководил Союзом энтузиастов – творческим объединением педагогов и вожатых Ленинграда, в 1959 году создал Коммунар и детских социальных инициатив СПб ГДТЮ. Во Дворце работает с 1963 году – Коммуну им. А.С. Макаренко, содружество студентов, учителей и преподавателей Герценовского института. Распространение этого опыта привело к возникновению по всей стране в 60-е годы коммунарского движения как неформального объединения детей и подростков на основе деятельности заботы об окружающем мире, о развитии всех и каждого. Социальная активность, творчество, демократизм и товарищество стали основой «педагогики Будущего в Настоящем».

Среди многочисленных учеников и последователей дела гениального Учителя – заведующий кафедрой возрастной психологии и педагогики се-

мьи Института детства Герценовского университета, профессор В.Л. Ситников. В 1971 году он окончил ЛГПИ им. А.И. Герцена, был членом коммуны им. А.С. Макаренко. 28 февраля 2018 года Валерий Леонидович в соответствии с планом работы секции «Психология» Санкт-Петербургского Дома ученых РАН сделал двухчасовой доклад «Психологика коллективной творческой деятельности», посвященный 130-летию А.С. Макаренко и 95-летию академика АПН СССР И.П. Иванова, бывшего декана педагогического факультета ЛГПИ им. А.И. Герцена.

В Институте педагогики Герценовского университета, правопреимнике кафедры педагогики, по сложившейся традиции получили развитие несколько научно-педагогических школ, влияющих на развитие внешкольного (дополнительного) образования детей. Профессор К.Д. Радина подготовила 47 кандидатов наук и 8 докторов наук, среди которых Е.В. Титова. С 1983 года Елена Владимировна работает на кафедре педагогики. После защиты докторской диссертации «Методика воспитания как феномен науки и практики» в 1995 году она подготовила 4-х кандидатов наук для системы дополнительного образования.

М.Г. Казакина стала создателем научной школы по проблеме духовно-нравственного воспитания личности подростков и старшекласников в коллективной жизнедеятельности школы, она является автором книг и статей по проблемам взаимосвязи развития образовательных программ в учреждениях дополнительного образования личности, становления ценностей ориентации, жизненных целей, идеалов, самооценки личности школьников. В 2006 году издана ее книга «Школьная жизнь в России и Америке: воспитание человечности». Это научное направление продолжает развивать на кафедре в прошлом ее аспирантка, а ныне профессор кафедры теории и истории педагогики, начальник управления развитием воспитательной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Р.У. Богданова – ответственный секретарь Экспертного совета по развитию гражданского образования и социализации обучающихся при Комитете Государственной Думы по образованию и науке. Риса Умарова – почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, лауреат Премии Правительства Санкт-Петербурга «За выдающиеся достижения в области высшего и среднего профессионального образования», ведущий российский специалист и эксперт в области воспитания и дополнительного образования в системе непрерывного образования и реализации государственной молодежной политики в РФ, ученый-исследователь проблемы развития творческой индивидуальности субъектов образования. Ученица Рисы Умаровой Н.В. Смирнова в 2006 году защитила под ее научным руководством кандидатскую диссертацию «Личностно-значимые проблемы подростков как содержательная основа программы дополнительного образования», и в настоящее время она доцент кафедры теории и истории педагогики, научный консультант магистерской программы «Дополнительное образование детей».

Область научных интересов Е.И. Казаковой (научная школа академика РАО З.И. Васильева) – развитие образовательных систем и психолого-педагогическое, медико-социальное условие сопровождения развития ребенка. Кандидатскую диссертацию защитила по теме «Формирование этнокультурной идентичности подростков в учреждениях дополнительного образования». В 1995 году успешно защитила диссертацию на соискание ученой степени доктора педагогических наук на тему: «Теоретические основы развития общеобразовательной школы. Системно-ориентационный подход». С 1998 года преподает в Санкт-Петербургском государственном университете, сейчас является Директором Института педагогики СПбГУ. Научный руководитель проекта «Школьная лига Роснано». Научный руководитель Президентской программы подготовки кадров «Управление образованием как ресурсом инновационного развития», автор более 100 работ, член-корреспондент Российской академии образования. Под научным руководством Е.И. Казаковой была подготовлена и успешно защищена кандидатская диссертация И.В. Пильдес «Педагогические основы построения образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей». В настоящее время она заместитель директора по развитию и связям с общественностью ГБНУ «Академия Талантов».

