

## КАФЕДРЕ МЕДИКО- ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН – 55!

**29 сентября 1962 года в соответствии с приказом министра просвещения РСФСР: «Об организации кафедр гражданской обороны...», в РГПУ им. А.И. Герцена была сформирована соответствующая кафедра. Целью ее создания было обеспечение структур гражданской обороны достаточным количеством подготовленных кадров среднего медицинского персонала и преподавателей для общеобразовательных школ.**

Вновь образованная кафедра на протяжении первых 25 лет своей деятельности готовила медицинских сестёр гражданской обороны запаса – из числа студенток всех факультетов института, получающих высшее педагогическое образование. За эти годы более 35 тысяч студенток педагогического института им. А.И. Герцена вместе с дипломом об окончании вуза, получали диплом медицинской сестры гражданской обороны. За это же время более 6 тысяч студентов-юношей, обучавшихся на кафедре, получили свидетельства об окончании курса «Гражданская оборона», что давало им право на преподавание данного учебного предмета в общеобразовательной школе. В течение всех этих лет кафедра являлась головной среди аналогичных кафедр педагогических вузов Северо-Западного региона России.

В 1987 году решением правительства преподавание дисциплин гражданской обороны было свернуто, и с 1988 года основными учебными курсами для кафедры стали основы медицинских знаний, воспитание культуры здоровья и здорового образа жизни. В свете этих изменений кафедра стала именоваться кафедрой медико-валеологических дисциплин, что логично отвечало требованиям времени о необходимости воспитания и подрастающего поколения стремления к здоровому образу жизни и предупреждению вредных привычек.

В эти периоды на кафедре работали: Арутюнова Н.С., Бахтин Ю.К., Березовская Л.К., Береснев В.Л., Борисова Л.П., Варшамов Ю.Л., Винтухова Л.В., Егоров П.И., Епишин Е.Д., Жолудев С.И., Корчагина Г.А., Кудрявцев Б.Н., Кудрявцев Ф.С., Корхов В.В., Мосин В.Г., Морозов М.А., Нечипоренко П.И., Никифоров Ю.Ф., Пазыркина Е.Ю., Пелисов М.Г., Попова Л.А., Расновский В.Л., Свинухов Н.П., Семёнов А.А., Сластухин М.А., Согко Г.И., Сундуков Ю.Ф., Стрелянная Е.В., Тришин М.И., Хорошина Л.П., Храбров О.П., Шипулин А.Н., Шипулин С.П. и другие замечательные сотрудники, внесшие значительный вклад в ее становление и развитие.

Как известно, каждое время выдвигает свои требования, и сегодня место и роль большинства людей в обществе во многом определяется

тем багажом знаний, которые они сумели приобрести в процессе учебы. Именно поэтому сейчас огромное внимание уделяется вопросу своевременного получения качественного образования.

Процесс получения знаний во все времена был достаточно сложным видом деятельности. Он требует от человека не только упорства, но и наличия у него хорошего здоровья, так как недостаточность последнего может значительно снизить эффективность процесса обучения.

К сожалению, в последние годы экономическая, эпидемиологическая, экологическая ситуации характеризуются неблагоприятными тенденциями, что ведет к росту показателей заболеваемости. Кроме того, получили широкое распространение такие факторы риска, как различные формы зависимого поведения. В этих условиях важнейшим направлением внутренней политики государства является формирование культуры здоровья в первую очередь молодежи как основного резерва повышения национальной безопасности страны. Закладка фундамента знаний о здоровье жизненно необходима подрастающему поколению для его успешного развития и наиболее полной реализации в дальнейшей жизнедеятельности. Полученные знания определяют целостность и гармоничность человека как личности, адекватность его взаимодействия с окружающим миром, а также повышают способность к творческому самовыражению и долговременной активной жизненной позиции.

Особую роль в решении этих проблем приобретают образовательные организации, в которых происходит становление и развитие личности. К сожалению, современная система образования не может в полной мере обеспечить выполнение этих задач. Не случайно 13 марта 2013 года на заседании Госсовета России В.В. Путин сказал: «Мы сталкиваемся с крайне тревожными тенденциями: две трети детей уже имеют хронические заболевания, половина призывников не в состоянии выполнить минимальные нормативы физической подготовки военнослужащих». Именно поэтому был утвержден ряд нормативно-правовых документов, определяющих обязательность оценки и сохранения здоровья обучающихся и воспитанников в образователь-

ных учреждениях (Пр. МОРФ №7 от 12.01.07, №2106 от 28.12.10, №658 от 16.06.14 гг., и др.).

