



## Актуальные вопросы в области НИР университета:

- 1) Внутренние гранты
- 2) Издательская деятельность
- 3) Мемориальная политика
- 4) Актуальная тематика НИР



---

1. Линейка внутренних конкурсов Герценовского  
университета в 2026 году



## **Линейка внутренних конкурсов Герценовского университета:**

- Конкурс на получение грантов для выполнения научно-исследовательских работ в период отсутствия внешнего финансирования научными группами;
- Конкурс на получение грантов для выполнения научно-исследовательских работ, направленных на решение актуальных задач деятельности университета;
- Конкурс на получение грантов для выполнения научно-исследовательских работ в рамках основных научных направлений перспективными научными группами;
- Конкурс на получение грантов для выполнения научно-педагогическими работниками научно-исследовательских работ, направленных на разработку серии изданий в рамках проекта «Герценовский университет – детям»;
- Конкурс на получение грантов для выполнения малых научных проектов.

## **Сроки проведения Конкурсов:**

Прием заявок — с 20 апреля по 18 мая 2026 г.

Техническая проверка заявок на их соответствие Конкурсной документации  
— с 19 мая по 22 мая 2026 г.

Экспертиза заявок — с 25 мая по 15 июня 2026 г.

Утверждение результатов экспертизы на научно-техническом совете — 24 июня 2026 г.

Издание приказа о победителях Конкурса — 30 июня 2026 г.

Размещение на сайте университета информации о победителях Конкурса — 1 июля 2026 г.





## Этапы реализации проектов:

Подготовка приказов о составе коллективов, СЗ и ДС – с 1 июля по 24 июля 2026 г.

Подписание ДС – август 2026 г.

Период ДС I этапа с 01 сентября 2026 г. по 30 апреля 2027 г.

Предоставление руководителями отчётов (промежуточных и итоговые) – до 30 апреля 2027 г.

Проведение технической экспертизы отчётов – с 30 апреля 2027 г. по 20 мая 2027 г.

Проведение содержательной экспертизы отчётов – 21 мая по 14 июня 2027 г.

Утверждение результатов экспертизы на НТС до 25 июня.

Размещение решения НТС о продлении проектов 01 июля 2027 года

Подготовка приказов о составе коллективов, СЗ и ДС на второй этап – с 1 июля по 23 июля 2026 г.

Подписание ДС II этапа – август 2027 г.

Период ДС II этапа с 01 сентября 2027 г. по 30 апреля 2028 г.



## Конкурс на получение грантов для выполнения научно-исследовательских работ в период отсутствия внешнего финансирования научными группами

- Участвовать в конкурсе могут сложившиеся научные коллективы, успешно выполняющие научные исследования с привлечением внешнего финансирования (за последние 5 лет привлечено в РГПУ им. А. И. Герцена не менее 1 млн руб.).
- Численный состав научной группы: 1 руководитель, не менее 3 основных исполнителей, а также обучающиеся РГПУ им. А. И. Герцена на условиях научного волонтерства. Доля молодых исследователей при этом – не менее 50 % научного коллектива (к молодым исследователям относятся научно-педагогические работники до 35 лет, а также студенты и аспиранты, выполняющие курсовые работы, выпускные квалификационные работы, диссертационные исследования и т.п. по тематике проекта).
- Проект реализуется в два этапа. Срок реализации и финансирования первого этапа: с 01 сентября 2026 г. по 30 апреля 2027 г. Срок реализации и финансирования второго этапа: с 01 сентября 2027 г. по 30 апреля 2028 г.
- Объем финансирования НИР каждого этапа составляет 4 000 000 руб.
- Коллектив Проекта обязан ежегодно подавать не менее одной заявки на конкурсы для получения внешнего финансирования (с учетом сроков реализации Проекта минимальное количество – 3 заявки). Содержание данных заявок должно отличаться от заявки, подаваемой в рамках настоящего Конкурса, представляя собой самостоятельный проект.
- В ходе реализации каждого этапа Проекта должно быть опубликовано (или получено подтверждение (справка) от редакционной коллегии издания (или издателя) о том, что статья принята к публикации) коллективом Проекта не менее 4 научных статей по теме НИР в рецензируемых научных изданиях, входящих в ядро РИНЦ, а также не менее 1 статьи в журналах, издаваемых РГПУ им. А. И. Герцена.
- Планируемое кол-во поддержанных проектов: 10



## **Конкурс на получение грантов для выполнения научно-исследовательских работ, направленных на решение актуальных задач деятельности университета**

- На конкурсный отбор могут быть представлены Проекты, направленные на реализацию прикладных научных исследований, тематика которых соответствует приоритетным тематикам.
- Проект реализуется в один этап. Срок реализации и финансирования Проекта: с 01 сентября 2026 г. по 30 апреля 2027 г.
- В состав коллектива проекта должны входить (на условиях научного волонтерства) студенты или аспиранты, обучающиеся в РГПУ им. А. И. Герцена, выполняющие курсовые работы, выпускные квалификационные работы, диссертационные исследования и т.п. по тематике проекта. Численный состав научной группы не регламентирован.
- Объем финансирования НИР каждого этапа составляет 4 000 000 руб.
- В ходе реализации Проекта коллективом Проекта должно быть опубликовано (или получено подтверждение (справка) от редакционной коллегии (или издателя) издания о том, что статья принята к публикации) не менее 1 научной статьи по теме НИР в рецензируемых научных изданиях, входящих в ядро РИНЦ, не менее 1 научной статьи по теме НИР в рецензируемых научных изданиях первого, второго или третьего уровня «Белого списка», а также не менее 1 статьи в журналах, издаваемых РГПУ им. А. И. Герцена.
- Планируемое кол-во поддержанных проектов: 15



