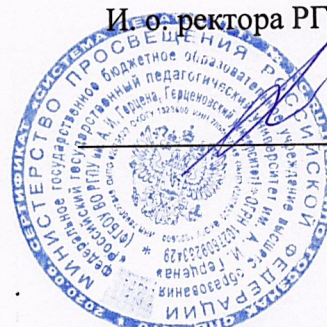


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. ректора РГПУ им. А. И. Герцена



В.И. Снегурова

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ ЗА 2022 ГОД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

Инновационный образовательный проект

«Разработка и апробация персонифицированной модели подготовки «учителя будущего»
на основе проектирования гибких, адаптивных, многопрофильных образовательных
программ и технологий электронного преобразующего обучения»

г. Санкт-Петербург

2022 г.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Наименование инновационного образовательного проекта ФИП	Разработка и апробация персонифицированной модели подготовки «учителя будущего» на основе проектирования гибких, адаптивных, многопрофильных образовательных программ и технологий электронного преобразующего обучения.
2. Направление инновационной деятельности, определенное заказчиком ¹	Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.
3. Тематика инновационного образовательного проекта, определенная федеральной инновационной площадкой	Персонифицированная подготовка педагога в условиях цифровой информационно-образовательной среды.
4. Цель (цели) инновационного образовательного проекта	Разработать и апробировать персонифицированную модель подготовки педагога на основе проектирования гибких, адаптивных, многопрофильных образовательных программ и технологий электронного преобразующего обучения.
5. Задача (задачи) инновационного образовательного проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и апробировать модель подготовки «учителя будущего». 2. Создать в университете цифровые условия для развития индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и решения задач смешанного обучения. 3. Обеспечить необходимое нормативно-правовое, учебно-методическое, научное и организационно-техническое сопровождение образовательного процесса и реализации модели. 4. Разработать и внедрить алгоритм реализации индивидуальных образовательных траекторий обучения как механизма реализации гибких, адаптивных, многопрофильных образовательных программ и технологий электронного преобразующего обучения. 5. Разработать диагностический инструментарий и методы мониторинга проекта. 6. Провести диагностику образовательных результатов обучающихся и показателей профессионального роста профессорско-преподавательского состава. 7. Провести независимую экспертизу модели, основных образовательных программ и цифровой среды университета. 8. Представить результаты деятельности инновационного образовательного проекта.
6. Основная идея (идеи) инновационного	Изменения, происходящие в социально-экономической и научной сферах жизнедеятельности, ставят перед системой

¹ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»

образовательного проекта	<p>высшего педагогического образования новые вызовы. Современный учитель перестает быть обычным транслятором знаний, осуществляющим линейный и консервативный образовательный процесс в рамках отдельного предмета (дисциплины). Школе необходим «учитель будущего» — практик, исследователь, ментор, навигатор, генератор знаний и идей, обладающий широкими коммуникативными компетенциями, способностью работать в команде, стремящийся к непрерывному образованию, саморазвитию и самосовершенствованию.</p> <p>Подготовка учителя, обладающего такими качествами, трудно реализуема при линейной организации процесса в педагогическом университете. Поэтому в основу идеи проекта заложена разработка и частичная реализация концепции персонифицированной подготовки педагога в условиях цифровой информационно-образовательной среды.</p>
7. Период реализации инновационного образовательного проекта	01.01.2021–31.12.2025
8. Новизна, инновационность предлагаемых решений	<p>Новизна предлагаемых решений заключается в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) переориентации современных подходов к подготовке будущих педагогов за счет обновления: <ul style="list-style-type: none"> - форматов обучения в рамках основных образовательных программ, - изменения архитектуры построения и логики освоения основных образовательных программ, - существенного преобразования нормативно-правовой, учебно-методической, научно-исследовательской и организационно-технической поддержки учебного процесса, главным в котором выступает — Человек; 2) организации «перекрестного» обучения и расширения спектра форматов подготовки будущего педагога за счет включения: проектной деятельности, элементов смешанного обучения, сетевого взаимодействия, использования массовых открытых онлайн-курсов, а также использования ресурса дополнительных образовательных программ при освоении основных образовательных программ. 3) переходе к модели персонифицированного обучения, позволяющего гибко «входить в профессию», реализовывать возможность профессиональной пробы, ориентироваться на желаемый образовательный результат при построении индивидуальной образовательной траектории; 4) широком применении цифровой среды, выступающей частью индивидуальной образовательной траектории; 5) переходе университета от идеи разработки многообразия основных образовательных программ к расширению возможности «сборки» основных образовательных программ (в том числе под целевые группы).
9. Область практического использования и применения результата(ов)	<p>Обучающиеся: возможность построения индивидуальной траектории образования, получение качественного педагогического образования, возможность трудоустройства, обладание научно-исследовательскими навыками, основы</p>

