

Направление: Специальное (дефектологическое) образование

Секция: Актуальные проблемы специальной психологии

Место проведения: ул. Малая Посадская, 26, ауд. 227.

Дата и время проведения: 8 апреля в 10.00.

Регламент выступлений: 7 минут.

Руководитель секции: Медникова Людмила Сергеевна, доктор психологических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики.

Соруководитель секции: Фандофан Анастасия Ивановна, обучающаяся бакалавриата института дефектологического образования и реабилитации.

Адрес электронной почты для обращений: lume08@mail.ru.

**Умственно отсталый подросток
в трудной жизненной ситуации:
теоретический анализ проблемы**

Докладчик:

Василевская Ульяна Владимировна,
Институт дефектологического образования
и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А.И.
Герцена

Научный руководитель:

Медникова Людмила Сергеевна, доктор
психологических наук, профессор

Доклад посвящен рассмотрению научной проблемы проживания умственно отсталыми подростками трудной жизненной ситуации. Дается теоретический анализ массива научной информации по недостаточно исследованной проблеме преодоления трудных жизненных ситуаций подростками, в том числе и с умственной отсталостью. Обосновывается цель и содержание эмпирического этапа исследования, результаты которого позволят ответить на вопрос о том, каковы особенности поведения, реакций и возможностей преодоления трудных (кризисных, сложных) жизненных ситуаций, возможности их осознания подростками с умственной отсталостью

Докладчик:

**Учебная мотивация как индикатор
успешности учебной деятельности
младших школьников с ЗПР**

Колоколова Анна Сергеевна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А.И.
Герцена

Научный руководитель:

Медникова Людмила Сергеевна, доктор
психологических наук, профессор

В докладе обсуждается проблема учебной мотивации младших школьников с ЗПР. Целью работы стало выявление особенностей мотивации учения детей с ЗПР, определение системы психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию и формирование

мотивов учения. Исследование включало методы сбора и анализа анамнестических данных, беседы, эксперимента. Полученные результаты свидетельствуют о незрелости мотивационной сферы младших школьников с ЗПР. Итоги исследования позволяют говорить о необходимости поиска эффективных условий формирования мотивов учения у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Докладчик:

**Коммуникативное поведение умственно
отсталых младших школьников**

Корнилова Антонина Анатольевна,
Институт дефектологического образования
и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А.И.
Герцена

Научный руководитель:

Медникова Людмила Сергеевна, доктор
психологических наук, профессор

В докладе освещаются результаты исследования коммуникативного поведения младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости в сравнении с нормально развивающимися детьми и детьми с задержкой психического развития. Изучение коммуникативного поведения было проведено на основе наблюдения, социометрической пробы М.А. Панфиловой «День рождения», методики диагностики отношения ребёнка к правилам общения «Сюжетные картинки», методики Т.П. Гавриловой «Неоконченные рассказы», методики Л.П. Паномаренко «Дерево», методики Рене-Жиля. Исследование выявило бедный репертуар коммуникативных действий у умственно отсталых детей.

Докладчик:

**Роль интонации в коммуникативной
деятельности детей с ЗПР**

Мещерякова Людмила Владимировна,
Институт дефектологического образования
и реабилитации, магистратура, РГПУ им.
А.И. Герцена

Научный руководитель:

Медникова Людмила Сергеевна, доктор
психологических наук, профессор

В докладе освещается актуальная проблема формирования интонационного компонента речевой коммуникации детей с ЗПР. Исследователи проблемы отмечают, что смысловое взаимопонимание говорящих обеспечивается целенаправленным формированием и развитием коммуникативного сознания, речевого поведения, внутренним базисным основанием которых выступает речевая интонация, характеризующаяся у детей с ЗПР слабой эмоциональной окраской и реализующаяся с помощью заученных интонационных схем и шаблонов. Данные недостатки межличностной коммуникации могут быть компенсированы за счет психокоррекционной работы с детьми.

