



ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНАХ СНГ

14-15 июня в Герценовском университете прошло знаковое событие – международная научная конференция «Состояние и перспективы развития гуманитарного знания и образования в странах СНГ».

Открытие предшествовала встреча почетных гостей с ректором Герценовского университета В.П. Соломиным и президентом Г.А. Бордовским.

В конференции участвовали общественные деятели, ученые и руководители вузов стран СНГ. Открыл мероприятие президент Международной ассоциации институтов истории стран СНГ, директор ИВИ РАН, академик А.О. Чубарьян. Александр Оганович подарил ректору РГПУ им. А.И. Герцена книги серии «Всемирная история».

Валерий Павлович Соломин объявил о решении Ученого совета РГПУ им. А.И. Герцена вручить А.О. Чубарьяну высшую награду – медаль Павла I. Она внесена в свод наград России и имеет официальный статус.

Далее слово для приветствия было предоставлено президенту Международной ассоциации исследовательских институтов философии стран СНГ, Азии и Европы, директору Института философии РАН, академику А.А. Гусейнову. Председатель Координационного совета ректоров гуманитарных университетов и деканов гуманитарных факультетов стран СНГ, ректор РГГУ, член-корреспондент РАН Е.И. Пивовар обозначил в своем докладе основные проблемы гуманитарного знания. Научный руководитель Фонда современной истории, доктор юридических наук, профессор С.М. Шахрай представил подробный доклад о фонде и направлениях его деятельности. Открытие научной конференции завершил депутат Законодательного собрания Санкт-Петербурга, профессор Герценовского университета А.В. Воронцов, зачитавший приветственное слово от председателя Законодательного собрания В.С. Макарова.

Конференция «Состояние и перспективы развития гуманитарного знания и образования в странах СНГ» проходила в Герценовском университете в течение двух дней. Помимо пленарных в ее рамках состоялись заседания Международной ассоциации институтов истории стран СНГ, Международной ассоциации исследовательских институтов философии стран СНГ, Азии и Европы, а также Координационного совета и Форума ректоров гуманитарных университетов и деканов исторических факультетов стран СНГ.

– В условиях современности особое значение приобретает развитие человеческого капитала. Это предполагает, в свою



На встрече почетных гостей с ректором Герценовского университета В.П. Соломиным и президентом Г.А. Бордовским



Пленарное заседание в Гербовом зале

очередь, трансформацию системы образования и ее научного обеспечения в логике требований современной социокультурной ситуации и перспектив развития общества.

Проведение столь масштабного мероприятия символично и очень ответственно. В настоящее время в нашем университете уделяется значимое внимание развитию гуманитарного образования.

Ректор Герценовского университета В.П. СОЛОМИН

– Безусловно, Герценовский университет – это один из главных университетов России, и его вклад в образовательную систему страны сложно переоценить.

Президент Международной ассоциации институтов истории стран СНГ, директор ИВИ РАН, академик А.О. ЧУБАРЬЯН

– Формирование нации и национального самосознания всегда происходит в определенном цивилизационном пространстве. Осознать это и сформировать это единое пространство для развития национальной культуры – важная задача.

Президент Международной ассоциации исследовательских институтов философии стран СНГ, Азии и Европы, директор Института философии РАН, академик А.А. ГУСЕЙНОВ

– Мероприятие такого масштаба проходит впервые не

только в стенах Герценовского университета, но и во всей нашей стране. На семинаре впервые встретилось такое широкое представительство академического и вузовского гуманитарных сообществ России и стран СНГ.

Интеграция вузов в области науки содействует повышению их востребованности и конкурентоспособности в современном мире. Одной из основных целей нашего сообщества является формирование уважения к истории и культуре других стран. Поэтому у форума хорошие перспективы, реализация которых дает возможность развивать сотрудничество: академические обмены студентов и преподавателей, совместные образовательные программы, проекты.

Первый проректор Герценовского университета С.А. ГОНЧАРОВ

– От того, какую позицию к прошлому мы выбираем, зависит парадигма будущего. Это значит, что стоит побуждать подрастающее поколение мыслить рационально и критически.

В образовательном пространстве России Герценовский университет занимает ключевое место. В его стенах соединяются разные сферы педагогической деятельности, реализуются различные образовательные программы. Я обратил внимание на юридический факультет РГПУ им. А.И. Герцена и был приятно удивлен тем, что это не очередная маленькая структура, что там ведется серьезная подготов-

ка юристов именно для системы образования.

Научный руководитель Фонда современной истории, доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист РФ С.М. ШАХРАЙ

Во время кофе-брейка один из почетных гостей конференции, **сопредседатель Координационного совета, ректор гуманитарных университетов и деканов гуманитарных факультетов стран СНГ, ректор РГГУ, член-корреспондент РАН Е.И. ПИВОВАР** любезно согласился ответить на несколько вопросов «Педагогических вестей».

– Ефим Иосифович, как Вы считаете, реально ли изменить и улучшить состояние гуманитарных знаний на сегодняшний день?

– Конечно, реально. Нам сейчас ничего не мешает использовать различные достижения науки, в том числе и гуманитарной. Мы этим и занимаемся сейчас, то есть стараемся решить проблемы, о которых я говорил в своём докладе. Важно использовать новые методы для нынешнего информационного поколения, а именно – инновационные технологии.

– В своей речи Вы говорили: гуманитарии сами виноваты в том, что гуманитарные знания недооцениваются. Почему?

– В какой-то степени – да, потому что они не могут донести

до общества значимость и полезность своего дела.

– А люди с техническим образованием могут?

– Это проще. То, что создают люди с техническим образованием, требуется везде. Результаты деятельности гуманитариев не совсем видны. Их нужно пропагандировать, доносить до общества.

– Можно ли соотносить гуманитарные технологии с нравственным воспитанием?

– Нужно! Как только мы боремся с правонарушениями, используя только методы правонарушений, то мы просто обречены на поражение с такой практикой.

– В начале выступления Вы говорили о проблеме интеграции академического и вузовского образования. В чём сущность проблемы?

– В России традиционно академия наук существовала со времен Петра и была отдельной от высшей школы. Этот разрыв существует до сих пор. Есть два пути: одни говорят – закрыть все академии, но это опасно, так как большая концентрация знаний и опыта в академии, чем в вузах. Другая точка зрения – существование академии и вуза отдельно друг от друга. Я считаю, что нужно объединить одно и другое.

Материалы подготовили Антон ДЕРКАЧ, Анастасия ПОСТНИКОВА, Марина МУРТАЗИНА

С ДНЕМ ЗНАНИЙ!

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ И ПРЕПОДАВАТЕЛИ ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА!

Позвольте от всей души поздравить вас с Днем знаний, с началом учебного года!

1 сентября – особенный день для всех герценовцев. В то время как тысячи детей по всей стране торжественно переступают порог школы для того, чтобы под руководством учителей получить самые первые и самые важные знания в жизни, вы делаете все для того, чтобы этот день состоялся. В этом, наверное, и заключается самая большая радость для любого педагога – сделать так, чтобы те знания, ценности, убеждения, любовь к Родине, которые имеются у вас, стали той основой, на которой формируются взгляды и стремления нового поколения.

В этом году Герценовский университет отметил свое 215-летие. Более 300 тысяч высококлассных педагогов были подготовлены здесь за эти годы, еще примерно столько же проходили повышение квалификации, участвовали в семинарах и конференциях, приезжали для обмена опытом. Нетрудно подсчитать, что всеми этими специалистами было воспитано и обучено несколько десятков миллионов человек. Согласитесь, внушительная цифра. И в ней присутствует и ваш вклад.

Желаю вам крепкого здоровья, трудолюбия, упорства, выдержки – всего того, что обеспечивает успех в учебе и преподавании, творчестве и научной деятельности, сохранении традиций и движении к инновациям. С праздником!

**Ректор РГПУ им. А.И. Герцена
В.П. СОЛОМИН**

ИРИНА БОКОВА: «ТЕПЕРЬ ЭТО И МОЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР ЮНЕСКО – ПОЧЕТНЫЙ ДОКТОР ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

26 июня в рамках работы в Санкт-Петербурге 36-й сессии Комитета всемирного наследия ЮНЕСКО Генеральный директор ЮНЕСКО госпожа Ирина Бокова посетила РГПУ им. А.И. Герцена.