Н.Н. Мальковская – преподаватель истории по первичному образованию, профессор, потомственная ленинградка, 50 лет проработавшая в школе и педагогом – ЛГПИ им. А.И. Герцена и МГПИ им. В.И. Ленина. Область научных интересов – социальное воспитание и социальная активность старших школьников. Тесно сотрудничала с Ленинградским Дворцом пионеров, лагерем актива «Зеркальный», была научным консультантом научно-практических конференций Дворца. Большой востребованностью пользовались учебное пособие Т.Н. Мальковской «Воспитание социальной активности старших школьников» и книга «Социальная активность старших школьников». Татьяна Николаевна выросла для науки Н.Ф. Радионовой, которая 20 лет руководила деятельностью НИИ непрерывного педагогического образования. Ею создана своя научная школа, результаты исследований которой во многом определили облик современного педагогического образования. Коллеги из Герценовского университета и многих университетов страны знают ее как человека, заложившего основы новой модели профессио-

Н.В. ДОБРЕЦОВА,
почетный доцент
РГПУ им. А.И. Герцена,
член Научного совета по
проблемам экологического
образования при Президиуме РАО

Фото 1: «Золотой фонд» кафедры педагогики. Н.Н. Петухов, Е.Я. Голант, Г.И. Щукина, Ш.И. Ганелин с коллективом сотрудников и аспирантов. К.Д. Радина, Т.К. Ахаян, Т.Н. Мальковская во втором ряду в центре – З.И. Васильева и Т.Е. Конникова. 60-е годы
Фото 2: Организаторы и участники открытой дискуссионной площадки по научно-исследовательской работе студентов в первом ряду вторая слева – профессор С.А. Писарева; третья справа – доцент Н.В. Пирмчук. 2012 год
Фото 3: Профессора Т.К. Ахаян, К.Д. Радина, Е.В. Титова и доцент кафедры инженерной педагогики и психологии Института гуманитарного образования СПбГПУ И.Д. Аванесян
Фото 4: Магистранты программы «Дополнительное образование детей» во время посещения ДДТ «Союз» с доцентом Н.В. Добрецовой и руководителем Центра развития дополнительного образования СПб ГДТЮ. 2009 год
Фото 5: День внешкольника. А.Т. Бойцова, Э.А. Музил, Л.П. Новикова. В центре – директор программы бакалавриата «Дополнительное образование», директор магистерской программы «Дополнительное образование детей» РГПУ им. А.И. Герцена Р.У. Богданова. 2006 год
Фото 6: Научно-практический семинар «Педагогические возможности использования в практике работы педагога



Фото 4



Фото 5



Фото 6

ЛУЧШИЕ ЭМОЦИИ

Отрядное вожатское движение многие годы объединяет герценовцев разных факультетов и институтов университета. Сейчас в РГПУ им. А.И. Герцена действует четыре отряда – один археологический и три педагогических, – в которые может вступить любой студент. Для бойцов (опытные участники отряда) и кандидатов (тех, кто работает впервые и намеревается вступить в отряд) вожатское лето начинается в конце мая и завершается в сентябре на линейке закрытия трудового сезона.

СТУДЕНЧЕСКИЙ
АРХЕОЛОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД
«ВОРОН»

В этом году «Ворон» отправился в два лагеря на базе ДОЛ «Связист»: лагерь Гарри Дэй и СОК «Комаров». Часть деток отправилась с вожатыми на море в ДОЛ «Чайка» (Туапсе), ДОЛ «Лучистый» (Крым), МДЦ «Артек» (Крым) и ВДЦ «Смена» (Анапа).

