



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ВЕБИНАР
«Создание доступной образовательной среды в вузах: новые требования и практические рекомендации»





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Типичные проблемы при создании доступной среды и эффективные пути их преодоления

Гутерман Л.А., руководитель РУМЦ ЮФУ,
Митрофанова Е.А., руководитель РУМЦ ГУУ

02 октября 2025 г.



Образование — это право каждого человека, независимо от его физических или ментальных способностей.. В 2012 году Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г., что является показателем готовности страны к формированию условий, направленных на соблюдение международных стандартов экономических, социальных, юридических и других прав инвалидов, в том числе беспрепятственный доступ к объектам и услугам. Интеграция лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательную систему высшего образования является одной из важных задач государства и общества в целом. Основными стратегическими документами, обеспечивающими реализацию Конвенции, являются Указ Президента Российской Федерации от 5 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда».

Однако в этой сфере по-прежнему существует множество проблем, которые требуют внимания и решения.

ПРАВОВЫЕ

АРХИТЕКТУРНЫЕ

**Программно-
технические
средства**

МЕТОДИЧЕСКИЕ

КАДРОВЫЕ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ

ФИНАНСОВЫЕ



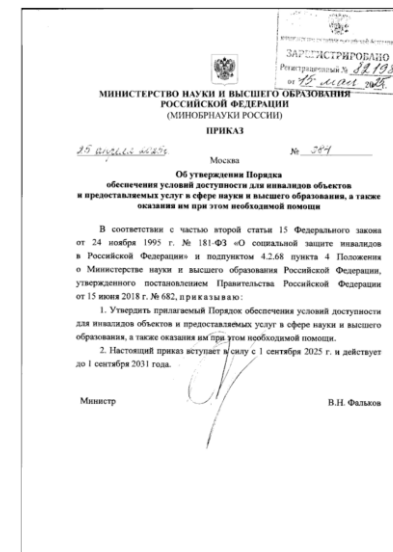
1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
3. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025)**
4. **Федеральный закон № 326-ФЗ от 29.11.2010 N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" (последняя редакция)**
5. **Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 апреля 2025 г. № 312 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».**
6. **Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 (ред. от 02.03.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2021 N 64644)**
7. **Приказ Минобрнауки России от 25.04.2025 N 384 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2025 N 82198).**
8. **Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 апреля 2025 г. № 366 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре"**
9. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда».
10. «Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости до 2030 года» (утв. заместителем председателя Правительства РФ Т. Голиковой от 10.04.2023 № 3838п-П8).
11. Письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ОВЗ».
12. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 г. N 40 "Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда" (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2020 N 61893).
14. ГОСТ Р 52872-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности: утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 29.08.2019 N 589-ст: дата введения 2020-04-01
15. Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности".
16. Приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».

Для обеспечения выполнения требований федерального законодательства и Приказа Минобрнауки №384 от 2025 года по созданию условий инклюзивного образования и поддержки студентов с инвалидностью и ОВЗ необходимо принять регламентные документы, которые четко определяют порядок разработки адаптированных образовательных программ в вузе

Правовые Барьеры

Регламентные документы для вузов

- 1 Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузах:
 - 1.1. Обеспечение условий доступности для студентов с инвалидностью;
 - 1.2. Оказание необходимой помощи студентам с инвалидностью;
 - 1.3. Психолого-педагогическая и медицинская поддержка;
 - 1.4. Квалификация педагогов и сотрудников;
 - 1.5. Индивидуальные учебные планы;
2. Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные документы (справка об инвалидности, ИПРА) предоставляются при поступлении в вуз, чтобы обеспечить создание специальных условий уже с начала обучения
3. Локальные акты по дистанционному обучению студентов с инвалидностью и ОВЗ:
 - 3.1. Обеспечение доступности дистанционного образовательного процесса
 - 3.2. Организация поддержки и сопровождения;
 - 3.3. Обеспечение адаптации образовательных электронных ресурсов;
 - 3.3. Индивидуализация обучения;
 - 3.4. Обучение и информирование персонала;
 - 3.5. Контроль качества и мониторинг..
4. Документирование и контроль доступности.
5. Положению о порядке проведения и объеме учебных занятий по дисциплинам по физической культуре и спорту/Раздел:
6. Особенности организации занятий по дисциплине "Физическая культура" для студентов с инвалидностью и ОВЗ





Одной из самых очевидных проблем является наличие архитектурных барьеров на территории вузов. Создание доступной архитектурной среды в вузах — это важный шаг к обеспечению инклюзивности в образовании. Многие учебные заведения не полностью соответствуют требованиям доступности, что ограничивает права студентов на получение образования.