После прибытия делегации в РГПУ им. А.И. Герцена гости были приглашены на встречу с ректором В.П. Соломиным. На встрече присутствовали президент РГПУ им. А.И. Герцена, заведующий кафедрой ЮНЕСКО Г.А. Бордовский, ответственный секретарь Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО Г.Э. Орджоникидзе, проректор по международному сотрудничеству С.М. Шиллов, директор Бюро ЮНЕСКО в Москве Дендеев Бадарч, а также представители ЮНЕСКО П. Леончини Бартоли и Ж. Рао.

После встречи с ректором гости были приглашены в Маринский зал для участия в торжественной церемонии. Ее открыл Г.А. Бордовский: – Думаю, что этот день войдет в историю страницей в более чем 215-летнюю историю РГПУ им. А.И. Герцена. Наш университет давно и прочно связан с ЮНЕСКО, кафедре ЮНЕСКО в этом году исполняется двадцать лет. Поэтому визит Ирины Боковой – событие особенно трогательное для нас.

В.П. Соломин представил подробный доклад об истории Герценовского университета, развития профессиональных взаимоотношений с ЮНЕСКО, а затем огласил решение Ученого совета о присуждении И.Г. Бокковой звания Почетного доктора образования РГПУ им. А.И. Герцена и награждении ее медалью «За заслуги в образовании». Госпожа Бокова призналась, что ей крайне приятно ощущать



Госпожа Ирина Бокова принимает диплом почетного доктора от ректора РГПУ им. А.И. Герцена В.П. Соломина



Обсуждение перспектив сотрудничества ЮНЕСКО в Герценовском университете



Гости торжественной церемонии

свою причастность к истории одного из ведущих российских вузов:

– Я очень расстроена тем, что эту степень получаю в старейшем университете России, в величайшем Санкт-Петербурге. Присуждение мне звания Почетного доктора в области образования я расцениваю как знак поддержки деятельности ЮНЕСКО. История Герценовского университета глубокими корнями уходит в развитие гуманитарной линии образования в России. Я горжусь тем, что теперь это и мой университет тоже!

Необходимо отметить что РГПУ им. А.И. Герцена в 1993 году стал первым российским вузом, в котором была открыта кафедра ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе», являющаяся в настоящий момент ведущей в стране. Возглавляет кафедру президент РГПУ им. А.И. Герцена, академик РАО, профессор Г.А. Бордовский.

Анастасия ПОСТНИКОВА,
корреспондент «ПВ»



Генеральный директор ЮНЕСКО госпожа Ирина Бокова (в центре). Слева направо: ответственный секретарь Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО Г.Э. Орджоникидзе, ректор В.П. Соломин, президент РГПУ им. А.И. Герцена Г.А. Бордовский, директор Бюро ЮНЕСКО в Москве Д. Бадарч

Чрезвычайно важно работать над искоренением безграмотности в мире. Стоит отметить, что многие страны движутся к решению этого вопроса быстрыми шагами, например Индия и Китай, и прогресс в этой области есть. Также одной из основных проблем современного образования является нехватка учителей. ЮНЕСКО реализует идею международного сотрудничества, мы стараемся постоянно анализировать ситуацию в мире. Некоторые проблемы решаются, кстати, во многом благодаря нашей сети университетов, участником которой является РГПУ им. А.И. Герцена. Но сегодняшний мир меняется чрезвычайно быстро, поэтому появляются новые проблемы, над которыми нам необходимо работать

ИРИНА БОКОВА,
Генеральный директор ЮНЕСКО

СРЕДА ДЛЯ ОБЩЕНИЯ

Постоянно действующий семинар по онтолингвистике существует в нашем университете уже четверть века. Возник он стихийно, еще до образования кафедры детской речи, в конце 1980-х годов, на кафедре русского языка для нефилологических специальностей, которая базировалась на дефектологическом факультете. Его деятельность заключалась в организации конференций и еженедельных докладов, издании сборников научных работ и пособий для студентов. С возникновением Петербургского лингвистического общества (ПЛО) в 1998 году семинар по детской речи получил статус одной из его секций.

Скаждым годом число участников семинара, российских и зарубежных, неуклонно возрастает. Конференция проводится практически ежегодно. Она является одной из самых многочисленных по составу докладчиков, интереснейшей по проблематике и разнообразию по «географии». В ней приняли участие исследователи из Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Воронежа, Брянска, Череповца, Белгорода, Иваново, Перми, Ярославля, Ростова-на-Дону, Саратова, Великого Новгорода, Ульяновска, Барнаула, Архангельска, Томска, Кемерово. Крепнет и международное сотрудничество в области онтолингвистики: в этом году выступили с докладами и активно участвовали в обсуждениях ученые из Берлина (Германия), Амстердама и Утрехта (Нидерланды), Вашингтона (США), Переяслава-Хмельницкого (Украи-

на), Хайфы (Израиль), С.Н. Рингблом (Стокгольм, Швеция), не сумевшей вовремя оформить визу, была организована встреча в режиме видеоконференции.

Было организовано два круглых стола междисциплинарного характера: «Проблемы нормы и патологии в онтолингвистике» – А.Н. Газодева и К.И. Чукковского, юбилей которых отмечается в этом году. В последний день конференции была организована экскурсия «К.И. Чукковский в Петербурге», которую провела Т.А. Круглякова, которую провела Т.А. Круглякова, помогали ей магистранты второго курса В. Палешева, Э. Дианова, Б. Артемченко. Дождь, поливавший тротуары, экскурсоводов и экскурсантов, не смог испортить праздничного настроения.

Участники конференции приняли решение о необходимости проводить, кроме ставших уже традиционными ежегодных мероприятий, один раз в месяц семинары в режиме видеоконференции.

В заключение приведем отрывки

ных заседаний было сделано более ста докладов, посвященных различным аспектам овладения языком: освоение словаря родного языка и становление его грамматической системы, звуковая организация речи, формирование коммуникативной и текстовой компетенции ребенка, овладение навыками чтения и письма. На конференции обсуждались вопросы становления речи в условиях одно- и двуязычия, в норме и при патологии развития, рассматривались проблемы стилистики художественного текста, обращенного к детям.

Работала постерная секция, на которой были представлены научные работы молодых исследователей – магистрантов и студентов Санкт-Петербурга и Череповца.



На семинаре по онтолингвистике



Доклад о системе Монтеessori

из некоторых писем, присланных участниками в последние дни: «Добрый Питер как всегда греет душу!» (Н.Г. Мальцева, Саратов). Спасибо за прошедшую конференцию, она великолепна! Ваша кафедра (не так важно, как официально она структурирована) – просто цвет российской онтолингвистики: интересные сотрудники, потрясающие исследования, замечательная литература. Вам удалось создать самое главное – среду для общения людей, занимающихся онтолингвистикой, среду, как мне показалось, позитивную и доброжелательную. Я очень рада, что попала на эту конференцию, надеюсь бывать чаще ставших уже традиционными ежегодных мероприятий, один раз в месяц семинары в режиме видеоконференции.

«Безопасность жизнедеятельности» в системе уровня образования. Это было осуществлено в 2004 году в рамках дополнения к действующим стандартам. В настоящее время полный цикл обучения

Т.А. КРУГЛЯКОВА,
С.Н. ЦЕЙТЛИН

НАШ АДРЕС – СТАЧЕК, 30

ДВОЙНОЙ ЮБИЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В год 215-летия Герценовского университета исполняется 15 лет факультету безопасности жизнедеятельности и 50 лет кафедре медико-валеологических дисциплин.

В связи с 50-летием кафедр медико-валеологических дисциплин необходимо подчеркнуть особую ценность на всем протяжении ее деятельности составляли и продолжают составлять кадры.

Кафедра медико-валеологических дисциплин – это коллектив, который располагает большим опытом работы в таком особом для педагогического вуза направлении, как формирование у студентов основ медицинских знаний, воспитание медико-гигиенической культуры учащихся и формирование культуры здоровья. У истоков становления и развития кафедры находились такие ее руководители, как М.И. Тришин, М.А. Сластихин, Н.П. Свиных, П.И. Нечипоренко и другие широко известные и преданные делу специалисты.