Но, несмотря на принятые меры, количество учащихся, находящихся в болезненном состоянии, практически во всех учебных заведениях страны остается достаточно большим, что подтверждается данными официальной статистики: до 85% выпускников школ имеют различные психосоматические нарушения, более чем 60% учеников одиннадцатых классов употребляют психоактивные вещества, 40–50% призывников освобождаются от службы в рядах Вооруженных Сил РФ по несоответствию психического или физического параметров здоровья.

В сложившейся ситуации внимание всего педагогического сообщества должно быть акцентировано на более активном внедрении в образовательный процесс системного подхода, направленного на сохранение и укрепление здоровья учащихся, путем реализации нормативно-правовых, организационно-управленческих, научно-исследовательских и учебно-методических мероприятий.

Именно поэтому в течение последних двадцати лет, сохраняя свои межкафедретские функции, кафедра медико-валеологических дисциплин решает поставленные перед ней задачи на базе факультета безопасности жизнедеятельности, в составе высококвалифицированных и преданных своему делу сотрудников:

Буйнова Леонида Геннадьевича (профессор, заведующий кафедрой);

Макаровой Людмилы Павловны (профессор, профессор кафедры);

Плахова Николая Николаевича (профессор, профессор кафедры);

Шангина Андрея Борисовича (доцент, профессор кафедры);

Краснова Алексея Александровича (доцент кафедры);

Сорокиной Людмилы Александровны (доцент кафедры);

Сыромятниковой Лилии Ивановны (доцент, доцент кафедры);

Толповой Раисы Сергеевны (лаборант кафедры).

**Этот период деятельности кафедры характеризуется:**

**1** Активизацией работы профессорско-преподавательского состава в инновационной образовательной программе РГПУ им. А.И. Герцена, что выражается в разработке новых и модернизации существующих теоретических и практических курсов, оптимизации работы с бакалаврами и магистрантами – преподавателями, аспирантами и соискателями.



**2** Расширением перечня основных научно-исследовательских направлений деятельности кафедры, в числе которых:

- исследование особенностей психофизиологической адаптации обучающихся в условиях мегаполиса;
- диагностика и коррекция функционального состояния участников образовательного процесса;
- исследование эффективности лингвистических оздоровительных технологий в профилактике психоэмоциональных расстройств у учащихся;
- исследование эффективности средств и методов в оптимизации умственной и физической работоспособности участников образовательного процесса;
- разработка и апробация эффективных моделей организации профилактической работы в области предупреждения зависимого поведения и борьбы с наркоманией.

Результаты научно-исследовательской деятельности сотрудников кафедры активно внедряются в образовательный процесс университета и реализуются в виде:

- защищенных диссертаций: М.С. Матусевич (2009), Л.И. Сыромятникова (2010) Л.В. Винтухова (2011), Л.А., Сорокина (2013), О.В. Филонова (2014), А.Е. Бойков (2015);
- издании учебников, монографий, учебных и учебно-методических пособий;
- статей размещенных в журналах индексируемых в научных базах данных Scopus, Web of Science;
- патентах на изобретения, выданных Федеральной службой по интеллектуальной собственности РФ (RUS 2516115 20.08.2012, RUS 2516117 25.08.2012, RUS 2526126 20.08.2012, RUS 2489179 14.05.2012, RUS 2453346 27.04.2010, RUS 2435617 23.03.2010, RUS 2437689 04.06.2010).

**3** Совершенствованием материально-технической базы кафедры, где созданы и успешно включены в учебный процесс:

- теле-интернет-студия (№93), предназначенная для проведения межвузовских, общероссийских и международных научно-образовательных конференций;
- тематические учебные классы: «Диагностика, оценка и коррекция функционального состояния участников образовательного процесса» (№82), «Психофизиологическое сопровождение студентов» (№85);
- кафедральные лекционные аудитории, оснащенные Интернетом, мультимедийным оборудованием и интерактивными досками (№80, №86).



**4** Созданием и руководством международного научно-образовательного проекта: «Образование и здоровье без границ» (<http://nko-web.ru/>), в рамках которого регулярно проводятся теле-интернет-конференции, вебинары, семинары, круглые столы и др. с участием учащихся и преподавателей школ и гуманитарных вузов, ведущих специалистов образовательных, научных, медицинских учреждений и общественных организаций городов миллионников России и Евразийского региона.



**5** Расширением деловых, взаимовыгодных связей с ведущими научно-педагогическими коллективами РФ, выражающихся в заключении договоров о сотрудничестве в вопросах совместной разработки учебных программ, выполнении научных исследований, подготовке и публикации статей в журналах индексируемых в научных базах данных Scopus, Web of Science, проведении теле-интернет-мероприятий.