Архитектурные
особенности зданий



Проблемы с
финансирование
изменений в
архитектуру зданий.



Проблемы с
информированием



Отсутствие реестра
экспертов и
экспертных
организаций по
доступности

В некоторых случаях отсутствуют чёткие и всеобъемлющие нормативные документы, регулирующие вопросы архитектурной доступности в образовательных учреждениях. Это может приводить к неразберихе в подходах к проектированию и строительству. Вузы могут не знать, какие стандарты и требования следует учитывать, порядка разработки адаптированных программ, порядка взаимодействия ПППК и вузов при организации и проведении обследования и выдачи заключений для студентов с ОВЗ и т.д.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ».(с внесением изменений в 2022 г.).
3. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда».
4. «Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости до 2030 года» (утв. заместителем председателя Правительства РФ Т. Голиковой от 10.04.2023 № 3838п-П8).
5. Письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ОВЗ».
6. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 г. N 40 "Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда" (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2020 N 61893).
8. ГОСТ Р 52872-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности: утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 29.08.2019 N 589-ст: дата введения 2020-04-01
9. Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности".
10. Приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».
11. Приказ Минобрнауки России от 25.04.2025 N 384 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2025 N



Учебные материалы часто не адаптированы под нужды студентов с инвалидностью и ОВЗ. Успешное обучение требует наличия специальных программ, литературы в формате Брайля, аудиозаписей, адаптированных электронных ресурсов и других средств получения информации. Вузы должны разработать и внедрить адаптированные учебные планы и методы преподавания для обеспечения равноправия в обучении.



Литература в
формате
Брайля



Адаптированные
электронные
программы



Материалы а
аудиовизуальном
формате



Адаптированны
е электронные
ресурсы



Адаптированные
методы
преподавания



Необходимость подготовки преподавателей к работе с инвалидами и студентами с ОВЗ также является важной проблемой. Многие преподаватели не имеют соответствующей квалификации и не знают, как адаптировать образовательный процесс под потребности таких студентов. Проведение тренингов и семинаров по инклюзивному образованию может существенно повысить качество преподавания и взаимодействия с этой категорией учащихся.



Недостаточная подготовленность и компетенции педагогов для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)



Не имеют нужных знаний и навыков для адаптации учебного процесса к особенностям таких студентов



Высокий возрастной состав педагогов и нехватка молодых специалистов также приводят к дефициту кадров, способных работать в инклюзивной среде



Психологические барьеры, такие как социальные стереотипы, недостаток эмпатии и сопротивление изменениям



Отсутствие системной поддержки и мотивации педагогов, дефицит методических рекомендаций и наставничества



Существующие предвзятые мнения о лицах с инвалидностью и ОВЗ могут стать серьёзным препятствием на пути их интеграции в образовательный процесс. Как преподаватели, так и студенты могут испытывать неуверенность или страх перед взаимодействием с такими учащимися, что создает негативную атмосферу и снижает качество обучения. Необходима работа по изменению этих стереотипов и поддержка инклюзивной культуры в вузах.