**Приоритетные тематики конкурса научно-исследовательских работ,  
направленных на решение актуальных задач деятельности  
университета (утверждены на заседании НТС 8 апреля 2026 г.)**

Педагогический вуз как ресурс регионального развития

Управление цифровой трансформацией образования в педагогическом университете

Инновационные научно-образовательные кластеры как элемент инфраструктуры педагогического вуза

Кампус университета в пространстве городской среды

Уникальный учебно-методический и научный опыт Герценовского университета: современные форматы обобщения и презентации

История Герценовского университета. Музейно-архивный комплекс Герценовского университета

Научно-методические основы разработки учебных изданий обучающихся образовательных организаций Севера, Сибири и Дальнего Востока

Научно-методические основы разработки системы психолого-педагогической поддержки и помощи детям, подросткам и молодежи

Преподавание учебных предметов с использованием технологий искусственного интеллекта

Модели интеграции деятельности организаций СПО и педагогического вуза



Разработка модели развития педагогических компетенций и профессионального роста преподавателей СПО

Психолого-педагогические основы сопровождения профессионального и личностного становления обучающихся организаций СПО

Формирование и развитие профессиональных компетенций будущих педагогов на этапе профессиональной подготовки (в том числе в контексте цифровой трансформации образования)

Воспитательный потенциал образовательных программ профессиональной подготовки учителя

Психолого-педагогическое сопровождение карьерного развития обучающихся – будущих педагогов

Научно-методические подходы к формированию духовно-нравственных ценностей и патриотическому воспитанию обучающихся педагогического вуза

Возможности проекта "Обучение служением" в решении образовательных и воспитательных задач

Научно-методические основы противодействия экстремизму и терроризму в молодёжной среде

Теоретико-методологические основы формирования правосознания и правовой культуры молодёжи в современной России

Адаптация и интеграция иностранных студентов и аспирантов в образовательное пространство университета



Методология содействия повышению качества жизни студенческой молодежи

Образовательный суверенитет России: формирование и укрепление

Научные основы методик преподавания учебных предметов

Возможности педагогического вуза в развитии системы инженерного образования

Создание моделей развития педагогического вуза (по различным направлениям деятельности: образовательная политика, научная политика, молодежная политика и др.).

Проектирование системы непрерывного совершенствования компетенций кураторского корпуса педагогического вуза

Современные подходы к развитию студенческого добровольчества

Стратегии коммерциализации научной продукции педагогического вуза

Разработка цифровой научно-исследовательской экосистемы педагогического вуза

Модели сетевых научно-исследовательских проектов педагогического вуза

Подходы к разработке технических заданий по использованию больших языковых моделей для решения актуальных задач Герценовского университета



## Конкурс на получение грантов для выполнения научно-исследовательских работ в рамках основных научных направлений перспективными научными группами

- На конкурсный отбор могут быть представлены Проекты, направленные на реализацию фундаментальных научных исследований, тематика которых соответствует одному из основных научных направлений РГПУ им. А. И. Герцена и принадлежит одной или нескольким областям знаний по классификатору ГРНТИ.
- Проект реализуется в один этап. Срок реализации и финансирования Проекта: с 01 сентября 2026 г. по 30 апреля 2027 г.
- Объем финансирования НИР составляет 3 000 000 руб.
- Численный состав научной группы: 1 руководитель (доктор наук), 2 молодых ученых (из числа научно-педагогических работников до 39 лет), не менее 5 обучающихся с высшим образованием, принимаемых на работу на должность лаборанта-исследователя, не менее 6 обучающихся без высшего образования на условиях научного волонтерства.
- В ходе реализации Проекта должно быть опубликовано (или получено подтверждение (справка) от редакционной коллегии издания (или издателя) о том, что статья принята к публикации) коллективом Проекта не менее 3 научных статей по теме НИР в рецензируемых научных изданиях, входящих в ядро РИНЦ, а также не менее 1 статьи в журналах, издаваемых РГПУ им. А. И. Герцена.
- Планируемое кол-во поддержанных проектов: 4



## Конкурс на получение грантов для выполнения научно-педагогическими работниками научно-исследовательских работ, направленных на разработку серии изданий в рамках проекта «Герценовский университет – детям»

- На конкурсный отбор могут быть представлены Проекты, направленные на реализацию прикладных научных исследований, предусматривающие разработку и апробацию использования серии изданий одного из следующих видов:
  - *научно-популярные издания для детей различных возрастных групп, перечисленных в пункте 2.3.1, снабженные при необходимости развивающими играми, интерактивными материалами, обучающими приложениями.*
  - *дидактические комплексы, направленные на формирование конкретных навыков (счет, письмо, речь, логика и т.п.), снабженные при необходимости развивающими играми, интерактивными материалами, обучающими приложениями и/или другими дидактическими материалами.*
- В рамках одного Проекта готовится рукопись одного или нескольких изданий с общим объемом в диапазоне 200 000 – 400 000 символов.
- Проект реализуется в один этап. Срок реализации и финансирования Проекта: с 01 сентября 2026 г. по 30 апреля 2027 г.
- Объем финансирования НИР составляет 4 000 000 руб.
- В ходе реализации Проекта коллективом Проекта должно быть опубликовано (или получено подтверждение (справка) от редакционной коллегии издания (или издателя) о том, что статья принята к публикации) не менее 1 научной статьи по теме **НИР в рецензируемых научных изданиях первого, второго или третьего уровня «Белого списка», а также не менее 1 статьи в журналах, издаваемых РГПУ им. А. И. Герцена.**
- Планируемое кол-во поддержанных проектов: 8