В работе кафедры в течение многих лет на принципах совмещения со своей основной деятельностью принимали участие работники практического здравоохранения, сотрудники медицинских учреждений, научно-исследовательских институтов и высших учебных заведений, некоторые из которых затем вошли в штат кафедры. Среди них нужно упомянуть доктора медицинских наук, профессора Ю.Л. Варшамова, проработавшего ею в период с 1991 по 1995 год.

Многие годы успешно работали на кафедре ее заслуженные ветераны – доктор биологических наук, профессор С.П. Храбров; доктор медицинских наук, профессор

Ю.Л. Варшамов; кандидаты медицинских наук, доценты Н.С. Арутюнова, В.Л. Береснев, П.И. Егоров, В.Г. Жолудев, В.В. Корхов, В.Г. Мосин, Ю.Ф. Никифоров, М.Г. Пелисов, Л.А. Попова, Н.П. Свиных, А.А. Семёнов; старшие преподаватели Л.К. Березовская, Е. Д. Епишин, В.Л. Расновский, Ю.Ф. Сундуков, С.П. Шипулин, А.Н. Шипулин, Б.Н. Кудряцев, Ф.С. Кудряцев и другие.

Среди преподавателей, в течение многих лет проработавших на кафедре по совместительству и активно себя проявивших в педагогической, творческой, воспитательной, научной и учебно-методической деятельности, необходимо отметить доктора медицинских наук, профессора Л.П. Хорошину (профессора кафедры геронтологии и гериатрии СЗГМУ им. И.И. Мечникова); кандидата медицинских наук Е.В. Стреляную (заместителя заведующего наркологическим отделением Городской клинической инфекционной больницы им. С.П. Боткина) и кандидата педагогических наук Л.В. Винтухову (заместителя главного врача по научно-методической работе Санкт-Петербургского городского центра медицинской профилактики). Наши бывшие сотрудники не теряют связи с кафедрой – они всегда готовы оказать свою помощь и содействие.

Из тех, кто с нами в настоящее время: уже более 35 лет работает в должности лаборанта ветеран кафедры Е.Ю. Пазыркина. Более 30 лет плодотворно трудится ветеран кафедры, награжденный в



На очередном заседании кафедры медико-валеологических дисциплин

свое время почетным знаком «Отличнику санитарной обороны» за образцовую подготовку санитарных дружин ЛГПИ им. А.И. Герцена, кандидат медицинских наук, доцент М.А. Морозов – автор целого ряда учебных пособий для студентов. Более 25 лет активно работает кандидат медицинских наук, доцент Ю.К. Бахтин, принимающий деятельное участие в организации донорского движения в университете и также выполняющий ответственные обязанности заместителя заведующего кафедрой по организации учебного процесса.

Более 15 лет плодотворно работает доктор медицинских наук, профессор Л.П. Макарова, заведовавшая кафедрой в период 1995-2000 годов, а затем временно исполнявшая обязанности заведующей кафедрой в 2008-2009 гг. Людмила Павлова постоянно выполняет большой объем учебной и научно-методической работы на кафедре, на факультете и в университете. На протяжении многих лет она является членом ряда диссертационных советов университета и заместителем председателя Диссертационного совета на факультете безопасности



Факультет безопасности жизнедеятельности

жизнедеятельности. Профессор Л.П. Макарова в 2008-2009 годах принимала активное участие в разработке и реализации Инновационной образовательной программы РГПУ им. А.И. Герцена. С 2010 года является научным руководителем программы подготовки магистров по курсу «Профилактика социальных отклонений (превентология)».

Активно включились в учебно-методическую работу новые сотрудники кафедры, которые

вошли в ее состав за последние пять-семь лет. Это профессор кафедры Н.Н. Плахов; доценты Л.П. Борисова, Л.И. Сыромятникова и М.С. Матусевич. Доктор медицинских наук, профессор Л.Г. Буинов, принятый по конкурсу на кафедру в 2008 году и возглавляющий ее с 2009-го года, привлекает к работе новые, молодые и активные преподавательские и научно-исследовательские кадры. Под его руководством ведется активная работа по подготовке учебных курсов по выбору студентов, разработке новых курсов и программ подготовки бакалавров и магистров педагогического образования, а также подготовке аспирантов естественнонаучного образования.

Вот уже более 15 лет в составе факультета безопасности жизнедеятельности кафедра прочно занимает принадлежащее ей место в технологической цепи подготовки высококвалифицированных, широко образованных педагогических кадров.

Ю.К. БАХТИН,
кандидат медицинских наук,
доцент

«МЫ ВИДИМ РЕЗУЛЬТАТЫ НАШЕЙ РАБОТЫ»

Каковы итоги деятельности факультета безопасности жизнедеятельности за пятнадцать лет? Об этом мы беседуем с деканом, доктором педагогических наук, профессором, Петром Владимировичем Станкевичем.

– Петр Владимирович, факультет безопасности жизнедеятельности – пятнадцать лет. Чего удалось достичь за эти годы?

– Во-первых, за 15 лет факультету удалось реализовать программы многоуровневой подготовки – и не просто реализовать, а фактически создать с нуля. При этом разра-

ботили студенты бакалавриата, магистратуры. И третье, самое главное, состоит в том, что мы увидели реальные результаты деятельности – за период существования факультета мы подготовили кандидатов наук, доцентов, которые работают в качестве преподавателей. Таким образом, факультет безопасности жизнеде-

Гордость факультета – Студенческий отряд обеспечения внутреннего порядка, который оказывает университетское содействие в проведении мероприятий городского, российского и международного масштабов. В отряд входят лучшие студенты, которые ежегодно участвуют во множестве интересных событий. Встреча высоких гостей, посещающих Герценовский университет, также включена в программу деятельности отряда

ятельности – это развивающаяся образовательная система, обеспечивающая воспроизводство кадров. Данное обстоятельство позволяет говорить о перспективах развития факультета.

– Насколько активно факультет развивает программы дополнительного образования?

– Да, наряду с основными образовательными программами на факультете реализуются программы дополнительного образования, в частности – программы по первичной профилактике наркозависимости, например, «Профилактика социальных отклонений (превентология)» на 72 и 110 часов. По этому направлению мы являемся базовой образовательной площадкой Санкт-Петербурга. Ежегодно реализуются четыре-пять программ по заказу Комитета по науке и высшей школе и Комитета по здравоохранению. В 2011 году было организовано четыре таких проекта. В этом, 2012-м, уже три.

– За последние годы Герценовский университет стал одним из лидеров по подготовке специалистов – магистрантов. Востребована ли магистратура факультета безопасности жизнедеятельности?

– Наша магистратура, несомненно, крайне востребована. В настоящий момент на факультете обучаются более пятидесяти магистрантов-очников и около тридцати заочников. То есть всего у нас около восьмидесяти магистрантов – и это весьма неплохой показатель. Вообще, на мой взгляд, за магистратурой и дополнительным образованием будущее. Рассматривается возможность открытия двух новых магистер-

ских программ – «Безопасность на дороге и транспорте» и «Безопасность в городе-мегаполисе». Также мы планируем развивать программы дополнительного образования по направлению «Антитеррор».

– Какие у факультета есть планы на будущее?

– На следующий год мы планируем оборудовать центр по безопасности жизнедеятельности. В рамках Программы стратегического развития РГПУ им. А.И. Герцена на факультете открыт научно-образовательный центр. Используя возможности этого центра, мы сможем побороться за гранты на исследование, направленные на формирование новой предметной области «Безопасность жизнедеятельности человека в различных чрезвычайных ситуациях». Хочу отметить, что во всех наших начинаниях мы чувствуем поддержку ректора университета и лично ректора В.П. Соломина.

– И, последнее. Петр Владимирович, каковы Ваши пожелания факультету? Чем факультет нас удивит в ближайшее время?

– Хочется, конечно, пожелать процветания, хорошим студентам. У нас открылся музей, и моя мечта – создать ассоциацию выпускников факультета безопасности жизнедеятельности. Я считаю, что через успешных выпускников мы бы могли выявить положительных



Декан факультета безопасности жизнедеятельности П.В. Станкевич

стороню подготовки, создать интересные образовательные программы. Мы стремимся сотрудничать с различными общественными организациями и компаниями, чтобы увидеть, что действительно необходимо работодателям. В связи с этим хотелось бы создавать новые образовательные продукты. Если у нас получится альянс с факультетом технологии и предпринимательства, то мы бы могли открыть техническое направление подготовки – техносферная безопасность. Пока это только проект. Посмотрим, что из него получится в будущем.

