



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА

25

МЕЖВУЗОВСКАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ
НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

СТУДЕНТ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

3-17.04.2023 УЧИТЕЛЬ

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2023

Направление: Специальное (дефектологическое) образование

Традиции и инновации в образовании детей с ОВЗ.....	1
Актуальные проблемы специальной психологии.....	13
Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей с ОВЗ	24
Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ОВЗ.....	34
Речевая деятельность и коммуникативное развитие детей с ОВЗ	44

Секция: Традиции и инновации в образовании детей с ОВЗ

Место проведения секции: ул. Малая Посадская, 26, 2 этаж, ауд. 227

Дата и время проведения секции: 10 апреля 2023 г., в 11.30

Формат проведения: смешанный

Адрес электронной почты для обращений: lume08@mail.ru

Руководитель секции: Шумская Надежда Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики

Соруководитель секции: Гребнева Дарья Романовна, обучающаяся института дефектологического образования и реабилитации

Потенциал инклюзивного волонтерства в практике формирования профессиональных компетенций и личностных качеств студентов профиля «Специальная психология»

Докладчик:

Порошина Ангелина Михайловна,
СГУ им. Н. Г. Чернышевского, факультет
психолого-педагогического и специального
образования, бакалавриат

Научный руководитель:

Рудзинская Танзиля Фаатовна, кандидат
психологических наук, доцент

Инклюзивное волонтерство, являясь стремительно развивающимся движением проявления социальной активности молодежи, приобретает особое значение в практике подготовки студентов направления «Специальное (дефектологическое) образование» профиля «специальная психология». Инклюзивное волонтерство – это средство социокультурной реабилитации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество [1, с.16].

Включение студентов профиля «специальная психология» в ряды инклюзивных волонтеров способствует формированию необходимых компетенций. Обозначим некоторые из них:

- помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям, которые нуждаются в помощи и поддержке, в том числе в учреждениях сферы здравоохранения, образования и социальной защиты (УК-4 «Коммуникация», ОПК-6 – способность к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности);

- создание возможностей для творческого самовыражения и раскрытия творческого потенциала детей с ОВЗ (ОПК-6 – способность к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности);

- популяризация идей создания инклюзивного образовательного и социокультурного пространства, формирование толерантности и эмпатии к лицам с ОВЗ (УК-3 «Командная работа и лидерство», и УК-5 «Межкультурное взаимодействие»);

- развитие и популяризация физической культуры, спорта и активного досуга для детей с ОВЗ (ОПК-8 – способность к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний);

- помощь в организации и проведении массовых культурных, спортивных и других общественных мероприятий с участием лиц с ОВЗ (УК-3 «Командная работа и лидерство», ОПК-6 – способность к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности).

Таким образом, инклюзивное волонтерство – это практикоориентированный вид деятельности, способствующий формированию важных профессиональных и личностных компетенций у будущих дефектологов и специальных психологов. Включение студентов в совместные мероприятия с людьми с ограниченными возможностями здоровья способствует повышению качества приобретаемых ими профессиональных знаний и навыков практической работы с детьми с ОВЗ.

Литература:

1. Рудзинская, Т. Ф. Исследование толерантности и эмпатии в структуре социально-психологического портрета инклюзивного волонтера / Т. Ф. Рудзинская, А. М. Порошина // Инклюзия в образовании. – 2021. – Т. 6. – № 4(24). – С. 15-26.

2. <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-03-specialnoe-defektologicheskoe-obrazovanie-123/>

Проблема выбора трудовой занятости лицами с умственной отсталостью и с ТМНР

Докладчик:

Андраде Самарина Каролина Борисовна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Выборгский филиал,
бакалавриат

Научный руководитель:

Кудрина Светлана Владимировна, кандидат
педагогических наук, доцент

Трудовая деятельность людей с умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) является одним из механизмов включения их в общество, что способствует социальной адаптации и улучшению качества жизни. К сожалению, специфика психофизического состояния данной категории лиц ограничивает их во взаимодействии с окружающим миром, в частности, в выборе профессии.

Помимо внутренних факторов, затрудняющих выбор профессии для данной категории лиц, есть и внешние ограничения. Комплекс профессий, которые возможны для лиц с умственной отсталостью и с ТМНР невелик, сами профессии претерпевают значительные изменения в силу изменяющихся задач профессиональной деятельности и ее условий, часть из них уходит с рынка труда.

Из сказанного очевидно, что проблема выбора трудовой занятости и подготовка к ней лиц с умственной отсталостью и с ТМНР не теряет своей актуальности и требует проработки в современных условиях.

Подходы к решению сформулированных проблем видятся, с одной стороны, в разработке поддерживающей социальной системы сопровождения лиц с умственной отсталостью и с ТМНР, а с другой - в организации системной, длительной, поэтапной подготовки самого ребенка, будущего участника профессиональной деятельности, к выбору и освоению профессии. В нашем исследовании мы коснулись именно этой стороны вопроса.

Основой нашего исследования стало изучение опыта работы организаций, занимающихся профессиональным обучением и трудоустройством лиц с умственной отсталостью и с ТМНР, а также опыта проведения профориентационной работы (далее - профориентации) в школах, где обучаются дети с умственной отсталостью; изучение состояния интересов и знаний детей с умственной отсталостью и с ТМНР в области выбора профессии; изучение отношения к поставленной проблеме педагогов, работающих с детьми старших классов и студентов, как будущих участников образовательного процесса.

В процессе исследования были выделены уровни сформированности представлений обучающихся о профессиях. Было выявлено большое расхождение в результатах обследования детей с умственной отсталостью и с ТМНР.

Разница в сформированности представлений учащихся обусловлена несколькими проблемами.

Во-первых, большее внимание в этой работе отведено обучающимся с легкой степенью умственной отсталости, нежели обучающимся с ТМНР. Во-вторых, психофизические особенности детей с ТМНР в силу выраженности интеллектуальных проблем и обилия сопутствующих особенностей объективно затрудняют эту работу и еще более сокращают спектр профессиональных перспектив этой группы школьников. В-третьих, в вопросе выбора организационных ресурсов для реализации профориентации и трудовой деятельности единства нет.

**Актуальные проблемы
взаимодействия педагогов-
психологов с другими
специалистами школ для детей с
ОВЗ**

Докладчик:

Самойлова Дарья Алексеевна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура

Научный руководитель:

Гайдукевич Екатерина Анатольевна, кандидат
психологических наук, доцент

В докладе представлены результаты исследования проблемы профессионального взаимодействия педагогов-психологов с другими специалистами школ для обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе. Приводятся количественные данные, полученные путем анкетирования более 180 специалистов из Санкт-Петербурга, Ленинградской области и Москвы. Дается сравнительный анализ своеобразия восприятия педагогами и психологами эффективности их взаимодействия, а также путей совершенствования этого процесса с целью повышения качества психолого-педагогического сопровождения школьников с ОВЗ.

Нейропедагогика в коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками с нарушением слуха

Докладчик:

Корина Александра Алексеевна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат

Научный руководитель: Воцилова Нина

Валентиновна, кандидат психологических наук,
доцент

В докладе затрагивается тема использования нейропедагогики в коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками с нарушением слуха.

Нейропедагогика предполагает использование знаний когнитивной неврологии, дифференциальной психофизиологии, нейропсихологических знаний, данных о мозговой организации процессов овладения различными видами учебного материала, учёта совместимости вариантов профилей латерации учащихся и преподавателей в образовательном процессе.

Значительное внимание уделяется изучению структурно-функциональной модели работы мозга как субстрата психической деятельности. Эта модель, предложенная А. Р. Лурия, характеризует наиболее общие закономерности работы мозга как единого целого и является основой для объяснения его интегративной деятельности. Согласно данной модели, весь мозг может быть подразделен на три основных структурно-функциональных блока. Каждая высшая психическая функция осуществляется при участии всех трех блоков мозга, вносящих свой вклад в ее реализацию.

В докладе будет представлено сравнение особенностей правополушарных и левополушарных людей. Одно из двух полушарий является ведущим, что определяет особенности психики каждого человека. Межполушарная асимметрия является фундаментальным свойством человеческого мозга, отражая сложную целостную систему взаимодействия множества его образований.

В докладе раскрывается процесс развития мозга младших школьников с нарушением слуха. Нарушение слуха с раннего возраста влияет на восприятие и, как следствие, полноценное развитие многих необходимых навыков, например, речевых, также у детей с нарушениями слуха отмечаются трудности с академической успеваемостью. Однако стоит отметить, что у глухих детей повышаются визуальные способности, также повышается ориентация внимания и распознавание эмоциональных выражений и черт лица. Всё это обусловлено особенностями развития мозга.

Применение нейротехнологий позволяет более качественно организовать образовательный процесс, повысить мотивацию и степень вовлеченности обучающихся в образовательной среде.

Доклад раскрывает содержание понятия «Нейропедагогика». Нейропедагогика является комплексной образовательной системой воспитания и обучения на основе достижений нейронаук. При этом нейропедагогика исследует нейропедагогические системы, их свойства и процессы. Она состоит из нейродидактики, нейропедагогической диагностики, нейропедагогики воспитания, нейропедагогической коррекции и адаптации, нейропедагогической организации.

В докладе анализируется ряд задач и положений нейропедагогики. Они могут реализоваться в процессе коррекционно-развивающего, формирующего, развивающего и воспитывающего обучения.

Литература:

1. Лурия А. Р. Мозг человека и психические процессы. Т. II. - М.: Педагогика, 1970.
2. Москвин В. А., Москвина Н. В. Нейропедагогика как новое направление образовательных технологий // Технологии образовательного процесса. Оренбург: Изд-во ОГУ 1997.

**Применение альтернативной
коммуникации для развития речи в
условиях образовательного
учреждения для детей с нарушением
слуха**

Докладчик:

Волконитина Мария Александровна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат

Научный руководитель:

Воцилова Нина Валентиновна, кандидат
психологических наук, доцент

В данном докладе рассматривается проблема применения средств АДК для развития речи детей с нарушением слуха.

Альтернативная коммуникация — это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться. Такая коммуникация стимулирует появление речи и помогает ее развитию.

В докладе анализируются цели, задачи применения средств альтернативной дополнительной коммуникации. Выделяются и описываются группы пользователей и адресаты по применению АДК.

В докладе исследуются классификации средств альтернативной коммуникации и описание способов, применяющихся в отечественной практике. Классификация средств АДК может быть определена по следующим формам:

1. По степени самостоятельности при использовании.
2. По применению вспомогательных устройств.
3. По способу передачи информации.

Особое внимание уделено мультимодальному способу коммуникации – языковой программе Макатон. Это словарь, который включает в себя как жестовые обозначения, так и пиктографические.

Разнообразие вариантов АДК позволяет подобрать наиболее подходящее средство для каждого пользователя, так как при выборе учитывается много факторов: удобство использования, цена, время изготовления, скорость изнашивания, возможность использования при различных нарушениях, образовательные возможности, что позволяет подобрать средство АДК индивидуально.

Выделяются и описываются характерные особенности использования средств альтернативной коммуникации в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением слуха со сложной структурой дефекта. Альтернативная и дополнительная коммуникация помогает ребенку получить доступ к языку, дополняя его текущий уровень коммуникации (невербальная, вокализация) и делая ее функциональной. Применение такой технологии в коррекционно-образовательном процессе с детьми с нарушением слуха со сложной структурой дефекта обширна, так как может использоваться на любом учебном предмете, в индивидуальной работе, а также во внеурочное время.

Доклад посвящен практическому исследованию применения средств коммуникации в развитии речи детей с нарушением слуха со сложной структурой дефекта. Описана методика применения социальных историй.

Цифровые технологии в обучении глухих школьников разговорной речи

Докладчик:

Петрова Юлия Вадимовна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура

Научный руководитель:

Красильникова Ольга Александровна,
доктор педагогических наук, профессор

Доклад посвящен исследованию влияния цифровых технологий на уровень развития разговорной речи обучающихся с нарушением слуха.

Приоритетной задачей образования обучающихся с нарушением слуха является развитие речи и коммуникативных возможностей, что является условием успешной социализации. Одним из направлений в развитии речи обучающихся с нарушением слуха, реализующимся как на ступени начального, так и на ступени основного общего образования является развитие разговорной (диалогической) речи (Л.М. Быкова, А.С. Зыков, Т.С. Зыкова, Л.П. Носкова, И.В. Колтуненко).

Современные тенденции развития системы образования направлены на использование личностно-ориентированного, деятельностного и системного подходов, изменение технологий организации образовательного процесса, включение цифровых технологий (М.В. Аликаева, А.Е. Загвязинский, Т.Л. Клячко, А.М. Короткова, О.И. Кукушкина, Л.Ф. Обухова, В.М. Илькевич). Однако, вопрос использования цифровых технологий в процессе развития разговорной речи обучающихся с нарушением слуха является недостаточно изученным, что определяет актуальность темы доклада.

Изучение средств развития разговорной речи у школьников с нарушением слуха на разных ступенях обучения позволило разработать диагностический инструментарий для определения уровня развития разговорной речи у обучающихся с нарушением слуха и провести сравнительный анализ показателей на ступени начального общего и основного общего образования. Полученные в ходе констатирующего эксперимента данные, указывают на необходимость дополнительного развития и совершенствования диалогической речи обучающихся на ступени основного общего образования.

Результаты констатирующего эксперимента, анализ программно-методического обеспечения учебного предмета «Развитие речи», изучение современных тенденций в развитии системы образования, включающих информатизацию и компьютеризацию образовательного процесса, особенностей и видов цифровых технологий позволили разработать обучающий мультимедийный комплекс «Говорю, играя» с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся.

Содержание обучающего мультимедийного комплекса представлено модулями по различным лексическим темам, включающим серии заданий по составлению диалогов, разработанных на основе пяти групп диалогических единств (по А.Г. Зикееву). Комплекс реализуется с помощью технологий мультимедиа – объединения текста, звука, графики, фото, видео в одном цифровом представлении.

Выдвигается тезис, о том, что использование продукта в образовательном процессе будет способствовать повышению эффективности развития разговорной речи обучающихся за счёт повышения мотивации, использования дополнительного наглядного

материала, для специалистов за счёт создания единого методического комплекса для детей с нарушением слуха.

Создание инклюзивно-игрового сообщества "Играем Вместе"

Докладчик:

Бахтина Ирина Александровна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат

Научный руководитель:

Кораблева Любовь Витальевна, кандидат
педагогических наук, доцент

В современном образовании становится всё более актуальным применение интерактивных методов и средств обучения и воспитания. Благодаря им все участники учебно-воспитательного процесса перестают быть пассивными слушателями и могут активно включаться в деятельность. Настольные игры являются как раз одним из таких средств. В настоящее время в педагогической практике применение настольных игр ограничено.

Цель исследования: выявить возможности использования настольных игр в создании инклюзивного игрового сообщества в процессе участия детей с нарушением слуха в проекте «Играем Вместе», реализуемого студентами 2 курса кафедры сурдопедагогики.

Цель исследования определила следующие задачи:

- изучить существующие настольные игры разных видов, адаптировать их правила для целевой аудитории – учащихся с нарушением слуха 5-7 классов;
- провести игротeki в школах для детей с нарушением слуха;
- разработать методические рекомендации по организации и проведению настольных игр для детей, имеющих нарушение слуха.

Методы исследования: анализ литературы по исследуемой проблеме; классификация настольных игр на группы по различным параметрам, проведение экспериментальной работы (проведение игротек) на базе школ для детей с нарушением слуха; наблюдение во время проведения игротек; опрос и анкетирование (после проведения игротек).

В ходе исследования и реализации проекта, было проведено несколько игротек в школах для детей с нарушением слуха №33 и №20, в которых участвовали студенты 2 курса кафедры сурдопедагогики (в качестве организаторов) и учащиеся с нарушением слуха 5-7 классов. Кроме того, были проведены не менее 4-х игротек для студентов РГПУ им. А. И. Герцена, на которых студенты с нарушением слуха активно играли и общались со сверстниками

В результате исследования мы выяснили, что существуют различные виды настольных игр, позволяющие решать самые разные педагогические задачи. Так, среди видов настольных игр по области применения мы выделили: развлекательные игры для проведения досуга («Дженга», «Имаджинариум» и др.), игры для налаживания общения и установления коммуникации («Шпион», «Кодовые имена»), соревновательные («Кошачья лапка», «Уно» и др.), игры - головоломки («Мемори» «Шахматы», «Джунгли», «Прятки»), а также обучающие и образовательные игры («Сундучок Знаний», различные викторины).