## Конкурс на получение грантов для выполнения малых научных проектов.

- На конкурсный отбор могут быть представлены Проекты, направленные на реализацию фундаментальных научных исследований, тематика которых соответствует одному из основных научных направлений РГПУ им. А. И. Герцена и принадлежит одной или нескольким областям знаний по классификатору ГРНТИ.
- Проект реализуется в один этап. Срок реализации и финансирования Проекта: с 01 сентября 2026 г. по 30 апреля 2027 г.
- Численный состав научной группы: 1 руководитель, не менее 3 основных исполнителей, а также обучающиеся РГПУ им. А. И. Герцена. Доля молодых исследователей при этом – не менее 50 % научного коллектива (к молодым исследователям относятся научно-педагогические работники до 35 лет, а также студенты и аспиранты, выполняющие курсовые работы, выпускные квалификационные работы, диссертационные исследования и т.п. по тематике проекта).
- **Руководителем проекта не может являться научно-педагогический работник РГПУ им. А. И. Герцена, который ранее принимал участие в реализации проектов, поддержанных в рамках внутренних конкурсов, в качестве руководителя или основного исполнителя. В составе коллектива Проекта должно быть не более 35 % основных исполнителей из числа тех, кто ранее уже принимал участие в реализации проектов, поддержанных в рамках внутренних конкурсов, в качестве руководителя или основных исполнителей.**
- Объем финансирования НИР составляет 2 000 000 руб.
- В ходе реализации Проекта должно быть опубликовано (или получено подтверждение (справка) от редакционной коллегии издания (или издателя) о том, что статья принята к публикации) коллективом Проекта **не менее 2 научных статей по теме НИР в рецензируемых научных изданиях, входящих в ядро РИНЦ, а также не менее 1 статьи в журналах, издаваемых РГПУ им. А. И. Герцена.**
- Планируемое кол-во поддержанных проектов: 20



## Приоритет для научных школ, входящих в реестр научных школ Герценовского университета:

1. Конкурс на получение грантов для выполнения научно-исследовательских работ в период отсутствия внешнего финансирования
2. Конкурс на получение грантов для выполнения научно-исследовательских работ перспективными научными группами

Главная > Наука > Научные школы и подразделения > Научные школы

### Научно-педагогические школы

Положение о реестре научных школ Герценовского университета

Общественные науки

Естественные науки

Гуманитарные науки



Положение о реестре научных школ Герценовского университета

#### 1. Общие положения

1.1. Положение о реестре научных школ Герценовского университета (далее — Положение) разработано в соответствии с федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, локальными нормативными актами РГПУ им. А. И. Герцена.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок формирования реестра научных школ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (далее — РГПУ им. А. И. Герцена, Герценовский университет).

1.3. Под научной школой Герценовского университета понимается сложившийся устойчивый коллектив научно-педагогических работников разного статуса, компетенций и возраста и обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена, координирующих свои научные исследования под руководством ученого-лидера, признанного научным сообществом и осуществляющего руководство, подготовку научных и научно-педагогических кадров; системообразующим признаком научной школы является единое направление и методологическая общность исследований, осуществляемых участниками научной школы. В состав научной школы могут входить участники, работающие в других образовательных организациях высшего образования и/или научных организациях.

1.4. Под реестром научных школ Герценовского университета (далее — Реестр) понимается перечень научных школ, содержащий сведения о научных школах Герценовского университета, размещенный на официальном сайте РГПУ им. А. И. Герцена.

1.5. Целями создания Реестра являются:

1) мобилизация научного потенциала университета для решения актуальных теоретико-методологических и практических проблем;

# Права на результаты интеллектуальной деятельности, созданные при выполнении Проектов



Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

Конкурс	Права на результаты интеллектуальной деятельности
Конкурс на получение грантов для выполнения научно-исследовательских работ в период отсутствия внешнего финансирования	Права на результаты интеллектуальной деятельности, созданные при выполнении Проекта, принадлежат исполнителям Проекта. Созданные при выполнении Проекта результаты интеллектуальной деятельности РГПУ им. А. И. Герцена может использовать для своих нужд на условиях безвозмездной простой (неисключительной) лицензии без выплаты вознаграждения (на основании отдельного лицензионного договора)
Конкурс на получение грантов для выполнения научно-исследовательских работ перспективными научными группами	
Конкурса на получение грантов для выполнения малых научных проектов	
Конкурса на получение грантов для выполнения научно-исследовательских работ, направленных на решение актуальных задач деятельности университета	Исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности, созданные при выполнении Проекта, принадлежат РГПУ им. А. И. Герцена
Конкурс на получение грантов для выполнения научно-исследовательских работ, направленных на разработку серии изданий в рамках проекта «Герценовский университет — детям»	



**Требуется подтверждение, что руководитель и все члены коллектива Проекта ознакомлены с Конкурсной документацией, в том числе со следующими пунктами:**

- Допускается одновременное участие не более чем в двух реализуемых Проектах (либо в качестве руководителя и исполнителя Проектов, либо в качестве исполнителя двух Проектов), поддержанных по результатам различных конкурсов, проводимых в соответствии с Положением о системе внутренних конкурсов, не допускается руководство двумя Проектами, одновременно реализуемыми в рамках данных конкурсов. При выявлении нарушения данного условия на любой стадии реализации Проекта решением проректора по научной работе Проект может быть прекращен досрочно, а исполнитель Проекта, допустивший данное нарушение, лишается права участвовать в Конкурсах в течение 3 лет.