Первым испытанием для ребят стала поездка в Смоленскую область. Там их ждало неолитическое свайное поселение позднего каменного века. О культуре и обычаях людей этого периода пока почти ничего не известно, так что экспедиция предстояло разгадать еще много тайн. Среди находок студентов – остатки деревянных конструкций и орудий, керамические черепки сосудов, наконечники оружия; уникальными находками стали фрагменты древнего лука и костяной наконечник стрелы. Почва в этом регионе очень влажная, что создавало трудности при раскопках, но все нищечем, когда ты каждый день наслаждаешься прекрасным видом дикого леса, загадочными туманами и, конечно же, когда рядом с тобой твои друзья-соотрядники.

После северо-запада России ребята отправились на юг, в солнечный Крым. Античное городище Мирмекский (VI–II вв. до н.э.) подарило молодому археологам такие находки, как остатки бронзовых и железных орудий, фрагменты черепицы, черепки сосудов, терракотовые статуэтки, целый глиняный светильник, мужская статуя, фрагмент барельефа, фибулы и монеты.

Дорога до места заняла два долгих дня, но ожидание стоило того. Море, солнце, податливые почвы, теплые южные ветра и атмосфера всеобщего братства помогли ребятам достойно провести и вторую экспедицию.

СТУДЕНЧЕСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД
«ДРУГ»

Отряд «Друг» этим летом выехал в два лагеря на базе ДОЛ «Связист»: лагерь Гарри Дэй и СОК «Комаров». Часть деток отправилась с вожатыми на море в ДОЛ «Чайка» (Туапсе), ДОЛ «Лучистый» (Крым), МДЦ «Артек» (Крым) и ВДЦ «Смена» (Анапа).

«В следующем году нам исполнится 5 лет, и очень хочется, чтобы этот год стал незабываемым для СПО «Друг!» Хотелось загадать особенный коллектив молодых ребят с горящими глазами, множество побед в различных мероприятиях и зарождение новых традиций!» – подчеркивает командир СПО «Друг» Алена Платошова.

Опытный боец отряда Ирина Мирон отмечает, что в этом году ее работа отличалась от предыдущих лет: «Третью смену я отработала в СОК «Комаров» с самым младшим отрядом лагеря. Многие из ребят еще даже не пошли в школу, зато все дышали футболом. К этой смене кандидаты нашего отряда успели набраться опыта в ДОЛ «Связист», так что новичков в вожатском деле среди нас не было. На протяжении всей смены мы приходили друг другу на помощь: я работала, кто точно продолжит деятельность вожатого СПО. Лето бойца студенческого отряда – это лето с семьей!»

Чем отличается лето отрядного вожатого, рассказывает боец СПО «Друг» Дарья Борисова. «2 и 3 смену я отработала в лагере Гарри Дэй на базе ДОЛ «Связист». Для меня это лето стало особенным благодаря уровню инфраструктуры лагеря и, конечно, потому, что именно там со мной был «Друг!». Лето бойца СПО отличается от лета неотрядного вожатого тем, что рядом есть люди, с которыми ты стремишься в одном направлении и идешь к достижению определенных целей на протяжении года», – добавляет Дарья.

СТУДЕНЧЕСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД
«КИСЛОРОД»

Этим летом СПО «Кислород» работало в трех лагерях. Также бойцы единично выехали в такие места, как ВДЦ «Орленок», а некоторые уже осенью продолжали работать в ВДЦ «Океан» и ВДЦ «Артек».

По словам командира СПО «Кислород» Анастасии Никитиной, было очень приятно, когда командиры других отрядов положительно отзывались о кандидатах и бойцах и говорили, что они хорошо подготовлены. «К следующему лету мы планируем обзавестись своей базой для работы отряда и увеличить в качестве и количестве», – подчеркивает Анастасия.

Эмоции от проведенного лета у бойцов этого отряда также были положительными. «21 день этого лета я провела в ДОЛ «Волна» с отрядом великоколпных, активных, очаровательных подростков 12–13 лет», – отмечает Яна Скворцова. – Педагогический коллектив и администрация работали для детей, и это создавало особую атмосферу, которая сказывалась как на работе каждого, так на отдыхе и досуге детей. Самая лучшая работа – с бойцами студенческого отряда!»