В процессе проведения игротек мы увидели неподдельный интерес детей к игре, и даже осознанное использование ими устной речи в процессе. Нами были составлены рекомендации для сурдопедагогов по организации и применению настольных игр, адаптированы правила игр с учетом уровня развития речи и потребностей детей с

нарушением слуха. Более подробно на всех аспектах мы остановимся в докладе. Таким образом, мы надеемся на то, что настольные игры будут отличными помощниками для сурдопедагогов и позволят им проводить интересные и полезные занятия.

**Оценка некоторых
когнитивных функций
студентов, введенных в
состояние, имитирующее дефект
тугоухости**

Докладчик:

Малеева Вера Алексеевна, Антюхина Елена
Андреевна, Миносян Дарина Михайловна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и реабилитации,
бакалавриат

Научный руководитель:

Булгакова Ольга Сергеевна, кандидат
психологических наук, доцент

Целью данного исследования был анализ некоторых когнитивных возможностей в фоне и при введении в дефект тугоухости здоровых студентов. Актуальность связана с тем, что добровольцами стали студенты ИДОиР РГПУ им. А. И. Герцена, будущие коррекционные педагоги, в том числе будущие сурдопедагоги.

Эксперимент проходил следующим образом. Добровольцы проходили тестирование: тест Вайноровского на логическое мышление, тест на логику, корректурную пробу Бурдона (тест на характеристики внимания). После этого в течение пяти минут добровольцы в наушниках слушали сказку, звук был убран до порога слышимости. По окончании этого были проведено повторное тестирование.

Результаты следующие. Тест на логическое мышление в фоне демонстрировал цифры $17,6 \pm 5,6$ очков, после слуховой нагрузки $19,6 \pm 5,5$ очков. Тест на логику показал следующую динамику: $8,2 \pm 1,7$ правильных логических умозаключений, после слуховой нагрузки $8,4 \pm 1,4$ правильных логических умозаключений. Концентрация внимания с показателя $6,6 \pm 0,3$ отн. ед. опустилась до цифр $4,6 \pm 0,2$ отн. ед. Устойчивость внимания также недостоверно ухудшилась ($0,8 \pm 0,01$ отн. ед. и $0,7 \pm 0,01$ отн. ед. соответственно). Переключаемость внимания, наоборот, улучшилась, в фоне она была $44,7 \pm 2,3$ отн. ед., после слуховой нагрузки она стала $49,6 \pm 3,4$ отн. ед.

Анализируя полученные результаты, можно отметить следующее. Воздействие на добровольцев было кратковременным и щадящим. Тем не менее, на лицо факт аллостатической перестройки, демонстрирующей работу адаптационных механизмов защиты. Элементы логического мышления показывают разноплановость динамики. Характеристики внимания демонстрируют следующее: концентрация ухудшилась, устойчивость и переключаемость стали лучше.

**Методика тифлокомментирования
тактильной книги — условие и
средство удовлетворения особых
образовательных потребностей
слепых и слабовидящих детей**

Докладчик:

Смирнова Наталия Николаевна, Куликова
Анастасия Владимировна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура

Научный руководитель:

Фомичева Лидия Валентиновна, кандидат
педагогических наук, доцент

Современное образование и воспитание лиц с нарушением зрения сложно представить без тифлокомментариев. Тифлокомментарий- это целевая информация, специально подготовленная для слепых (слабовидящих) для замещения (или дополнения) визуальной информации, которую воспринимает зрячий и которая из-за слепоты недоступна (или малодоступна) им. С потерей зрения человек сталкивается с информационными барьерами. Тифлокомментарий помогает преодолеть эти барьеры.

Слепые и слабовидящие дети имеют ряд особых образовательных потребностей (ООП), испытывают трудности чувственного отражения действительности.

ООП связаны с трудностями и особенностями социализации, предполагают особо выраженную роль взрослого в освоении ребёнком трёх её сфер: общения, деятельности, самопознания.

В развитии познавательной деятельности таких детей выявляется следующая группа ООП: особая организация познания действительности в условиях суженной сенсорной системы, целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием, формирование компенсаторных способов деятельности, обеспечение доступности учебно-познавательной информации для тактильно-чувственного, зрительного восприятия, профилактика вербализма и формализма знаний, активное использование речи как средства компенсации, целенаправленное формирование умений и навыков ориентировки в микро- и макространстве.

Тифлопедагогической практикой определяется, что одним из средств удовлетворения ООП в развитии познавательной сферы слепых детей выступает тактильная книга, которая рассматривается как специальное пособие, выполняющее воспитательные, образовательные, коррекционные функции.

Восприятие тактильной книги, её иллюстраций - это познавательная деятельность, в которой мыслительный и осязательный процессы глубоко связаны. В то же время осязание - это сенсорно-перцептивная деятельность, позволяющая формировать чувственный образ от частного к общему (аналитико-синтетическая деятельность), что требует больше внимания и труда (пропускать мелкие детали - это значит создавать фрагментарный образ) и актуализации осмысления поэтапного восприятия каждой детали вне зависимости от её размера. Далее осмысление тактильной иллюстрации требует на основе запоминания всех деталей и частей способности представить, как они соотносятся друг с другом, то есть составить образ цельной конструкции и понять её содержание.

Тифлокомментарий взрослого при восприятии иллюстраций тактильной книги ребёнком с нарушением зрения выступает значимым педагогическим средством удовлетворения его ООП в познавательной деятельности и условием её поддержания средствами актуализации познавательных интересов.

Изучение тифлологической литературы свидетельствует о недостаточном научно-практическом уровне разработанности методических рекомендаций для зрячих взрослых,

находящихся в образовательном поле незрячего ребенка, по вопросам тифлокомментирования тактильных книг.

Наш проект является инновационной разработкой для образовательных сред слепых, слабовидящих детей.

Исследование уровня вербализации пространственных представлений у детей после кохлеарной имплантации, прооперированных в дошкольном возрасте

Докладчик:

Стицкая Любовь Александровна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура

Научный руководитель:

Мамедова Елена Юрьевна, кандидат
педагогических наук, доцент

В настоящее время возраст имплантируемых пациентов непрерывно понижается, однако в педагогической практике встречаются глухие дети с поздней диагностикой слуховой дисфункции и, как следствие, поздней кохлеарной имплантацией (после 3-4 лет). Такие дети являются наиболее сложной группой для реабилитации после кохлеарной имплантации.

Формирование мышления и речи неразрывно связано с развитием пространственных представлений у детей. Несформированность пространственного ориентирования у детей является одной из причин, которая может служить препятствием при овладении школьными навыками, такими как письмо, чтение, счет.

Основное внимание в работе акцентируется на изучении особенностей пространственных представлений у детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации в возрасте старше 3 лет. В докладе представлено сравнение данной категории детей со слабослышащими сверстниками и контрольной группой нормотипичных детей.

Анализ научной литературы показал, что спонтанное усвоение пространственных представлений у детей с нарушениями слуха затруднено и иногда становится практически невозможным, из этого возникает предположение, что традиционные формы усвоения пространственных представлений будут сложны для этих детей, в связи с этим требуются альтернативные методы, облегчающие понимание и усвоение детьми с нарушениями слуха пространственных представлений.

Дети с кохлеарными имплантами новая категория лиц с нарушением слуха. Наше исследование ставит перед собой задачу выявить уровень сформированности и степень вербализации пространственных представлений у детей, принёсших КИ в возрасте старше 3 лет, сравнить данную категорию детей со слабослышащими, выявить сходства и различия между ними, а также определить содержание коррекционно-педагогической работы по формированию пространственных представлений у детей, перенесших кохлеарную имплантацию в дошкольном возрасте.

Для анализа данной проблемы мы использовали следующие параметры исследования:

1. Исследование понимания пространственных предлогов на предметных изображениях;
2. Исследование использования и понимания предлогов (слов) в пространстве по горизонтали;
3. Исследование возможности самостоятельного употребления предлогов;
4. Исследование владения ребенком понятиями «лево», «право», «слева», «справа».

Исследование показало, что данная категория детей требует целенаправленного воспитания и обучения в условиях психолого-педагогического сопровождения, в котором все действия участников данного сопровождения будут направлены на ребенка и на формирование тех процессов, которые ребенок не сможет самостоятельно усвоить. Преднамеренное обучение должно осуществляться в практике речевого общения на основе обязательного развития слухового восприятия, всех психических функций.

Рисование с натуры как средство формирования предметных представлений у слепых младших школьников

Докладчик:

Кононенко Анна Юрьевна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура

Научный руководитель:

Потёмкина Алла Вадимовна, кандидат
педагогических наук, доцент

Рисование — это один из видов детской деятельности, при котором у ребенка формируются не только изобразительные навыки, но в первую очередь формируются реальные представления о предметах окружающей действительности [6, с. 12].

Актуальность исследования заключается в том, что рисование с натуры для слепого ребенка является одним из существенных способов получения информации о предметах и объектах, что крайне важно для формирования целостного представления об окружающем мире.

Цель: определить эффективность технологии формирования предметных представлений у слепых младших школьников

Технология формирования предметных представлений у слепых младших школьников может включать в себя:

1. Понятие технологии в процессе обучения как специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе.

2. Технология восприятия включает ряд этапов:

- изучение натуральных объектов на основе использования всех сохранных анализаторов (осязание, остаточное зрение, слух, обоняние, вкус). Наблюдение как целенаправленный процесс, в результате которого предметные представления конкретизируются.

- чтение рельефных рисунков. В результате такого рода восприятия незрячий формирует пространственные представления, представления о форме, размерах.

- алгоритмизация восприятия объектов окружающего мира, что дает возможность незрячему целенаправленно, в определенной последовательности (от простого к сложному, от целого к деталям) приобретать знания и формировать представления о предмете.

3. Технология воспроизведения включает ряд этапов:

- рельефное рисование (может включать использование шаблонов и трафаретов).

- пластическое моделирование как создание уменьшенной копии натурального трехмерного объекта.

- аппликацию, как разновидность рельефного изображения (в работе используются заготовки).

- словесное описание позволяет понять, насколько правильно сформированы предметные представления.

Таким образом, предметные представления у слепых младших школьников формируются в практической деятельности, для осуществления которой необходимы

специально организованные условия, учитывающие особые образовательные потребности слепых детей. Важен подбор специальных методов обучения, использование вспомогательных средств особенно на первых этапах рисования. Это положительно сказывается на освоении простых форм и приобретении детьми уверенных графических навыков.

Литература:

1. Денискина В.З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения // В.З. Денискина. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2013. № 6. — С. 4–14.
2. Никулина Г. В. Обучение слепых и слабовидящих: ""Изобразительное искусство"", ""Изобразительное искусство. Тифлографика"" (1-2 класс): учебно-методическое пособие / Никулина Г. В., Потемкина А. В. ; рецензенты : В. З. Кантор, А. В. Никитина, И. М. Гуревич. - Санкт-Петербург: Победа, 2017."

Особенности пространственно-временной организации внеурочной деятельности школьников с выраженными интеллектуальными нарушениями

Докладчик:

Парфенова Вероника Владиславовна, ГАОУ ВО г. Москвы "Московский городской педагогический университет", Институт специального образования и психологии, аспирантура

Научный руководитель:

Яковлева Ирина Михайловна, доктор педагогических наук, профессор

Вступление. Участие во внеурочной деятельности играет важную роль в социализации детей с интеллектуальными нарушениями. Для детей с лёгкой умственной отсталостью накоплен и обобщен значительный опыт её организации, но практика внеурочной деятельности детей с выраженными интеллектуальными нарушениями пока невелика и не подвергнута теоретическому осмыслению. Её изучение является весьма актуальным.

Основные тезисные положения. В докладе представлена часть результатов исследования, полученных в процессе разработки педагогической модели внеурочной деятельности для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.

База исследования: ГБОУ школа №108 г.Москвы.

Участники: 104 ученика с выраженными интеллектуальными нарушениями (умеренной, тяжёлой или глубокой умственной отсталостью) в возрасте от 7 до 20 лет.

Формирующий эксперимент был организован в 2021–2022 годах в проектной форме. В рамках проектов были проведены циклы взаимосвязанных внеурочных мероприятий и занятий. В течение опытно-экспериментальной работы был собран и проанализирован значительный фактический материал по участию школьников данной категории во внеурочной деятельности. Данные были оформлены в виде аудиодневника. В ходе бесед и совместной рефлексии исследователь и классные руководители-участники выявили барьеры к участию и разработали необходимые меры поддержки.

Анализ данных дневника показал, что часть данных мер поддержки в совокупности может рассматриваться как особая пространственно-временная организация внеурочной деятельности. Она включает:

- Выделение в кабинете класса «внеурочной зоны»;
- Чередование и сочетание помещений для проведения внеурочных занятий;

- Постепенное расширение пространства реализации внеурочной деятельности на пространство школы в целом и его освоение в совместной социально значимой деятельности;

- Специально организованное обучение самостоятельному перемещению по школе;
- Создание адаптированных источников информации;
- Ритмичность внеурочной деятельности (по А.Н.Граборову);
- Введение новых типов внеурочных мероприятий («вводные», «флешбеки»);
- Использование индивидуально-дифференцированно разработанных средств визуализации течения времени.

Оценка результатов эксперимента (анализ данных наблюдений, коллективное обсуждение на заседании методического объединения, метод кейсов, метод экспертных оценок) показала рост вовлеченности во внеурочную деятельность обучающихся исследуемой категории и повышение качества их участия.

Заключительный тезис. Эффективность предложенных автором рекомендаций по изменению пространственно-временной организации внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе VIII вида экспериментально доказана. Они могут быть полезны педагогам-практикам и поспособствовать более интенсивному вовлечению детей исследуемой категории во внеурочную деятельность.

Секция: Актуальные проблемы специальной психологии

Место проведения секции: ул. Малая Посадская, 26, 2 этаж, ауд. 227

Дата и время проведения секции: 5 апреля 2023 г., в 11.30

Формат проведения: смешанный

Адрес электронной почты для обращений: lume08@mail.ru

Руководитель секции: Медникова Людмила Сергеевна, доктор психологических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики

Соруководитель секции: Макарова Ирина Андреевна, обучающаяся института дефектологического образования и реабилитации

Особенности изобразительной деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

Докладчик:

Земскова Вероника Алексеевна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат

Научный руководитель:

Медникова Людмила Сергеевна, доктор
психологических наук, профессор

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте является одной из форм усвоения ребенком социального опыта (Мухина, 1981). Изобразительная деятельность - это первый продуктивный вид деятельности, с помощью которого ребенок передает свои впечатления об окружающем его мире, выражает на бумаге, в глине и других материалах свое отношение ко всему происходящему (Екжанова, 2003). Многие исследователи подчеркивают существенное позитивное влияние изобразительной деятельности на формирование психики дошкольников, так как рисование способствует всестороннему развитию ребенка, учит лучше видеть и понимать действительность, совершенствует творческие и интеллектуальные способности (Кисова, 2020, с. 37). Но у дошкольников с

интеллектуальной недостаточностью рисование как деятельность без специально организованного обучения развивается с большим трудом, они не проявляют подлинного интереса к рисованию. Часто их графическая деятельность носит манипулятивный характер и находится на уровне доизобразительного черкания (Валиева, 2017, с. 67). Изучение особенностей изобразительной деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью является актуальной темой на сегодняшний день.

Целью данного доклада является обсуждение специфики изобразительной деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

В эксперименте участвовали нормотипичные воспитанники дошкольных образовательных учреждений и дошкольники с интеллектуальной недостаточностью.

В результате эксперимента было выявлено, что у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью качественное своеобразие рисунков в значительной мере объясняется недоразвитием их сенсорной сферы и специфическими особенностями познавательной деятельности. Многие недостатки обусловлены нарушением моторики и задержкой в развитии зрительно-двигательной координации.

Литература:

1. Валиева, Ф. Х. Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Ф. Х. Валиева // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее: Сборник статей XII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Пенза, 10 октября 2017 года. Том Часть 2. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017. – С. 67-69.

2. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в системе воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью: Умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Московский государственный социальный университет, Москва, 2003.

3. Кисова, В. В. Психолого-педагогические особенности рисования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / В. В. Кисова, А. Д. Воронова // Карельский научный журнал. – 2020. – Т. 9. – № 3(32). – С. 36-40.

4. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта, М.,1981.

Особенности сенсомоторного развития детей раннего возраста с нарушениями слуха и зрения

Докладчик:

Гурьевская Дарья Денисовна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура

Научный руководитель:

Вошилова Нина Валентиновна, кандидат
психологических наук, доцент

В данном докладе рассматривается проблема особенностей сенсомоторного развития детей раннего возраста с нарушением слуха и зрения.