инновационного образовательного проекта федеральной инновационной площадки с указанием целевой аудитории и предоставлением ссылок, подтверждающих фактические и наглядные материалы разработки (видеофильмы, презентации, записи конференций и др.)

ведения проектной деятельности, работы в команде, расширенные коммуникативные компетенции.

Ссылка на разработанные ЭУКи в ЭИОС вуза:

<https://moodle.herzen.spb.ru/my/>

Ссылка на Технопарк универсальных педагогических компетенций РГПУ им. А. И. Герцена, созданный в 2021 году: <https://technopark.herzen.spb.ru/>

Ссылка на Проект «Педагогические сезоны» с 2022 года, реализуемый в смешанном формате:

<https://www.herzen.spb.ru/main/facts/nowadays/1558542985/>

Ссылка на Точку кипения РГПУ им. А. И. Герцена:

<https://leader-id.ru/places/6859>

Ссылка на виртуальную педагогическую студию «Гостиная Штоля»: <http://emissia.org>

Профессорско-преподавательский состав: повышение квалификации, приобретение опыта работы по реализации инновационных образовательных проектов, расширение спектра профессиональных компетенций, ведение научно-исследовательской деятельности, освоение новых технологий электронного обучения и цифровой среды.

Разработанные и реализованные для сотрудников университета корпоративные профессиональные программы повышения квалификации:

- «Развитие универсальных педагогических компетенций педагога в условиях цифровой трансформации образования» 09.11.2021–08.12.2021

- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Цифровые компетенции преподавателя вуза: проектирование электронного образовательного ресурса» 28.03.2022–18.04.2022

Администрация университета: расширение спектра образовательных услуг, появление новых партнеров, повышение престижа Герценовского университета и педагогической профессии, предложение педагогическому сообществу новой парадигмы высшего педагогического образования, цифровые условия для развития индивидуальных образовательных траекторий и решения задач смешанного обучения (в том числе на региональном и международном уровнях).

Участие административной команды в программе «Стратегическое планирование развития вуза» на базе Санкт-Петербургского государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский межрегиональный ресурсный центр» <https://www.spbmrc.ru/> Координация сотрудничества с организациями Герценовского образовательного округа

	<p>https://www.herzen.spb.ru/main/structure/others/uosoo/1602492588/</p> <p>Абитуриенты: выбор современного, высокотехнологического и инновационного университета, расширенные возможности «предварительного ознакомления» с основными образовательными программами и педагогической профессией, возможность «педагогической пробы», конкретные образовательные результаты и перспективы развития педагогической профессии.</p> <p><i>Ссылка на разработанные открытые курсы и лекции РГПУ им. А. И. Герцена для обучающихся других университетов и свободных слушателей:</i> https://de.herzen.edu.ru/courses</p> <p><i>Ссылка на малые факультеты:</i> https://www.herzen.spb.ru/abiturients/smallfaculty/</p> <p><i>Ссылка на проектный интенсив Школа «Life Science School: человек и природа»:</i> https://technopark.herzen.spb.ru/meropriyatiya/shkoly/life-science-school/</p> <p>Работодатели: подготовка «учителя будущего», адаптированного к современным условиям реализации педагогической профессии, обладающего широким спектром коммуникативных компетенций, профессиональных компетенций педагогического спектра, способного креативно, гибко решать задачи образования, стремящегося к саморазвитию и самообразованию «через всю жизнь».</p> <p><i>Ссылка на отдел карьерных траекторий (Центр Мост):</i> https://www.herzen.spb.ru/alumni</p>
<p>10. Модель деятельности федеральной инновационной площадки² по реализации инновационного образовательного проекта с изменением механизмов построения сетевого взаимодействия с другими субъектами образовательной политики, подготовленные в формате Word, rtf, pdf, включая инфографику достижения результатов деятельности ФИП критериям максимальных</p>	<p>Типовая модель – Приложение 1</p>