Образование и
осведомленность



Проведение
лекций или встреч
с успешными
людьми с
инвалидностью



Стажировки и
обмен опытом -
Обучение
служением



Поддержка
сообществ



Федеральные
конкурсные
инклюзивные
мероприятия

**Создание инклюзивной культуры- показатель
инклюзивности вуза**

1. Отсутствие единой базы данных студентов с ограниченными возможностями, что затрудняет мониторинг и целенаправленное создание условий для их обучения и адаптации в университете.
2. Недостаток адекватной и доступной информации о доступной среде среди студентов и преподавателей, что ведет к низкой осведомленности о правах, возможностях и сервисах для студентов с ОВЗ.
3. Отсутствие адаптированных информационных и учебных материалов, а также специализированного программного обеспечения, что создает барьеры для освоения учебного процесса (например, неподходящие форматы электронных ресурсов).
4. Недостаточное использование современных информационных технологий и систем поддержки, что снижает доступность учебного процесса и коммуникации в вузе.
5. Сложности информационного сопровождения студентов с ограничениями по зрению и слуху без достаточного количества сурдопереводчиков, экранных читалок и прочих средств.

Необходимые меры для устранения барьеров

Обеспечение доступа к адаптированным учебным материалам и специальному программному обеспечению (включая электронные ресурсы с возможностями озвучивания, увеличения шрифта, субтитров и др.).

Активное внедрение и развитие современных цифровых платформ и сервисов, обеспечивающих взаимодействие и доступ к учебному процессу для всех категорий обучающихся.

Организация технической поддержки для слабослышащих и слабовидящих студентов, включая услуги сурдопереводчиков, адаптацию веб-ресурсов и специальных устройств.

Таким образом, устранение информационных барьеров требует системного подхода, включающего техническое оснащение, образование и просвещение, а также создание эффективных digital-решений на уровне вузов для обеспечения равных возможностей обучения всем студентам.



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Министра науки
и высшего образования
Российской Федерации



О.В. Петрова

«27» августа 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
Организации психологической службы
в учебных организациях высшего образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕТЬ РЕСУРСНЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ
ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ
СОПРОВОЖДЕНИЯ
СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для успешной интеграции студентов с инвалидностью и ОВЗ необходимо создать системы поддержки в вузах.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) устанавливает основные права и обязанностей образовательных учреждений, включая необходимость психологической поддержки студентов.

Разработаны и утверждены Министерством науки и образования РФ Методические рекомендации по организации психологической службы в образовательных учреждениях, Методические рекомендации по реализации принципов сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшем образовании.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»

Принят Государственной Думой

23 июля 2024 года

Одобен Советом Федерации

2 августа 2024 года

Статья 1

Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 48, ст. 6165; 2014, № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 30, ст. 4217; 2016, № 1, ст. 9; № 27, ст. 4219, 4246; 2018, № 28, ст. 4152; 2019, № 30, ст. 4134; № 49, ст. 6962; № 52, ст. 7833; 2020, № 12, ст. 1645; № 22, ст. 3379; № 31, ст. 5062; 2021, № 1, ст. 56; № 18, ст. 3058, 3071; № 22, ст. 3679; № 27, ст. 5148, 5150; 2022, № 1, ст. 41; № 29, ст. 5229, 5262, 5265, 5266, 5267; № 39, ст. 6541; № 48, ст. 8316; 2023, № 1, ст. 78; № 25, ст. 4445;



2 100071 02982 4



В современных условиях существует актуальная потребность совершенствования экономической модели и нормативной базы финансирования развития инклюзивного высшего образования для вузов, характеризующаяся следующими обстоятельствами:

1. отсутствие единого подхода определения суммы доводимого нормативного финансирования развития инклюзивного образования в вузе;
2. сложность определения запрашиваемой суммы целевых субсидий ввиду отсутствия установленного порядка и механизма определения суммы доводимого целевого финансирования;
3. отсутствие единого подхода к формированию системы стимулирования сотрудников вузов, участвующих в работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, за счет средств нормативного и целевого финансирования;
4. отсутствие нормативов введения в штат образовательной организации специалистов по сопровождению образовательного процесса инвалидов.

Необходимые меры для устранения барьеров

Формирование единого подхода определения суммы доводимого нормативного финансирования развития инклюзивного образования в вузе

Формирование порядка и механизма выделения целевого финансирования, направляемого на развитие инклюзивного высшего образования

Разработка единого подхода к оплате труда сотрудников, участвующих в работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ

Определение порядка введения в штат специалистов по сопровождению образовательного процесса обучающимися с инвалидностью и ОВЗ



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Спасибо за внимание!