Доклад раскрывает содержание понятия сенсомоторного развития, которое базируется на двух терминах – «сенсорное» и «моторное» развитие. Сенсорное развитие обозначает развитие чувств (ощущений) и восприятия, а также формирование представлений об особенностях предмета (цвет, форма, величина и другое), т.е. о сенсорных эталонах. Моторное развитие представляет собой развитие мелкой (тонкой) и

крупной (общей) моторики, овладение новыми движениями, их усвоение, закрепление и применение в жизни.

Характер представлений ребенка о мире, их отчетливость, точность, полнота зависят от степени сформированности сенсорных процессов и движений. Совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного является основой познания окружающего мира. Сенсомоторное развитие является важнейшим критерием успешности обучения и развития познавательной активности детей, в особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В докладе также описывается процесс сенсомоторного развития ребенка раннего возраста, который начинается с первого года жизни. На начальном этапе формируются сенсомоторные предэталоны, затем происходит накопление сенсомоторного опыта (свойств предмета), благодаря чему происходит формирование сенсорных эталонов и начинается систематическое усвоение ребенком сенсорной культуры.

Выделяются и описываются характерные особенности сенсомоторного развития детей с нарушением слуха и зрения. У данных детей специфически развивается ведущий вид деятельности, снижен темп восприятия, формируется неполное и/или искаженное представление о предмете, зачастую замедленное моторное развитие и другое. В свою очередь, всё это затрудняет процесс опознания, анализа, синтеза и осмысления воспринимаемой информации из окружающего мира.

Психологические новообразования, которые формируются в раннем возрасте влияют на все дальнейшее развитие и деятельность личности. С первых лет жизни ребёнок с ОВЗ нуждается в коррекционно-развивающей помощи, которая будет направлена, в том числе, на развитие сенсорных представлений, мелкой и крупной моторики.

Особенности двигательной сферы у детей с нарушениями речи

Докладчик:

Акшаева Мария Юрьевна, Армавирский
государственный педагогический университет,
Социально-психологический факультет,
бакалавриат

Научный руководитель:

Ястребова Лариса Александровна, доктор
педагогических наук, доцент

Двигательный акт представляет собой сложную функциональную систему, любое движение обеспечивается суммарной деятельностью анализаторов, представленных в сложном сплетении в коре головного мозга. У детей с речевыми нарушениями часто наблюдаются нарушения двигательных функций, а в частности несформированность общей и мелкой моторики, нарушения координации движений, неловкость моторных движений.

Доклад посвящен пристальному анализу особенностей нарушений двигательных функций у детей с различными нарушениями речи, а именно при дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии и заикании. Отмечаются недостатки моторных функций, по-разному проявляющиеся при различных нарушениях речи в разной степени в зависимости от клиники речевого нарушения.

При различных расстройствах речи проявляются те или иные недостатки двигательной системы, а именно в общей моторике, мелкой моторике рук, артикуляционной и мимической моторике.

Литература:

1. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1973. – 175 с.
3. Дудьев В.П. Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья. – Барнаул: АлтГПУ, 2020 – 360 с.

Особенности пространственно-временных представлений младших школьников с нарушением зрения и задержкой психического развития

Докладчик:

Зырянова Ксения Алексеевна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура

Научный руководитель:

Медникова Людмила Сергеевна, доктор
психологических наук, профессор

В докладе освещается одна из актуальных для специальной педагогики и психологии проблем, касающаяся общих и специфических особенностей пространственно-временных представлений обучающихся младшего школьного возраста с нарушением зрения и задержкой психического развития.

Представления о времени и пространстве, как одни из базовых составляющих психического развития, имеют важное значение, оказывая непосредственное влияние на процесс овладения ребенком необходимыми умениями и навыками, способствующими успешному формированию всех видов учебной деятельности – письма, чтения, счета.

Восприятие пространства предполагает отражение таких пространственных компонентов, как величина, форма, объем, месторасположение, удаленность и движение объектов, а восприятие времени – таких, как последовательность, длительность, одновременность, скорость протекания процессов и явлений окружающей действительности.

Процесс развития представлений о времени и пространстве состоит из нескольких уровней и этапов, соответствующих определенному возрастному периоду и основывается на накоплении ребенком практического опыта взаимодействия с различными предметами и явлениями окружающего мира, развитии высших психических функций, а затем на закреплении и расширении имеющихся знаний в специально организованной педагогами и родителями деятельности.

У детей с нарушением зрения и задержкой психического развития имеются недостатки пространственно-временного восприятия, что препятствует формированию у них целостной картины мира. Осознавая важность и значимость названной проблемы было проведено экспериментальное исследование пространственно-временных представлений детей с нарушением зрения и детей с задержкой психического развития.

Методика констатирующего эксперимента состояла из двух блоков. В качестве параметров первого блока выступали следующие: знание дней недели, времен года, месяцев и их последовательности; понимание и использование специальной временной терминологии, представления о мерах времени на часах, «чувство времени». Второй блок содержал такие параметры, как ориентировка на плоскости, ориентировка в схематических изображениях объектов и оценка взаиморасположения объектов друг относительно друга, понимание и использование пространственной терминологии.

К участию в констатирующем эксперименте были привлечены обучающиеся младшего школьного возраста с нарушением зрения (вариант 4.1) и обучающиеся с задержкой психического развития (вариант 7.1) в количестве тридцати человек.

Выявленные в процессе качественного и количественного анализа результаты, позволили выделить специфические особенности данного вида представлений у слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста и их сверстников с ЗПР. Полученные данные будут озвучены в заключительной части доклада. Особую значимость результаты исследования представляют для педагогов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу в специализированных учреждениях.

К вопросу о агрессивном поведении младших школьников с задержкой психического развития

Докладчик:

Калганова Виктория Александровна, Кацера
Анжелика Александровна, ТГПУ им. Л. Н. Толстого,
факультет психологии, магистратура

В данном докладе рассматривается проблема агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического развития, выделяются и описываются характерные особенности их поведения. На основе изучения агрессивного поведения установлено, что при внешнем анализе поведения младших школьников с ЗПР с помощью методов наблюдения и беседы с учителем и родителями учащихся были выявлены следующие особенности: неадекватность поведения у большинства учащихся; импульсивность, непоследовательность и раздражительность при решении трудных заданий и в ситуациях общения со сверстниками, в отношениях с одноклассниками дети допускают физическую агрессию (дерутся, кусаются);

Обосновывается идея о том, что повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем, стоящих не только перед врачами, педагогами и психологами, но и перед обществом в целом. Актуальность темы несомненна, поскольку число детей с таким поведением стремительно растет. Особенно важной является помощь младшим школьникам, агрессивность которых находится только в стадии становления. Это позволяет предпринять своевременные корректирующие меры.

В докладе будут представлены результаты исследования особенностей агрессивного поведения младших школьников с ЗПР. Испытуемые - дети с задержкой психического развития в возрасте 9-11 лет (учащиеся 1 и 2 класса). Дискуссионным продолжает оставаться вопрос о методах коррекции агрессивного поведения у детей, но в свою очередь, проведенное исследование позволило сформулировать рекомендации специалистам, работающим с данной категорией детей.

**Особенности агрессивности
младших школьников с задержкой
психического развития**

Докладчик:

Калинина Карина Дмитриевна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура

Научный руководитель:

Медникова Людмила Сергеевна, доктор
психологических наук, профессор

Агрессивность как качество личности формируется на почве негативных взаимоотношений как в семье, так и в кругу сверстников. Все дети с раннего возраста пробуют агрессивное поведение как своеобразную модель поведения. Но впоследствии одни научаются контролировать ее проявления, а для других агрессивное поведение становится нормой выражения своего недовольства. Коррекция проявлений агрессивности и формирование адекватных способов ее выражения, преодоления становится актуальной задачей психолого-педагогической науки и практики.

В младшем школьном возрасте агрессивное поведение детей с ЗПР внешне характеризуется более ярким проявлением; мотивация к агрессивным действиям менее осознана, чем у нормально развивающихся школьников; выражение эмоций отличается примитивностью, поверхностностью. У детей с задержкой психического развития отмечается низкий уровень понимания и выражения эмоций, детям трудно передать свое эмоциональное состояние адекватным способом с помощью мимики и пантомимики.

Дети слабо планируют и контролируют свои действия, наблюдается эмоциональная неустойчивость, лабильность, легкость смены контрастных эмоций. Дети с ЗПР больше подвержены воздействию внешних стимулов и сильнее фиксируются на неудачах и раздражителях. Также проявляется стереотипность в выборе социальных форм взаимодействия, слабая заинтересованность во взаимодействии друг с другом в свободное время, неспособность некоторых детей выдерживать дистанцию «взрослый-ребенок», низкий уровень организации и участия в совместной деятельности, например, в коллективных играх. У некоторых детей и вовсе возникает страх перед детским коллективом, и они избегают его.

Вследствие неблагополучия в сфере межличностных отношений у детей создается отрицательное представление о самом себе: они мало верят в собственные способности и низко оценивают свои возможности. В результате отрицательной обратной связи у этих детей зачастую формируется агрессивно-защитный тип поведения.

Неадекватное отношение к школе, отрицательная мотивация к учению; нежелание ходить в школу из-за внешних факторов (старшеклассники или одноклассники, которые обижают; неудовлетворенная потребность детей в постоянном одобрении и индивидуальной помощи) также может стать источником агрессии.

Профилактика и коррекция агрессивности младших школьников с ЗПР должны стать одними из приоритетных задач психолого-педагогического воздействия в условиях школьного обучения. Игровая коррекция, включенная в работу с младшими школьниками с ЗПР, способствует сокращению количества агрессивных реакций в повседневной жизни, развитию навыков саморегуляции и самоконтроля, развитию умения самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, формированию эффективных навыков взаимодействия с окружающими, тем самым помогая ребенку социализироваться.

Особенности отношения к учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью

Докладчик:

Карпухина Юлия Владимировна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат

Научный руководитель: Медникова Людмила
Сергеевна, доктор психологических наук,
профессор

В докладе рассматривается проблема отношения к учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью. Роль учебной деятельности в жизни младшего школьника, как в норме, так и при умственной отсталости имеет определяющее значение. Учебная деятельность является ведущей с жизни каждого ребенка данной возрастной группы, именно она оказывает существенное влияние на формирование всех сфер психики, личности ребенка на этой ступени возрастного развития. Обучение школьников с интеллектуальными нарушениями способствует формированию новообразований возраста, школьно-значимых функций у этой категории детей, а также выявлению и актуализации их компенсаторных возможностей.

Безусловно, успешность учебной деятельности во многом зависит от того, как учащийся относится к ней, от его учебной мотивации. В этой связи можно говорить о том, что отношение ребенка к учению предопределяет результаты и успехи его деятельности в школе, определяет уровень усвоения им знаний, умений и навыков, которые развиваются именно в пространстве школы.

Проблема отношения к учебной деятельности умственно отсталых школьников рассматривается в исследовательских работах И.В. Беляковой, Е.А. Калмыковой, М.В. Матюхиной, В.Г. Петровой, Л.Н. Петряевой, О.Н. Толстиковой, И.П. Ушаковой, О.Е. Шаповаловой, Л.В. Шиповой и др. Большинство авторов отмечают, что развитие осознанного отношения к учению у младших школьников с интеллектуальным недоразвитием протекает замедленно. Оно характеризуется неустойчивостью, изменения происходят из-за разных факторов, с которыми сталкиваются учащиеся в школьной среде. Так, отношение к учебной деятельности изменяется под влиянием ситуации успеха или неуспеха, от получаемой оценки, смены обстановки, степени контроля со стороны родителей, педагога, своевременности их помощи и поддержки.

Целью нашего исследования стало выявление особенностей отношения к учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью. В содержание констатирующего эксперимента были включены ряд методов и экспериментальных методик: беседа с учащимися, наблюдение за детьми в учебное и внеурочное время. В число экспериментальных методик вошли: методика оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой; методика диагностики мотивационной сферы учащихся (часть 2: отношение к учению) Л.П. Уфимцевой; методика «Три ответа» О.Е. Шаповаловой; проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» (по Н.Г. Лускановой); проективная методика «Краски» (автор Е.А. Панько).

В докладе будут представлены результаты исследования, а также их интерпретация на основе проведенного анализа и обобщения полученных экспериментальных данных. В соответствии с полученными результатами будут сделаны выводы об особенностях отношения к учебной деятельности современных младших школьников с умственной отсталостью.

**Особенности социальных страхов
детей младшего школьного возраста
с ЗПР**

Докладчик:

Грек Ксения Андреевна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат

Научный руководитель:

Бойков Дмитрий Игоревич, кандидат
психологических наук, доцент

В современном мире в период нестабильной ситуации на ребенка могут воздействовать множество неблагоприятных факторов. Эти факторы, так или иначе, влияют на социализацию и развитие личности в целом. Такими факторами могут быть социальные страхи и тревога, которые могут появиться в результате неблагоприятных условий воспитания и влиять на развитие личности ребенка, негативно влиять на ход общения со взрослыми и со сверстниками.

В настоящее время проблема детских страхов становится все более актуальной из-за информационной перегрузки и напряженного ритма рабочего графика. Дети младшего школьного возраста знакомятся с новой средой - школой, новыми правами и правилами, требованиями и обязанностями. Они сталкиваются с новыми формами общения и новыми социальными отношениями. Это период активного развития самосознания.

Проблемы возникновения детских страхов изучали психологи М.И. Буянов, В. И. Гарбузов, А. И. Захаров, Н. Д. Левитов, А.С. Спиваковская. По мнению В. И. Гарбузова, за всеми страхами детей стоит осознаваемый или неосознаваемый страх смерти.

Страх может возникать по нескольким причинам. Например, какой-нибудь конкретный случай (застывание в лифте, нападение собаки и т.д.). Эти страхи чаще всего легче всего корректируются [2, 4].

Важно, как родители относятся к страхам ребёнка. Родители, воспитатели, учителя и другие взрослые порой сами «подпитывают» страх путём запугивания, тем самым манипулируют ребёнком. Далеко не всегда это происходит произвольно.

Также причиной детских страхов может принятие сверстников ребенка. Например, его не понимают или запугивают разными историями. Вследствие этого ребёнок не хочет идти в школу из-за боязни быть униженным, обиженным и т.д.

Доклад посвящен теоретическому анализу литературы по проблеме и результатам проведенного констатирующего эксперимента, позволившего выявить и сравнить особенности страхов нормально развивающихся детей младшего школьного возраста и детей с задержкой психического развития.

Литература:

1. Грановская М.В., Конарева И.Н. Актуальные страхи у детей младшего школьного возраста // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2019. №1. (дата обращения: 20.01.2023).
2. Захаров, А. И. Дневные и ночные страхи у детей [Текст] / А. И. Захаров. – М.: Речь. – 2005. – 320 с.
3. Козлова А.И., Бут-Гусаим М.В. Сравнительная диагностика особенностей страхов у младших школьников с нормальным развитием и с ЗПР // Наука и современность. 2016. №45. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitel'naya-diagnostika-osobennostey-strahov-u-mladshih-shkolnikov-s-normalnym-razvitiem-i-s-zpr> (дата обращения: 18.12.2022).

4. Полякова Т.В. Особенности страхов у детей младшего школьного возраста и причины их возникновения // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 12. – С. 148-150; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=33617> (дата обращения: 20.01.2023).

**Личностные аспекты
пространственной ориентировки
инвалидов по зрению**

Докладчик:

Кутепова Татьяна Олеговна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура

Научный руководитель:

Волкова Ирина Павловна доктор
психологических наук, заведующий кафедрой
основ реабилитологии и дефектологии

Наличие глубокой зрительной патологии существенно ограничивает, но не лишает человека возможности ориентироваться в окружающем предметном и социальном пространстве. Пространственная ориентировка незрячих осуществляется за счет интегративной деятельности сохранных анализаторов и высших психических функций, в результате чего могут формироваться целостные и адекватные образы окружающего пространства.

Развитие способности ориентироваться в пространстве для незрячих людей имеет не только практическое значение, но и приобретает особый личностный смысл: создает ощущение уверенности в себе, способствует развитию самостоятельности, оптимизации социальной адаптации и интеграции.

Данные исследований и практический опыт работы реабилитационно-образовательных учреждений свидетельствуют о многообразии индивидуальных различий инвалидов по зрению в способности ориентироваться в пространстве, проявляющихся в скорости обучения, отношении к необходимости самостоятельно ориентироваться в окружающем пространстве, самооценке собственных возможностей, а также личностных характеристик обучающихся. В настоящее время ощущается дефицит исследований личностных аспектов пространственной ориентировки инвалидов по зрению, отмечается недостаток методик формирования навыков пространственной ориентировки слепорожденных и ослепших с учетом индивидуально-психологических особенностей личности.