Докладчик:

**Зависимость предпочитаемых форм
эмпатии у младших школьников с
интеллектуальным недоразвитием от
стиля семейного воспитания**

Негуляева Кристина Геннадьевна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А.И.
Герцена

Научный руководитель:

Бойков Дмитрий Игоревич, кандидат
психологических наук, доцент

Семья, являясь институтом первичной социализации личности, представляет собой особую малую группу, основной целью которой является создание условий для личностного роста и самореализации всех ее членов. При этом, отношения внутри семьи между родителями и детьми могут быть совершенно разными, как и стиль воспитания, который может оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на ребенка, формируя различные модели поведения. В докладе рассматривается взаимосвязь между стилем воспитания в семье и предпочитаемой формой эмпатии у младшего школьника с интеллектуальным недоразвитием. Исследуется несколько категорий детей: нормально развивающиеся, с легкой степенью умственной отсталости и задержкой психического развития. Проводится качественный и количественный анализ полученных данных.

Докладчик:

**Формирование наглядно-образного
мышления у дошкольников с ОНР**

Нетецкая Дарья Александровна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура, РГПУ им. А.И.
Герцена

Научный руководитель:

Шумская Надежда Александровна, кандидат
психологических наук, доцент

В докладе представлены результаты исследования особенностей наглядно-образного мышления старших дошкольников с общим недоразвитием речи. В настоящее время развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста является приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Проведен сравнительный анализ экспериментальных данных и определена специфика наглядно-образного мышления дошкольников с общим недоразвитием речи, детей с задержкой психического развития в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками.

Докладчик:

**Специфика понятийного мышления
учащихся младших классов с
интеллектуальной недостаточностью**

Нигматуллина Асия Азаматовна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура, РГПУ им. А.И.
Герцена

Научный руководитель:

Матасов Юрий Тимофеевич, доктор
психологических наук, профессор

В современной специальной психологии мышление – это наиболее исследованный познавательный процесс. Он является одновременно и самым значимым в развитии детей с интеллектуальной недостаточностью, поскольку играет ведущую роль в общем психическом развитии и социальной адаптации этой категории детей. Продолжает оставаться актуальной проблема, связанная с изучением особенностей понятийного мышления школьников с умственной отсталостью. В докладе раскрывается выявленная в ходе сравнительного изучения специфика понятийного мышления умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития.

Особенности страхов младших школьников с задержкой психического развития

Докладчик:

Пинегина Виктория Александровна,
Институт дефектологического образования
и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А.И.
Герцена

Научный руководитель:

Медникова Людмила Сергеевна, доктор
психологических наук, профессор

Доклад посвящен результатам исследования проблемы специфики страхов детей с задержкой психического развития (ЗПР). Известно, что своевременное выявление страхов, их адресная коррекция способствуют гармонизации эмоционально-личностного развития детей. Цель нашего исследования заключалась в определении особенностей страхов детей младшего школьного возраста с ЗПР. В констатирующем эксперименте использовались метод наблюдения, проективный метод, ряд экспериментальных методик. Результаты исследования показали, что страхи младших школьников с ЗПР отличаются повышенной интенсивностью.

Докладчик:

Особенности влияния сети «Интернет» на личностное развитие подростков с ЗПР

Рогалева Мария Сергеевна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А.И.
Герцена

Научный руководитель:

Медникова Людмила Сергеевна, доктор
психологических наук, профессор

В докладе обсуждается актуальная проблема влияния онлайн-пространства на личностное развитие подростков с задержанным психическим развитием. Рассматриваются риски личностных деформаций у подростков, злоупотребляющих пребыванием в сети. Исследование проводилось с использованием различных методов: анализа научной психолого-педагогической литературы, наблюдения, беседы, экспериментальных и тестовых заданий. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о специфике личности подростков с ЗПР, чрезмерно увлекающихся доступными для них интернет-технологиями, чаще содержащими деструктивный контент.

Секция: Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей с ОВЗ

Место проведения: ул. Малая Посадская, 26, ауд. 221.

Дата и время проведения: 8 апреля в 10.00.

Регламент выступлений: 7 минут

Руководитель секции: Калягин Виктор Александрович, доктор медицинских наук, профессор кафедры логопедии.

Соруководитель секции: Васильева Наталья Александровна, обучающаяся бакалавриата института дефектологического образования и реабилитации.

Адрес электронной почты для обращений: lume08@mail.ru.