- В случае отрицательной оценки промежуточного или заключительного отчета руководитель Проекта лишается права подавать заявки на Конкурсы в течение 3 лет.



---

## 2. Издательская деятельность



# План редакционно-издательской деятельности

**В 2026 г.:**

- > 40 монографий**
- > 30 сборников конференций**
- > 230 учебных и учебно-методических пособий**

**Формирование плана РИД:** осень предыдущего календарного года

**Внесение дополнений в план РИД:** в течение года



## Почему это важно?

Цифровизация затрагивает все стороны нашей жизни и образование, не исключение. На всех уровнях образования происходят значительные изменения по цифровой трансформации.

Педагоги-исследователи процесса цифровизации дошкольного уровня образования (А.Н. Атарова, Л.К. Ничипоренко, Р.И. Яфизова), обозначают следующие затруднения у участников образовательных отношений, а именно: «сложность выбора компетентных онлайн-ресурсов для детей дошкольного возраста среди уже существующих; методические затруднения в разработке собственных онлайн-ресурсов у педагогов; большинство родителей не готовы совместным с детьми онлайн-занятиям» [7, С.187].

Проблема развития личности ребенка в период дошкольного детства активно рассматривалась в советский период в работах Д. Б. Эльконина, А.В. Запорожца, Н.Н. Поддьякова, Л.А. Венгера, А.А. Люблинской, Н.Е. Вераксы и др. Но и в начале XXI века она продолжает находиться в центре внимания исследователей, таких как В.В. Щетинина, А.Г. Гогоберидзе, М.Н. Полякова и др. Период дошкольного детства понимается как важный сензитивный период в развитии человеческого потенциала, не подготовительный этап, а непосредственно сама жизнь. Личностный потенциал дошкольника можно рассматривать как комплексную, психо-социальную характеристику личности, выражающуюся в способности мобилизовать и оптимизировать внутренний, скрытый ресурс для решения



## Почему это важно?

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена



**И.И. Иванов**

### **Актуальные проблемы науки и практики**

Монография

Санкт-Петербург, 2026

УДК XXX  
И XX

*Монография рекомендована к печати кафедрой актуальных проблем науки и практики РГПУ им. А. И. Герцена*

**Рецензенты:**

**Петров П.П.**, доктор актуальных наук, профессор, профессор кафедры актуальных проблем науки и практики ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

**Сидоров С.С.**, доктор актуальных наук, профессор, заведующий кафедрой научных исследований очень авторитетного университета

ИХХ Иванов И.И. Актуальные проблемы науки и практики. – СПб.: Издательство Очень авторитетного университета, 2026. – 190 с.

ISBN XXXXXXXXXXXX

В монографии обобщаются результаты исследования актуальных проблем науки и практики. Издание предназначено для специалистов в области актуальных наук и смежных дисциплин, студентов и аспирантов соответствующих направлений подготовки.

ISBN XXXXXXXXXXXX

УДК XXX

© Иванов И.И., 2026

© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2026

© Издательство Очень авторитетного университета, 2026



Утверждено  
решением президиума ученого совета  
РГПУ им. А. И. Герцена  
(протокол № 8 от 24 февраля 2026)

**ТРЕБОВАНИЯ**  
к учебно-методическим и научным изданиям,  
издаваемым в федеральном государственном бюджетном  
образовательном учреждении высшего образования «Российский  
государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

**1. Основные положения**

1.1. Настоящие Требования к учебно-методическим и научным изданиям, издаваемым в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (далее – Требования, РГПУ им. А. И. Герцена, Университет) устанавливают единые требования к структуре, содержанию и оформлению учебно-методических, научных изданий, подготавливаемых к изданию в Университете.

1.2. Настоящие Требования применяются научно-педагогическими работниками, иными работниками структурных подразделений Университета, авторами и авторскими коллективами при подготовке рукописей к изданию, а также при организации их экспертной оценки, рецензирования и издания.

1.3. Настоящие Требования разработаны в соответствии с:  
– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

– Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842;

– Приказом Минобрнауки России от 10.11.2017 № 1093 «Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и среднего профессионального образования,

– ГОСТ Р 7.0.5–2008. Национальный Стандарт Российской Федерации.

Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;

**ТРЕБОВАНИЯ**  
к учебно-методическим и научным изданиям,  
издаваемым в федеральном государственном бюджетном  
образовательном учреждении высшего образования «Российский  
государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

- Документ устанавливает единые требования к структуре, содержанию и оформлению учебных, учебно-методических, научных и научно-популярных изданий, выпускаемых в университете.
- Разработан на основе федеральных законов об образовании и о науке, ФГОС, ГОСТов (библиографические ссылки, выходные сведения, оформление оригиналов и др.), устава и локальных актов РГПУ.





