

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА»**

Программа кандидатского экзамена

по научной специальности

5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Санкт-Петербург
2022 год

Программа кандидатского экзамена по научной специальности (в 2 частях)

5.8.6. «Оздоровительная и адаптивная физическая культура»

(по педагогическим наукам)

Часть 1.

Введение

Настоящая программа разработана на основе утвержденного Министерства науки и образования Российской Федерации паспорта научной специальности 5.8.6. Кандидатский экзамен направлен на выявление у соискателей системы знаний по комплексу профильных знаний в области оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Соискатель должен продемонстрировать знания отечественной и зарубежной научной литературы по проблемам оздоровительной и адаптивной физической культуры, по истории возникновения, развития, современного состояния и перспектив разработки исследовательской проблемы; умение высказывать свое аргументированное суждение по дискуссионным вопросам; способность к творческому мышлению.

Раздел I. Теоретические и методические проблемы оздоровительной физической культуры.

Общие представления о механизме оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий. Нормы двигательной активности, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма человека. Методические принципы физкультурных занятий с оздоровительной направленностью. Критерии дифференциации занимающихся по уровню здоровья в процессе физкультурных занятий. Основные направления оздоровительной физической культуры: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое. Характеристика средств оздоровительной направленности. Оздоровительный эффект физических нагрузок. Способы дозирования нагрузок в оздоровительной физической культуре. Формы занятий оздоровительной физической культурой, их типология. Педагогический и врачебный контроль в оздоровительной физической культуре. Создание материальных стимулов и условий для занятий оздоровительной физической культурой, воспитание потребностей и мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям. Тенденции развития оздоровительной физической культуры в различных странах. Международные физкультурно-оздоровительные организации. Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека. Структура и содержание физкультурно-оздоровительных занятий. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем, основанных на видах двигательной активности различной направленности – аэробной, силовой, на растягивание и расслабление мышц, коррекции фигуры и т.п. (аэробики, калланетики, бодибилдинга, шейпинга, стретчинга и т.д.). Особенности методики оздоровительной физической культуры для здоровых людей в различных возрастно-половых группах – в грудном возрасте, у дошкольников, младших, средних и старших школьников, в зрелом, пожилом и старческом возрастах. Варианты индивидуальных программ физкультурно-оздоровительных занятий. Управление оздоровительным эффектом, контроль и коррекция оздоровительных воздействий. Компьютерные оздоровительные программы, их виды. Особенности профессиональной деятельности специалистов в области оздоровительной физической культуры.

Раздел II. Общие вопросы развития и функционирования адаптивной физической культуры.

Общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов в нашей стране (ВОИ, ВОГ, ВОС, их региональные представительства), в том числе, проблемами адаптивной физической культуры. Международные общественные организации, занимающиеся проблемами адаптивной физической культуры (образованием, научно-исследовательской деятельностью, спортом, рекреацией). Указы и распоряжения

Президента и Правительства Российской Федерации по вопросам физической культуры и спорта инвалидов. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Отличия предмета, цели адаптивной физической культуры от предмета и цели физической культуры. Приоритетные задачи адаптивной физической культуры – коррекционные, компенсаторные, профилактические, решаемые в контексте традиционных задач физической культуры – образовательных, оздоровительных, воспитательных. Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры. Педагогические и социальные функции, социальные обще-методические и специально-методические принципы адаптивной физической культуры). Средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры (физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы – основные средства адаптивной физической культуры). Классификация физических упражнений по целевой направленности, по преимущественному воздействию на развитие тех или иных физических качеств, по лечебному воздействию, по степени самостоятельности выполнения упражнений, по интеграции междисциплинарных связей, по другим классификационным признакам. Методы формирования знаний, методы обучения двигательным действиям, методы развития физических качеств и способностей, методы воспитания личности. Формы организации адаптивной физической культуры. Инклюзия в

Подготовка специалистов по адаптивной физической культуре. Профессиональная этика специалиста по адаптивной физической культуре. Направления научных исследований в области адаптивной физической культуры. Особенности проведения опытно-экспериментальной работы с лицами, имеющими инвалидность.

Раздел III. Адаптивное физическое воспитание.

Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры, направленный на удовлетворение потребностей личности с отклонениями в состоянии здоровья в реализации трудовой и бытовой деятельности. Задачи адаптивного физического воспитания: коррекция основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и др.) 2) коррекция сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений и других немедикаментозных средств и методов; 3) компенсация утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья; 4) профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; 5) обучение жизненно и профессионально важным знаниям, умениям и навыкам, развитие и совершенствование физических и психических качеств и способностей и др. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 видов. Характеристика структуры и содержания государственных и авторских программ по адаптивному физическому воспитанию. Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях, (дошкольных, школьных, средних и высших) с контингентом, отнесенным по состоянию здоровья к специальным медицинским группам. Взаимодействие специалиста по адаптивной физической культуре с врачами и медицинскими работниками; психологами, тифло-, сурдо-, олигофренопедагогами, логопедами, специальными психологами; социальными работниками и учителями (преподавателями) по другим предметам. Работа с родителями детей-инвалидов, учащихся и студентов, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Адаптивное физическое воспитание в вузах. Привлечение материала из других предметов и реализация межпредметных связей на занятиях по адаптивному физическому воспитанию.

Раздел IV. Адаптивная физическая реабилитация.

Восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов (комплексная реабилитация, социальная интеграция, приобщение к образу жизни здоровых людей, повышение качества жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; индивидуальная программа здравоохранения, системе

образования, системе физической культуры и спорта; основные понятия, задачи и организацию физической реабилитации в лечебно-профилактических учреждениях России; этапы физической реабилитации, периоды лечебно-физической культуры (ЛФК) и режимы двигательной активности при различных заболеваниях и повреждениях; основные средства, формы и методы физической реабилитации; механизмы действия средств физической реабилитации; общие правила выполнения процедур физической реабилитации. Методы АФК, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов: лечебная гимнастика (суставная и силовая), массаж, коррекция положением, дозированная ходьба (терренкур), гидрореабилитация, механотерапия, физические методы лечения (водолечение, теплолечение, светолечение, самомассаж, вибрационный массаж, баролечение и др.), психосоматическая саморегуляция и аутогенная тренировка, аудиовизуальная стимуляция и др.

Раздел V. Адаптивная двигательная рекреация.

Специфические функции адаптивной двигательной рекреации: гедонистическая функция (наслаждение, развлечение, удовольствие); оздоровительно-восстановительная (профилактика, оздоровление, восстановление физических сил, переключение на другой вид деятельности); развивающая (поддержание физических кондиций); воспитательная (самовоспитание духовных сил, жизнестойкости). Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения. Формы двигательной рекреации в условиях досуга и активного отдыха инвалидов. Туризм для людей с ограниченными возможностями здоровья. Интегрированные программы, объединяющие определенный вид адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп, виды адаптивной физической культуры, направленные на удовлетворение преимущественно потребностей личности людей с ограниченными возможностями: сказкотерапия, игротерапия, антистрессовая пластическая гимнастика, двигательная пластика, психогимнастика и другие разновидности креативных телесноориентированных способов двигательной деятельности; спартианская программа интеграции «мягких» моделей соревновательной деятельности и искусства, спартианский клуб и его деятельность.

Раздел VI. Адаптивный спорт.

Адаптивный спорт как путь к повышению уровня качества жизни инвалидов и приобщения их к здоровому стилю жизнедеятельности. Основные задачи адаптивного спорта: 1) достижение максимального (рекордного) результата в конкретном виде адаптивного спорта; 2) овладение высоким уровнем спортивного мастерства, формирование спортивной культуры инвалидов, приобщение их к историческому опыту в данной сфере; 3) освоение мобилизационных, технологических, интеллектуальных и других ценностей физической культуры; 4) освоение новых социальных ролей и функций, расширение круга лиц для осуществления коммуникативной деятельности; 5) повышение уровня качества их жизни и др. Адаптивный спорт как путь преодоления психологических комплексов; овладения ценностями физической культуры; вхождения в социум (выход из замкнутого пространства лечебных учреждений и мест проживания), адаптации к нему и «завоевания» социального пространства; познания себя и мира; полноценного общения.

Факторы, определяющие ведущие положения паралимпийского движения в Мире. Виды подготовки спортсменов паралимпийцев. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки паралимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов-паралимпийцев.

Особенности развития силовых способностей у спортсменов-паралимпийцев. Особенности развития скоростных способностей у спортсменов-паралимпийцев. Особенности развития выносливости у спортсменов-паралимпийцев. Особенности развития гибкости у спортсменов-паралимпийцев. Особенности развития

координационных способностей у спортсменов-паралимпийцев. Принципы развития физических способностей у спортсменов паралимпийцев.