Особую заботу к вожатым со стороны администрации своего лагеря подчеркивает методист СПО «Кислород» Анна Шихова. «Этим летом я выбрала по совету и рекомендации наставника ДОЛ «Олимпийские надежды» – один из тех лагерей, в которых к вожатым относятся очень просто. Атмосфера в коллективе просто потрясающая, администрация за своих работников стоит горой. И самое классное, что здесь работают люди, которые имеют огромный педагогический и организаторский опыт. Хочу ли я продолжать вожатскую деятельность? Вожатый – это же состояние души. Так что я не могу просто так расстаться с этим!» – считает Анна.

СТУДЕНЧЕСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД
«МАЭСТРО»

Этим летом в трудовой сезон отравились 59 человек из СПО «Маэстро». Основными местами работы для них стали уже родной ДОЛ «Молодежный», в котором отряд трудился с 2015 года, и новый для ребят ДОЛ «Ракета», лагерь, впервые открывшийся в 2011 году. Помимо основных программ каждой смены, ребята активно принимали участие в межлагерных мероприятиях, помогая раскрывать потенциал детей. Одним из самых ярких моментов лета стал традиционный Фестиваль вожатских отрядов, проходящий каждый август в ЗЦДЮТ «Зеркальный». «Дни и ночи подготовки, авторские игры и методические разработки, творческие номера и встречи с другими отрядами – именно этот фестиваль становится кульминацией летнего трудового сезона. Чего ждать в следующем году? Конечно же, ярких эмоций и горящих глаз новых бойцов!» – говорит Наталья Казаринова, командир СПО «Маэстро» и командир ШСО РГПУ им. А.И. Герцена.

По словам бойца Анастасии Розовой, продолжать деятельность в подотряде однозначно стоит: «Лето вожатого СПО отличается тем, что ты среди своих, среди семьи. Если есть время и возможность, то вы собираетесь отрядом и просто отдыхаете».

Массу незабываемых впечатлений этим летом получила и боец Ирина Степанова: «Я провела смену в ДОЛ «Молодежный», и она была насыщена межлагерными мероприятиями – все мои дети принимали в них активное участие. Весь педагогический коллектив состоял из СПО «Маэстро» – 14 человек, с которыми мне было очень комфортно работать. Отработать сезон в отряде – значит получить массу незабываемых впечатлений и эмоций, приобрести друзей, отдохнуть, а главное – набраться опыта».

ДО НОВОГО ЛЕТА!

С завершением трудового сезона ребят поздравили проректор РГПУ им. А.И. Герцена по воспитательной работе Сергей Махов, начальник управления развитием воспитательной деятельности Раиса Богданова, председатель Профкома Герценовского университета Андрей Соколов и куратор Штаба студенческих отрядов Евгения Молоткова.

«Этот летний сезон принес вам новый опыт и положительные эмоции. Уверен, что Штаб будет развиваться, и количество отрядов будет увеличиваться. Желаю вам успехов в творчестве, учебе и спорте, и вдохновения для вашей важной работы», – добавил Сергей Иванович и наградил лучших представителей студенческих отрядов. Комиссар ШСО РГПУ им. А.И. Герцена Дария Лазарева поздравила бойцов, которые в этом году впервые участвовали в работе студенческих отрядов.

ИТОГИ

По итогам трудового сезона общее количество участников Штаба студенческих отрядов РГПУ им. А.И. Герцена, выехавших в экспедиции и в лагерь, составило 139 человек. Студенческий педагогический отряд «Маэстро» в рамках летних смен этого года принял участие в ежегодном Фестивале вожатских отрядов ЗЦДЮТ «Зеркальный» и в ежегодном межлагерном фестивале «Краски лета», археологический отряд «Ворон» стал победителем конкурса «Добровольцы России».