Проведенное эмпирическое исследование было направлено на выявление взаимосвязи умений и навыков пространственной ориентировки и личностных характеристик инвалидов по зрению. Выборку исследования составили 30 человек – инвалидов по зрению. В результате исследования выявлены статистически значимые взаимосвязи на уровне ($p \leq 0,05$) доминирующих эмоциональных состояний, ценностных ориентаций, стратегий совладания с жизненными обстоятельствами конструктивной и неконструктивной направленности, уровня субъективного контроля и показателей анкетного опроса - самооценкой инвалидов по зрению способности ориентироваться в пространстве, основных проблем и причин трудностей самостоятельной пространственной ориентировки, умений использовать специальные приемы и технические средства в процессе ориентации в пространстве.

Проблема развития ритмической способности у детей с интеллектуальным недоразвитием

Докладчик:

Мальцева Полина Игоревна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура

Научный руководитель:

Медникова Людмила Сергеевна, доктор
психологических наук, профессор

Все процессы и явления окружающего нас мира имеют определенную цикличность. Биение нашего сердца, дыхание, сменяемость времени суток и времен года - все это проявление ритмичности, другими словами, ритмичность присуща самой природе. Под ритмичностью подразумевают повтор и закономерное чередование чувственно ощутимых элементов. Используя элементы симметрии (которая, в свою очередь, является частным случаем ритма, так как тоже строится на повторении одинаковых компонентов целого), мы можем достигать ритмических построений и движений.

Лев Семенович Выготский, выдающийся психолог писал: “Мы склонны вносить ритм и приписывать его всем внешним раздражителям независимо от того, обладают они им на самом деле или нет. Иначе говоря, мы воспринимаем мир не в его расчлененном, хаотическом виде, но как связанное и ритмическое целое, объединяя более мелкие элементы в группы, группы в новые, большие образования» [1, с. 165]. Ритм является одним из важнейших условий пространственно-временной организации деятельности человека. Чем выше степень интеллектуальной, эмоциональной и социальной зрелости, тем выше уровень развития чувства ритма, влияющий на становление пространственной-временной организации деятельности (например, игровой и речевой деятельности у детей).

Когда мы говорим о чувстве ритма, то подразумеваем под ним способность человека воспринимать, понимать, исполнять и созидать ритмическую структуру музыкальных, изобразительных и двигательных образов. Существует такое понятие как “элементарная (врожденная) ритмичность”. Именно на ее базе формируется и развивается ритмическая способность человека в ходе жизнедеятельности. Наблюдать базовые проявления ритмической способности можно уже на первом году жизни нормативно развивающегося ребенка, а формирование чувства ритма в целом оказывает большое влияние на развитие двигательной, изобразительной, игровой и речевой деятельности ребенка дошкольного возраста [2, с. 29].

В том случае, когда мы говорим о проблеме формирования ритмической способности, мы видим особую актуальность этой проблемы в отношении детей с нарушениями интеллектуального развития. Если развитие ребенка изначально нарушено биологическим дефектом, то и становление ритмической способности будет значительно затруднено. Чувство ритма не просто помогает детям с умственной отсталостью в становлении всех видов деятельности, но и оказывает большое влияние на становление упорядоченного восприятия, представлений об окружающем мире в сознании ребенка. В докладе будет представлено теоретическое обоснование трудностей формирования чувства ритма у детей с нарушением интеллекта (интеллектуальным недоразвитием), будут подробно рассмотрены особенности чувства ритма детей в речевой, двигательной, изобразительной и музыкальной деятельности.

Литература:

1. Выготский Л.С. Психология/Л.С.Выготский. - М.: Изд-во ЭКСМОПресс, 2000. - 1008с.

**Возрастные особенности
произвольной памяти детей с
интеллектуальной
недостаточностью**

Докладчик:

Павлова Вероника Александровна,
РГПУ им. А. И. Герцена Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат

Научный руководитель:

Медникова Людмила Сергеевна, доктор
психологических наук, профессор

В настоящее время в контексте возрастной и педагогической психологии уделяется большое внимание исследованию памяти как высшей психической функции на разных этапах онтогенеза, а также – изучению психолого-педагогических условий, способствующих оптимизации мнемической деятельности детей и подростков. Особую актуальность проблема развития памяти представляет в тот период, когда ведущим видом деятельности для ребенка становится учёба.

В отечественной психологии проблемами памяти занимались А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, А.А. Смирнов и другие. В зарубежной психологии: Г. Эббингаус, Г. Мюллер, Э. Торндайк, П. Линдсей, Д. Норман и другие.

Одной из главных причин трудностей у детей с интеллектуальными нарушениями в процессе школьного обучения является снижение произвольной памяти. Учебный процесс опирается преимущественно на произвольную память, поэтому без достаточного уровня сформированности произвольной памяти невозможно полноценное обучение в школе (Немов, 2000).

Произвольная (преднамеренная) память характеризуется конкретной целью и решает задачи усвоения и воспроизведения материала с использованием тех или иных приёмов. В этом случае процессы запоминания и воспроизведения выступают как специальные, мнемические действия, а сам процесс запоминания требует от человека волевых усилий (Петровский, 2005). Поэтому изучение особенностей произвольной памяти младших школьников, а также определение путей и способов ее развития в этом возрасте представляют собой актуальную психолого-педагогическую проблему, ведь результатом работы с педагогом будет усвоение школьного материала, его детальное осмысление и сохранение на длительное время.

Целью доклада является обсуждение специфики и возрастной динамики произвольной памяти детей с интеллектуальной недостаточностью. Будут представлены результаты констатирующего эксперимента, в котором участвовали дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Численность группы испытуемых составила 30 человек.

В докладе будут представлены дифференцированные характеристики произвольной памяти в зависимости от возраста детей. В целом результаты эксперимента говорят о том, что основными нарушениями памяти у детей с легкой степенью умственной отсталости являются недостатки непосредственной и опосредованной памяти, замедленный темп усвоения нового материала, трудности сохранения и неточность воспроизведения. Для умственно отсталых детей характерно лучшее запоминание значимого и завершенного события. Кроме того, память у детей с умственной отсталостью характеризуется низким объемом запоминания, низкой точностью и прочностью запоминания словесного и наглядного материала. У таких детей преобладает непроизвольное (непреднамеренное)

запоминание. Младшие школьники с умственной отсталостью испытывают серьезные трудности при запоминании учебного материала.

Секция: Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей с ОВЗ

Место проведения секции: ул. Малая Посадская, 26, 2 этаж, ауд. 227

Дата и время проведения секции: 7 апреля 2023 г., в 11.00

Формат проведения: смешанный

Адрес электронной почты для обращений: lume08@mail.ru

Руководители секции: Кондратьева Светлана Юрьевна, доктор психологических наук, профессор кафедры логопедии, Яковлев Сергей Борисович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии

Соруководитель секции: Левахина Анастасия Алексеевна, обучающаяся института дефектологического образования и реабилитации

Особенности формирования и коррекции голоса у обучающихся с нарушением слуха

Докладчик:

Бестаева Зарина Игоревна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура

Научный руководитель:

Вошилова Нина Валентиновна, доктор
психологических наук, доцент

В данном докладе рассматривается проблема формирования и коррекции голоса у обучающихся с нарушением слуха. Речь – это процесс порождения и восприятия сообщений языковыми средствами, к которым относятся фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и просодические. Первичный дефект слухового анализатора ведет, в первую очередь, к недоразвитию речи, как наиболее тесно связанной с ним функции, и к своеобразию в развитии других психических функций, связанных с нарушенным анализатором опосредованно.

Нарушения голоса у детей и подростков оказывают существенное влияние на их общее и речевое развитие. По данным исследователей (Л. С. Выготский, Р. М. Боскис, Б. Д. Корсунская, Е. П. Кузьмичева, Э. И. Леонгард, Л. П. Носкова, Ф. Ф. Рау, И. М. Соловьев, Ж. И. Шиф и др.), дети с нарушением слуха осваивают речь на иной полисенсорной основе, чем слышащие, – с опорой на остаточный слух, зрительное восприятие и кинестетические ощущения. При этом отмечается, что речевое общение данной категории детей формируется в условиях разнообразных видов деятельности, а процесс усвоения языка выступает как процесс формирования различных видов речевой деятельности, при этом идет становление обеих сторон: импрессивной и экспрессивной.

Степень отрицательного влияния нарушений голоса на формирование личности, на возможности социальной адаптации зависит от характера и глубины расстройства голосовой функции. В настоящее время распространенность заболеваний голосового аппарата весьма значительна.

Причины расстройства голоса многообразны. К ним относятся заболевания гортани, носоглотки, легких; перенапряжения голоса; снижение слуха; заболевания нервной системы; несоблюдение гигиены разговорного и певческого голоса и др.

У глухих учащихся приходится сталкиваться с самыми различными дефектами голоса, как в самом начале обучения, так нередко и на более старших его ступенях. Эти дефекты касаются силы голоса, его высоты и тембра. Исследования психоречевого развития детей с нарушением слуха (Э.И. Леонгард, Е.П. Кузьмичевой, И.Г. Багровой, Н.Ф. Слезиной) показывают, что специальное обучение глухих детей устной речи, формирование её произносительной стороны следует начинать в раннем детстве. Для преодоления данной проблемы в обучении детей с нарушением слуха написанные на табличках слова, фразы и предложения имеют фиксированную систему вспомогательных фонетических знаков – просодические средства, компенсирующие невозможность в полном объеме улавливать интонационно-выразительные средства речи данной категорией детей.

**Пути коррекции нарушений звуко-
слоговой структуры слова у
дошкольников со стёртой дизартрией**

Докладчик:

Бойко Дарья Васильевна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат

Научный руководитель:

Гончарова Валерия Александровна, кандидат
педагогических наук, доцент

В докладе рассматривается проблема нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников со стёртой дизартрией и путей их коррекции.

В докладе дана краткая характеристика научно-теоретических основ изучения звуко-слоговой структуры слова и её развития в онтогенезе. Также описаны современные научные представления о стертой дизартрии, раскрываются механизмы и симптоматика данной патологии речи.

Доклад посвящен комплексному исследованию нарушений звуко-слоговой структуры слова у детей со стёртой дизартрией по методикам Г.В. Бабиной и Н.О. Сафонкиной [2], Голубевой Г.Г. [3] и Архиповой Е.Ф. [1]. Данный комплекс методик позволяет получить полное представление о нарушениях звуко-слоговой структуры речи этой категории детей для возможности дальнейшего выявления путей коррекции этих нарушений.

На основе качественно-количественного анализа результатов, исследования было выявлено, что нарушения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников со стёртой дизартрией характеризуются нарушениями не только количества и последовательности слогов в слове, но и касаются искажений структуры отдельного слога, в особенности слогов со стечением согласных. Характер ошибок определяется совокупностью условий: влиянием предыдущего и последующего звука в слове, местоположением и типом характером стечения согласных звуков в слове, сложностью слоговой структуры слова. Несмотря на разнообразные проявления нарушений, ведущим фактором, который приводит к нарушениям звуко-слоговой структуры слова у детей со стёртой дизартрией, является дисфункция собственно артикуляторной программы. В силу таких артикуляторных трудностей преобладающими и более частотными являются ошибки, которые касаются звукового состава слова и проявляются на фоне относительно сохранного слогового контура.

Результаты проведённого исследования показали, что нарушения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников со стёртой дизартрией качественно неоднородны, что в свою очередь доказывает необходимость осуществления дифференцированного подхода в коррекции данных нарушений.

По результатам исследования были выделены группы детей по уровню сформированности звуко-слоговой структуры слова. В докладе даются общие методические рекомендации, отражающие основные направления и этапы коррекции нарушений звуко-слоговой структуры слова, а также методические рекомендации с учетом дифференцированного подхода в коррекции данных нарушений у детей со стёртой дизартрией.

Литература:

1. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Архипова Е.Ф. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2006. - 344 с.
2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. [Текст] / Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. - М.: Книголюб, 2005. Серия «Логопедические технологии». – 96 с.
3. Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. [Текст] / Голубева Г.Г.— СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 175 с.

Особенности грамматического структурирования предложений в устной речи у слабослышащих обучающихся младшего школьного возраста

Докладчик:

Гамза Александрина Сергеевна, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, Факультет психологии и социальной работы, бакалавриат

Научный руководитель:

Сулима Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент

Многолетний опыт показывает, что нарушение слуховой функции оказывает существенное влияние на речевое развитие слабослышащих детей. Слабослышащие обучающиеся, как со значительным снижением слуха, так и с меньшей потерей слуха, представляют собой неоднородную группу по уровню речевого развития (Боскис Р. М., 2004). Имеющиеся у них речевые нарушения отличаются гораздо большей стойкостью, чем однотипные нарушения у детей с нормальным слухом (Мироненко Н. В. 2021). Наибольшие затруднения у них вызывает усвоение лексики и грамматики русского языка, что затрудняет правильное структурирования предложений в устной речи. Состояние самостоятельной связной речи во многом зависит от времени потери слуха, наличия/отсутствия сопутствующих нарушений и вовремя оказанной коррекционной помощи. Многие слабослышащие долгое время не овладевают фразовой речью, у одних присутствуют лишь отдельные, грамматически несвязанные слова, у других развернутая фраза со стойкими аграмматизмами (Правдина О. В., 1973).

Поскольку под синтаксисом понимают различные способы моделирования предложений и правила их использования в речи, то данная часть грамматики является сложноорганизованной структурой, в которую входят все уровни языковой системы (Халилова Л. Б., Заимця Д. Р. 2020). По этой причине, одним из важнейших проявлений недоразвития речи у слабослышащих школьников является именно несформированность

грамматического строя речи и отсутствие навыка структурирования предложений в соответствии с нормами русского языка.

Обсуждаемая проблематика обретает особую значимость, поэтому в докладе обосновывается содержание логопедической коррекции по формированию синтаксических компетенций и преодолению стойких аграмматизмов в устной речи у обучающихся данной категории.

**Особенности диалогической речи у
дошкольников с общим
недоразвитием речи**

Докладчик:

Дударь Мария Валентиновна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат

Научный руководитель:

Кондратьева Светлана Юрьевна, доктор
психологических наук, профессор

Доклад посвящен исследованию особенностей диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Диалог является основой речевого общения дошкольников, их средством социализации и получения знаний об окружающем мире. Трудности в овладении диалогической речью являются характерными для детей с общим недоразвитием речи. О данной закономерности в психолого-педагогической литературе писали многие авторы: Т. Б. Филичева, Р. Е. Левина, Л. Ф. Спинова, В. П. Глухов и другие. Структура диалога с позиции психолингвистики была раскрыта в работах А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна.

Нами было проведено исследование состояния связной диалогической речи у дошкольников. Исследование проходило по двум методикам (Лалаевой Р.И. и Чулковой А.В.). Были обследованы две группы детей: экспериментальная группа, в которой было 10 детей с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития, со стертой дизартрией в возрасте 5,5-6 лет, и контрольная группа, включавшая 10 детей такого же возраста с нормативным речевым развитием. Предлагались задания, предполагающие изучение диалогической речи с опорой на серию сюжетных картинок, на одну сюжетную картинку, а также следующих речевых умений: знание речевого этикета, умение запрашивать информацию, реплицировать, составлять диалоги.

Критериями для оценки сформированности диалогической речи у дошкольников выступили умения, основанные на выделенных В.И. Яшиной и М.М. Алексеевой группах диалогических умений: собственно речевые умения (вступление в разговор, его поддержание и завершение, связность и логичность высказываний, выразительность речи); владение речевым этикетом (приветствие, благодарность, просьба и др.); умение общаться (организация совместных действий, обсуждение конкретной темы).

Результаты проведенного исследования позволили определить различную степень выраженности нарушений диалогической речи у дошкольников, а также характерные особенности диалога у детей с общим недоразвитием речи. Основным содержанием доклада является описание и анализ выявленных особенностей диалога. Наибольшие трудности в диалогической речи у дошкольников с речевыми нарушениями возникают при использовании речевых штампов в ситуациях, не являющихся ежедневными, обыденными, при формулировании реплик-реакций, реплик-стимулов, самостоятельном составлении диалога. Для большинства детей характерна малая речевая активность, трудности поддержания разговора на определенную тему. Речь насыщена большим количеством синтаксических, грамматических и лексических ошибок. Сформированность

диалогической речи детей данной категории находится на более низком уровне, чем у детей контрольной группы.