**Особенности эмотивной лексики у детей
дошкольного возраста с психической
депривацией**

Докладчик:

Бардацкая Ксения Олеговна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А.И.
Герцена

Научный руководитель:

Ковалева Мария Владимировна, кандидат
педагогических наук, доцент

Данный доклад посвящён проблеме использования выразительных средств речи детьми детского дома. С целью выявления особенностей эмотивной лексики детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях психической депривации, было проведено экспериментальное исследование. Анализ данных проведенного исследования позволил выявить несколько групп детей, различающихся как по уровню сформированности психологических предпосылок овладения эмотивной лексикой, так и по возможностям использования эмотивной лексики в экспрессивной речи.

**Развитие связной речи дошкольников с
ОНР на материале жанровых картин**

Докладчик:

Гузь Валерия, Институт дефектологического
образования и реабилитации, бакалавриат,
РГПУ им. А.И. Герцена

Научный руководитель:

Лебедева Ирина Николаевна, кандидат
педагогических наук, доцент

Доклад посвящен проблеме изучения связной монологической речи детей с ОНР. В докладе представлены результаты констатирующего эксперимента по исследованию нарушений цельности и связности высказываний старших дошкольников с ОНР III и IV уровней, а также предложена схема коррекции выявленных нарушений с использованием живописной жанровой картины, включающая систему заданий, разработанных на основе технологии ТРИЗ.

**Особенности и пути формирования
словообразования у дошкольников с
общим недоразвитием речи**

Докладчик:

Елисеева Ольга Алексеевна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А.И.
Герцена

Научный руководитель:

Прищепова Ирина Владимировна, кандидат
педагогических наук, доцент

Актуальность исследования обусловлена тем, что количество детей с общим недоразвитием речи (ОНР) увеличивается, структура их дефекта осложняется наличием сопутствующих нарушений познавательной сферы. Поскольку в специальной литературе отмечается небольшое количество работ, в которых описаны типичные и специфические нарушения словоизменения у детей с речевой патологией, то требуется дальнейшая исследовательская работа по их выявлению с целью определения дифференцированного подхода к преодолению нарушений словообразования у детей с ОНР.

Докладчик:

Развитие коммуникативных умений у младших школьников с нарушением зрения

Герунг Дарья Витальевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А.И. Герцена

Научный руководитель:

Никулина Галина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор

В докладе описаны особенности коммуникативных умений и уровень их сформированности у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения. Приведены рекомендации по развитию коммуникативных умений.

Докладчик:

Возможности развития спонтанной речи у детей с кохлеарными имплантами в разных образовательных условиях

Сивенкова Кристина Александровна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А.И. Герцена

Научный руководитель:

Красильникова Ольга Александровна, доктор педагогических наук, профессор

Доклад посвящён вопросам спонтанного речевого развития детей - носителей кохлеарных имплантов (КИ) в различных образовательных условиях. Цель исследования заключалась в выявлении условий спонтанного развития речи школьников с КИ с целью доказательства того, что ребенок с КИ может развиваться как глухой, как слабослышащий и как слышащий в зависимости от целого ряда факторов. Специальная организация внеурочной и внеклассной деятельности позволит реализовать условия, положительно влияющие на развитие навыков спонтанной разговорной речи.

Докладчик:

Особенности развития графомоторных навыков у слабовидящих младших школьников

Лопатина Ольга Михайловна, Выборгский филиал, бакалавриат, РГПУ им. А.И. Герцена

Научный руководитель:

Фомичева Лидия Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент

При поступлении в школу ребёнок попадает в новую для него среду, и навыки, заложенные в нём педагогами в дошкольном учреждении или родителями в семье, во многом позволяют

ребёнку стать успешным как в учебной деятельности, так и в жизни в целом. При этом в начале школьного обучения ученик может столкнуться с множеством трудностей, одними из которых являются трудности овладения письмом, которое тесно связано с успешностью формирования у ребенка графомоторных навыков. В докладе рассматривается актуальная в настоящее время проблема сформированности графомоторных навыков у слабовидящих первоклассников, а также предложено её решение.