Антон ДЕРКАЧ,
ведущий специалист по связям с общественностью редакции «ПВ»

ДИАЛОГ КУЛЬТУР

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ФИНСКО-РУССКОЙ ШКОЛЕ ВОСТОЧНОЙ ФИНЛЯНДИИ

В этом году студенты четвертого курса Выборгского филиала РГПУ им. А.И. Герцена, обучающиеся по направлению «Филологическое образование», проходили педагогическую практику в финско-русской Школе Восточной Финляндии (ШВФ) в трех городах: Иматра, Йозенсу, Лаппеенранта в течение пяти дней. Целью практики стало проведение сопоставительного анализа системы обучения иностранному языку в Финляндии и России, а также погружение в языковую и культурную среды. Из семи человек трое жили в общежитии, четверо – в семьях. Каждый день студенты посещали уроки иностранного языка в школе, а именно финского как иностранного, русского как иностранного и английского, познакомились с особенностями образования в Финляндии.

УНИКАЛЬНАЯ ШКОЛА

Финско-русская Школа Восточной Финляндии была основана в 1997 году приказом Министерства образования Финляндии и администрации городов Лаппеенранта, Иматра и Йозенсу для поддержания и развития русского языка и культуры в регионах Восточной Финляндии, имеющих непосредственные приграничные связи с Российской Федерацией. В школе также ведётся преподавание русского языка двуязычным детям и иммигрантам из России. Уникальность школы заключается в том, что её отделения находятся в трёх городах губернии Восточная Финляндия: в Лаппеенранте, Иматре и Йозенсу. Администрация и канцелярия расположены в Лаппеенранте, здесь же работает генеральный директор школы.

Язык преподавания и обучения – финский. По окончании школы выдается аттестат о девятилетнем образовании, дающий право на поступление в гимназию или профессиональное училище. Все учащиеся ШВФ углубленно изучают русский. Ученики-иммигранты имеют возможность получить помощь на русском языке. В школе организовано обучение финскому языку как иностранному, а также русскому как родному русскоязычных и двуязычных детей. Последние имеют возможность изучать и русский, и финский языки как родные. До 2009–2010 учебного года ШВФ принимала учеников начиная с пятого класса. В 2010–2011 учебном году школа расширяется: на основе выданного Министерством образования Финляндии разрешения во всех трёх городах организуются приёмы и обучение учащихся с первого класса. Действуют подготовительные классы и группы продлённого дня.

АТМОСФЕРА МНОГОЯЗЫЧИЯ

Финско-русская школа Восточной Финляндии – единствен-

ная языковая школа, работающая за пределами столичного региона. В ней ведётся широкое языковое образование: русский как иностранный и как родной, с первого класса, английский с третьего класса, факультативные шведский, немецкий, французский или испанский языки. Идет активное сотрудничество с российскими образовательными организациями, школами и вузами, организуются поездки в Россию и обмен учащихся. Атмосфера многоязычия и толерантности – неотъемлемая часть школьной жизни.

Английский является первым иностранным языком, изучение которого начинается в третьем классе. Русский преподаётся в качестве второго иностранного языка на продвинутом уровне с четвертого или пятого класса. Наши ученики-соотечественники имеют возможность изучать и развивая русский язык как родной в отдельной группе.

Для русскоговорящих учеников, не владеющих в достаточной степени финским, организовано обучение ему как иностранному. Второй государственный язык – шведский – является факультативным и преподаётся с седьмого класса.

В филиале ШВФ, который находится в городе Иматра, очень гостеприимная атмосфера. Переступив порог школы, мы сразу же почувствовали, что нас ждали. Встретили очень дружелюбно, провели экскурсию по школе, по дороге познакомились с расписанием уроков, которые мы должны были посещать в течение недели. В первый же день мы познакомимся с директором и преподавателями. Большинство из них говорят на английском языке, некоторые знают русский.

ГИД ПО ПРАКТИКЕ

Во время практики мы посетили урок финского языка как иностранного в шестых-девятых классах, проведенного Сирккой Рутанен, практическая цель которого – формирование



Финско-русская школа Восточной Финляндии в Иматре



Ученики читают вслух



На уроке финского языка как иностранного и финского языка как родного, проведенного учителем Ану Сивуатти



В последний день пребывания в филиале школы города Иматра проходил бал



Ученики выходят к доске и читают диалоги по ролям

грамматических навыков. На уроке присутствовали ученики, для которых финский язык является иностранным. Каждый ученик получает индивидуальное задание, соответствующее уровню его знаний. В качестве ИКТ учитель использует проектор и документ-камеру. Основным средством преподавания является ученик. На уроке реализуются следующие принципы обучения: посильности и индивидуального подхода.

Мы также побывали на уроке русского языка как иностранного в шестом классе, проведенного учителем русского языка Ириной Полянкой. Ученики самостоятельно строят монологическое высказывание на русском языке: «О себе». Учитель использует УМК Ногоро, автор – Eila Kilpela, который содержит CD, учебник и рабочую тетрадь.

Мной было проведено индивидуальное занятие по английскому языку с учеником седьмого класса. Основным средством обучения английскому здесь является учебник Work out! (автор – Kainnto Tommi), состоящий из следующих разделов: Rhyme, Listen, Talk, Play, Write, My collection. Для ученика русский является родным, а финский и английский – иностранными. Work Book содержит кроссворды, стихи, опорные схемы, которые помогают в построении монологической речи, вопросно-ответные упражнения, диалоги и таблицы. Задания формулируются на финском языке, а названия тем – на английском. На уроке финского языка как



Финско-русская школа Восточной Финляндии в Иматре



Студенты четвертого курса Выборгского филиала РГПУ им. А.И. Герцена

иностранного в шестых-девятых классах учитель финского языка Сиркка Рутанен раздает каждому ученику распечатки с текстом, а затем включает аудиозапись. Ученики слушают отдельные слова на финском языке, затем – текст, заполняя пропуски. Следующим заданием является прослушивание сказки на финском языке. Ученикам нужно вставить пропущенные слова в текст. Каждый читает по одному предложению, учитель записывает правильные ответы в своем тексте, который потом выводится на экран при помощи документ-камеры.

СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ И ПОСИЛЬНОСТЬ

На уроке финского языка как иностранного и финского языка как родного, проведенного Ану Сивуатти, ученики, для которых финский является родным, делают презентации, посвященные финским календарным праздникам. Те, для кого финский является иностранным, выполняют задание, целью которого является формирование лексических навыков. Русскоговорящие ученики читают статью в журнале вслух на финском языке, переводят ее на русский.

Взаимодействие между учителями и учениками происходит в очень непринужденной форме. Основной принцип обучения – сознательности и посильности, так как на уроке каждый ученик получает индивидуальное задание, соответствующее его уровню знаний. Все ученики имеют возможность проконтролировать правильность письменных упражнений, сверив их с изображением, выведенным на экран. Одной из основных

целей ШВФ является воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В школе находится столовая, в которой завтракают и обедают бесплатно. Ученики снимают обувь перед входом в класс. Приезжают на велосипедах. В последний день пребывания в филиале ШВФ города Иматра проходил бал, на котором выпускники гимназии демонстрировали свои умения в различных танцевальных направлениях. Очень удивило то, что для финских учащихся умение танцевать является неотъемлемой частью учебного процесса. В конце официальной части выступления к танцорам присоединились преподаватели и даже сама директор! Яркие платья и красивая музыка надолго запомнятся нашим студентам.

Мы имели возможность развивать свои умения аудирования и говорения благодаря общению с преподавателями и посещению уроков. Мы получили огромное удовольствие и незабываемые впечатления от практики в Школе Восточной Финляндии, о которых нам будут напоминать сделанные фотографии. А самое ценное – это приобретенный языковой и педагогический опыт.

Е.А. СКРИПКИНА,
студентка четвертого курса.
Направление «Филологическое образование. Иностранный язык и зарубежная литература»,
Выборгский филиал

НОВШЕСТВА ПЛЮС ИССЛЕДОВАНИЯ

УРОВНЕВАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ 2011 ГОДА



Участники конференции в РГПУ им. А.И. Герцена

«Никогда еще интервал между открытием новой идеи и ее включением в программы среднего и высшего образования не был столь коротким», – говорится во Всемирном докладе ЮНЕСКО «К обществу знания» (2005). Чтобы стать инновацией, новшество должно сопровождаться исследованиями, направленными на облегчение его использования и сокращение стоимости перехода.