Материал подготовлен
управлением развитием
воспитательной деятельности
РГПУ им. А.И. Герцена
и редакцией газеты «ПВ»



Смотрите репортаж о торжественном открытии фестиваля «Герценовское лето» в видеоролике «ПВ»

БЫТЬ ВОЖАТЫМ – ИСКУССТВО

Идея ежегодного фестиваля вожатского мастерства поддерживается Правительством Санкт-Петербурга



АЛЕНА САФАТОВА, ФАКУЛЬТЕТ ХИМИИ, 2 КУРС:

«Когда мы только начали обход площадок фестиваля, не все участники из моей группы были настроены позитивно, но очень скоро дружественная атмосфера подействовала на них: они расцвели и теперь весело идут дальше по нашему маршруту! Я всегда очень рада наблюдать такие перемены. Подобное случилось и этим летом, когда я работала вожатой в лагере «Ракета», где атмосфера добра и дружбы могла растопить сердце каждого. Это мое первое вожатское лето, за которое я благодарна студенческому педагогическому отряду «Маэстро». Можно сказать, что я случайно попала туда год назад, но меня сразу затянуло с головой – все так завертелось-закрутилось, я стала ходить на все лекции и мероприятия отряда, затем успешно сдала экзамены и получила диплом – так я стала вожатой!»



вы работаете в оздоровительных лагерях, тоже мечтали, и их мечты воплотились в жизнь», – обратилась к студентам от имени Правительства Санкт-Петербурга и Комитета по образованию Елена Борисовна.

Кроме того, участники фестиваля поздравили методист ЗЦДЮТ «Зеркальный» Надежда Чугунова и доцент кафедры теории и истории педагогики РГПУ им. А.И. Герцена Нина Сосунова.



Украшением праздника стали выступления ансамбля танца «Романтика» подростково-молодежного досугового центра «Фрунзенский».

После торжественного открытия представили 19 факультетов и институтов Герценовского университета отправились на педагогические площадки, где студентами РГПУ им. А.И. Герцена и методистами Загородного центра детско-юношеского творчества «Зеркальный» были под-



готовлены увлекательные и полезные задания.

Студенты факультетов географии и биологии стали авторами педагогической площадки «Туристическими тропами», на которой проверялись знания по оказанию доврачебной помощи, сбору лесных грибов и трав, чтению топографических знаков, а также умение собирать и разбирать палатку. В финале каждая группа в кругу исполняла объединяющую

песню. Сложное испытание предстояло участникам педагогической площадки «Стоп-конфликт!», где студенты факультета физики предложили найти выход из различных спорных ситуаций в практике вожатых, познакомили с основными видами конфликтов и главными правилами в поиске решений.

Будущие специалисты начального и дошкольного образования на площадке «Игровой калейдоскоп» поделились опытом игровой деятельности, которая является важнейшей частью работы вожатого.

В ходе площадки «Внимание – режим!» опытные вожатые рассказали новичкам о том, как режим обеспечивает порядок и организованную жизнь не только отряда, но и всего лагеря, а также дали практические советы по организации режима детей.

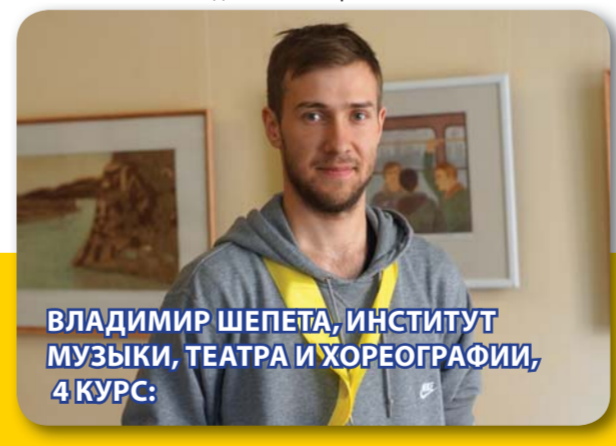
Бакалавры Института педагогики в рамках площадки «Легенды нашего лагеря» рассказали о важности легенд в создании атмосферы, формировании и трансляции традиций, устоев лагеря, формировании дисциплины и эмоциональной волны, а также предложили создать собственную легенду в атмосфере вечернего лагерного огонька в орлянтском кругу. Участники площадки «Искра твоей души» познакомились с неотъемлемыми составляющими «свечки» – традиционного вечернего собрания, любимого каждым, кто знаком с жизнью в детском лагере.