Докладчик:

**Нарушения и пути формирования
звукослоговой структуры слова у
дошкольников с общим недоразвитием
речи**

Карибова Ксения Сергеевна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А.И.
Герцена

Научный руководитель:

Прищепова Ирина Владимировна, кандидат
педагогических наук, доцент

Актуальность исследования обусловлена увеличением количества детей с нарушением звукослоговой структуры слова при общем недоразвитии речи. В связи с этим, предметом исследования выступили нарушения звукослоговой структуры слова у дошкольников с ОНР. Целью исследования стало выявление качественных и количественных недостатков звукослоговой структуры слова у дошкольников с нарушениями речи, определение направлений и содержания дифференцированной логопедической работы с детьми, подготовка методических рекомендаций к ее проведению.

Докладчик:

**Особенности лексического строя речи
дошкольников с психической
депривацией**

Олина Алина Александровна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А.И.
Герцена

Научный руководитель:

Ковалёва Мария Владимировна, доктор
педагогических наук, доцент

Увеличение числа детей с психической депривацией обуславливает необходимость выбора методики коррекции недостатков их речевого развития. Данный доклад посвящен рассмотрению особенностей речи детей, воспитывающихся в детском доме. Представлены результаты констатирующего эксперимента, выделены группы детей по уровню сформированности лексического строя речи. Предлагаются направления логопедической работы по коррекции лексического строя речи детей данной категории.

Докладчик:

**Нарушения фонематической системы и
пути их коррекции у слепых младших
школьников**

Шкирман Антонина Сергеевна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А.И.
Герцена

Научный руководитель:

Голубева Галина Геннадиевна, кандидат

педагогических наук, доцент

Овладение речью, формирование ее функций и структуры при слепоте происходит в соответствии с теми же онтогенетическими закономерностями, как и у нормально видящих людей. Однако отсутствие зрения накладывает на процесс речевого развития ребенка определенный отпечаток, вносит определенную специфику. Поскольку фонематическое восприятие является одной из базовых речевых функций, формирующихся у ребенка в процессе речевого развития, то успешность его становления оказывает влияние на весь последующий ход речевого развития. Выявление и анализ наиболее частых нарушений фонематической системы, их своевременная диагностика позволяют предупреждать нарушения целостной речевой системы и применять дифференцированный подход в логопедической работе с детьми.

Секция: Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ОВЗ

Место проведения: ул. Малая Посадская, 26, ауд. 310.

Дата и время проведения: 8 апреля в 10.00.

Регламент выступлений: 7 минут.

Руководитель секции: Пенин Геннадий Николаевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры сурдопедагогики.

Соруководитель секции: Мальцева Полина Игоревна, обучающаяся бакалавриата института дефектологического образования и реабилитации.

Адрес электронной почты для обращений: lume08@mail.ru.

Исследование готовности детей с нарушением интеллекта к обучению математике

Докладчик:

Белисова Юлия Анатольевна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А.И.
Герцена

Научный руководитель:

Зарин Алиция Петровна, кандидат
педагогических наук, профессор

В области специальной педагогики и психологии до настоящего времени остается ряд вопросов, которые изучены недостаточно. К их числу относится вопрос готовности детей с нарушением интеллекта к обучению математике. В связи с этим нами было проведено экспериментальное исследование готовности к обучению математике первоклассников с нарушением интеллекта, в ходе которого была апробирована специально разработанная экспериментальная методика. В докладе представлены результаты исследования основных компонентов готовности: зрительного восприятия, количественных, геометрических, пространственных и временных представлений.

Теоретические аспекты использования

Докладчик:

**вербальных и невербальных средств
коммуникации в образовании лиц с
нарушением слуха**

Базырина Ольга Антоновна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура, РГПУ им. А.И.
Герцена

Научный руководитель:

Пенин Геннадий Николаевич, доктор
педагогических наук, профессор

Актуальность исследования определяется необходимостью научного осмысления феномена жестовой и дактильной речи, возможности использования специфических средств в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций для глухих и слабослышащих детей. Данная проблема является предметом исследования многих ученых и имеет дискуссионный характер. Цель исследования состоит в том, чтобы на основе научно-теоретического изучения проблемы применения жестовой и дактильной речи выявить её особенности и возможности ее совершенствования в ходе учебно-воспитательного процесса школы для детей с нарушением слуха.