² Формируется на основе Типовой модели инновационного образовательного проекта, а также проектной документации ФИП по инновационному образовательному проекту

<p>показателей субъекта инновационной деятельности, в соответствии с направлениями государственных программ инновационного развития и модернизации системы образования, участником которых является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;</p> <p>демонстрацию интегрированности площадки в инновационную инфраструктуру региона/отрасли, указание на получение инновационного результата/продукта/малого инновационного предприятия с участием ученых и обучающихся</p>	
--	--

II. СВЕДЕНИЯ О РЕСУРСНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

11. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта ФИП. тыс. рублей за отчетный период

№ п/п	Источник финансирования реализации	Статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта	Сумма, тыс. рублей
1.	нет	нет	нет

12. Кадровое обеспечение ФИП при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с учетом повышения квалификации участников деятельности ИОП по новым направлениям развития инноватики в образовании, привлечения сотрудников организации в структуры МИП (малых инновационных предприятий) и сотрудников хозяйственных обществ к участию в деятельности площадки ИОП. кадровый состав которых представляют не менее 25% сотрудников ВУЗа и площадки ФИП

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, сведения о повышении квалификации	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта

		специалиста (при наличии)	науки за последние 5 лет	
1.	Примчук Надежда Викторовна	РГПУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент <i>Повышение квалификации:</i> Инновационные и цифровые технологии в образовании (2022, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого)	- Работы по организации и проведению мероприятий по уровневой оценке компетенций учителей русского языка и математики в 2017 году. Исполнитель. Академия «Просвещение», 2017 - Педагогические стратегии обеспечения преемственности методических систем обучения на разных ступенях общего образования в контексте ФГОС ОО. Исполнитель. Минобрнауки России, государственное задание, 2017-2019 - Грант в форме субсидии на реализацию отдельных мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» онлайн-курсы. Исполнитель. Минобрнауки России, 2020 - Дидактические основы персонификации обучения в цифровой информационно-образовательной среде в контексте вариативности траекторий взросления обучающихся. Исполнитель.	Руководство проектом

			<p>Минпросвещения России, государственное задание, 2020-2022</p> <p>- Совершенствование и оценка профессиональных компетенций педагогов инклюзивных образовательных организаций. Исполнитель. Минпросвещения России, государственное задание, 2021-2022</p> <p>- Трансформация университетской профессиональной подготовки будущих педагогов в современных условиях социокультурных изменений российского общества. Исполнитель. Минпросвещения России, государственное задание, 2022</p>	
2.	Тряпицына Алла Прокофьевна	<p>РГПУ им. А. И. Герцена, директор института педагогики, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор</p> <p><i>Повышение квалификации:</i> Развитие универсальных педагогических компетенций педагога в условиях цифровой трансформации образования (2021, РГПУ им. А. И. Герцена)</p>	<p>- Педагогические стратегии обеспечения преемственности методических систем обучения на разных ступенях общего образования в контексте ФГОС ОО. Руководитель. Минобрнауки России, государственное задание, 2017-2019</p> <p>- Трансформация средств психолого-педагогической поддержки развития ученика в условиях цифровизации образовательной среды. Исполнитель. РФФИ, 2019-2022</p> <p>- Грант в форме</p>	Научное консультирование

			<p>субсидии на реализацию отдельных мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» онлайн-курсы. Исполнитель, Минобрнауки России, 2020</p> <p>- Дидактические основы персонификации обучения в цифровой информационно-образовательной среде в контексте вариативности траекторий взросления обучающихся. Руководитель, Минпросвещения России, государственное задание, 2020-2022</p> <p>- Совершенствование и оценка профессиональных компетенций педагогов инклюзивных образовательных организаций. Исполнитель. Минпросвещения России, государственное задание 2021-2022</p> <p>- Трансформация университетской профессиональной подготовки будущих педагогов в современных условиях социокультурных изменений российского общества. Исполнитель.</p>	
--	--	--	---	--