Таким образом, системные нарушения речевой деятельности у дошкольников приводят к возникновению нарушений связной диалогической речи, характер которых является качественно-неоднородным, что говорит о необходимости подбора путей их коррекции с использованием дифференцированного подхода.

Пути коррекции нарушений связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи

Докладчик:

Карпенко Екатерина Алексеевна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат

Научный руководитель:

Лопатина Людмила Владимировна, доктор
педагогических наук, профессор

В докладе рассматривается проблема нарушений связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи и путей их коррекции. Раскрываются современные психолингвистические представления о связной речи и её основных признаках (цельность и связность). Дается характеристика феномена «общее недоразвитие речи» у детей. Описываются проявления недостаточности построения связного монологического высказывания в синдроме нарушений при общем недоразвитии речи. Представлены результаты исследования возможностей смыслового программирования и языкового оформления связных высказываний дошкольниками с общим недоразвитием речи на уровне фразы и текста. Выявлены преимущественные нарушения связной речи по признаку связность (в сравнении с цельностью), установлена зависимость между возможностями построения связного высказывания и языковыми единицами различных уровней (фраза, текст). Определена качественная неоднородность изучаемых показателей, что позволило выделить различные группы детей по уровню сформированности связной речи и определить содержание дифференцированного подхода к коррекции выявленных нарушений.

Теоретические основы изучения звуко-слоговой структуры слов у дошкольников с общим недоразвитием речи

Докладчик:

Крайнева Мария Алексеевна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат

Научный руководитель:

Прищепова Ирина Владимировна, кандидат
педагогических наук, доцент

Усвоение звуко-слоговой структуры слова в онтогенезе происходит в раннем возрасте и завершается к старшему дошкольному возрасту (А.Н. Гвоздев, Г.Р. Доброва, Н.И. Жинкин, Н.И. Лепская, А.К. Маркова, И.А. Сикорский). Это является прочной основой пополнения у детей словаря, развития словообразования и чувства языка. Искажения

фонетической структуры слов у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) препятствует становлению у них фонематического развития, лексической системности, грамматического строя речи, письменной речи, коммуникации (Г.В. Бабина, Г.Г. Голубева, Р.И. Лалаева, Т.А. Титова, Н.Ю. Сафонкина). Стойкий и одновременно непостоянный характер таких нарушений связан с разными механизмами и проявляется в заменах, пропусках, перестановках, повторениях звуков и слогов, упрощениях групп согласных.

Структурный подход к исследованию актуален. Он позволяет определить у детей с ОНР качественные и количественные недостатки усвоения фонетической структуры слова, их механизмы, в дальнейшем – пути формирования звуко-слоговой структуры слова в рамках дифференцированной логопедической работы.

Лингвистические представления о сущности слога и слоговой структуре слова в русском языке (Л.В. Бондарко, Л.В. Златоустова, В.Б. Касевич, Л.А. Пиотровская) позволяют определить умения детей воспроизводить слоги и слова разной структуры. Будут учитываться фонетический и фонологический аспекты рассмотрения слога.

Закономерности и особенности усвоения звуко-слоговой структуры слова в онтогенезе (М.А. Еливанова, М.Б. Елисеева) помогут выделить тенденции, различия в становлении данных процессов у детей с ОНР и их сверстников без речевой патологии, обобщить экспериментальные данные.

Психолингвистические теории о восприятии и порождении речи служат основой для изучения характера и причин затруднений при идентификации ударных и неударных гласных, характера и способов воспроизведения ритмической структуры слогов, слов, а также зависимости выявленных нами в констатирующем эксперименте недостатков от состояния фонематических процессов у испытуемых. С этой целью анализировались и обобщались результаты исследований В.И. Бельтюкова, Е.Н. Винарской, Н.Д. Светозаровой, А.С. Штерн.

Научные данные об особенностях нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей с ОНР (Г.В. Бабина, Г.Г. Голубева, Р.И. Лалаева) являются основой для уточнения симптомокомплекса недостатков и его механизмов, выделения подгрупп дошкольников с ОНР для дальнейшего определения методических рекомендаций к проведению дифференцированной логопедической работы.

Основными направлениями исследования стали: изучение психофизиологической основы усвоения звуко-слогового состава слова (сенсорного и моторного компонентов речевого процесса) и навыков правильного звуко-слогового оформления.

Особенности речевого дыхания и голосоподачи при дизартрии у детей дошкольного возраста

Докладчик:

Морозевич Анна Вячеславовна, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, Психолого-социальная работа, бакалавриат

Научный руководитель:

Сулима Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент

В современных исследованиях, посвященных дизартрии, отмечается, что специфические нарушения реализации речи происходят из-за поражения различных структур мозга, участвующих в управлении и регуляции дыхательной и голосовой функциями. У детей с дизартрией нарушается ритм дыхания, отмечается нарушение координации вдоха и выдоха. (Приходько О.Г., 2010). Нарушенное речевое дыхание не обеспечивает нормальное голосообразование, способное изменить силу и громкость звучания (Архипова Е.Ф., 2007, с. 281). Кроме того, нарушения голоса возникают на фоне

изменений мышечного тонуса и ограничения подвижности мышц гортани, мягкого нёба, голосовых складок, языка и губ. (Приходько О.Г., 2010). Речь детей с дизартрией оценивается как эмоционально невыразительная, монотонная (Буслаева Е.Н., Страхова М.А., 2018).

В ходе данного исследования было установлено, что низкими показателями являются: грудной и ключичный типы дыхания, время максимальной фонации от 3 до 5 секунд, 3 или 4 слова на одном речевом выдохе, немодулированный голос, либо модулированный по 1 критерию (модуляция по высоте – голос низкий или высокий; по силе – громкий или тихий). В результате было выявлено, что у большинства детей (38%) грудной тип дыхания, у 23% ключичный, характерно недостаточное время максимальной фонации – 3-5 секунд у 38% и 5-7 секунд у 38%, 4 слова на одном речевом выдохе у 62% детей, у 7% 3 слова на одном речевом выдохе. Также 54% не могут модулировать голос либо высоко, либо низко, у некоторых (23%) отмечается монотонность речи, больше половины детей (62%) не могут разговаривать либо громко, либо тихо.

В дальнейших перспективах данной проблематики необходимо более детальное исследование данных особенностей дошкольников с дизартрией.

Ключевые слова: дизартрия, речевое дыхание, голосовая функция, дошкольный возраст, органические поражения нервной системы.

Литература:

1. Архипова Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей. Москва: АСТРЕЛЬ, 2007. 331 с.
2. Буслаева Е.Н., Страхова М.А. Механизмы развития голосовых нарушений при дизартрии. Cyberleninka. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mechanizmy-razvitiya>. (дата обращения: 26.01.2023).
3. Винарская Е.Н. Дизартрия. Москва: АСТРЕЛЬ, Хранитель, 2006. 141 с.
4. Приходько О.Г. Дизартрические нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста. Cyberleninka. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dizarticheskie-narusheniya-rechi-u-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 22.01.2023)."

Характер нарушений фонематических функций у дошкольников с общим недоразвитием речи

Докладчик:

Рогова Светлана Дмитриевна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат

Научный руководитель:

Арсеньева Марина Викторовна, кандидат
педагогических наук, доцент

У детей с общим недоразвитием речи отмечаются нарушения фонематических функций (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Е. М. Мاستюкова, Л. Ф. Спирова). Эти нарушения выражаются в недостаточной развитости фонематического слуха, трудностях различения оппозиционных звуков, что приводит к затруднениям анализа звукового состава слова, осуществления синтеза звуков в слово.

Нами было проведено исследование состояния функций фонематической системы — восприятия, анализа, синтеза и представлений. В основу исследования легли методики Г. А. Волковой, Н. И. Дьяковой, В. В. Коноваленко и С. В. Коноваленко, Р. И. Лалаевой. В ходе констатирующего эксперимента были обследованы 10 детей с общим недоразвитием речи, составившие экспериментальную группу, и 10 детей контрольной группы с нормативным речевым развитием.

Методика включала четыре блока заданий для исследования каждой функции. В первый блок было включено четыре задания, целью которых было определение способности детей к слуховой и слухопроизносительной дифференциации звуков на материале слов, слогов, а также на исследование состояния смысловозначительной функции фонем. Во второй блок вошло четыре задания на изучение простых форм фонематического анализа и пять заданий — на изучение сложных форм. Третий блок включал одно задание на исследование фонематического синтеза. В последний блок методики включены два задания, на осуществление фонематического анализа в умственном плане.

Проведённое исследование позволило выделить различные по степени выраженности нарушения фонематических функций у дошкольников с общим недоразвитием речи и определить их уровневые характеристики. У детей экспериментальной группы отмечались нарушения слуховой и слухопроизносительной дифференциации фонем, сложности осуществления простых и сложных форм фонематического анализа, синтеза. Задания на фонематические представления у дошкольников с общим недоразвитием речи вызвали наибольшие затруднения. Дети контрольной группы справились с заданиями методики намного лучше, затруднения у отдельных детей были вызваны заданиями на осуществление сложных форм фонематического анализа, синтеза, а также представлений.

Для преодоления выявленных нарушений нами были выделены следующие направления работы на развитие следующих функций:

- 1) слухового восприятия при узнавании неречевых звуков;
- 2) слуховой и слухопроизносительной дифференциации речевых звуков;
- 3) простых форм фонематического анализа;
- 4) сложных форм фонематического анализа;
- 5) фонематического синтеза;
- 6) фонематических представлений.

**Логоритмическая технология
коррекции просодической стороны
речи заикающихся дошкольников с
ОНР**

Докладчик:

Рулимова Полина Андреевна, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, Факультет психолого-социальной работы, бакалавриат

Научный руководитель:

Сулима Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент

Доклад посвящен одной из актуальных проблем логопедии. Анализ теоретической и методической литературы показывает, что заикание влияет как на нарушение формирования вербальных, так и невербальных языковых средств. На данном этапе развития логопедии обнаружено стойкое нарушение просодической стороны речи у заикающихся дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Дискуссионным продолжает оставаться вопрос о наиболее верном выборе технологии коррекции просодической стороны речи заикающихся дошкольников с общим недоразвитием речи. В докладе рассматривается логоритмика как технология коррекции просодической стороны речи у данного контингента детей.

Ключевые слова: заикание, общее недоразвитие речи, нарушение речи, просодическая сторона речи, логоритмика.

**Особенности фонематических функций
у дошкольников с задержкой
психического развития**

Докладчик:

Савосько Надежда Игоревна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура

Научный руководитель:

Ковалева Мария Владимировна, кандидат
педагогических наук, доцент

В докладе рассматривается проблема изучения фонематической системы языка у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Эта проблема является одной из актуальных проблем современной теории и практики логопедии, поскольку связана с широкой распространённостью указанной формы психического дизонтогенеза, с разнообразием проявлений задержанного психического развития. В связи с тем, что фонематические функции играют важную роль в развитии как устной, так и письменной речи ребенка, преодоление нарушений фонематической системы языка является одной из основных задач в системе логопедической работы.

Исследование нарушений фонематических функций у дошкольников с ЗПР включало в себя исследование состояния фонематического восприятия, фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений.

На основании анализа экспериментальных данных были выделены, описаны и проанализированы характерные особенности состояния фонематических функций у дошкольников указанной незоологической группы. Опираясь на полученные в ходе констатирующего эксперимента данные, был сделан вывод, что фонематические функции у детей дошкольного возраста с ЗПР характеризуются качественной неоднородностью по сравнению с таковыми у детей с нормативным психическим и речевым развитием.

На основании анализа результатов исследования были выделены три группы детей. В первую группу вошли дети, которые продемонстрировали высокий уровень сформированности фонематических функций. Вторую группу составили дети, показавшие по итогам выполнения всех заданий средний уровень сформированности фонематических функций. В третью группу вошли дети с низким уровнем сформированности фонематических функций.

Анализ результатов экспериментального исследования и научно-методической литературы, позволил определить и подробно описать содержание методических рекомендаций по преодолению нарушений фонематических функций у дошкольников с данной формой психического дизонтогенеза.

Учитывая, что нарушения фонематических функций у дошкольников с ЗПР имеют специфические особенности и являются качественно неоднородными, представляется необходимым применение дифференцированного подхода к коррекции фонематической системы языка дошкольников с ЗПР. В связи с этим была предпринята попытка определить содержание методических рекомендаций с применением дифференцированного подхода.

Таким образом, логопедическая работа по коррекции нарушений фонематических функций у детей дошкольного возраста с ЗПР имеет важное значение. Поскольку преодоление данных нарушений будет способствовать своевременной и качественной подготовке детей к успешному овладению чтением и письмом, а также позволит предупредить возникновение дисграфии и дислексии в школьном возрасте.

Овладение грамматикой детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Докладчик:

Смирнова Анастасия Павловна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура

Научный руководитель:

Герасименко Юлия Викторовна, кандидат
педагогических наук, доцент

Доклад посвящен актуальной на сегодняшний день проблеме овладения грамматическим строем речи дошкольниками. В последние годы отмечается тенденция к увеличению числа детей, имеющих речевые нарушения различного генеза. Среди них наиболее распространённым является общее недоразвитие речи, при котором оказываются несформированными все компоненты языковой системы, в том числе грамматический.

Нарушение грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи проявляется в стойком недоразвитии разного рода обобщений (морфологических, синтаксических), в несформированности тех языковых операций, на основе которых осуществляется грамматическое конструирование, в выборе определенных языковых единиц и элементов и их дальнейшее объединение в различные синтагматические структуры.

Развитие всех подсистем грамматического строя речи происходит в тесной взаимосвязи, из чего следует, что любые нарушения в формировании грамматических операций подразумевают наличие в речи детей с общим недоразвитием речи большого количества аграмматизмов, в частности, морфологических.

Так, на основании проведенного экспериментального исследования, была предпринята попытка дать качественную характеристику выявленным разнообразным нарушениям словообразования и словоизменения, а также описать возможные механизмы их возникновения.

В связи с этим, в своем докладе автор обобщает полученные данные по исследуемой теме и представляет общую картину овладения грамматическим строем речи дошкольников с общим недоразвитием речи, акцентируя внимание на актуальном состоянии его сформированности.

Особенности лексического строя речи у дошкольников с ОНР

Докладчик:

Тютрина Екатерина Александровна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат

Научный руководитель:

Ковалева Мария Владимировна, кандидат
педагогических наук, доцент

Дошкольный возраст - это период интенсивного развития навыков речевого общения детей. В последнее время возросло число детей с речевыми патологиями, в том числе детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. При данной речевой патологии отмечается системное недоразвитие всех звеньев языковой системы, таких как: лексика, грамматика, фонетика, связная речь.

У дошкольников с ОНР отмечается своеобразие в формировании лексического строя речи, такие как: скудный словарный запас, аграмматизмы, отмечаются трудности при подборе антонимов и синонимов, а также неточное употребление слов в речевом контексте.

Нарушения, возникающие у дошкольников с ОНР при овладении лексической системой языка, влияют на общение, затрудняют возможность полноценно взаимодействовать с окружающими, замедляют развитие как устной, так и письменной речи, что в дальнейшем послужит препятствием при обучении в школе. Именно поэтому одной из важнейших задач развития дошкольников в условиях дошкольного учреждения является развитие лексического строя речи.

С учётом анализа экспериментальных данных и изученной литературы нами была разработана авторская настольная игра-ходилка для формирования лексического строя речи у детей дошкольного возраста – «Лесной мир», которая включает в себя такие направления работы, как: расширение объема словаря, формирование структуры значения слова, формирование семантических полей и лексической системности, формирование синтагматических связей слов. Игра включает в себя 7 видов заданий на карточках, рассчитана для детей 6-7 лет.