Докладчик:

**Изучение естественных
представлений школьников с
умственной отсталостью**

Бугаева Екатерина Сергеевна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А.И.
Герцена

Научный руководитель:

Кудрина Светлана Владимировна, кандидат
педагогических наук, доцент

Исследование естественных представлений школьников с умственной отсталостью – широчайшее поле деятельности для дефектолога. В нашей работе мы выделили проблему выявления зависимости качества формируемых представлений от специфики средств обучения, используемых для их формирования. В качестве экспериментального материала нами были использованы различные средства, присутствующие в современной педагогической практике: мультимедийные электронные образовательные ресурсы в сравнении с традиционной изобразительной наглядностью. Чистота эксперимента достигается использованием в работе внепрограммных объектов изучения

Докладчик:

**Исследование математических
представлений дошкольников с
интеллектуальной недостаточностью**

Бутылина Алёна Николаевна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура, РГПУ им. А.И.
Герцена

Научный руководитель:

Войлокова Елена Фёдоровна, кандидат
педагогических наук, доцент

Доклад посвящен изложению результатов изучения математических представлений дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. В процессе психолого-педагогического обследования был выявлен уровень сформированности пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нормальным

интеллектуальным развитием и с задержкой психического развития. Анализ результатов констатирующего эксперимента, а также литературы по проблеме исследования позволил разработать методические рекомендации по формированию математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Докладчик:

**Формирование ценностных ориентаций
у школьников с нарушением слуха**

Озикова Ксения Олеговна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура, РГПУ им. А.И.
Герцена

Научный руководитель:

Красильникова Ольга Александровна,
доктор педагогических наук, профессор

Статья посвящена изучению формирования ценностных ориентаций у школьников с нарушением слуха. На основе анализа отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования выделены подходы к изучению особенностей формирования ценностных ориентаций школьников с нарушением слуха, определены психолого-педагогические условия их формирования.

Докладчик:

**Педагогические условия
предупреждения нарушений осанки у
дошкольников с функциональными
расстройствами зрения**

Остроух Полина Игоревна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А.И.
Герцена

Научный руководитель:

Никитина Анна Валентиновна, кандидат
педагогических наук, доцент

В докладе раскрыты понятие «осанка», ее роль в жизни человека, выделены основные виды нарушения изучаемого феномена. Исследование было направлено на выявление нарушений осанки у детей дошкольного возраста с функциональными расстройствами зрения и поиск путей решения изучаемой проблемы в рамках педагогического процесса. По результатам проделанной работы были сформулированы рекомендации, которые позволяют обеспечить профилактику нарушений осанки.

Докладчик:

**Особенности личности незрячих и
слабовидящих пользователей
Интернета**

Кирикова Альфия Абдылхаковна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура, РГПУ им. А.И.
Герцена

Научный руководитель:

Волкова Ирина Павловна, доктор
психологических наук, заведующий
кафедрой основ коррекционной педагогики

Для людей с глубокими нарушениями зрения Интернет расширяет их ограниченные возможности в получении значимой информации, способствует преодолению территориальных барьеров в социальном взаимодействии и дефицита общения. В докладе представлены результаты изучения коммуникативных характеристик личности слепых и слабовидящих пользователей интернета - направленности в общении, мотивации, аффилиации, способов социальной ориентации, которые могут опосредовать их активность в информационном пространстве.

Докладчик:

**Взаимодействие зрительного и
словесного образов у учащихся с
нарушением слуха при восприятии
лирики**

Гермашова Юлия Сергеевна, Кафедра
ЮНЕСКО "Образование в поликультурном
обществе", магистратура, РГПУ им. А.И.
Герцена

Научный руководитель:

Воюшина Мария Павловна, доктор
педагогических наук, профессор

На основе анализа сложностей при восприятии лирики учащимися с нарушением слуха нами была выдвинута гипотеза о том, что целенаправленная организация взаимодействия зрительного и словесного образов при соблюдении определенных методических условий во внеурочной деятельности будет способствовать более глубокому восприятию лирики учащимися. Цель данной работы состояла в изучении взаимодействия зрительного и словесного образов у учащихся с нарушением слуха при восприятии лирики во внеурочной деятельности. Методы исследования: анализ научной литературы, констатирующий, обучающий и контрольный эксперименты, наблюдение.