Деятельность научно-исследовательского института непрерывного педагогического образования нацелена именно на исследование процессов изменений в высшем образовании. Чрезвычайно важным становится анализ результатов исследований, которому посвящены ежегодные конференции НИИ. В этом году проблематика конференции «Уровневая подготовка педагогических кадров в условиях ФГОС ВПО: результаты исследований 2011 года» была определена новыми условиями работы вузов, связанными с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта.

Продолжая сложившуюся в НИИ НПО традицию проводить ежегодные конференции на базе разных факультетов университета, 16 марта конференция состоялась в Выборгском филиале РГПУ им. А.И. Герцена. Ее участниками стали преподаватели университета и его Выборгского филиала, а также представители филиалов других вузов. Важным новшеством этого года стало и проведение пленарного заседания на двух площадках – в Выборге и в Санкт-Петербурге – средствами видеоконференцсвязи. Это позволило сразу двум аудиториям участников познакомиться с пленарными докладами о вкладе НИИ НПО в реализацию уровневой подготовки педагогических кадров в ФГОС ВПО директора НИИ Н.Ф. Радионова, о подготовке преподавателей вуза к организации дистанционного обучения директором Выборгского филиала А.Н. Костикова и об организации индивидуально ориентированного обучения студентов в условиях уровневой подготовки педагогических кадров начальника отдела образовательных стандартов и программ учебно-методического управления О.В. Харитоновой. Презентация и обсуждение результатов исследований прошли в рамках работы. На круглом столе «Исследование процесса становления профессиональной компетентности будущих педагогов в условиях бакалавриата и

магистратуры» (А.В. Тряпичин, И.В. Гладкая) обсуждались организационные и дидактические условия, способствующие становлению профессиональной компетентности, этапы ее становления, методики диагностики и оценки профессиональной компетентности студентов. В ходе исследования были выявлены определенные методические затруднения, которые возникают у преподавателей вуза в процессе организации образовательного процесса в условиях реализации стандартов третьего поколения. Снятию таких проблем способствовал мастер-класс по разработке компетентностно ориентированных заданий в рамках конкретной учебной дисциплины, используя возможности информационной образовательной среды вуза, иностранного языка для профессионального общения (И.С. Батракова, И.Б. Государев, Ю.А. Комарова, Ю.С. Матросова).

Круглый стол «Исследование проблемы разработки учебно-методического обеспечения уровневой подготовки педагогов в условиях ФГОС ВПО» (А.Г. Гогоберидзе) был сориентирован на знакомство участников со структурой и содержанием дисциплинарно-модульного и междисциплинарного учебно-методического обеспечения подготовки бакалавров в рамках ФГОС ВПО, а также его информационного обеспечения (Ю.В. Львов, Е.Н. Глубокова, Е.З. Власова). Во второй части круглого стола участникам было предложено разработать элементы структурной матрицы (карты) формирования и оценки общекультурных и профессиональных компетенций выпускников по направлению подготовки с учетом форм учебной работы, отчетности и рекомендаций преподавателей. Заключительная часть круглого стола была посвящена обсуждению опыта реализации учебно-методического обеспечения подготовки бакалавров в рамках ФГОС ВПО (Э.В. Балакирева).

Как утверждают сегодня многие исследователи инновационных процессов в образовании, инновационная деятельность в высшей школе – это один из базовых видов



Слева направо: О.В. Харитоновая, Н.Ф. Радионова, Е.А. Тумалева

деятельности в общем научно-образовательном процессе. Она подразумевает творческое преобразование конкретных результатов научных исследований и достижение образовательной практики в новые образовательные продукты и услуги. Именно поэтому в научно-исследовательской деятельности НИИ непрерывного педагогического образования исследование инновационных процессов занимает особое место; результаты в данном направлении обсуждались на круглом столе «Исследование инновационных процессов уровневой подготовки в отечественном и зарубежном педагогическом образовании».

Каким же из них стали особенно примечательными? Надо сказать, что все разработки основываются на анализе инновационных процессов в высшем образовании (В.С. Пусваец). Безусловно, важным для развития высшего педагогического образования является

современных образовательных практиках. На примере кейса «Визуализация алгоритмов, процессов и явлений в информационных образовательных ресурсах» обсуждался основы построения кейсов в педагогическом образовании (И.В. Симонова). Большой интерес вызвали представленные технологические приемы, упражнения тренингов, задания, развивающие гуманитарное мышление студентов естественнонаучных направлений (И.Ю. Азизова). Нельзя говорить о том, что игровые технологии находят частое применение в современном вузовском образовательном процессе. Вместе с тем, известен их мощный потенциал для профессиональной подготовки. Видимо, поэтому разработки игр для междисциплинарного модуля «Международное измерение в образовании и содержании подготовки будущего педагога» вызвали живой интерес (А.И. Синицына). Очень полезным оказалось обсуждение организации педагогической практики учащихся –

понимание всеми участниками инновационных процессов в образовании как актуально значимых нововведений, возникающих на основе инициатив, позитивно влияющих на развитие образования и готовых к внедрению в иных контекстах и востребованных в них (Е.В. Пискунова). Важный вывод прозвучал в результате обсуждения педагогического образования в Финляндии: финские школьники показывают очень высокие результаты. Оказывается, ключевым аспектом развития профессионализма будущего учителя здесь являются его вовлечение в педагогические исследования в период обучения и дальнейшее применение исследования в профессиональной деятельности (Е.И. Бражник).

Продуктивным оказалось обсуждение методических разработок, основанных на анализе инновационных процессов и ориентированных на подготовку будущих учителей к инновационной деятельности в сфере образования. Технология обучения посредством кейсов получает все большее распространение в

Е.В. ПИСКУНОВА,
профессор, доктор педагогических наук;
А.Г. ГОГОБЕРИДЗЕ
доктор педагогических наук,
заведующая кафедрой дошкольной педагогики,
профессор;
И.С. БАТРАКОВА
доктор педагогических наук,
профессор

Принимаем новости по телефону 571 77 56

МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

СОВМЕСТНАЯ НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАФЕДРЫ АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА (СНО)

СНО – интересная, важная и уникальная часть студенческой жизни. Участие в индивидуальной и групповой исследовательской деятельности воспитывает у молодых людей интерес к науке и творческие отношения к будущей профессии, повышает качество профессиональной подготовки. СНО прививает интерес к фундаментальным исследованиям в рамках основных направлений РГПУ им. А.И. Герцена.

Студенческая жизнь и научные исследования студентов занимают важное место в работе факультета иностранных языков и кафедры английской филологии (заведующий – доктор филологических наук, профессор И.А. Щирова). Профессора и преподаватели кафедры помогают студентам реализовывать свой научно-творческий потенциал, осваивать лингвистические и, шире, гуманитарные научные проблемы.

Студенческое научное общество – интеллектуальный и организационный центр научной жизни современных студентов. Цели СНО (куратор СНО и НИРС на факультете – доцент кафедры английской филологии Н.А. Пузанова) можно обозначить следующим образом: 1) активная поддержка и использование творческого потенциала и организаторских способностей студентов в реализации студенческих научных исследований; 2) распространение наиболее значимых результатов этих исследований для практического применения в образовательных целях; 3) воспитание креативного поколения исследователей, готового к освоению инновационных научных идей; 4) формирование у выпускников факультета имиджа профессионала высокой квалификации в научной и практической среде; 5) привлечение студентов к управлению творческими коллективами различного уровня; 6) налаживание международных контактов в студенческой научной и образовательной среде.