Виды спорта, входящие в программу летних Паралимпийских игр. Организация и проведение зимних Паралимпийских игр. Виды спорта, входящие в программу зимних Паралимпийских игр. Организация и проведение летних Паралимпийских игр.

Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев. Задачи, средства и методы. Направление тактической подготовки спортсменов-паралимпийцев. Основы методики совершенствования техники спортсменов-паралимпийцев.

Проблемы развития паралимпийского плавания в России. Проблемы развития лыжного паралимпийского спорта в России. Классификация спортсменов в паралимпийском спорте. Основные тенденции развития паралимпийского спорта.

Факторы, определяющие ведущие положения сурдлимпийского движения в Мирове. Виды подготовки спортсменов-сурдлимпийцев. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки сурдлимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов-сурдлимпийцев.

Организация и проведение Сурдлимпийских игр. Виды спорта, входящие в программу летних и зимних Сурдлимпийских игр. Принципы классификации спортсменов-сурдлимпийцев и определение победителей соревнований.

ПРОГРАММА

кандидатского экзамена по научной специальности

5.8.6. «Оздоровительная и адаптивная физическая культура»

(по педагогическим наукам)

Часть 2.

Введение

Настоящая программа разработана на основе утвержденного Министерства науки и образования Российской Федерации паспорта научной специальности 5.8.6. Кандидатский экзамен направлен на выявление у соискателей системы знаний по комплексу профильных знаний в области оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Соискатель должен продемонстрировать знания отечественной и зарубежной научной литературы по проблемам оздоровительной и адаптивной физической культуры, по истории возникновения, развития, современного состояния и перспектив разработки исследовательской проблемы; умение высказывать свое аргументированное суждение по дискуссионным вопросам; способность к творческому мышлению.

Экзамен проводится в устной форме. Аспирант в процессе экзамена готовится к ответу на три вопроса из различных разделов данной программы:

первый вопрос касается общих вопросов развития и функционирования оздоровительной и адаптивной физической культуры.

второй вопрос затрагивает актуальность разрабатываемой темы диссертационного исследования.

третий вопрос включает описание проведенных исследований и полученных результатов в ходе диссертационного исследования.

До получения вопросов экзамена аспирант представляет тему своего диссертационного исследования, что дает возможность экзаменатору подобрать перечень вопросов, адекватных теме и содержанию диссертационной работы.

Раздел I. Фундаментальность разрабатываемой темы диссертационного исследования.

Основы подбора источников информации, принципы проверки их на подлинность, достоверность и актуальность. План мероприятий, нацеленных на совершенствование ситуации, решение поставленной в диссертации проблемы. Принципы интерпретации результатов. Совершенствование образовательного и реабилитационного процесса занятий физическими упражнениями с инвалидами. Определение кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Раздел II. Актуальность разрабатываемой темы исследования

Описание существующих подходов и направлений в разрабатываемой теме исследования. Принципы использования литературных и научно-методических источников в определении актуальности. Направления анализа нормативно-правовой документации. Особенности поведения исследователя при взаимодействии с лицами с ОВЗ разного возраста и степени выраженности дефекта. Диссеминация педагогического опыта.

Раздел III. Обоснованность подбора методов тестирования и организации исследования

Основы подбора методов исследований. Описание результативности используемых методов. Принципы организации исследований в оздоровительной и адаптивной физической культуре. Учет типа и вида учреждения (по нозологическим группам). Учет особенностей включения лиц с инвалидностью в исследовательскую деятельность. Этапы исследования. Подготовка документов исследования. Критерии качества экспериментальной деятельности. Апробация результатов исследования.

Критерии оценки

Ответы аспиранта оцениваются по 5-балльной шкале. В экзаменационную работу включено три вопроса, каждый из которых оценивается до 5 баллов.