			Минпросвещения России, государственное задание, 2022	
3.	Писарева Светлана Анатольевна	РГПУ им. А. И. Герцена, профессор кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования, член- корр. РАО, доктор педагогических наук, профессор <i>Повышение квалификации:</i> «Стратегическое планирование развития вуза» на базе Санкт- Петербургского государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Санкт- Петербургский межрегиональный ресурсный центр» (2021)	- Педагогические стратегии обеспечения преемственности методических систем обучения на разных ступенях общего образования в контексте ФГОС ОО. Исполнитель. Минобрнауки России, государственное задание, 2017-2019 - Трансформация средств психолого- педагогической поддержки развития ученика в условиях цифровизации образовательной среды. Руководитель. РФФИ, 2019-2022 - Грант в форме субсидии на реализацию отдельных мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» онлайн- курсы. Исполнитель. Минобрнауки России, 2020 - Дидактические основы персонификации обучения в цифровой информационно- образовательной среде в контексте вариативности траекторий взросления обучающихся. Исполнитель.	Экспертное и административное сопровождение

			<p>Минпросвещения России, государственное задание, 2020-2022 - Совершенствование и оценка профессиональных компетенций педагогов инклюзивных образовательных организаций. Исполнитель.</p> <p>Минпросвещения России, государственное задание, 2021-2022 - Трансформация университетской профессиональной подготовки будущих педагогов в современных условиях социокультурных изменений российского общества. Руководитель.</p> <p>Минпросвещения России, государственное задание, 2022</p>	
4.	Снегурова Виктория Игоревна	РГПУ им. А. И. Герцена, заведующая кафедрой методики обучения математике и информатике, доктор педагогических наук, доцент	<p>- Работы по организации и проведению мероприятий по уровневой оценке компетенций учителей русского языка и математики в 2017 году. Исполнитель. Академия «Просвещение», 2017</p> <p>- Экспертно-аналитическое сопровождение комплексного проекта по модернизации педагогического образования в условиях развития высшего образования Российской Федерации. Исполнитель. ФГБОУ</p>	Экспертное сопровождение

			<p>ВО МГППУ, 2017</p> <p>- Электронная система адаптивного тестирования образовательных результатов по математике, информатике и предметам естественно-научного цикла на основе когнитивных особенностей обучающихся.</p> <p>Руководитель. РФФИ, 2019-2022</p> <p>- Система познавательных барьеров и модель организации деятельности по их преодолению при обучении физике в условиях использования информационных технологий.</p> <p>Исполнитель. РФФИ, 2020-2022</p> <p>- Актуализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки кадров приоритетной отрасли.</p> <p>Исполнитель. АНО ВО «Университет Иннополис», 2021</p> <p>- Организация и проведение в Киргизской Республике курсов повышения квалификации учителей русского языка и предметов на русском языке киргизских школ, а также специалистов в области преподавания русского языка и предметов на русском языке</p>	
--	--	--	--	--

			<p>республиканского Института повышения квалификации Киргизской Республики и его региональных филиалов. Исполнитель. Федеральное агентство по делам содружества независимых государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству, 2021 - Трансформация университетской профессиональной подготовки будущих педагогов в современных условиях социокультурных изменений российского общества. Исполнитель. Минпросвещения России, государственное задание, 2022</p>	
5.	Глубокова Елена Николаевна	РГПУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент	<p>- Работы по организации и проведению мероприятий по уровневой оценке компетенций учителей русского языка и математики в 2017 году. Исполнитель. Академия «Просвещение», 2017 - Экспертно-аналитическое сопровождение комплексного проекта по модернизации педагогического образования в условиях развития высшего образования Российской Федерации.</p>	Методическое и экспертное сопровождение проекта

			<p>Исполнитель. ФГБОУ ВО МГППУ, 2017</p> <p>- Грант в форме субсидии на реализацию отдельных мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» онлайн-курсы. Исполнитель. Минобрнауки России, 2020</p> <p>- Трансформация университетской профессиональной подготовки будущих педагогов в современных условиях социокультурных изменений российского общества. Исполнитель. Минпросвещения России, государственное задание, 2022</p>	
6.	Гладкая Ирина Вячеславовна	<p>РГПУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент</p> <p><i>Повышение квалификации:</i> Развитие универсальных педагогических компетенций педагога в условиях цифровой трансформации образования (2021,</p>	<p>- Грант в форме субсидии на реализацию отдельных мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» онлайн-курсы. Исполнитель. Минобрнауки России, 2020</p> <p>- Трансформация университетской профессиональной подготовки будущих</p>	<p>Координация взаимодействия представителей временных рабочих групп по направлению обновления содержания основных образовательных программ</p>