Секция: Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ОВЗ

Место проведения секции: ул. Малая Посадская, 26, 2 этаж, ауд. 227

Дата и время проведения секции: 4 апреля 2023 г., в 11.30

Формат проведения: смешанный

Адрес электронной почты для обращений: lume08@mail.ru

Руководитель секции: Пенин Геннадий Николаевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры сурдопедагогики

Соруководитель секции: Искендерова Милада Бабаевна, обучающаяся института дефектологического образования и реабилитации

**Сформированность представлений о
форме и величине предметов у
первоклассников с умственной
отсталостью**

Докладчик:

Абраменко Арина Михайловна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат

Научный руководитель:

Глазкова Наталья Николаевна, кандидат
педагогических наук, доцент

Одной из основных задач обучения математике младших школьников с умственной отсталостью является формирование геометрических знаний и умений. Проблемам методики обучения элементарной геометрии данной категории учащихся посвящены работы следующих исследователей: Эк В.В., Перовой М.П., Бобковой О.В., Матасова Ю.Т. и др. Исследователи отмечают важность формирования геометрических знаний и умений у учащихся с умственной отсталостью. Особое значение исследователи придают формированию представлений о форме и величине предметов у детей с умственной отсталостью. Гаврилушкина О.П. и Баряева Л.Б. исследовали особенности и приемы формирования представлений о форме и величине предметов у дошкольников с умственной отсталостью, показывая, что развитие данной группы представлений начинается еще с

дошкольного периода, а продолжается в процессе школьного обучения. Результаты проведенных исследований показали, что представления детей с умственной отсталостью о форме и величине носят неполный, недифференцированный характер, что обусловлено качественным своеобразием их психического развития. Анализ литературных источников позволяет сделать следующие выводы об особенностях формирования представлений о форме и величине предметов у данной категории детей: во-первых, дети не склонны к спонтанному приобретению знаний; во-вторых, узость мотивации не позволяет детям успешно преодолевать учебные трудности; в-третьих, ввиду небольшого словарного запаса детям сложно отграничивать предметы по заданным признакам. В связи с этим, дети с умственной отсталостью чаще всего признаки величины предметов характеризуют только как «большой» или «маленький»; не всегда могут дать сравнительную характеристику величин двух предметов, даже если правильно называют размер каждого по отдельности; испытывают затруднения при непосредственном сравнении объектов с использованием приемов наложения и приложения и др.

Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости учащихся с умственной отсталостью – одна из главных проблем современных школ. Для ее решения необходимо совершенствование методов и форм обучения и поиск более эффективных путей формирования знаний и умений. В данной работе будут рассмотрены результаты констатирующего эксперимента по изучению представлений первоклассников с умственной отсталостью о величине и форме предметов с целью выявления уровня их сформированности, что позволит определить пути их коррекции и развития.

Особенности применения интернет-технологий в учебной деятельности обучающихся с нарушением слуха

Докладчик:

Макшанова Анастасия Витальевна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура

Научный руководитель:

Красильникова Ольга Александровна, доктор
педагогических наук, профессор

Применение интернет-технологий в учебной деятельности обучающихся с нарушением слуха связано с решением задачи – формированием компьютерной грамотности глухих и слабослышащих обучающихся. В современном мире компьютерная сеть Интерната выступает для обучающихся, имеющих нарушения слуха, средством компенсации нарушенной слуховой функции. Компьютер позволяет обучающимся с нарушением слуха по-новому получать информацию, обрабатывать и использовать информацию.

О важности применения интернет-технологий в учебной деятельности говорят исследования отечественных и зарубежных учёных (Д. Адам, С.А. Бочан, Н. Винер, М.Я. Дворкина, О.В. Артюшкин, Э.А. Семенюк и др). В настоящее время в учебно-воспитательный процесс активно внедряются интернет-технологии. Однако в сурдопедагогике данная проблема мало изучена. Исследования О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой свидетельствуют о возможности и необходимости применения интернет-технологий в обучение школьников с нарушением слуха.

Доклад посвящен подробному анализу особенностей применения интернет-технологий в учебной деятельности обучающихся с нарушением слуха на современном

этапе развития сурдопедагогики. Представлен опыт использования данных технологий в образовательных организациях.

Материалом для исследования послужили электронные средства обучения. В рамках исследования разработан сайт «Развиваем речь». На страницах сайта представлены практические задания и методические материалы к 10 темам по учебному предмету «Развитие речи» модуля «Филология» АООП ООО для глухих обучающихся (Вариант 1.2).

Результат данной работы заключается в определении образовательной ценности и функциональности электронных средств обучения в практике обучения глухих детей. В заключении содержатся выводы о целесообразности использования интернет-ресурсов в учебной деятельности глухих школьников.

Специфика самооценки младших школьников с задержкой психического развития

Докладчик:

Галухина Алина Вячеславовна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат

Научный руководитель:

Медникова Людмила Сергеевна, доктор
психологических наук, профессор

Задержка психического развития является одной из наиболее частых форм психического дизонтогенеза. Психическое развитие ребенка с ЗПР протекает по тем же общим законам, что и развитие нормотипичного сверстника, но вместе с тем оно характеризуется своеобразием вследствие имеющегося нарушения. Понятие «задержка» подчеркивает временное несоответствие возрастному развитию и временный характер отставания, который со временем преодолевается успешно, если вовремя создаются адекватные условия для обучения и развития детей с ЗПР.

В настоящее время в специальной психологии наблюдается усиление внимания исследователей к изучению особенностей личностного развития детей с ЗПР. Самооценке как личностному образованию отводится центральное место в общем контексте формирования личности, ее возможностей, способностей, направленности, активности, общественной значимости [5]. Исследованию структуры самооценки, ее форм, особенностям формирования в онтогенезе посвящены работы Б.Г. Ананьева [1].

Отечественные исследователи Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А. Н. Леонтьев, В.В. Столин, И.И. Чеснокова и другие в своих работах рассматривают самооценку как внутреннее ядро личности, как ее сознательное начало, как сгусток индивидуального самосознания, как систему представлений о себе. Самооценка детей во многом определяет направленность и уровень активности личности, отношение к миру, к людям, к самим себе, а значит и успешность социальной адаптации и интеграции.

В данном докладе затрагивается проблема взаимосвязи между уровнем самооценки младших школьников и условиями их обучения. В экспериментальные группы включены воспитанники специализированных учреждений и ученики общеобразовательных организаций, находящиеся в рамках инклюзивного обучения.

Целью констатирующего эксперимента стало определение специфики самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в зависимости от условий обучения.

В содержание констатирующего эксперимента были включены методы наблюдения и беседы, а также ряд экспериментальных методик: методика «Лесенка» В.Г. Щур для изучения уровня развития общей самооценки; «Методика определения эмоциональной

самооценки», «Какой Я?» (Р.С. Немова); «Проба Де Греефе»; Проективный тест «Три дерева» (Э. Клессман).

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания / Ананьев Б.Г. – М. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2017. – 384 с.
2. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С.Выготский. –М.: Союз, 2014. - С. 257-321.
3. Кон И.С. Открытие «Я» / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 2015. – 367с
4. Леонтьев А. Н. Личность. Человек в мире и мир в человеке / А.Н. Леонтьев // Вопросы психологии. – 2016. - №3. – С.5-12.
5. Липкина А.И. Самооценка школьника / А.И. Липкина. – М., 2016. – 180

**Актуальные проблемы
саморегуляции в познавательной
деятельности у младших школьников
с интеллектуальным недоразвитием**

Докладчик:

Сметанина Екатерина Аркадьевна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура

Научный руководитель:

Медникова Людмила Сергеевна, доктор
психологических наук, профессор

Младший школьный возраст характеризуется сменой ведущего вида деятельности: на смену игровой деятельности приходит учебная, успешность которой в определяющей степени зависит от познавательных способностей ребенка. Важным фактором успешности развития познавательной сферы становится способность подчинять свою деятельность плану, уметь его самостоятельно сформировать и реализовать. Осознанное управление собственными эмоциями и поведением, модификация их в соответствии с целью называется саморегуляцией.

Познавательная деятельность включает в себя ряд этапов: постановку цели, выделение условий ее достижения, предварительное планирование и исполнение задуманного, заключительную оценку продукта деятельности и процесса его достижения, коррекцию ошибок. Ключевыми элементами саморегуляции являются самоконтроль и самооценка.

В процесс саморегуляции включены все составляющие психики. Для детей с интеллектуальным недоразвитием характерно тотальное нарушение мыслительной деятельности, что влияет на остальные сферы психики, в том числе и на регуляторные механизмы.

Для выявления специфики саморегуляции познавательной деятельности умственно отсталых младших школьников было проведено исследование, в котором участвовала экспериментальная группа детей – первоклассники с легкой степенью интеллектуального недоразвития, и две контрольные группы – сверстники с задержкой психического развития и с тяжелыми нарушениями речи. Возраст испытуемых – от 8 до 10 лет.

Методы исследования включали в себя наблюдение, беседу со специалистами образовательного учреждения, а также экспериментальные методики: модификация методики «Корректирующая проба», методика «Продолжи узор» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго), методика «Рисование по точкам» А.А. Венгер, методика «Рисование бус» И.И. Аргинской.

Оценка полученных результатов позволила выделить пять уровней сформированности саморегуляции у детей. Первый уровень отражал наиболее

благоприятное развитие компонентов саморегуляции. Пятый уровень подразумевал почти полное отсутствие необходимых регулятивных умений.

Обобщение полученных результатов показало, что для умственно отсталых младших школьников свойственно принятие задания со второго-третьего раза, лучшее понимание вербальной инструкции при ее подкреплении наглядным материалом. Школьники редко продумывали план выполнения действий, сразу же приступали к выполнению задания. Мотивация у них оказывалась ситуативной, кратковременной. Интерес и старательность, отмечаемые в начале деятельности, быстро снижались, дети отвлекались, могли бросить работу. Часто утрачивали часть задания, изменяли его по ходу выполнения, игнорировали ошибки. Завершив работу, они не могли дать полный отчет о выполненных действиях, при сличении с образцом не замечали и не исправляли ошибки, а к результатам деятельности оказывались равнодушны, либо оценивали их положительно.

**Педагогические подходы в обучении
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата**

Докладчик:

Гришина Екатерина Олеговна, федеральное
государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский педагогический
государственный университет», Институт
филологии, бакалавриат

Научный руководитель:

Айриян Элеонора Владимировна, доцент

В докладе раскрываются проблемы, с которыми сталкиваются дети и подростки с нарушениями функций и заболеваниями опорно-двигательного аппарата, а также те аспекты, на которые должен обратить внимание педагог или родитель в процессе обучения и воспитания.

По данным Global Burden of Disease (GBD) за 2019 год более 1,71 миллиарда человек так или иначе страдают от заболеваний опорно-двигательного аппарата, что делает труды по данной теме актуальными. Несмотря на распространённость данной проблемы, вокруг людей (и детей в частности), столкнувшихся с ней, витает множество стереотипов и вопросов.

Для данного типа заболеваний характерны сопутствующие им нарушения. Первые связаны с нарушением двигательных функций, вторые – психических функций, для реализации которых необходимы движения. Впервые данная классификация была предложена Л. С. Выготским. Однако, основное внимание в докладе будет уделено третьему виду нарушений, суть которых описал Виктор Васильевич Лебединский: «в результате двигательных ограничений, накладываемых болезнью, ребенок живет и развивается в пространственно весьма ограниченном мире. Это препятствует формированию развития многих видов взаимоотношений и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Ограниченность контактов нередко способствует аутизации, формированию эгоцентрических установок, пассивности».

Так как нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть разными по происхождению (врождённые и приобретённые) и по степени выраженности, то и психологические проблемы, с которыми сталкивается ребёнок, также отличаются, что требует различий в педагогическом и воспитательном подходе, которые будут раскрыты в докладе.

Работа имеет междисциплинарный характер, написана на стыке педагогики и психологии, что позволяет провести разностороннюю исследовательскую деятельность, итогами которой является выявление оптимальных педагогических подходов в обучении детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Литература:

1. Лебединский В. В., Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 144 с.
2. Musculoskeletal health., 14.07.2022 – who.int –URL: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/musculoskeletal-conditions>

Развитие сохранных анализаторов при обучении ориентировке в пространстве у слепых детей младшего дошкольного возраста

Докладчик:

Грунина Нина Владимировна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура

Научный руководитель:

Замашнюк Елена Вадимовна, кандидат
педагогических наук, доцент

Развитие сохранных анализаторов у слепых дошкольников является ключевым вопросом в ориентировке в пространстве, фундаментом мобильности и интеграции в мир зрячих людей. Низкий уровень развития сохранных анализаторов у слепых детей является одной из причин снижения уровня социальной адаптации слепого ребенка, снижение его мобильности и контакта с окружающим миром.

В докладе представлен опыт изучения проблемы развития сохранных анализаторов при ориентировке в пространстве у слепых детей. Обосновывается гипотеза о том, что слепые дошкольники имеют особенности развития сохранных анализаторов, обусловленные как индивидуальными особенностями развития, так и недостаточным количеством практического опыта их использования, которые могут быть преодолены посредством использования методических приемов.

При проведении констатирующего эксперимента были использованы методики «Шаг за шагом» К. Виллемс, Р. Гринсвен и «Программа обследования и мобильности слепых и слабовидящих детей от 2 до 6 лет» и методика обследования исходного уровня готовности к обучению пространственной ориентировке ребенка со зрительной патологией, разработанная Международным университетом семьи и ребенка имени Рауля Валленберга. На основании выбранных методик были выделены критерии, показатели, получены и проанализированы результаты эксперимента.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что преобладающими у детей экспериментальной группы являются средний и низкие уровни развития сохранных анализаторов. Уровень развития сохранных анализаторов тесно связан с направленной работой педагогов и родителей. Чем раньше будут выявлены низкие уровни развития, тем больше вероятность повысить их уровень к школе и ликвидировать ряд возможных сложностей у ребенка в обучении.

В докладе будут даны рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий и предложены варианты игр, направленных на повышение уровня сохранных анализаторов у слепых детей младшего дошкольного возраста.

**Профориентационная работа школы
с неслышащими учащимися на этапе
основного общего образования**

Докладчик:

Кикичева Венера Маратовна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура

Научный руководитель:

Чиж Ольга Александровна, кандидат
психологических наук, доцент

В системе профессионально-трудовой подготовки неслышащих учащихся важное место отводится профессиональной ориентации. Хорошо организованное трудовое обучение само по себе активно воздействует на формирование профессиональных интересов, а целенаправленная профориентационная работа предусматривает подготовку выпускников школы к сознательному выбору профессии, которая отвечает прежде всего их интересам и обеспечивает максимальное развитие индивидуальных способностей.

В настоящее время профориентация неслышащих - актуальная проблема, так как проведенные в последние десятилетия экспериментальные исследования (А.П. Гозова, Н.И. Букун, Э.Л. Бурменко, О.Г. Гонца, А.И. Иваницкий, В.Ф. Матвеев, Г.Н. Пенин) показывают, что глухие школьники слабо ознакомлены с разнообразными видами труда и профессий, недостаточно осведомлены о содержании, характере и условиях труда в той или иной области. Это приводит к однообразию в выборе профессии, недостаточной устойчивости интересов.

Нами разработан опросник для выявления профессиональных предпочтений неслышащих обучающихся на этапе получения основного общего образования. Результаты предпринятого исследования и характеристика составленного на их основе опросника представлены в докладе.

**Исследование динамики воображения
у детей младшего школьного возраста
с нарушением зрения**

Докладчик:

Хмыльнина Мария Александровна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура

Научный руководитель:

Потемкина Алла Вадимовна, кандидат
педагогических наук, доцент

Воображение детей с нарушением зрения имеет особенности: развивается замедленно по сравнению с воображением их нормативно развивающихся сверстников. Образы воображения детей со зрительной депривацией отличаются бедностью, стереотипностью, однообразием, отсутствием пластичности и оригинальности.

Развитое же воображение позволяет ребёнку более эффективно усваивать представления об объективной действительности, получать множество новых впечатлений, выстраивать более целостные и полные образы различных предметов, явлений или событий.

Нами было проведено экспериментальное изучение младших и старших школьников с нарушением зрения, в результате которого были получены данные о возрастной динамике воображения у детей данной категории.

Особенности применения технологий взаимодействия с родителями детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

Докладчик:

Кузьмич Ирина Маратовна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура

Научный руководитель:

Воцилова Нина Валентиновна, кандидат
психологических наук, доцент

Доклад посвящен актуальной на сегодняшний день проблеме установления и налаживания контактов между специалистами и родителями детей раннего возраста с ограничением возможностей здоровья.

В работе раскрывается вопрос значимости микросоциального окружения ребёнка раннего возраста.

Особое внимание уделено ведущей роли родителей в процессе воспитания как полноценных участников образовательного процесса.

Доклад раскрывает содержание понятия семейноцентрированного подхода в системе ранней помощи.

В данном докладе предпринята попытка раскрыть основные причины возникновения трудностей в процессе установления взаимоотношений между педагогами и родителями детей с особенностями развития.

В работе представлен анализ литературы по вопросам исследования, представлены современные технологии и методы, применяемые специалистами, работающими с детьми раннего возраста.

Проведено исследование эффективности применения современных технологий взаимодействия с родителями. Выделяется и описывается их специфика с учётом возраста и особенностей развития детей.