Критерии	Баллы
Дан полный, развернутый ответ; показано свободное владение терминологией; демонстрируется сформированность теоретических знаний в области оздоровительной и адаптивной физической культуры (знание теорий, законов и закономерностей); сформированность методических знаний и умений; умений применения знаний при решении задач; умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрируется способность анализировать материал. На дополнительные вопросы даны правильные ответы.	5
Дан полный, развернутый ответ; показано владение терминологией; демонстрируется сформированность теоретических знаний в области оздоровительной и адаптивной физической культуры (знание теорий, законов и закономерностей); сформированность методических знаний и умений; умений применения знаний при решении задач; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; имеются неточности в изложении материала и способности его анализировать. На дополнительные вопросы даны неполные ответы.	4
Дан не достаточно развернутый ответ; показано владение терминологией; демонстрируется сформированность теоретических знаний в области оздоровительной и адаптивной физической культуры (знание теорий, законов и закономерностей), однако не продемонстрирована сформированность методических знаний и умений; умений применения	3

знаний при решении задач; способность к научному анализу, допущены ошибки в логическом обосновании своего ответа на дополнительные вопросы.	
Дан не достаточно развернутый ответ; показано частичное владение терминологией; демонстрируется сформированность теоретических знаний в области оздоровительной и адаптивной физической культуры (знание теорий, законов и закономерностей), однако не продемонстрирована сформированность методических знаний и умений; умений применения знаний при решении задач; способность к научному анализу, допущены ошибки в логическом обосновании своего ответа на дополнительные вопросы.	2
Дан не достаточно развернутый ответ; показано частичное владение терминологией; отсутствует сформированность теоретических знаний в области оздоровительной и адаптивной физической культуры (знание теорий, законов и закономерностей), сформированность методических знаний и умений; умений применения знаний при решении задач; способность к научному анализу, на дополнительные вопросы даны неправильные ответы.	1

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения : учебник / С.В. Алексеев ; ред. П.В. Крашенинников. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с.
2. Алексеев, С.В. Спортивное право России=SPORTS LAW OF RUSSIA : учебник / С.В. Алексеев ; ред. П.В. Крашенинников ; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 695 с.
3. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т.П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
4. Борисова, В. В. Теория и методика физической культуры: Творческие задания : учебно-методическое пособие / В.В. Борисова, Л.В. Руднева, А.В. Титова. - Тула : ТГПУ, 2021. — 81 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/253709>.
5. Вайнер, Э.Н. Адаптивная физическая культура: словарь / Э.Н. Вайнер, С.А. Касюнин. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 144 с.
6. Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / А.Л. Ворожбитова. – Ставрополь : Северо-Кавказский федер. ун-т, 2015. – 116 с.
7. Дробышева, С.А. Основы адаптивной двигательной рекреации. Курс лекций / С. А. Дробышева. – Волгоград : Волг. гос. академия физ. культуры, 2016. – 59 с.
8. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – Москва : Издательство «Спорт», 2016. – 616 с.
9. Евсеева, О.Э., Евсеев, С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник. – Москва : Изд-во «Спорт», 2016. – 384 с.
10. Грецов, А.Г. Методика антидопинговой работы с молодыми спортсменами: методические рекомендации / под ред. О.М. Шелкова. – Издание 2-е, перераб. – Санкт-Петербург : ФГБУ СПбНИИФК, 2013. – 50 с.
11. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под редакцией С.П. Евсеева. – Москва : Издательство «Спорт», 2016. – 384 с.

12. Особенности физического воспитания студентов специальных медицинских групп с использованием унифицированных тренировочных комплексов : монография / Аганов С.С., Л.Н. Эйдельман, А.С. Яцковец [и др.] ; научные редакторы : А.В. Зюкин, А.Э. Болотин, А.М. Фокин, М.В. Габов ; рецензенты : С.О. Филиппова, Г.В. Руденко ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : Издательство Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2021. - 122 с.

13. Основы физической реабилитации : учебник / А.Н. Налобина, Т.Н. Фёдорова, И.Г. Таламова Н. М. Курч ; под редакцией А. Н. Налобиной. – Омск : СибГУФК, 2017. – 328 с.

14. Подвижные игры в общеобразовательных и коррекционных учреждениях: учебное пособие / С.Л. Фетисова, А.М. Фокин [и др.] ; под ред. С.Л. Фетисовой, А.М. Фокина. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015.

15. Профилактика применения допингов в спорте : учебно-методический комплекс. – Часть I «Учебные материалы» // Е.А. Митин, С.О. Филиппова, А.Е. Митин, О.Э. Евсеева, О.М. Шелков / под ред. О.М. Шелкова. – Издание 2-е, перераб. – Санкт-Петербург : ФГБУ СПбНИИФК, 2013. – 284 с.

16. Рипа, М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 158 с.

17. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили. – Москва : Советский спорт, 2015. – 164 с.

18. Синельникова, Т.В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития : учебное пособие / Т.В. Синельникова, Л.В. Харченко ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 120 с.