Докладчик:

**Коррекция проявлений
гиперактивности и дефицита внимания
у детей с нарушением слуха средствами
арт-терапии**

Янина Александровна Мищенко, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура, РГПУ им. А.И.
Герцена

Научный руководитель:

Алла Степановна Макарова, кандидат
психологических наук, доцент кафедры
сурдопедагогики

Важность коррекционно-развивающей работы с различными группами детей с ОВЗ, в том числе и с детьми с нарушением слуха, отмечают многие отечественные и зарубежные авторы. На сегодняшний день арт-терапевтические технологии широко используются в коррекционной работе с детьми с ОВЗ различных групп, в том числе и со вторичными нарушениями внимания и гиперактивностью (Раряева И.С., Ванинцев Н.Н. и др.). Синдром дефицита внимания и гиперактивности является вторичным дефектом и требует коррекции. В нашем докладе мы рассматриваем применение арт-технологий в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения слуха.

Секция: Традиции и инновации в образовании детей с ОВЗ

Место проведения: ул. Малая Посадская, 26, ауд. 227а.

Дата и время проведения: 8 апреля в 10.00.

Регламент выступлений: 7 минут.

Руководитель секции: Ильина Светлана Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики.

Соруководитель секции: Хмыльникова Мария Александровна, обучающаяся бакалавриата института дефектологического образования и реабилитации.

Адрес электронной почты для обращений: lume08@mail.ru.

Социально-психологические аспекты реабилитации школьников с детским церебральным параличом в условиях инклюзивного образования

Докладчик:

Барсегян Диана Сергеевна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура, РГПУ им. А.И.
Герцена

Научный руководитель:

Волкова Ирина Павловна, доктор
психологических наук, доцент

Социально-психологическая реабилитация школьников с ограниченными возможностями здоровья сегодня является объектом повышенного внимания специалистов в области инклюзивного образования. Особенности психофизического и личностного развития школьников с детским церебральным параличом затрудняют их социальное взаимодействие со здоровыми сверстниками. В докладе представлены результаты изучения характера межличностных отношений школьников с ДЦП со здоровыми сверстниками в условиях инклюзивного образования, проведенного с использованием анкетного опроса и комплекса психодиагностических методик.

Доречевые средства общения как предпосылка к обучению альтернативным и дополнительным средствам коммуникации

Докладчик:

Колоярцева Людмила Андреевна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура, РГПУ им. А.И.
Герцена

Научный руководитель:

Красильникова Ольга Александровна,
доктор педагогических наук, профессор

В докладе рассматривается проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста доречевым средствам общения, которые имеют большое

значение для последующего овладения детьми альтернативными и дополнительными средствами коммуникации. Представлены результаты констатирующего исследования, описан комплекс мероприятий и анализ представлений родителей и педагогов о невербальных средствах общения детей с ограниченными возможностями здоровья, рассмотрены пути использования невербальных средств общения в процессе взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста.

Докладчик:

**Старшеклассники с инвалидностью и без
инвалидности на подступах к высшему
образованию: дифференциация или
инклюзия**

Мазур Майя Александровна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура, РГПУ им. А.И.
Герцена

Научный руководитель:

Кантор Виталий Зорахович, доктор
педагогических наук, Проректор по
инклюзивному образованию

В докладе освещаются и в сравнительном плане анализируются результаты масштабного анкетного обследования, охватившего как старшеклассников с инвалидностью, так и учащихся старших классов без инвалидности. В контексте расширения масштабов инклюзивных процессов в высшем образовании характеризуются значимые в этом отношении особенности мотивационно-потребностной сферы старших школьников с инвалидностью и без инвалидности как потенциальных субъектов инклюзивного вузовского обучения: раскрывается специфика их профессионального выбора, его мотивации, информационного обеспечения, структура их потребностей.