В текущем году все эти задачи успешно решались студентами факультета. Два исследовательских проекта – научная конференция с международным участием «Молодой исследователь: актуальные проблемы гуманитарных наук» (куратор – доцент кафедры английской филологии Н.А. Пузанова) и научно-исследовательский студенческий проект «Биоконгнитивные технологии в образовании» (куратор – профессор кафедры английской филологии И.К. Архипов) инициировались и курировались кафедрой английской филологии в рамках договора о научно-творческом сотрудничестве с вузами России. Итоги этой важной и планомерной работы были представлены на 16-й выставке научно-практических достижений РГПУ им. А.И. Герцена, посвященной 215-летию нашего универ-

ситета, а также на факультете в Дни декады иностранных языков. Инновационный характер проектов, использование их участниками современных информационных технологий и, самое главное, объединившая преподавателей и студентов искренняя преданность идеалам науки не только обеспечили большое количество участников и интерес к проектам, но и получили высокую оценку у научной общественности нашего вуза – проекты удостоились дипломов второй степени в номинации «Научно-инновационный результат исследований обучающейся молодежи».

Хотелось бы отметить участие членов СНО и в иных проектах кафедры английской филологии, например, в интернет-конкурсе на лучшее эссе и лучшую рецензию «Вдумчивый интерпретатор» Ingenious reader (куратор проекта – заведующая кафедрой английской филологии, профессор И.А. Щирова). Конкурс проводится уже четыре года и объединяет многие вузы нашего города и всей России. В состав его жюри традиционно входят не только профессор и преподаватели кафедры, но также студенты (бакалавры и магистранты) и аспиранты. В этом году презентация о конкурсе «Вдумчивый интерпретатор», подготовленная членом жюри конкурса – аспирантом кафедры английской филологии Анастасией Александровной, была отмечена дипломом первой степени за активное участие в подготовке, анонсировании и проведении IV всероссийского интернет-конкурса «Вдумчивый интерпретатор».

Молодые исследователи участвовали в проектах с большим энтузиазмом и по праву могут гордиться результатами своей деятельности. Предоставим слово наиболее активным и творческим из них:

А. Плоткин, заместитель председателя СНО РГПУ им. А.И. Герцена, председатель СНО английского отделения факультета иностранных языков:

– На кафедре английской филологии реализуется концепция научно-исследовательской работы студентов, целью которой является внедрение результатов исследовательской работы в образовательный процесс. Тематика научных исследований разнообразна и охватывает сферы



Участники проекта «Интернет-конференция». Первый ряд – бакалавры четвертого года обучения РГПУ им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия): С.С. Соколова, Е.А. Хилова; куратор проекта, доцент Н.А. Пузанова, Е.И. Сысольгина, В.П. Решетняк. Второй ряд – Д. Шарро (Университет Массачусетса, США); бакалавры И.С. Золотухина, Е.С. Карцева, В.В. Сребинский, А.Д. Плоткин; А.С. Силкин, А.А. Носов (СПбГУАП); магистрант Д.В. Соколышкин, студент пятого курса Л.С. Пышков.

различных дисциплин: лингвистики текста, лексикологии, когнитивной лингвистики. Научно-исследовательская деятельность затрагивает культурологические вопросы и инновационные методики обучения иностранному языку.

Студенты, состоящие в Студенческом научном обществе, работают с энтузиазмом, находят разнообразные формы донесения результатов своей деятельности до заинтересованной аудитории. По мнению участников СНО, самыми эффективными формами достижения этих целей, помимо заседаний СНО, являются интернет-мероприятия, например, научные интернет-конференции или интернет-конкурсы, участие в которых требует демонстрации научных компетенций в различных дисциплинарных сферах. Именно эти формы организации студенческой научной работы являются наиболее прогрессивными способами привлечения в СНО новых, ищущих себя в науке студентов.

А. Александрова, аспирант второго года обучения, и А. Скулкина, магистрант первого года обучения:

– Межвузовский интернет-конкурс на лучшую студенческую творческую работу в номинации «Вдумчивый интерпретатор» проводится кафедрой английской филологии факультета иностранных языков РГПУ им. А.И. Герцена ежегодно, начиная с 2009 года. Интернет-формат конкурса определяет возможность участия в нем студентов не только из РГПУ, но и других вузов различных городов России. География конкурса расширяется; например, в этом году на конкурс были присланы работы более сорока участников из Санкт-Петербурга, Пушкина и Волхова Ленинградской области, Северодвинска, Иркутска и Магнитогорска. Цель конкурса – предоставить студентам возможность продемонстрировать не только лингвистические и литературоведческие знания, но и необходимые для филологического анализа и интерпретации худо-



Аспирант третьего года обучения А.А. Александрова; магистр второго года обучения А.А. Скулкина; заведующая кафедрой английской филологии, профессор И.А. Щирова, к.ф.н., доцент В.В. Меняйло; к.ф.н., доцент Ю.В. Сергаева

жественного текста, но и умение применить их на практике. Конкурс поощряет креативность интерпретатора, оригинальность его видения и независимость мышления, глубокие знания литературы и культуры страны изучаемого языка, умение связать прочитанное со своим личным опытом, «включить» текст в контекст проблемы современности. Предметом анализа и интерпретации обычно выступают художественные произведения (малая жанровая форма) английских, американских или иных англоязычных авторов. Тексты для анализа подбираются участниками самостоятельно. Эссе пишутся на английском языке, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к конкурсным работам. В жюри конкурса входят преподаватели, студенты и аспиранты. Так, в этом году в жюри входило пять человек: И.А. Щиров – заведующий кафедрой английской филологии, доктор филологических наук, профессор (председатель жюри); Ю.В. Сергаева – кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии; В.В. Меняйло – кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии; А.А. Александрова – аспирант второго года обучения, и А.А. Скулкина – магистрант первого года обучения.

В. Решетняк, Е. Сысольгина – бакалавры лингвистики, третий курс:

– На факультете иностранных языков проходит много интересных событий, в которых активно принимают участие студенты

каждого года. Затем конкурсное жюри в результате обсуждения отбирает лучшие эссе, которые проходят во второй (финальный) тур. Работы финалистов выкладываются на сайте кафедры в разделе «Творческие работы конкурсантов» (<http://ephil-herzen.com/?cat=63>), поэтому любой желающий может принять участие в независимом голосовании, выбрать понравившееся эссе или же высказать мнение о какой-либо из конкурсных работ. В случае достаточного числа рецензий между ними проводится конкурс на номинацию «Вдумчивый рецензент». Окончательные итоги конкурса подводятся в мае: жюри объявляет имена авторов трех лучших эссе и лучшей рецензии на эссе. Для жюри оценка творческих эссе является возможностью не только увидеть новые взгляды на интерпретацию, но и открыть новые таланты.

Хотелось бы в будущем географию конкурса «Вдумчивый интерпретатор» расширить. Приглашаем всех желающих прислать свои работы на конкурс в следующем учебном году!



А. Пеневец представляет проекты на выставке РГПУ им. А.И. Герцена первому проректору С.А. Гончарову и ведущему эксперту отдела организации сопровождения научно-исследовательской деятельности И.В. Причук



Екатерина Карцева (бакалавр-лингвист 4 года обучения), участник куратор НИРС факультета иностранных языков Н.А. Пузанова, Александр Плоткин, заместитель председателя СНО РГПУ им. А.И. Герцена.

всех курсов. Одним из таких мероприятий стала интернет-конференция «Молодой исследователь: актуальные проблемы гуманитарных наук» под руководством кафедры английской филологии РГПУ им. А.И. Герцена. Интернет-конференция проводилась с 19 марта по 19 апреля и была приурочена к славной юбилейной дате – 215-летию Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена.

Целью конференции было представить научные достижения молодых исследователей в области широкого спектра гуманитарных наук и повысить академическую информированность научного студенческого сообщества. Актуальность проекта заключалась в поддержке творческой инициативы молодых исследователей в области гуманитарных наук. Интернет-конференция дала возможность студентам представить результаты самостоятельных исследований в таких научных областях, как лингвистика, литературоведение, переводоведение, педагогика, методика обучения иностранному языку, история. Следует отметить междисциплинарный характер публикации, их интересную тематику и большой научный потенциал для дальнейших исследований.

