

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА»**

Программа кандидатского экзамена

по научной специальности

**5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(история, уровень общего и профессионального образования)**

Санкт-Петербург
2022 год

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.2.
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ИСТОРИЯ)»**

Цель экзамена: выявить уровень теоретико-методологического освоения аспирантами современной проблематики методики обучения истории, их готовность к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

На экзамене проверяются знания:

- методологии методических исследований;
- истории развития методической науки в России;
- теоретических основ методики обучения истории в школе.

Проверяются умения:

- анализировать философские, психолого-педагогические и историко-методологические методологические основы современного среднего исторического образования и интерпретировать их к предметному обучению;
- применять теоретические методические знания при выявлении проблем и противоречий практики исторического образования, объяснять их причины и определять общие направления их устранения;
- проектировать теоретическую модель инновационного методического продукта и давать научное обоснование своим решениям;
- разрабатывать технологические схемы для внедрения инновационного продукта в практику обучения;
- разрабатывать параметры диагностики эффективности инновационного продукта и диагностические методики

демонстрируется владение:

- опытом методического подхода к рассмотрению всех актуальных теоретических и практических проблем школьного ИО;
- опытом инновационной проектировочной деятельности в области среднего ИО;
- опытом методической исследовательской деятельности проблем ИО;
- опытом научных коммуникаций.

Основные вопросы к экзамену (1 часть)

Современные подходы к методике обучения истории (МОИ) как науке.

Структура и логика научного методического исследования. Понятие о методической теории и ее структуре. Современные направления и проблемы развития методической науки

Место истории в системе современного среднего образования. Ее интегративный, метапредметный потенциал и проблемы его реализации. Среднее ИО как система. Уровни и виды среднего ИО.

Этапы развития методической науки. Зарождение и развитие методики в дореволюционный период. Развитие методики в советское время.

Постсоветский период развития методики. Выдающиеся ученые методисты.

Современные методологические основы МОИ. Их интегративный характер. Историко-методологические, психолого-педагогические основы. Методическая интерпретация общих теорий и систем в контексте методических исследований.

Психолого-педагогические проблемы обучения истории в школе.

Изучение истории как процесс познавательной деятельности. Содержание и структура познавательной предметной деятельности учащихся. Общие и возрастные особенности познания истории учащимися

Теоретические основы содержания ИО. Концепции ИО. Закономерности формирования исторических знаний, классификации их видов. Принципы и способы проектирования предметного содержания. Преемственные связи в ИО.

Фундаментальные понятия методики в контексте деятельностной модели обучения. Теоретические проблемы форм и методов обучения.

Моделирование современных методов обучения. Модели современных форм организации процесса обучения истории. Современные уроки истории. Их классификации. Структура модулей

урока. Моделирование современных типов урока

Теоретические основы развивающего обучения истории. Особенности процесса развивающего обучения истории. Проблема системной разработки содержания учебных действий в предметном обучении и процесса их формирования. Методическая интерпретация теории поэтапного формирования умений. Методы и закономерности процесса формирования умений в обучении истории

Теоретические основы реализации воспитательного потенциала истории.

Методическая интерпретация концепции личностно-ориентированного обучения. Историческое сознание - мировоззренческая основа воспитания в ИО. Содержательные основы реализации воспитательного потенциала истории. Методы реализации воспитательного потенциала истории.

Современные проблемы средств обучения истории. Особенности организации процесса обучения в традиционной и электронной образовательной среде. Современный УМК: содержание и структура; виды и классификации средств обучения. Современный учебник истории. Проблемы расширения его интерактивного пространства

Проблемы диагностики процесса и результатов обучения истории. Виды диагностики в ИО. Диагностический потенциал социально-педагогических исследований и государственных экзаменов по истории в средней школе.

Современный учитель истории. Эволюция его функций в системе современного образования. Система подготовки и самообразования учителя истории. Современное методическое сопровождение учителя истории

Методы научных методических исследований Теоретические методы

исследований. Экспериментальные методы исследований.

2 часть. Вопросы по проблематике исследования аспиранта аннотация диссертации; обоснование избранных методологических основ; характеристика методов исследования, их эффективность; теоретическое обоснование гипотезы; теоретическая модель создаваемого методического продукта; экспериментальная проверка гипотезы; технологический подход в диссертационном исследовании; основные результаты исследования, их новизна.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКЗАМЕНА

Экзамен сдается устно. Его принимает комиссия, утвержденная приказом по РГПУ им. А.И Герцена. Экзамен проводится по билетам. Время на подготовку не менее 40 минут.

В зависимости от содержания 2 вопроса ему могут быть предоставлены дидактические материалы для выполнения практического задания (средства обучения, тексты первоисточников и т.д.). В процессе подготовки к ответу аспирант может вести письменный конспект ответа на специально подготовленных экзаменационной комиссией листах, выдаваемых непосредственно на экзамене.

Экзаменаторы могут формулировать дополнительные вопросы помимо основных по билету.

Обсуждение ответа членами государственной экзаменационной комиссии осуществляется за закрытыми дверями. После окончания обсуждения аспирант приглашается в аудиторию, где председатель экзаменационной комиссии сообщает ему о принятом решении.

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ, ЗАДАНИЙ (БИЛЕТОВ).

Экзамен проводится по билетам, содержащим 2 вопроса. 1 вопрос проблемный, предполагает проверку знания и понимания теоретических аспектов методики обучения истории. В 2 вопрос – педагогическая задача. Он направлен на проверку способности аспиранта к различного вида методической деятельности.