19. Методика и практика организации адаптивного спорта в педагогическом вузе: учебное пособие / Р.Р. Магомедов, М.Р. Попова, Н.О. Щупленков [и др.]; под общ. ред. Р.Р. Магомедова. - Ставрополь: СГПИ, 2018.

20. Физическая культура и спорт с элементами адаптивной физической культуры : учебное пособие / Р.Р. Магомедов, Н.О. Щупленков, О.А. Щупленков [и др.]; под общ. ред. Р.Р. Магомедова. – Ставрополь : СГПИ, 2017. – 476 с.

21. Хорошева, Т.А. Современные проблемы физической реабилитации : учебно-методическое пособие / Т.А. Хорошева, Г.М. Популо. – Тольятти : ТГУ, 2019. - 216 с.

Дополнительная литература:

1. Виды адаптивного спорта в спортивно-массовой, оздоровительной и инклюзивной работе педагогического вуза: учебное пособие / Р.Р. Магомедов, С.О. Филиппова, А.Е. Митин [и др.]. – Ставрополь : Ставролит, 2019. – 164 с.

2. Евсеев, С.П., Курдыбайло, С.Ф., Малышев, А.И. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: учебное пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев ; под ред. д-ра пед. наук проф. С.П. Евсеева, д-ра мед. наук проф. С.Ф. Курдыбайло. – Москва : Советский спорт, 2010. – 488 с.

3. Егоров, П. А. Этика : учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 158 с.

4. Зульфугарзаде, Т.Э. Правовые основы физической культуры и спорта: учебное пособие / Т.Э. Зульфугарзаде. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 140 с.

5. Платонов, В.Н. Допинг в спорте и проблемы фармакологического обеспечения подготовки спортсменов / В.Н. Платонов, С.А. Олейник, Л.М. Гунина. – Москва : Советский спорт, 2010. – 308 с.

6. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. В 2т. Т.1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физкультуры / под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Советский спорт, 2005. – 296 с.
7. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. В 2т. Т.2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – Москва : Советский спорт, 2005. – 448 с.
8. Курдыбайло, С.Ф., Евсеев, С.П., Герасимова, Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учебное пособие / под ред. С.Ф. Курдыбайло. – Москва : Советский спорт, 2002. – 184 с.
9. Стратегия РУСАДА по предотвращению использования допинга 2021-2024 [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.rusada.ru/documents/strategiya-rusada-po-predotvrashcheniyu-ispolzovaniya-dopinga-2021-2024/>
10. Физическая реабилитация и спорт инвалидов : нормативно-правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации / Автор-составитель А.В. Царик – Москва : Советский спорт, 2003. – 576 с.
11. Что такое допинг и как он работает? – URL: <https://meduza.io/cards/chto-takoe-doping-i-kak-on-rabotaet>
12. Филиппова С.О., Митин Е.А., Пономарев Г.Н. Учебно- исследовательская деятельность студентов в области физической культуры: учебно-метод. пособие. – Санкт-Петербург : Белл, 2006. – 247 с.
- Филиппова, С.О. Гуманитарные технологии в физической культуре : пособие для преподавателей : Пособие / Филиппова С.О., Митин А.Е. – Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2017. – 258 с
13. Щетинина, С.Ю. Интеграция воспитательной и физкультурно-спортивной среды: монография / С.Ю. Щетинина. – Москва : Научно - издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта». – Москва, 2010. – 287 с.
14. Эйдельман, Л.Н. Инклюзивное физическое воспитание в вузе / Л.Н. Эйдельман, Е.В. Зефирова, А.Д. Матвеев // Физическая культура и спорт в образовательном пространстве : инновации и перспективы развития : сборник материалов Всероссийской науч.-практ. конф. "Герценовские чтения" ; ред. коллегия : А.М. Фокин, Л.Н. Эйдельман, О.О. Василенко, Е.В. Зефирова ; отв. и технич. редактор Л.Н. Эйдельман; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : Издательство Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2020. - Том 1. – 223-227 с.
15. Эйдельман, Л.Н. Разработка электронного учебного комплекса «Оздоровительная физическая культура и адаптивные виды спорта» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Эйдельман Л.Н., Верещагина Н.О. // Физическая культура и спорт в образовательном пространстве : инновации и перспективы развития : сборник материалов Всероссийской науч.-практ. конф. "Герценовские чтения" / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Издательство Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2021. – С. 320-323.