В работе научно-исследовательского проекта участвовал студенческий коллектив (СНО). В состав оргкомитета конференции вошли аспиранты, магистры, бакалавры, студенты университетов Массачусетса и Брин Мар Колледжа (США), СПбГУАП. Мы использовали современные мультимедийные средства. Кон-

ференция объединила не только студентов, она явилась примером интеграции с членами редколлегия. Председателем оргкомитета конференции была доцент кафедры английской филологии РГПУ им. А.И. Герцена, кандидат филологических наук Н.А. Пузанова. В состав редакционной коллегии входили профессоры и преподаватели: Тимоти Эдвард О'Коннор – доктор исторических наук, профессор, проректор по образованию МИСиС (Москва, Россия); Ирина Александровна Щирова – доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой английской филологии факультета иностранных языков РГПУ им. А.И. Герцена; Игорь Константинович Архипов – доктор филологических наук, профессор кафедры английской филологии РГПУ им. А.И. Герцена; Алла Сергеевна Сафонова – кандидат филологических наук, доцент кафедры философии гуманитарного факультета Санкт-Петербургского государственного политехнического университета; Наталья Александровна Пузанова – кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии РГПУ им. А.И. Герцена; Юлия Владимировна Сергаева – кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии РГПУ им. А.И. Герцена. Совместно с редколлегией были разработаны требования к публикациям и критерии их оценки: логичность изложения, актуальность тематики, аргументированность и научный потенциал публикации.

Студенты-организаторы конференции работали единой командой. На первом собрании мы вместе распределили наши обязанности, каждый был ответственным за определенный участок

работы: информационное обеспечение, техническое редактирование сайта, дизайн сайта и его редактирование, а также создание англоязычной версии сайта. Некоторые выполняли функцию менеджеров проекта.

Адрес нашего сайта: studconf2012.a5.ru. Поскольку рабочими языками конференции являлись русский и английский, мы также создали английскую версию сайта.

А. Силкин, бакалавр второго года обучения:

– Материалы конференции отправлялись на нашу электронную почту, затем выкладывались на сайте в разделе «Тезисы». Таким образом, они были доступны широкому кругу читателей. Участники конференции имели возможность задать вопросы друг другу: в социальной сети Facebook для этого была создана специальная страница. Следует отметить, что все публикации вызвали большой интерес, и мы выкладывали вопросы по мере их поступления. Подобный обмен мнениями способствует улучшению академических контактов между студентами. Мне также понравилось быть частью СНО факультета иностранных языков РГПУ им. А.И. Герцена.

Ю. Робакидзе, бакалавр лингвистики второго года обучения:

– Мы создали эмблему нашей конференции – на ней изображен глобус, который символизирует возможность международного участия в нашей конференции, компьютер, который подчеркивает важность интернет-коммуникации. Именно этот тип общения обеспечивает быстрый доступ к научной информации и позволяет не только обмениваться мнениями, но и получать советы как студентов, так и уважаемых профессоров.

На нашем сайте studconf2012.a5.ru вы можете ознакомиться с интересными презентациями об университетах, студенты которых являлись активными участниками интернет-конференции: РГПУ им. А.И. Герцена и его филиал в г. Волхове, САФУ, ИГЛУ, СПбГУАП, Университет Массачусетса, Брин Мар Колледж.

Научные исследования важны для современного студента, так как открывают для него возможность широких академических контактов, позволяют по-новому увидеть перспективы образования. По словам Эйнштейна: «Наука – это неустанная многовековая работа мысли, которая позволяет объединить вместе все познаваемые явления нашего мира».

А. Кузюзов, студент пятого курса, переводческое отделение; А. Пеневец, бакалавр лингвистики, третий курс:

– Беспереводный метод обучения иностранному языку. Идея проекта принадлежит профессору кафедры английской филологии И.К. Архипову. Работа была начата примерно два с половиной года назад, и сейчас в проекте задействованы аспиран-

ты и студенты третьего-пятого курсов, в общей сложности – семь человек.

В октябре 2010 года мы впервые выступили с проектом на международном семинаре «Статус языка в процессах познания и коммуникации». Впоследствии мы представляли его на заседаниях студенческого научного общества, в 2011 году были удостоены второго места, в 2012-м – третьего. Поскольку проект направлен на то, чтобы предложить новый метод обучения языку, он прошёл апробацию в студенческой аудитории.

Мы предлагаем новый метод обучения иностранному языку. Его научной базой служат положения теории биологического познания, а сам подход является частью общей когнитивной концепции изучения иностранного языка. Главная задача проекта состоит в

Главная задача проекта состоит в имитации погружения в языковую среду, поскольку, как известно, именно такой способ является наиболее эффективным для освоения иностранного языка. Однако поездка в страну изучаемого языка сопряжена с определёнными финансовыми затратами, поэтому не всегда возможна. Мы же предпринимаем попытку реконструировать функционирование языка в реальных условиях, не выезжая за рубеж

имитации погружения в языковую среду, поскольку, как известно, именно такой способ является наиболее эффективным для освоения иностранного языка. Однако поездка в страну изучаемого языка сопряжена с определёнными финансовыми затратами, поэтому не всегда возможна. Мы же предпринимаем попытку реконструировать функционирование языка в реальных условиях, не выезжая за рубеж.

Отличительной особенностью проекта является использование только иностранного языка в процессе обучения, то есть мы принципиально отказываемся от использования русского языка и не предлагаем «готовых ответов» для вводимых языковых единиц. Соответственно, обучаемый должен самостоятельно «вывести» значение новой для него лексической единицы на основе тех подсказок, которые формируются ситуацией, языковым окружением; в данном случае – картинками, иллюстрирующими действия, и комментариями, которые сопровождают визуальный ряд. В этом состоит принципиальное отличие от традиционных методик, когда учитель прибегает к помощи родного языка, «переводя» то или иное слово.

Наш метод работает следующим образом. Вводится изображение, и параллельно даётся комментарий на иностранном языке. Обучаемый сопоставляет изображение и комментарий с тем, что ему известно о предметах окружающего мира и возможностях взаимодействия с ними из жизненного опыта. Иными словами, в данном случае мы опираемся на фоновые знания обучаемого. Предполагается, что студент догадается о значении глагола на основе его знаний об

окружающей действительности (к примеру, если есть барьер, то его можно преодолеть). Мы полагаем, что на основе подсказок, объяснений и зрительного восприятия изображения обучаемый способен вывести «значение» новой для него лексической единицы. Таким образом, у обучаемого формируется понимание семантики новых лексических единиц, и благодаря зрительным образам в памяти закрепляются ситуации, в которых могут быть использованы указанные выше глаголы.

На сегодняшний момент нами разработаны два базовых сценария, в каждом из которых выделяются несколько направлений. Материалы могут быть использованы как для самостоятельной работы, так и для работы в классе. Одним из преимуществ данного подхода, на наш взгляд, является возможность его применения для индивидуального обучения

в ограниченных экономических условиях. Метод также применим для работы с большими группами в аудитории. Проект разрабатывается преимущественно для учащихся, имеющих средний уровень владения английским языком, так как необходимы некоторые базовые знания грамматики, лексики для успешного освоения материала.

Параллельно разрабатывается теория лексического прототипа, на которой базируется описанный выше проект. Нарботки в этой области могут быть использованы для разработки самостоятельных упражнений. Как известно, в языке имеется огромное количество многозначных слов. Согласно теории лексического прототипа носитель языка не держит в голове все значения многозначного слова. У каждого из них есть прототипическое значение, на основе которого выводятся все остальные значения. Носитель языка помнит именно этот набор инвариантных признаков, который позволяет ему отличать одно слово от другого и при этом использовать его в самых разнообразных контекстах. Предлагаем обучаемому набор тщательно отобранных иллюстраций и задавая наводящие вопросы, мы стимулируем выведение учащимся прототипического значения, на основании которого он впоследствии, встречая данную единицу в разнообразных контекстах, сможет адекватно вывести её смысл высказывания.

Надеёмся, что кафедра английской филологии продолжит совместную деятельность со Студенческим научным обществом с целью повышения студенческих контактов и реализации новых творческих инициатив.

Материалы подготовлены СНО факультета иностранных языков

ПРИМЕР НАСТАВНИКА

К ЮБИЛЕЮ ИРИНЫ СЕРГЕЕВНЫ КЛЕЦИНОЙ

15 мая свой юбилей отметила И.С. Клецина – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии человека психолого-педагогического факультета. Ирина Сергеевна работает в Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена более 16 лет, являясь на психолого-педагогическом факультете ведущим преподавателем по дисциплине «Социальная психология».

И.С. Клецина получила базовое психологическое образование на факультете психологии Ленинградского государственного университета им. А.А. Жданова. В 1993 году защитила кандидатскую диссертацию на тему «Структура личностной самореализации как фактор успешной учебной деятельности студентов».