Студенты Института музыки, театра и хореографии на площадке «Творческая мозаика» продемонстрировали будущим вожатым, как простые танцевальные движения под музыку могут поднять настроение даже тем, кто, казалось бы, не умеет танцевать, а площадка «Спортивный калейдоскоп» помогла герценовцам взбодриться участием в веселых эстафетах и выполнением упражнении необычной утренняя зарядки.

На площадке «Художник – в каждом!» будущие вожатые учились создавать красочный отрядный уголок и организовывать детский досуг при помощи кисти, красок, цветной бумаги и клея. Участники «Педлап» решали педагогические задачи и моделировали непростые ситуации, с которыми сталкивается вожатый в лагере, а на площадке «Завершая день» студенты узнали секреты успешного подведения итогов дня.

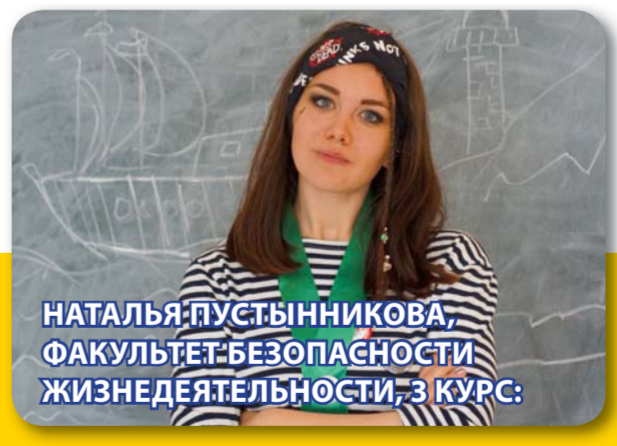
Фестиваль вожатского мастерства «Герценовское лето» проводится совместно с Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Вероника МАХТИНА,
Анна СМЕРНОВА,
Анастасия ТЮТЮКОВА,
корреспонденты «ПВ»



ВЛАДИМИР ШЕПЕТА, ИНСТИТУТ
МУЗЫКИ, ТЕАТРА И ХОРЕОГРАФИИ,
4 КУРС:

«Мы представляем кафедру хореографии – наша кафедра всегда активно участвует в мероприятиях, проводимых в Герценовском университете, поэтому и «Герценовское лето» мы не смогли обойти стороной. Сейчас мы показываем участникам фестиваля, как работать с детьми во время танцевальных занятий, как привлекать и удерживать их внимание к танцу. Все приемом, которыми мы делимся, опробованы на нашем собственном опыте, ведь совсем недавно мы вернулись с практики из лагеря «Зеркальный». Я будущий педагог, люблю работать с детьми, и мне очень приятно, что я могу сегодня поделиться своим опытом и знаниями с будущими вожатыми и теми, кто уже избрал для себя этот путь».



НАТАЛЬЯ ПУСТЫННИКОВА,
ФАКУЛЬТЕТ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, 3 КУРС:

«Быть вожатым здорово, от всей души могу посоветовать всем герценовцам вступать в студенческие педагогические отряды и выезжать в лагерь для работы с детьми. Ведь дети – это огромная отдача, счастье и радость. Конечно, в лагере нередко бывают такие моменты, когда спишь по четыре часа в сутки, но потом видишь детей – и сразу становится неважно, сколько ты спал, когда они бегут тебе навстречу и крепко обнимают. Но в то же время это огромная ответственность, это тоже стоит учитывать. Думаю, сегодняшнее мероприятие в очередной раз это доказало: на нашей площадке мы старались показать всем участникам, насколько важно детям соблюдать режим и какую роль в этом играют вожатые».



ДАНИЛ КОНОВ, ФАКУЛЬТЕТ
ИСТОРИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК,
2 КУРС:

«Надеюсь, что тренинги и мастер-классы, которые проводятся здесь сегодня, помогут становлению вожатского опыта участников фестиваля. Я вижу, что ребята очень активные и инициативные, здорово, что они стремятся узнать что-то новое и интересное. Я имею довольно большой вожатский опыт: вот уже шесть лет работаю вожатым в разных коллективах, сейчас состою в студенческом педагогическом отряде «Друг» на базе РГПУ им. А.И. Герцена. Этим летом я был в лагере «Снежинка» под Тюменью, там я впервые работал с младшей группой, и для меня это был очень интересный опыт. Я люблю работать с детьми, они дают мне стимул к жизни. Детские улыбки и радость мотивируют стремиться к чему-то большему и развивать свои педагогические навыки».