Докладчик:

**"Использование жанра былины в работе
с учащимися с недоразвитием
интеллекта на уроках внеклассного
чтения"**

Морозова Инна Александровна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А.И.
Герцена

Научный руководитель:

Чижова Анна Сергеевна, , старший
преподаватель

В докладе рассматривается методика ознакомления школьников с недоразвитием интеллекта с устным народным творчеством и, в частности, с жанром «былина». Автором предлагаются вариативные виды работы по использованию былинного эпоса в работе с умственно отсталыми детьми на уроках внеклассного чтения. Подчеркивается значимость такой работы как для литературного развития школьников, так и в целях их патриотического воспитания.

**Мобильное приложение – современная
технология в образовании детей с
ограниченными возможностями
здоровья**

Докладчик:

Чеботарь Полина Сергеевна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура, РГПУ им. А.И.

Герцена

Научный руководитель:

Вожилова Нина Валентиновна, кандидат
психологических наук, доцент

В данной статье рассматриваются современные подходы к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделено понятию «Мобильное приложение» в системе образования. Целью исследования является выявление специфики применения информационных и коммуникативных технологий, в частности мобильного приложения, в работе со школьниками с ОВЗ. Автор приходит к выводу, что совместное использование традиционных и инновационных методов обучения детей с ОВЗ позволит повысить эффективность образовательного процесса.

Докладчик:

**Информативные буклеты для
обучающихся с нарушением слуха,
содержащие рекомендации по
формированию самообразовательной
деятельности**

Шевцова Наталья Николаевна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура, РГПУ им. А.И.
Герцена

Научный руководитель:

Измайлова Лемка Султановна, кандидат
педагогических наук, профессор

Старшеклассники с нарушением слуха не готовы к самообразованию из-за трудностей восприятия информации. Актуальность проблемы обусловлена реализацией ФГОС ООО. Главная задача образовательного учреждения - сформировать умение учиться, способствуя дальнейшей социализации обучающихся. Цель исследовательского проекта - создание буклетов с информацией по самообразованию, учитывающих содержание ООП обучающихся. В докладе раскрываются задачи, теоретический анализ проблемы; экспериментальная оценка готовности старшеклассников с нарушенным слухом к самообразованию, показаны особенности работы с буклетом на уроках и во внеурочной деятельности.

Докладчик:

**Факторы риска развития зависимых
форм поведения в условиях
реабилитационного процесса у
подростков с нарушениями речи**

Рыбак Ксения Сергеевна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура, РГПУ им. А.И.
Герцена

Научный руководитель:

Емельянов Виталий Давыдович, доктор
медицинских наук,

В докладе анализируется понятие «зависимое поведение», которое в последнее время получило распространение не только в научных кругах, но и в обыденной жизни. Термином «зависимость» обозначают привязанность к чему-то или кому-либо. У каждого человека существует множество привязанностей, но зависимостью в психологии обозначается только привязанность, имеющая определенную деструктивную направленность: недопустимую с точки зрения общественных норм, либо угрожающую здоровью, либо причиняющую психологические страдания самой личности (Вассерман Х.И. и др., 1994).

**Индивидуально-дифференцированный
подход в обучении младших школьников
с нарушением слуха**

Докладчик:

Скворцова Яна Юрьевна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А.И.
Герцена

Научный руководитель:

Коржова Ангелина Анатольевна, кандидат
педагогических наук, доцент

В докладе рассматривается проблема реализации индивидуально-дифференцированного подхода в обучении младших школьников с нарушением слуха на уроках математики. Актуальность работы связана с тем, что в классе всегда можно выделить несколько групп учеников, нуждающихся в таком подходе, который обусловлен особенностями их развития. В докладе проанализированы основные характеристики данного подхода, представлены результаты наблюдений за детьми во время уроков, анализ материалов бесед с учителями школы глухих, а также обоснована важность и необходимость применения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Докладчик:

**Развитие коммуникативного компонента
социального опыта дошкольников с
нарушением зрения в условиях
творческо-игровой деятельности**

Хинич Ксения Владимировна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А.И.
Герцена

Научный руководитель:

Никитина Анна Валентиновна, кандидат
педагогических наук, доцент

В докладе представлены результаты исследования уровня развития коммуникативного компонента социального опыта детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста. Даны рекомендации по развитию коммуникативных навыков дошкольников в условиях творческо-игровой деятельности.