1797

# Форма выписки из протокола заседания кафедры

## ВЫПИСКА

из протокола № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
заседания кафедры \_\_\_\_\_

### ПОВЕСТКА:

О рекомендации к изданию и использованию в учебном и научно-исследовательском процессе \_\_\_\_\_  
*(указать вид учебного/научного издания)*  
ФИО автора, наименование издания

### СЛУШАЛИ:

- 1.1. ФИО автора учебного издания с представлением учебного/научного издания.
- 1.2. Зав. кафедрой ФИО о рекомендации к изданию \_\_\_\_\_ ФИО преподавателя,  
*(указать вид учебного/научного издания)*  
наименование учебного/научного издания

Рукопись соответствует Требованиям к учебно-методическим и научным изданиям, издаваемым в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (протокол № 8 от 24.02.2026) по содержанию, согласно представленным рецензиям по выходным данным:

- Объем не менее стр. *(учебник, учебное пособие – 80, учебно-методическое пособие – 60, практикум (все виды) – 60, монография – 160, сборник статей/конференций – 96, тезисы конференций – 60, научные словари – 80).*
- Оформление издания по ГОСТу Р 7.0.4–2020
- Обязательными для принятия к рассмотрению учебника/учебного пособия являются **две рецензии докторов или кандидатов наук** по специальности учебника/учебного пособия или по смежной специальности – две внешних или одна внешняя и одна внутренняя. Обязательными для монографии являются **две рецензии докторов наук** по специальности монографии или по смежной специальности.
- Список литературы соответствует ГОСТу Р 7.0.100–2018 *(60% списка – последние 10 лет).*

Данное \_\_\_\_\_ рекомендуется для использования в учебном \_\_\_\_\_  
*(указать вид учебного/научного издания)*  
процессе для обучающихся уровня подготовки \_\_\_\_\_,  
направления \_\_\_\_\_  
*(бакалавриат/магистратура/аспирантура)*

подготовки \_\_\_\_\_, направленности (профиля(ей)) \_\_\_\_\_  
*(44.03.01 Педагогическое образование, например) (те-*

*речислить)*  
Учебное/научное издание рекомендуется включить в список основной (дополнительной) литературы при изучении дисциплин(ы) \_\_\_\_\_  
*(модуля)*

Рекомендуется к изданию в \_\_\_\_\_  
*(печатном/электронном) виде.*

### РЕШИЛИ:

Рекомендовать к изданию и использованию в учебном процессе \_\_\_\_\_ ФИО  
*(указать вид учебного/научного издания)*  
преподавателя, название

### ВЕРНО

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

Секретарь \_\_\_\_\_ ФИО

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Конец документа ■

## Основные требования:

**Объем (мин. стр.):** учебник/пособие – 80, монография – 160, сборник – 96 и др.  
**Оформление** – по ГОСТ Р 7.0.4–2020  
**Рецензии:** для учебника/пособия – 2 рецензии (кандидаты или доктора наук); для монографии – 2 рецензии докторов наук

**Список литературы** – по ГОСТ Р 7.0.100–2018 (не менее 60 % изданий за последние 10 лет)

**Решение кафедры:** рекомендовать к изданию (печатном/электронном виде) и включить в основную/дополнительную литературу по дисциплинам для соответствующего уровня подготовки (бакалавриат/магистратура/аспирантура), направления и профиля подготовки.





# Образец рецензии на учебно-методическое пособие

Рецензия  
на учебно-методическое пособие

\_\_\_\_\_  
Название

\_\_\_\_\_  
ФИО автора(-ов) полностью

1. → **Подробный анализ рукописи** (по основным параметрам)

1.1. → Оценка структуры работы.

1.2. → Оценка: стиля изложения, соответствия языковым нормам и целевой аудитории.

1.3. → Оценка содержания (достоверность, полнота представленной информации, а также наличие избыточности в раскрытии каждой из заявленных в содержании тем).

1.4. → Оценка значимости издания: актуальность, оригинальность, практическая и/или научная ценность, конкурентные отличия и инновационная составляющая издания по сравнению с существующими на рынке.

1.5. → Оценка: списка литературы: обоснованность, соответствие актуальному состоянию науки, наличие ссылок на современные источники (в первую очередь, научные статьи).

1.6. → Оценка: названия произведения (соответствие названия содержанию, степень оригинальности, иные варианты названия для обеспечения узнаваемости издания).

1.7. → Оценка: графических материалов (соответствие, необходимость, достаточность, качество подготовки, оригинальность).