Разработаны рекомендации к реализации технологий взаимодействия с родителями детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности внимания младших школьников с нарушением зрения

Докладчик:

Огнева Марина Алексеевна, РГПУ им. А. И. Герцена,
Институт дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат

Научный руководитель:

Быкова Елена Борисовна, кандидат психологических
наук, доцент

Проблема особенностей внимания детей с нарушением зрения является актуальной, поскольку внимание играет большую роль в обучении, особенно младшеклассников, поскольку им необходимо создать фундамент для дальнейшего успешного усвоения знаний.

Внимание – психический процесс, обеспечивающий концентрацию сознания, обеспечивает функцию контроля, необходимого при обучении (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Основные свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем внимания, распределение и рассеянность.

Влияние нарушенного зрения отрицательно влияет на формирование качеств внимания, необходимых в учебной деятельности для сосредоточенности. Компенсируется зрительная недостаточность активным использованием информации, полученной от всех анализаторов (А. А. Осипова, Н. Ю. Борякова, В. З. Денискина).

Исследование проводилось в 2-х группах детей 10-ти лет (1 группа – слабовидящие дети, 2 группа – дети с нормальным зрением).

Цель исследования: изучить особенности внимания младших школьников с нарушениями зрения.

Показатель степени вработываемости и психической устойчивости хороший в обеих группах. В контрольной группе: 8 из 10 включается в задание быстро, у слабовидящих: 7 из 10, устойчивости – 5\10 в контрольной группе детей и 4\10 в группе детей с нарушением зрения.

Тест Мюнстерберга, направленный на определение избирательности, концентрации внимания и методика изучения его уровня (П. Я. Гальперин, С. Л. Кабылицкая) показали, что наблюдается отставание слабовидящих детей от детей с сохранным зрением. В контрольной группе есть результаты уровня выше среднего (4 – высокий уровень, 4 – средний, 2 – низкий), а в экспериментальной – нет (2 высокий, 3 – средний, 5 – низкий).

Можно сделать вывод, что у слабовидящих детей замедленность процесса зрительного восприятия сказывается на темпе переключения внимания; для них характерна неполнота и фрагментарность образов, снижен объем внимания, недостаточна его устойчивость.

Дети с ОВЗ как целевая группа психолого-педагогической реабилитации: эмпирическая характеристика типологической структуры

Докладчик:

Филатов Артем Сергеевич,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура

Научный Руководитель:

Кантор Виталий Зорахович, доктор
педагогических наук, профессор

В докладе на основе изучения документации, характеризующей психолого-педагогический статус 838 детей с ОВЗ, проходивших в 2016 – 2021 гг. курс реабилитации на базе детского реабилитационно-восстановительного центра Федерального научного центра реабилитации инвалидов им. Г. А. Альбрехта Минтруда России, раскрывается структура контингента этих детей в разрезе общих (пол, возраст) и специфических (принадлежность к той или иной нозологической группе) типологических факторов.

По результатам контент-анализа таких документов, как направление на реабилитацию, протоколы первичного приема и психолого-педагогического обследования, карта кабинета ЛФК, выписной эпикриз и др., констатируется, что средний возраст детей-реабилитантов составляет 5,8 лет при общем возрастном разбросе от 1 года до 18 лет; при этом возрастная структура контингента детей с ОВЗ как реабилитантов варьируется в незначительной степени при сравнении по годам.

Гендерная же структура в целом характеризуется превалированием мальчиков (580 человек) над девочками (258 человека), однако если в начале изучавшегося периода, в

2016 г., доля первых в контингенте детей-реабилитантов превосходила долю вторых в 3,75 раза, то в последующие годы имело место 2-3-кратное численное превосходство.

Что касается нозологических различий, то наибольший удельный вес в совокупном контингенте детей-реабилитантов обнаруживают дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и тяжелым нарушением речи, тогда как дети с умственной отсталостью, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и особенно с нарушениями сенсорной сферы представлены в значительно меньшей степени. При этом хотя подобная нозологическая структура в целом является достаточно устойчивой, не претерпевая кардинальных изменений от года к году, но, тем не менее, в 2019 г. и 2020 г. удельный вес детей с расстройством аутистического спектра в общем контингенте детей-реабилитантов оказывался минимальным в сравнении с детьми других нозологических групп.

Раскрытые, таким образом, типологические характеристики детей с ОВЗ как целевой группы психолого-педагогической реабилитации служат ориентирами для реализации дифференцированного подхода в соответствующей практической работе с ними.

**Своеобразие развития навыков
пространственной ориентировки у
слепых дошкольников**

Докладчик:

Петрова Елена Владимировна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат

Научный руководитель:

Замашнюк Елена Вадимовна, кандидат
педагогических наук, доцент

В данном докладе рассматривается проблема тифлопедагогического сопровождения слепых детей в овладении навыками пространственной ориентировки. Анализируются трудности самостоятельной ориентировки в микро и макропространстве, полученные с помощью констатирующего эксперимента незрячих респондентов. Раскрываются пути преодоления выявленных трудностей посредством коррекционных занятий и игровой деятельности.

**Особенности понимания
эмоций собеседника
дошкольниками с
дизартрией**

Докладчик:

Трошина Елена Сергеевна, ГАОУ ВО г. Москвы
"Московский городской педагогический университет",
Факультет специального (дефектологического
образования), кафедра коррекционной педагогики и
коррекционной психологии, аспирантура

Научный руководитель:

Овчинникова Татьяна Сергеевна, доктор педагогических
наук, заведующая кафедрой

В докладе представлен анализ результатов исследования понимания эмоций и эмоциональных проявлений детей с дизартрией в общении, а также методика, включающая оценку: вербального обозначения эмоций, определения эмоций близких друзей, обозначения чувств и эмоций при оценке педагогических ситуаций. Показанный комплекс

методик позволил проанализировать феномен понимания эмоций собеседника детьми с дизартрией.

В настоящее время проблема понимания эмоций собеседника детьми с тяжелыми нарушениями речи, в том числе и с дизартрией, является одной из самых актуальных.

Цель исследования заключалась в изучении понимания эмоций собеседника дошкольниками с дизартрией.

В исследовании принимали участие 60 детей: 30 детей с дизартрией в возрасте 6-ти лет и 30 детей с нормальным речевым развитием того же возраста. Исследование направлено на изучение:

1) особенностей понимания эмоций собеседника у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией;

2) специфики языковой и коммуникативной компетенций в понимании эмоций собеседника дошкольниками с дизартрией.

Для этого применялись следующие методики:

1) визуальная оценка эмоций;

2) оценка эмоций в рамках рассказа;

3) определение эмоциональных состояний в виртуальной педагогической эмоционально окрашенной ситуации (по картинкам);

4) понимание эмоций собеседника в реальной педагогической ситуации.

Результаты констатирующего эксперимента позволили выявить, что понимание эмоций собеседника у дошкольников с дизартрией недостаточно развито в сравнении со сверстниками без речевой патологии. У дошкольников с нормальным речевым развитием уровень сформированности распознавания и вербализации эмоций знакомых сверстников составил 43%, в то время как в группе с дизартрией – 23%. Также значительно хуже дети с дизартрией справились и с оценкой эмоций в рассказе, где уровень сформированности распознавать и называть проявления эмоций героев и рассказчика при прослушивании и пересказе текста составил 80% у детей без патологии речи и 55% в группе их сверстников с дизартрией. Аналогичные результаты по уровню сформированности умения определять эмоциональные состояния участников выявлены при исследовании виртуальной (80% – норма, 53% – дизартрия) и реальной педагогических ситуаций (82% – норма, 35% – дизартрия).

Дети с дизартрией продемонстрировали контактное поведение во взаимодействии, но для них были характерны трудности вербализации эмоций, что указывает на нарушение языковой компетенции в понимании эмоций собеседника. Наравне с этим, проявление контактного поведения свидетельствует о большей сформированности коммуникативной компетенции в сравнении с языковой. Однако, в рамках реальной педагогической ситуации дошкольники с дизартрией ориентируются с трудом, что объясняет нарушения коммуникативного развития."

Секция: Речевая деятельность и коммуникативное развитие детей с ОВЗ

Место проведения секции: ул. Малая Посадская, 26, 2 этаж, ауд. 227

Дата и время проведения секции: 6 апреля 2023 г., в 11.30

Формат проведения: смешанный

Адрес электронной почты для обращений: lume08@mail.ru

Руководитель секции: Вожилова Нина Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент кафедры сурдопедагогики

Соруководители секции: Бабажанова Алина Валерьевна, Чуба Вероника Сергеевна, обучающиеся института дефектологического образования и реабилитации.

Особенности коммуникативного взаимодействия младших школьников с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Докладчик:

Васильева Наталья Александровна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура

Научный руководитель:

Шумская Надежда Александровна, кандидат
психологических наук, доцент

Расстройства аутистического спектра (РАС) достаточно распространены в современном мире. Согласно мониторингу 2020 года, общая численность лиц с РАС в РФ составила 32899 человек, прослеживается динамика увеличения численности по сравнению с 2019 годом на 42% [4]. Важнейшей особенностью лиц с РАС являются трудности в развитии коммуникации и взаимодействии с другими людьми. Ключевые дефициты социального взаимодействия и коммуникации заключаются в недостатке способности делиться мыслями и чувствами с другими, дефиците невербального коммуникативного поведения, стереотипном поведении, особенностях восприятия сенсорной информации.

Человек — общественное существо и в жизни каждого человека общение играет очень важную роль. Полноценное формирование личности не представляется возможным вне социума и без общения [1, 3]. Развитие коммуникативных умений в младшем школьном возрасте важно, так как это влияет на результативность обучения детей и на процесс их социализации. Нарушения в области коммуникации являются серьезным препятствием в процессе социальной адаптации детей. У детей с РАС наблюдаются изменения в экспрессивной, рецептивной коммуникации, уже в первые месяцы жизни отмечается избегание визуального контакта. При общении с родителями проявляются трудности в системе взаимного обмена. У значительной части детей наблюдается либо мутизм, либо несформированность функциональной речи. Речь аутичных детей часто носит некоммуникативный характер, особенно отмечаются неспособность к диалогу и затрудненность инициирования коммуникации [2]. Нарушения импрессивной речи у детей с РАС могут иметь разную степень выраженности: от полного непонимания речи до непонимания ее социального контекста, экспрессивная речь в основном представлена эхолалиями и набором слов и фраз-штампов [5].

В докладе будет представлено теоретическое обоснование проблемы затрудненного формирования коммуникативных навыков у детей с РАС и влияние этого фактора на социальную адаптацию, взаимодействие с людьми и освоение учебных навыков.

Литература:

1. Выготский Л. С. Психология / Л. С. Выготский. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 1008 с.
2. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 1997. – 227 с. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 1997. – 227 с.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. – М., 1989. – Т.1. – 485 с.
4. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. Аналитическая справка о численности детей с расстройствами аутистического спектра в субъектах Российской Федерации в 2020 году. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/3646/analiticheskaya_spravka_monitoring_2020_na_blanke_frts_09_03_21.pdf (дата обращения 08.02.2023)

**Читательские интересы
неслышащих учащихся на этапе
основного общего образования**

Докладчик:

Конкина Александра Романовна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура

Научный руководитель:

Чиж Ольга Александровна, кандидат
психологических наук, доцент

В данном докладе рассматривается проблема развития читательских интересов слабослышащих учащихся на этапе основного общего образования.

Основной целью современного образования является формирование культуры личности. Литературное образование решает эту задачу через подготовку квалифицированного читателя, который владеет всем набором необходимых навыков для продуктивного чтения.

Актуальность исследования связана с тем, что круг интересов большинства слабослышащих учащихся остается ограниченным, многие испытывают трудности в процессе чтения, что приводит к прочтению только программных произведений (М. И. Никитина, О. А. Красильникова).

Познавательная-воспитательная и коррекционная значимость чтения в развитии детей с нарушениями слуха признана крупнейшими сурдопедагогами (Р. М. Боскис, К. В. Комаров и др.), исследователями проблем обучения слабослышащих детей (О.А. Красильникова, Морозова, М, И. Никитина и др.). Однако формирование читательских интересов слабослышащих школьников на этапе основного общего образования практически не изучено.

На основе теоретических данных, полученных в ходе анализа литературных источников, нами был сформирован план экспериментальной работы по теме.

Целью нашего эксперимента являлось выявление особенностей читательских интересов слабослышащих учащихся на этапе основного общего образования.

Исследование проводилось на базе ГБОУ школа-интернат №20 Петроградского района и ГБОУ школа-интернат №33 Выборгского района Санкт-Петербурга. В исследовании приняли участие ученики пятых и девярых классов, а также учителя русского языка и литературы.

Для достижения цели исследования нами был проведен анализ школьных библиотечных формуляров и составлена анкета для выявления читательских интересов слабослышащих учащихся на основе методик Л. М. Гурович, С.В. Казариновой, А.П. Кашкарова, О. Н. Крыловой, Н.Г.Малаховой.

В результате проведенного эксперимента были выявлены особенности читательских интересов слабослышащих учащихся. Сравнение результатов изучения обучающихся 5 и 9 классов показало, что их жанрово-тематические предпочтения однообразны и мало отличаются по годам обучения в школе, дети предпочитают сказки, комиксы, короткие рассказы с простым и близким для них сюжетом.

Таким образом, наше исследование подтверждает, что формирование читательских интересов слабослышащих обучающихся является важным направлением в работе сурдопедагогов. В связи с информатизацией общества, техническим прогрессом, нужно искать новые пути подачи и объяснения материала.

Исследование предрасположенности к дислексии у дошкольников с общим недоразвитием речи

Докладчик:

Котова Владислава Алексеевна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат

Научный руководитель:

Ивлева Мария Геннадьевна, кандидат
педагогических наук, доцент

Чтение является одним из основных средств получения информации, имеет первостепенное значение в процессе обучения. В связи с чем одной из актуальных проблем логопедии становится проблема изучения предпосылок к нарушению чтения у дошкольников с общим недоразвитием речи в связи с недостаточной сформированностью у них неречевых и речевых функций, обеспечивающих данный процесс в норме [1, 2, 5].

С целью выявления предрасположенности детей с общим недоразвитием речи к нарушениям чтения был проведен констатирующий эксперимент с испытуемыми дошкольного возраста (10 детей без речевых нарушений, 10 – с общим недоразвитием речи). Методика исследования включала 2 блока заданий, направленных на исследование неречевых и речевых функций, составляющих функциональный базис чтения [3, 4, 6, 7].

Результаты исследования показали, что в экспериментальной группе у большинства детей наблюдается средний уровень сформированности предпосылок к освоению навыка чтения, а у меньшей части – низкий уровень.

У детей с ОНР был выявлен риск возникновения различных форм дислексии. Полученные результаты демонстрируют вариативный характер дефицитарности неречевых и речевых функций, обеспечивающих овладение чтением, у детей экспериментальной группы. В группе детей для сопоставительного анализа не было обнаружено предрасположенности к дислексии. Полученные данные свидетельствуют о необходимости применения дифференцированного подхода при определении содержания методических рекомендаций по предупреждению возникновения нарушений чтения у дошкольников с ОНР.

Литература:

1. Киселева, Н.Ю. Логопедическая работа по формированию читательских компетенций у учащихся с дислексией основной школы: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.03 / Моск. гор. пед. ун-т. – М., 2013. – 225 с.
2. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие / А.Н. Корнев. - СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.
3. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб.: Союз, 2001. – 218 с.
4. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. - СПб.: СОЮЗ, 1999. - 160 с.
5. Огаркина, А.В. Выявление предрасположенности к дислексии у дошкольников: автореферат дис. . кандидата педагогических наук: 13.00.03 / Моск. гос. пед. ун-т. – М., 2002. - 20 с.
6. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – СПб.: Речь, 2005. – 384 с.

**Сказкотерапия как средство
развития коммуникативных умений
у старших дошкольников с ТНР**

Докладчик:

Сарапулова Надежда Сергеевна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура

Научный руководитель:

Бойков Дмитрий Игоревич, кандидат
психологических наук, доцент

Дошкольный возраст является периодом интенсивного развития ребенка и одним из важнейших этапов становления его личности. В этот период общение является неотъемлемой частью деятельности ребенка и играет особую роль в формировании его познавательной, эмоционально-волевой, речевой, нравственной сфер. Оно же влияет на развитие его мировоззрения, самооценки и личности в целом, так как через общение может происходить оценка самого себя посредством оценивания других людей. Именно в дошкольном возрасте закладываются основные формы поведения и общения. В свою очередь результативность и качество общения напрямую зависит от уровня сформированности коммуникативных умений.