Билет 1.

1. Методическая интерпретация психолого-педагогической теории поэтапного формирования умений к методике развивающего обучения истории.
2. Представить и обосновать теоретическую модель создаваемого методического продукта.

Билет 2.

1. Эволюция теории урока истории (советский период – наши дни).
2. На основе выявленных в ходе своего исследования противоречий между теорией и практикой обучения истории сформулировать ведущую

методическую проблему своей научной работы и показать пути ее решения.

Оценка результатов экзамена

Экзамен оценивается по традиционной системе

отлично	Аспирант демонстрирует глубокое и прочное знание вопросов теории методики обучения истории, определенных в данной программе, а также актуализирует свои междисциплинарные знания; умеет применять эти знания при выполнении предложенных задач, обосновывать свои решения; ярко проявляет способности к исследовательской деятельности (видение и анализ актуальных методических проблем теории и практики обучения истории, критическое мышление, способность к проектированию и самоанализу своей деятельности и т.д.)
хорошо	Аспирант демонстрирует прочное знание вопросов теории методики обучения истории, определенных в данной программе, а также частично актуализирует свои междисциплинарные знания; умеет применять эти знания при выполнении предложенных задач, и в определенной мере обосновывать свои решения; проявляет определенные способности к исследовательской деятельности
удовлетворительно	Аспирант демонстрирует знание основных вопросов методики обучения истории, определенных в данной программе, затрудняется в актуализации своих междисциплинарных знаний; совершает ошибки в применении этих знаний при выполнении предложенных задач, затрудняется в обосновании своих решений; в ответе не проявляются способности к исследовательской деятельности
неудовлетворительно	Аспирант не знает значительной части изучаемого материала; затрудняется в решении методических задач; не проявляет способности к исследовательской деятельности

Рекомендуемая литература.

1. Нормативные документы исторического образования, учебные программы, школьные учебники

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М., 2022
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=2&rangeSize=1>
3. Учебники истории для средней школы. См.: Федеральный перечень учебников по истории [Электронный ресурс].
<http://www.probooks.ru/news/3/14390>

2. Педагогическая и методическая литература

Основная литература

1. Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 117 - URL:
<http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2>. – ЭБС Юрайт.
2. Киселева Л. С. Инноватика в научно-педагогической деятельности - М.: Проспект, 2017
3. Короткова М. В. Методика обучения истории: от классики к инноватике М., 2020
4. Методика обучения истории: учебник по направлению "Педагогическое образование"/под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - Москва: Академия, 2016.
5. Образцов П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492298>
6. Хуторской. Дидактика. Учебник для вузов: СПб.: Питер, 2017.

Дополнительная литература

1. Верещагина И.О., Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Писарева С.А., Соломин В.П., Тряпицына А.П. Развитие компетентности будущего педагога в образовательном процессе современного вуза: практикоориентированная монография. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.П. Герцена, 2016
2. Деятельностный подход в историческом и обществоведческом образовании. - СПб., 2009.
3. Загвязинский В., Атаханов Р. Методология и методы психолого педагогического исследования. - М., 2010.
4. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. - М., 2011.

5. Коваленко, С.В. Методика обучения истории в схемах: учебное пособие Москва: ФЛИНТА, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-9765-4162-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117748>
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – СПб., 2008.
7. Лернер И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. М., 1982
8. Методика обучения истории в средней школе: Пособие для учителей. /Под ред. Н. Г. Дайри, Ф.П. Коровкина. Ч.1,2. - М. , 1978.
9. Методика преподавания истории в средней школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов // С. А. Ежова, И. М. Лебедева, А. В. Дружкова и др. М., 1986.
10. Педагогические стратегии обеспечения преемственности методических систем обучения в современной школе. Коллективная монография: Андреева Н.Д., Аранова С.В., Лазукова Н.Н., Писарева С.А., Подходова Н.С., Примчук Н.В., Трубицина О.И., Тряпицына А.П. / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, НИИ педагогических проблем образования. Санкт-Петербург, 2019
11. Петербургская методическая школа // Преподавание истории в школе № 3, 2021
12. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 163 - URL: <http://www.biblioonline.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>. - ЭБС Юрайт
13. Селевко. Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2- томах. - М., 2006.
14. Студеникин М. Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI - начала XX вв. М., 2011.
15. Теория и методика обучения истории /под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой Словарь справочник. М., 2007.
16. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: Учебное пособие-М.: Издательство Юрайт, 2018
17. Формирование универсальных учебных действий школьников: построение педагогического исследования: монография/Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Научно-исследовательский институт общего образования; под редакцией А. П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург: Свое издательство, 2013.

3. Периодические издания

1. Преподавание истории в школе. Научно-теоретический и методический журнал. Электронная версия - <http://pish.ru>
2. Преподавание истории и обществоведения в школе. Научно-теоретический и методический журнал. www.школьнаяпресса.ру
3. История. Газета для учителей истории и обществоведения: Электронная версия - <http://his.1september.ru/index.php>

4. Интернет-ресурсы:

ЭБС

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://нэб.рф
ЭБС «Юрайт»	https://Urait.ru/
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru/
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru

ЭОР

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog/
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru/
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив».	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru/ru/

Авторы-составители программы дисциплины:

ФИО, ученая, степень, звание, должность:

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент Д.В. Кузин

К.п.н., доцент Лазукова Н.Н.