2. → **Оценка рукописи на соответствие требованиям**

№ п/п	Критерий	Описание критерия	Соответствует / не соответствует
1.->	Заглавие	Должно соответствовать наименованию конкретной дисциплины	<input type="checkbox"/>
2.->	Введение	Должно содержать: • → шифр, наименование направления подготовки (специальности); • → дисциплину учебной программы, учебного плана для изучения которой оно предназначено; • → цель и задачи изучения дисциплины; • → знания, умения, владением которыми должны обладать обучающиеся в процессе изучения дисциплины.	<input type="checkbox"/>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• → краткое описание структуры учебно-методического пособия и рекомендации по его использованию;</li> <li>• → описание видов текущего контроля, последовательности его проведения, критерии и нормы оценки (оценки).</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.->	Содержание	<p>Должно иметь четкую структуру в виде разделов (модулей и др.), которые подразделяются на темы. Разделы и темы должны иметь названия в соответствии с рабочей программой дисциплины (РПД).</p> <p><i>Методические указания по контактной работе:</i> формы проведения занятия; вопросы для обсуждения; методические указания по проведению занятия; методические материалы к занятию; рекомендуемую литературу с указанием конкретных страниц, тем и т.д.</p> <p><i>Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов в учебно-методическом пособии:</i> по изучению дисциплины могут указываться отдельно для каждого занятия, либо быть представлены для изучения всей дисциплины (курса).</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.->	Заключение	Заключение – итог изложения учебного материала.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.->	Библиографический список	В библиографическом списке обычно указывается использованная автором литература. Список литературы должен оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 – Библиографическая запись. Библиографическое описание.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.->	Глоссарий Приложения (при необходимости)	Глоссарий может представлять собой отдельный раздел в конце учебно-методического пособия или включения в основной текст изложения материала.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. → **Вывод о возможности публикации** (один из вариантов):
- 3.1. Рекомендуется к публикации в представленном виде (без замечаний).
- 3.2. → Рекомендуется к публикации с ознакомлением автора с замечаниями и предложениями рецензента.
- 3.3. → Рекомендуется к публикации при условии обязательного учета автором замечаний рецензента.
- 3.4. → Не рекомендуется к публикации в представленном виде.
- Подпись рецензента с указанием ФИО, ученой степени, звания, должности, наименования организации.





# Образец рецензии на рукопись монографии

## Рецензия на рукопись монографии

Название

ФИО автора(-ов) полностью

### 1. Подробный анализ рукописи (по основным параметрам)

1.1. Оценка структуры работы.

1.2. Оценка стиля изложения, соответствия языковым нормам и целевой аудитории.

1.3. Оценка содержания (достоверность, полнота представленной информации, а также наличие избыточности в раскрытии каждой из заявленных в содержании тем).

1.4. Оценка значимости издания: актуальность, оригинальность, практическая и/или научная ценность; конкурентные отличия и инновационная составляющая издания по сравнению с существующими на рынке.

1.5. Оценка списка литературы: обоснованность, соответствие актуальному состоянию науки, наличие ссылок на современные источники (в первую очередь, научные статьи).

1.6. Оценка названия произведения (соответствие названия содержанию, степень оригинальности, иные варианты названия для обеспечения узнаваемости издания).

1.7. Оценка графических материалов (соответствие, необходимость, достаточность, качество подготовки, оригинальность).

### 2. Оценка рукописи на соответствие требованиям

№ п/п	Критерий	Описание критерия	Соответствует/ не соответствует
1.	Отглаживание	В оглавление необходимо включать все разделы и подразделы текста, являющиеся самостоятельным значением.	
2.	Введение	Обычно это краткий исторический очерк, готовящий читателя к повествованию современного состояния проблемы и явлений, изложение основных исходных понятий и раскрытие основной терминологии, обзор взглядов, литературных источников или экспериментальных данных, обоснование постановки и разработки темы. Для коллективных монографий во Введении можно указать распределение авторского вклада по главам, разделам, параграфам.	
3.	Главы (разделы) основной части	Должны раскрывать содержание, обеспечивать последовательное, полное и аргументированное ее изложение.	

4.	Заключение	Оно предполагает наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные побочные научные результаты получены, какие изложены новые научные задачи в результате исследования.	
----	------------	---	--

### 3. Балльная оценка рукописи (максимум – 45 баллов)

№ п/п	Критерий	Максимальный вес данного критерия	Оценка рецензента
2.1	Оригинальность, новизна, соответствие современным научным представлениям в данной области знаний	20	
2.2	Убедительность изложения материала (достоверность цитат, аргументированность выводов, статистических показателей)	10	
2.3	Наличие и качество справочного аппарата: глоссарий, предметный и/или именной указатель, указатель рисунков, таблиц и др.	5	
2.4	Наличие в списке использованной литературы актуальных публикаций из ведущих научных периодических изданий за последние 3 года	5	
2.5	Отсутствие выходящих за последние 5 лет	5	

### 4. Вывод о возможности публикации (один из вариантов):

1. Рекомендуется к публикации в представленном виде (без замечаний).
2. Рекомендуется к публикации с ознакомлением автора с замечаниями и предложенными рецензента.
3. Рекомендуется к публикации при условии обязательного учета автором замечаний рецензента.
4. Не рекомендуется к публикации в представленном виде.

Подпись рецензента с указанием ФИО, ученой степени, звания, должности, наименования организации.

Конец документа ■

Структура рецензии на монографию:

## 1. Анализ рукописи:

Структура, стиль, содержание, значимость, литература, название, графические материалы

## 2. Оценка соответствия требованиям:

Оглавление, введение, главы, заключение

## 3. Балльная оценка рукописи





1797

# ПОЛОЖЕНИЕ об экспертной оценке монографий, сборников научных статей и сборников материалов конференций, издаваемым в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Утверждено  
решением президиума ученого совета  
РГПУ им. А. И. Герцена  
(протокол № 8 от 24 февраля 2026)

## ПОЛОЖЕНИЕ

об экспертной оценке монографий, сборников научных статей и сборников материалов конференций, издаваемым в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об экспертной оценке монографий, сборников научных статей и сборников материалов конференций д издаваемым в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (далее – Положение, РГПУ им. А. И. Герцена) определяет критерии, процедуру подачи и рассмотрения заявки в целях принятия решения об издании (публикации) в РГПУ им. А. И. Герцена указанных видов изданий, в том числе порядок проведения экспертной оценки (рецензирования) указанных изданий.