В НОВУЮ ЖИЗНЬ – ВМЕСТЕ

14 СЕНТЯБРЯ В РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА СОСТОЯЛСЯ
ДЕНЬ ПЕРВОКУРСНИКА

Раздничный день открыл яркий танцевальный баттл между первокурсниками всех факультетов и институтов Герценовского университета. Судьями состязания выступили директор форума «Моя инициатива в образовании – 2018» Павел Батурин и боец студенческого педагогического отряда «Маэстро» Ксения Галанина. Памятные подарки получили все участники баттла. Пятерым лучшим по решению жюри в торжественной обстановке были вручены призы.

Центральным событием Дня первокурсника стала праздничная линейка на площади Инициативных. С поздравлением к первокурсникам обратился проректор по воспитательной работе РГПУ им. А.И. Герцена Сергей Махов: «Я хочу пожелать вам научных, спортивных и творческих достижений, неиссякаемого оптимизма в течение всего времени обучения, веры в себя и свои силы, здоровья, успехов, любви и прекрасного настроения!»

Вели торжественную линейку открытия Дня первокурсника член дирекции проекта «Первокурсник, включайся!», боец крупнейшего Герценовского студенческого отряда «Друг», студент 3 курса факультета химии Давид Саранчин и специалист по учебно-методической работе управления развитием воспитательной деятельности, куратор проекта «Первокурсник, включайся!» Евгения Молоткова. Она присоединилась к поздравлениям и обратила внимание присутствующих на то, что первокурсники успели влиться в активную студенческую деятельность: «Прошло уже не менее полутора месяцев с тех пор, как вы радостно нашли свои фамилии в списках поступивших в лучший педагогический вуз страны. Сегодня у вас позади не менее восьми учебных дней и не менее 24 университетских занятий».

С вокальными номерами для участников праздника выступил вице-мистер РГПУ им. А.И. Герцена – 2017, руководитель службы тьюторов всероссийского форума с меж-

дународным участием «Моя инициатива в образовании», студент 3 курса Института компьютерных наук и технологического образования Иван Костромин.

Насыщенная программа Дня первокурсника включила в себя пять тематических площадок. Желающие познакомиться с историей крупнейшей вузовской библиотеки России и актуальными литературными проектами приняли участие в «Библиоквесте», организованном на базе Фундаментальной библиотеки, а узнать больше об истории и культуре Герценовского университета первокурсникам позволило участие в увлекательном квесте по кампусу вуза «Герценград вам рад!», завершившемся в Музее истории РГПУ им. А.И. Герцена. На площадке «Профком: сделай себя сам!» заместитель председателя Профкома по работе со студентами Кирилл Башев рассказал все о правах студентов, студенческой деятельности и студенческом досуге, о трудностях и возможностях, которые ждут



Учредитель: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
Газета зарегистрирована управлением Роскомнадзора по Северо-Западному федеральному округу 11.08.2016
(Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ78-01913)

Адрес редакции: 191186, СПб., наб. р. Мойки, д. 48, корп. 20а
Телефон: 571 77 56
E-mail: pedvesty@mail.ru
Интернет: www.herzen.spb.ru

Номер набран и сверстан в редакции.
Отпечатан в типографии РГПУ им. А.И. Герцена с оригинал-макета редакции.

Подписано в печать: по графику – 30.09.2018
фактически – 30.09.2018
Распространяется бесплатно
Тираж 1000 экз.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
МЕЛЬНИК Н.И.

Дизайн макета и верстка
Александр Попов, Снежаны Мажековой
Фото: А. Смирновой, В. Махиной, М. Сухобой, Ю. Ильенко, Ю. Корольчук,
С. Мажековой, М. Кубышкиной, М. Целицы, Т. Чиковой, а также из фотозаряда «ГВ»

12+