Профессор Клецина является основателем и активным разработчиком нового направления в психологической науке в России – гендерной психологии. В 2006 году она стала первым доктором психологических наук, защитившим диссертацию по гендерной проблематике. Ее монография, посвященная проблеме гендерных отношений в психологии, и первые отечественные учебно-методические разработки по гендерной психологии внесли крупный вклад в развитие психологической науки.

Многие годы Ирина Сергеевна является идейным вдохновителем и лидером творческого объединения коллег и учеников, разрабатывающих гендерную проблематику в психологии. В 2003 году она стала бессменным научным руководителем лаборатории «Психология

гендерных отношений», которая является подразделением психолого-педагогического факультета РГПУ им. А.И. Герцена. В работе данной лаборатории принимают участие многие преподаватели и студенты психолого-педагогического факультета. Под руководством И.С. Клециной сотрудниками была разработана магистерская программа «Гендерная психология», цель которой – подготовка специалистов, обладающих углубленными теоретическими знаниями и практическими навыками для решения проблем в системе межполовых отношений. Под редакцией И.С. Клециной был выпущен ряд коллективных работ членов лаборатории. О количестве ее преемников и последователей говорит один из самых высоких среди преподавателей РГПУ им. А.И. Герцена индекс научного цитирования крупнейшего российского информационного портала eLIBRARY.RU, что по праву характеризует ее как создателя научной школы.

И.С. Клецина – член Диссертационного совета в РГПУ им. А.И. Герцена. Часто выступает в роли эксперта и оппонента по диссертациям по специальности



И.С. Клецина

19.00.05 «Социальная психология». Член редколлегии журнала «Женщины в российском обществе», входящего в список ВАК. Под ее руководством были защищены 4 кандидатских, 11 магистерских диссертаций, 72 дипломных и выпускных квалификационных работ.

Более 140 научных публикаций Ирины Сергеевны сочетают в себе фундаментальность рассмотрения научных проблем, точность приводимых исследовательских данных с простотой и логической стройностью изложения. В работах отражены такие сферы ее научных интересов, как актуальные проблемы социальной психологии, методика преподавания социальной психологии, гендерная проблематика в сфере психологии, теоретические основания психологии гендерных отношений, гендерная психология



Сотрудники лаборатории психологии гендерных отношений

(теория и практика), формирование и развитие гендерной компетентности личности.

Ирина Сергеевна – участник конгрессной деятельности. Работает на международных и всероссийских научно-практических конференциях, выступая с докладами по проблемам социальной психологии и гендерной психологии. Член Координационного совета по гендерному равенству при Правительстве Санкт-Петербурга. Является одним из разработчиков концепции гендерной политики в Санкт-Петербурге до 2015 года, выступает с докладами на заседаниях Координационного совета по вопросам гендерного образования и просвещения.

В общении с учениками и коллегами Ирина Сергеевна сочетает добросердечие, открытость и уверенность наставника и руково-

дителя. Ее неизменная интеллигентность является примером для учеников и предметом восхищения. С большим вниманием и заинтересованностью она относится к идеям и исследованиям студентов, магистрантов, аспирантов, с конструктивной тщательностью и требовательностью обсуждая каждую статью, дипломную и диссертационную работы, поддерживает на кафедре атмосферу научного творчества и профессиональных достижений.

Коллеги и ученики от всей души поздравляют Ирину Сергеевну со славным юбилеем, желают ей крепкого здоровья, воплощения новых замыслов и идей, счастья и радости в научной деятельности!

Елена Викторовна ИОФФЕ, доцент кафедры психологии человека РГПУ им. А.И. Герцена

СОН В ЛЕТНЮЮ НОЧЬ

В Мариинском театре на фестивале «Звезды белых ночей» можно посетить две премьеры «Сна в летнюю ночь», созданные по мотивам одноименной пасторальной комедии Уильяма Шекспира: балет на музыку Феликса Мендельсона и оперу Бенджамина Бриттена.



Неслучаен сегодня интерес к пасторальной драме, которая уводит человека от сложных событий действительности в идеальный мир фей, эльфов и бабочек царства Оберона. Вероятно, что постановщики спектаклей Сандра Дженнингс, воссоздавшая с балетной труппой хореографию Джорджа Баланчина, и Клаудиа Шолти, обратившаяся к опере, стремились передать главный смысл пасторали, который заключался в ностальгии по естественному существованию и простоте в наш сложный век глобализации.

У Шекспира сон смешивается с явью, то же происходит и в спектаклях. Постановщики и оперы, и балета сумели передать тот удивительный мир эльфов и фей, где царит вечная любовь, с большой фантазией и изобретательностью. В центре балета – две пары смертных, в которых доминировали женские партии – Елена (их партии исполняют Юлия Степанова и Камилль Янгуразов)

и Гермия (Ирина Голуб и Андрей Соловьёв), влюбленные в Деметрия, также хороши король Оберон (Константин Зверев) и королева Фей и эльфов (Екатерина Кондаурова). Они ссорятся, оказываются в комических ситуациях, а затем наступает примирение. С большим юмором передана сцена пробуждения Титании: перед ней появляется ткач Боттон (Дмитрий Пыхачов) с ослиной головой. Таким его сделал доверенный эльф короля Оберона Пак (Василий Ткаченко), представший своеобразной пружиной действия в спектакле. Выразительна пластика Дмитрия Пыхачова, танцующего с ослиной головой и под влиянием чар оказывающего знаки внимания королеве Титании. В этой постановке «Сна в летнюю ночь», задуманной ещё в 1962 году Джорджем Баланчиным, проявилось соединение музыки Мендельсона, композитора, тонко ощущающего природу, фантастику, фольклорный колорит с сверхформальной статичной красиво поставленных мизан-

сцен баланчиновской хореографии, в исполнении высокопрофессиональных танцовщиков Мариинского театра. Пасторальный мир, с одной стороны, неестественен, ложен и смешон, однако человек стремится к гармонии и красоте, мечтает о возвышенном и прекрасном мире. Так и в этом спектакле во втором акте: когда звучит музыка Мендельсона, на фоне симфонического оркестра Мариинского театра раздаются голоса двух фей (Людмила Дудинова (сопрано) и Екатерина Крапивина (меццо-сопрано), и перед зрителями предстают два танцовщика, исполняющие дивертисмент (Pas de deux), Марина Шириккина и Филипп Степин, а за ними и все участники балетного ансамбля, демонстрирующие архитектуру хореографии Баланчина. Пасторальный мир, казалось, такой далёкий от нас, заинтересовал итальянских драматургов, Шекспира и югославских авторов в регионе Адриатического побережья (таких как Марин Држич) – ведь в жизни всегда

есть разобщённость между реальностью и мечтой и двойственность существования. Кому-то этот балет может показаться монотонным и скучным. Самое в нем ценное – это синтез музыки, хореографии и литературного замысла.

В балетном и оперном спектаклях «Сна в летнюю ночь» предстал собственный сконструированный идеальный мир, который служит знаком современной культуры.

М.Н. ДРОБЫШЕВА, доцент кафедры истории и теории культуры

П ОБЪЯВЛЕНИЕ

О ВЫБОРАХ ЗАВЕДУЮЩИХ КАФЕДРАМИ И КОНКУРСНОМ ОТБОРЕ НА ДОЛЖНОСТИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА

ОБЪЯВЛЯЕТ

Выборы заведующих кафедрами: гуманитарных дисциплин Выборгского филиала сроком на 1 год; раннего обучения иностранным языкам сроком на 5 лет; управления персоналом сроком на 5 лет.

Конкурсный отбор на замещение должностей на контрактной основе:

Профессора кафедры: прикладной экономики (1 ставка).

Доцентов кафедр: дизайна (0,5 ставки); методики обучения безопасности жизнедеятельности (0,25 ставки); музыкально-инструментальной подготовки (1 ставка); начального естественноматематического образования (0,5 ставки); сурдопедагогики (0,5 ставки); управления персоналом (1 ставка).

Старшего преподавателя кафедры: немецкого языка (0,5 ставки).

Ассистента кафедры: прикладной экономики (0,5 ставки).

Срок подачи документов – месяц со дня опубликования объявления. Адрес: 191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки 48, РГПУ им. А.И. Герцена, отдел ученого секретаря университета. Телефон: 571-29-52.