1.2. Под монографией в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60 – 2020 понимается научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам.

1.3. Под сборником научных трудов понимается издание, содержащее исследовательские материалы научных учреждений, учебных заведений или обществ.

1.4. Под сборником материалов конференций понимается периодический или непериодический сборник, содержащий итоги конференции в виде докладов, рекомендаций, решений.

1.5. Монографии, сборники научных трудов и сборники материалов конференций должны соответствовать локальному нормативному акту РГПУ им. А. И. Герцена – Требования к учебно-методическим и научным изданиям, издаваемым в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

### 2. Порядок экспертной оценки (рецензирования), рассмотрения заявки

2.1. Рецензирование рукописи выполняется в соответствии с формой, приведенной в Приложении № 1, Приложении № 1.1 к настоящему Положению.

2.2. Рецензирование выполняется на принципах двойного слепого рецензирования.

2.3. Автор рукописи имеет право ознакомиться с рецензиями на его рукопись.

2.4. Рассмотрение заявки на публикацию происходит по следующим критериям:

#### 2.4.1. В отношении Монографии:

2.4.1.1. Соответствие тематики рукописи Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, приоритетным направлениям научно-технологического



Научное  
издание,  
опубликованное  
в издательстве  
РГПУ

Положительная  
рецензия

РИНЦ

Положительная  
рецензия +  
Экспертный совет

Ядро РИНЦ



---

### 3. Мемориальная политика Герценовского университета



## Увековечение памяти выдающихся ученых РГПУ им. А. И. Герцена

Собраны предложения от институтов, факультетов и музейно-просветительского комплекса для плана увековечения памяти 478 выдающихся ученых

### Категории предложений:

- 1) Публикации материалов о выдающихся ученых (монографии, статьи) (*>50 предложений*);
- 2) Материальные памятные знаки (мемориальные таблички, стенды, портреты) (*около 70 предложений*);
- 3) Мероприятия увековечения памяти вне университета (*3 предложения*)

### Публикации:

- Монографии «Золотые имена Герценовского университета» (*22 предложения, >300 ученых*);
- Статьи в научных журналах «Известия РГПУ им. А. И. Герцена», «Герценовский вестник» и др. (*>30 публикаций, >75 ученых*)

### Материальные знаки:

- Мемориальные стенды (*>40 предложений, >200 ученых*);
- Мемориальные таблички на фасадах (*около 10 предложений, 10 ученых*);
- Аудитории памяти (*около 20 предложений, >30 ученых*)



---

## 4. Актуальная тематика НИР

# ПЕРЕЧЕНЬ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ фундаментальных и прикладных исследований, утвержденный Координационным советом Министерства просвещения Российской Федерации по научной деятельности



Российский государственный  
педагогический университет  
им. А. И. Герцена

Психологические и психофизиологические исследования развития и обучения детей, подростков и молодежи.
1. Психологические и психофизиологические закономерности развития современных детей, подростков и молодежи в условиях цифрового общества
2. Адаптивные возможности и здоровье детей в разные возрастные периоды
3. Научное обоснование возрастных норм психического развития ребенка в условиях изменяющейся социальной ситуации, в том числе норм образовательной (учебной и внеучебной) нагрузки
4. Индивидуальные траектории обучения на основе исследований детских популяций, фундаментальных нейрофизиологических механизмов обучения, изучения индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей современных детей
5. Обеспечение успешности обучения на основе выявления причинно-следственных отношений между различными биологическими, психологическими, средовыми факторами
6. Психологические особенности художественного восприятия и развития творческих способностей у подростков и молодежи
Теория воспитания. Социализация детей и подростков
7. Научные основания развития системы воспитания в информационном обществе
8. Теория и практика формирования мировоззрения молодого поколения
9. Новые методы и способы воспитания в культурологическом и аксиологическом аспектах
10. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в современных условиях: направления, содержание и формы
11. Теоретические и методические основы проведения воспитательной работы в образовательных организациях на всех уровнях образования, включая оценку воспитательного воздействия образовательных и досуговых институтов
12. Теория и практика развития культуры межэтнических отношений в образовательной среде у всех категорий обучающихся
13. Социокультурные особенности ценностных ориентаций современных подростков и молодежи: нормы и девиации