Традиционно выделяются такие составляющие коммуникативных умений, как: способность «ориентироваться в партнерах, объективно воспринимать людей (понимать их настроение, характер); разбираться в ситуации общения (знать правила, уметь устанавливать контакты); сотрудничать в различных видах деятельности (ставить цели, планировать их достижение; анализировать достигнутое)» [2]

Формирование коммуникативных умений происходит и благодаря речи, и в процессе ее развития. Речевой дефект как напрямую влияет на процесс общения, так и оказывает опосредованное негативное воздействие на психику ребенка. Тяжелое нарушение речи выступает в качестве одной из серьезных предпосылок возникновения негативных личностных качеств у ребенка, негативно сказывается на развитии коммуникативных умений.

Одной из форм коррекционной работы по развитию коммуникативных умений сегодня стала сказкотерапия. Сказочная форма занятий направлена на развитие творческих способностей, расширение кругозора и взаимодействия с окружающим миром, личностное развитие ребенка.

Сказки уникальны не только как литературный жанр, но и как произведения, которые полностью понятны ребенку как никакая другая форма искусства. Ребенок будет извлекать тот или иной смысл из одной и той же сказки в зависимости от его интересов и потребностей в данный момент [1].

Решаются задачи воспитания интереса к окружающим людям; развития чувства понимания и сопереживания другим людям; развития у детей коммуникативных умений в различных жизненных ситуациях, развития адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих детей и взрослых; повышения уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; формирования терпимости к мнению собеседника; развития активности, самостоятельности, организаторских действий в процессе коммуникативной деятельности; коррекции у детей нежелательных черт характера и поведения.

Литература:

1. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с.
2. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. Учебное пособие. - М: Педагогическое общество России., 2001. – 320 с.

Влияние страхов на формирование коммуникативного пространства детей дошкольного возраста с ЗПР

Докладчик:

Вахаева Полина Алексеевна ,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат

Научный руководитель:

Бойков Дмитрий Игоревич, кандидат
психологических наук, доцент

В настоящее время акцент в теоретических и практических исследованиях в области специальной психологии и коррекционной педагогики, при изучении вопросов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ смещается с проблематики развития психических процессов и решения проблем обучения на вопросы развития личности, межличностных отношений, расширения коммуникативного пространства.

Расширение коммуникативного пространства и уменьшение количества социальных страхов способствует гармоничному развитию личности ребенка с ЗПР и повышают качество его социальной адаптации.

Причины, которые могут вызвать появление страхов у детей дошкольного возраста, разнообразны. Страхи в детском возрасте могут возникать из-за индивидуально-личностных качеств самого ребенка, неправильного воспитания детей родителями или какого-то психологического стресса.

Изучением данной темы занимались такие исследователи, как А.И. Захаров, В.С. Мухина, М.В. Осорина, А.М. Прихожан и др.

В своих работах А.И. Захаров отмечал, что страхи обычно формируются вследствие накопленного жизненного опыта и обуславливаются проживанием травмирующего опыта, но в детском возрасте довольно распространены и внушенные страхи, которые навязываются окружением ребенка и формируются вследствие указаний на наличие опасности [1]. Страхи могут наблюдаться у эмоционально чувствительных детей, которых воспитывают мнительные, гиперопекающие, беспокойные и оберегающие их от различных воображаемых угроз родители.

В настоящее время из-за увеличения количества детей с ЗПР и частоты встречаемости у них страхов, возрастает актуальность изучения и коррекции эмоциональных нарушений, а именно тревоги страха, у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Доклад посвящен проблеме особенностей социальных страхов и характера преобладающих страхов у детей с ЗПР.

Литература:

1. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей/ А.И. Захаров. - СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2007. - 448 с.
2. Захаров, А.И. Как преодолеть страхи у детей. – М.: Педагогика, 1986. – 110 с

3. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. — 304 с. (Серия «Библиотека педагога-практика»).

**Развитие диалогической речи у
дошкольников с общим
недоразвитием речи**

Докладчик:

Поддубная Анна Александровна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат

Научный руководитель:

Кондратьева Светлана Юрьевна, доктор
психологических наук, профессор

Актуальность изучения диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи обусловлена тем, что диалог имеет особое значение в развитии дошкольников, так как в нем проявляются и существуют межличностные отношения, стремление к познанию и самопознанию. Коррекция нарушений диалогической речи – одна из самых главных задач в коррекционной педагогике, особенно для тех специалистов, которые работают с нарушениями речи у детей. Дошкольники с общим недоразвитием речи испытывают значительные сложности в овладении диалогической речью, которые связаны как с их специфическими и индивидуальными особенностями речевого развития.

Доклад посвящен пристальному анализу результатов экспериментального исследования диалогической речи по методикам Бизиковой О.А. и Лалаевой Р.И., которые были адаптированы в соответствии с возрастом и речевыми возможностями детей. Методика Бизиковой О.А. направлена на выявление способностей детей вступать в диалог, умение поддерживать тему беседы, отвечать на вопросы полными предложениями, которые будут соответствовать ситуации общения. Также методика дает возможность оценить умение детей использовать в речи знания речевого этикета, обращения, соблюдать очередность высказываний в процессе разговора. Методика Лалаевой Р.И. направлена на выявление особенностей развития диалогической формы речи у детей, возможности отвечать на поставленные вопросы полными предложениями с опорой на наглядный материал: серию сюжетных картин и на сюжетную картину.

На основании анализа выявленных ошибок у детей с общим недоразвитием речи были выделены задачи и направления коррекционно-развивающей работы для каждой подгруппы по уровням сформированности диалогической речи. В качестве методов развития диалогической речи рассматриваются беседы и различные игры, такие как сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, игры-инсценировки и игры-драматизации. На данный момент игра является действенным методом обучения дошкольников диалогу. Значительное внимание уделяется дифференцированному подходу в организации логопедической работы по развитию диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Предполагается, что логопедическая работа по формированию диалогической речи детей с общим недоразвитием речи, основанная на дифференцированном подходе будет способствовать более успешному расширению функционала диалога.

**Характер нарушения связной
монологической речи у детей с ОНР**

Докладчик:

Николаева Елизавета Аркадьевна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура

Научный руководитель:

Арсеньева Марина Викторовна, кандидат
педагогических наук, доцент

У детей с общим недоразвитием речи отмечаются нарушения формирования основных компонентов языковой системы, что подчеркивали следующие авторы: Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Е. М. Мастюкова, Л. Ф. Спирова. Нарушена лексика, грамматика и фонетика и, как следствие, вся связная речь.

Нами было проведено исследование состояния связной речи детей с ОНР. В основу исследования легли методики М.В. Арсеньевой, Г. А. Волковой, Р. И. Лалаевой. В ходе констатирующего эксперимента были обследованы 15 детей с общим недоразвитием речи, составившие экспериментальную группу, и 15 детей контрольной группы с нормативным речевым развитием.

Методика включала два блока заданий для исследования особенностей связной речи. В 1-й блок вошли задания: пересказ текста с опорой на картину, по серии картин, без наглядной опоры. 2-й блок составили следующие задания: восприятие и словесная интерпретация содержания сюжетной картины, составление рассказа на основе личного опыта, окончание рассказа по заданному началу, составление рассказа на заданную тему.

Проведённое исследование позволило выделить различные по степени выраженности нарушения связности и цельности передачи текста у дошкольников с общим недоразвитием речи, определив три уровня сформированности связной речи. У детей экспериментальной группы отмечались ошибки языкового оформления и смыслового программирования. Задания на осуществление пересказа без опоры на картину, составление творческого рассказа у дошкольников с общим недоразвитием речи вызывали наибольшие затруднения. Дети контрольной группы справились с заданиями методики намного лучше, затруднения у отдельных детей были вызваны заданиями на осуществление пересказа без опоры на картину.

Для преодоления выявленных нарушений нами были выделены следующие направления работы по формированию следующих функций:

- 1) развитие восприятия и понимания картины, лексические и грамматические упражнения;
- 2) развитие и закрепление логических, смысловых и причинно-следственных связей;
- 3) развитие умений использовать различные средства выразительности.

Литература:

1. Арсеньева М. В., Бородулина Ю. Ю. Изучение особенностей репродуктивной и творческой деятельности детей с общим недоразвитием речи на материале детской художественной литературы // Теория и практика специального и инклюзивного образования : сб. науч.-метод. трудов с междунар. участием. — СПб., 2019. — С. 136–139.
2. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие. — М.: АСТ, 2006. — 158 с.
3. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: учеб.-метод. пособие // под ред. проф. Л. Б. Баряевой. — СПб: ЦКД проф. Л. Б. Баряевой, 2009. — 175 с.

Психокоррекционная работа по развитию диалога как формы общения у дошкольников с общим недоразвитием речи

Докладчик:

Чудак Дарья Вадимовна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура

Научный руководитель:

Шумская Надежда Александровна, кандидат
психологических наук, доцент

Целью работы является проведение экспериментального исследования диалога как формы общения у дошкольников с общим недоразвитием речи. В докладе представлены краткое теоретическое обоснование темы, а также результаты исследования диалога у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. По результатам констатирующего эксперимента представлен анализ состояния диалога у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Эмпатия как фактор развития социального интеллекта детей дошкольного возраста с ЗПР

Докладчик:

Зарицкая Елизавета Станиславовна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат

Научный руководитель:

Бойков Дмитрий Игоревич, кандидат
психологических наук, доцент

Потребность в общении относится к витальным потребностям человека. На пути общения у ребенка с ОВЗ возникает множество препятствий, связанных с его состоянием, мешающих реализовать эту потребность. В современных условиях подобного рода коммуникативная депривация усугубляется новыми преградами в виде подмены живого общения на его Интернет-суррогаты в виде гаджетов, мессенджеров и социальных сетей. Неумение выстраивать общение с окружающими людьми – это актуальная проблема современного подрастающего поколения.

Анализ данных отечественной психологической литературы свидетельствует, что от уровня эмоционального развития ребенка зависит процесс его социально-психологической адаптации, характер взаимоотношений с социальным окружением [3]. Одним из основных компонентов личности ребенка является эмоциональное развитие. Именно оно влияет на общение ребенка с окружающими, выступает основой адекватных реакций на ситуации, оказывает влияние на способность адаптироваться к разным жизненным ситуациям [2]. Способность понимать, выражать, оценивать эмоции, умение управлять ими, сопереживать людям, возможность использовать полученные данные для регулирования поведения и мыслительных процессов – это все относится к термину «эмоциональный интеллект» [1].

Эмпатия напрямую влияет на формирование эмоционального интеллекта у детей. Для того, чтобы дети с раннего возраста научились дифференцировать эмоции своих сверстников и взрослых, необходимо своевременно осуществлять работу по развитию эмпатии. В этом заключается актуальность данного исследования.

В трудах отечественных психологов уделяется большое внимание изучению проблемы социальных эмоций, потому что именно они влияют на процесс социализации человека. Многие авторы считают, что эмпатия – это ведущая социальная эмоция, которая определяет умение человека реагировать на переживания окружающих людей. Эмпатия проявляется как способность к пониманию неповторимости и уникальности другого человека, эмоциональный ответ на состояние других людей.

Развитие эмпатии и эмоционального интеллекта у детей происходит в соответствии с одними и теми же общими закономерностями вне зависимости от наличия у них нарушений. Однако у детей с ЗПР развитие имеет свою специфику. Это диктует необходимость своевременно развивать социальные эмоции и чувства детей с ЗПР, которые обеспечивают им формирование благоприятной социально-коммуникативной среды.

Литература:

1. Андреева И. Н. Азбука эмоционального интеллекта. — СПб.: БХВ-Петербург, 2012. — 288 с.
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман. – Москва: «АСТ МОСКВА», 2013. – 478 с.
3. Дмитриева, Е. Е. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: монография / Е. Е. Дмитриева, О. Н. Двуреченская // М.: ФЛИНТА; Нижний Новгород: Мининский университет, 2017. -136 с.

**К проблеме использования
"интеллект-карты", как средства
развития связной речи у детей с ОНР
старшего дошкольного возраст**

Докладчик:

Иванова Дарья Сергеевна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат

Молодых Карина Николаевна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат

Данный доклад посвящен проблемам развития связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития. В докладе выделяются и описываются характерные особенности данной категории детей, среди которых отмечается, что для старших дошкольников с ОНР III уровня речевого развития характерна несформированность общефункциональных механизмов речевой деятельности, обусловленная дефицитностью процессов восприятия и программирования речевого высказывания и его реализации с помощью различных языковых средств. Доклад раскрывает содержание понятия “связная речь”, значение термина как продукта речевой деятельности – высказывания, составленного ребенком. В докладе анализируются различные психолингвистические подходы к изучению связной речи и выделяются такие признаки связного текста как: тематическое единство структурных частей, завершенность, целенаправленность, подчинение компонентов единой мысли, последовательность, информативность, грамматическая корректность. Рассматривается продукт связной речи – текст, а также требования, которые к нему предъявляются. На основании анализа научной литературы устанавливается, что создание единого цельного текста требует от говорящего умения строить свое высказывание с опорой на тему сообщения, отбирать нужные

компоненты содержания в соответствии с мыслью и целью речевого сообщения. В качестве основной исследовательской задачи авторами была определена попытка представить технологию интеллект-карты как средства развития и формирования связной речи у дошкольников с ОНР III уровня речевого развития в рамках реализации адаптивной общеобразовательной программы. В докладе описаны преимущества использования данной технологии, такие как наглядность, практическая значимость, доступность детям дошкольного возраста, а также эффективность для нейрофизиологического развития в ходе активизации межполушарного взаимодействия.

Также внимание уделяется описанию предложенных методов и форм работы, позволяющих реализовать современные образовательные тенденции: интерактивный и деятельностный подход, интегративность, развитие творческого, образного, пространственного, логического, критического мышления. Описаны возможности использования интеллект-карты, как средства многоаспектного чувственного познания объекта или предмета действительности, как инструмента, способствующего моделировать план высказывания, коммутируя и объединяя компоненты, представляющие собой тематическое единство, используя более сложные речевые конструкции, связанные между собой разнообразными служебными частями речи языка носителя.

Применение игровых технологий на уроках русского языка в начальных классах школы для слабослышащих детей.

Докладчик:

Шутова Анастасия Алексеевна,
РГПУ им. А. И. Герцена, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат

Научный руководитель:

Чиж Ольга Александровна, кандидат
психологических наук, доцент

В данном докладе рассматривается проблема применения игровых технологий на уроках русского языка в начальных классах школы для слабослышащих детей. Применение игровых технологий в обучении детей с нарушением слуха в своих трудах рассматривали такие ученые как: В. П. Арсентьева, Р. М. Боскис, А. В. Запорожец, Е.П. Кузьмичева, Т. М. Михайленко, Е.Г. Речицкая, Т.В. Розанова, И. М. Соловьева, Ж. И. Шиф и другие ученые. Использование игровых технологий на уроках русского языка в школе для слабослышащих и позднооглохших детей затрагивали в своих работах А.Г. Зикеев, С. В. Ильюшина, К. В. Комаров, О. А. Красильникова, А. С. Люкина. Тем не менее, проблема не может считаться решенной: современная школа нуждается в многообразии практических разработок, эффективно содействующих речевому развитию слабослышащих.

Игра представляет собой особую деятельность, которая не теряет своей актуальности у детей младшего школьного возраста. В игре развивается познавательная сфера ребенка: его внимание, восприятие, память, речь, мышление, воображение ребенка. В игре формируются и навыки межличностной коммуникации, что имеет особую значимость для детей с нарушением слуха.

Д. Б. Эльконин называл игру гигантской кладовой настоящей творческой мысли будущего человека. В ходе игры ребёнок сначала эмоционально, а затем интеллектуально усваивает всю систему межличностных отношений, учится взаимодействовать в социуме и примерять на себя различные социальные роли. При этом по мере взросления ребёнок легче усваивает социальные установки и общепринятые нормы поведения.

В игре создаётся база для новой ведущей деятельности в начальном звене – учебной, поэтому важнейшей задачей педагогической практики в начальных классах для

слабослышащих детей является оптимизация и организация специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности школьника.

Именно игровые технологии позволяют эффективно преодолевать отставание в речевом развитии слабослышащих детей, корректировать возникающие возрастные проблемы и сложности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают материал уроков, легче воспроизводят речевые конструкции, с большим желанием осуществляют контроль за собственными высказываниями и за речью собеседника.

В проведенном исследовании не только обосновывается эффективность применения игровых технологий на уроках русского языка в начальных классах школы для слабослышащих детей, анализируется опыт школы для слабослышащих и позднооглохших детей, но и предлагается к реализации разработанный нами проект, готовый к применению на уроках русского языка в 4 классе. Проект «Своя игра» направлен на проработку наиболее сложных для усвоения тем по дисциплине «Русский язык».