Психолого-педагогическое сопровождение формирования развивающей и безопасной образовательной среды. Всестороннее развитие современного ребенка, подростка и молодого человека в условиях обучения в образовательных организациях разного уровня
14. Научно-методологические основы психолого-педагогического сопровождения развития человека в социальной, образовательной и профессиональной средах
15. Психолого-педагогические основания развития образования детей младенческого и раннего возраста
16. Психолого-педагогическое обеспечение развития дошкольного образования
17. Методология и методики обновления содержания предметных областей (естественно-научной и социально-гуманитарной направленности) начального общего, основного общего и среднего общего образования
18. Обновление дидактических систем на всех уровнях образования в современных условиях
19. Научно-педагогические и психологические основы развития информатизации образования, в том числе внедрение технологий искусственного интеллекта
20. Безопасная образовательная (в том числе информационная) среда в образовательных организациях на разных уровнях образования
21. Научно-методическое обеспечение и сопровождение гибридных (дистантных) форм обучения
22. Формирование научно обоснованной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи
23. Педагогические и социокультурные основы языковой политики в Российской Федерации
Научно-методическое обеспечение концепции создания и сопровождение передовых общеобразовательных организаций
Теория и практика взаимодействия с родителями (законными представителями) на всех уровнях образования
Методология и методика обеспечения преемственности уровней образования и основных образовательных программ на основе традиционных российских ценностей
Научно-методические основы обеспечения безопасности средств обучения и воспитания на всех уровнях образования



**Профессиональное образование. Обеспечение перехода профессионального образования на инновационный путь развития**

24. Методологическое обеспечение качественной подготовки специалистов для передовых отраслей науки и высокотехнологичных секторов экономики
25. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения сетевых, адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ,
26. Формирование научно обоснованной системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных компетенций
27. Система подготовки и профессионального роста научных и научно-педагогических кадров
28. Современные образовательные и интерактивные технологии, активные методы профориентации в содержании профориентационной деятельности
29. Научное обеспечение разработки Концепции инженерного образования
30. Совершенствование профессиональной ориентации школьников на инженерное образование
31. Развитие гуманитарной составляющей обучения по инженерным, техническим специальностям как фактор становления гражданской позиции и нравственного воспитания
32. Научно-методологическое обеспечение качественной подготовки квалифицированных рабочих кадров
33. Научные основы национальной системы профессионального образования иностранных граждан
34. Научно-методологические основания трансформации системы среднего профессионального образования в современных условиях
35. Научно-методическое и организационно-технологическое обеспечение цифровой образовательной среды профессионального образования
<b>Теория и практика профессионального развития участников (ветеранов) СВО</b>
<b>Педагогическое образование</b>
36. Научные основы инновационного развития педагогического образования в современной России
37. Единая стратегия планирования и разработки образовательных программ педагогического

образования в актуальных и востребованных направлениях подготовки педагогов
38. Научно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров для дополнительного образования взрослого населения, в том числе третьего возраста
39. Научно-методологическое обеспечение привлечения молодежи к педагогической профессии
40. Теоретические и методические основы реализации деятельностного и личностно ориентированного подходов в педагогическом образовании в условиях цифровой трансформации и внедрения технологий искусственного интеллекта
<b>Научно-методические основы развития и функционирования системы методического сопровождения профессионального роста педагогических кадров</b>
<b>Современные стратегии образования и прогнозирование тенденций развития образования. Управление образовательными системами в современном мире</b>
41. Научное обоснование стратегий развития образования
42. Философско-методологический и историко-педагогический анализ трансформации системы образования
43. Методология прогнозирования развития системы образования в современных условиях
44. Совершенствование научных основ управления образовательными организациями как фактор достижения высоких результатов обучения и воспитания обучающихся
45. Научное обоснование нормативно-правового регулирования отношений в сфере образования
46. Методологии и методики организации и проведения опытно-экспериментальной работы и педагогического эксперимента с учетом динамично меняющихся условий развития образования
<b>Теория и практика управления образовательными организациями всех уровней образования на основе инструментов бережливого производства</b>
<b>Методологическое обеспечение формирования и развития профессиональных компетенций управленческих кадров в системе образования</b>



<b>Система образования детей с ограниченными возможностями здоровья и системы непрерывного образования специалистов для работы с ними</b>
47. Научные основы развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, начиная с первых месяцев жизни
48. Научные основы системы непрерывного образования специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
49. Научно-методологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
50. Современные представления о семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических и возрастных категорий. Научно-методологическое обеспечение поддержки семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья
51. Научное обоснование эстетического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>Проблемы, перспективы и минимизация рисков развития образования в России в условиях использования цифровых технологий</b>
52. Методология формирования современной цифровой образовательной среды в Российской Федерации, гарантирующей высокое качество и доступность образовательных ресурсов для всех видов и уровней образования в условиях обеспечения необходимого уровня информационной безопасности
53. Научно-методическое обеспечение информационной безопасности участников образовательных отношений и сохранения их физического и психического здоровья при

формировании и развитии современной цифровой образовательной среды
54. Научные основы применения технологий искусственного интеллекта для персонализации образования и построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом когнитивных и личностных особенностей обучающихся
55. Проблема межкультурной и межъязыковой коммуникации в условиях цифрового общества
56. Гражданская и культурная идентичность гражданина Российской Федерации в цифровом пространстве
57. Стратегические ориентиры развития информатизации отечественного образования в условиях цифровой трансформации <b>и внедрения технологий искусственного интеллекта</b>
58. Методики подготовки педагогических кадров в области информационной безопасности личности в условиях цифровой трансформации образования
<b>Качество фундаментальных исследований в сфере наук об образовании. Качество образования на всех уровнях</b>
59. Совершенствование научных исследований на основе актуализации базы тематик для подготовки диссертационных исследований в сфере наук об образовании
60. Методологические основы критериального анализа научных изданий в сфере наук об образовании
61. Методология оценки качества образования, ориентированная на инновационное развитие
<b>Методологическое обеспечение исследований в области инноваций и экспериментов в образовании</b>