		РГПУ им. А. И. Герцена)	педагогов в современных условиях социокультурных изменений российского общества. Исполнитель. Минпросвещения России, государственное задание, 2022	
7.	Ахаян Андрей Андреевич	РГПУ им. А. И. Герцена, профессор кафедры педагогике школы, доктор педагогических наук, профессор	Информационная антропология как методологическое основание сопровождения образовательного процесса в метапредметном поле цифрового контента. Исполнитель. РФФИ, 2019-2022	Методическое и технологическое обеспечение проекта по направлению цифровизации образования
8.	Мищурис Анастасия Владимировна	РГПУ им. А. И. Герцена, ассистент кафедры истории педагогике и образования <i>Повышение квалификации:</i> -Инновационные и цифровые технологии в образовании (2022, Санкт- Петербургский политехнический университет Петра Великого) - Цифровые компетенции преподавателя вуза: проектирование электронного образовательного ресурса (2022, РГПУ им. А. И. Герцена)	- Дидактические основы персонализации обучения в цифровой информационно- образовательной среде в контексте вариативности траекторий взросления обучающихся. Исполнитель. Минпросвещения России, государственное задание, 2020-2022	Организационное сопровождение проекта
9.	Рэутт Кристина Валерьевна	РГПУ им. А. И. Герцена, ассистент кафедры теории и методики	Информационная антропология как методологическое основание	Организационно- технологическое обеспечение проекта по направлению

		<p>непрерывного педагогического образования <i>Повышение квалификации:</i> -Инновационные и цифровые технологии в образовании (2022, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого) - Развитие универсальных педагогических компетенций педагога в условиях цифровой трансформации образования (2021, РГПУ им. А. И. Герцена)</p>	<p>сопровождения образовательного процесса в метапредметном поле цифрового контента. Исполнитель. РФФИ, 2019-2022</p>	<p>цифровизации образования</p>
10.	<p>Бахмутский Андрей Евгеньевич</p>	<p>РГПУ им. А. И. Герцена, профессор кафедры педагогики школы, доктор педагогических наук, профессор</p>	<p>- Внедрение компетентного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура. Профиль «Педагог дошкольного образования»).</p> <p>Исполнитель. Минобрнауки России, ФЦПРО, 2016-2017</p> <p>- Разработка и апробация на основе компетентного подхода образовательных программ переподготовки профессорско-преподавательского</p>	<p>Методическое и экспертное сопровождение проекта</p>

			<p>состава образовательных организаций высшего образования для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Исполнитель. Минобрнауки России, ФЦПРО, 2016-2017</p>	
11.	Федорова Наталья Михайловна	<p>РГПУ им. А. И. Герцена, заведующая кафедрой истории педагогики и образования, доктор педагогических наук, профессор <i>Повышение квалификации:</i> Развитие универсальных педагогических компетенций педагога в условиях цифровой трансформации образования (2021, РГПУ им. А. И. Герцена)</p>	<p>Внедрение компетентного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура. Профиль «Педагог дошкольного образования»)). Исполнитель. Минобрнауки России, ФЦПРО, 2016-2017</p>	<p>Методическое и экспертное сопровождение проекта</p>
12.	Рибко Эльвира Михайловна	<p>РГПУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры социальной безопасности, кандидат педагогических наук, доцент <i>Повышение квалификации:</i> Развитие универсальных педагогических компетенций педагога в условиях цифровой трансформации образования (2021, РГПУ им. А. И. Герцена)</p>	<p>- Методическая подготовка бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности к проектированию и реализации безопасной образовательной среды. Руководитель НИР молодых ученых РГПУ им. А. И. Герцена, 2020-2022 - Актуализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки кадров приоритетной отрасли. Исполнитель. АНО ВО «Университет</p>	<p>Организационно-технологическое обеспечение проекта</p>

			Иннополис», 2021	
13.	Евлампиева Екатерина Владимировна	РГПУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры теории права и гражданско-правового образования, кандидат политических наук, доцент	—	Координация взаимодействия представителей временных рабочих групп по направлению цифровизации образования
14.	Калабина Инна Александровна	РГПУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры возрастной психологии и педагогики семьи, кандидат педагогических наук, доцент	- Внедрение компетентного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура. Профиль «Педагог дошкольного образования»). Исполнитель. Минобрнауки России, ФЦПРО, 2016-2017 - Актуализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки кадров приоритетной отрасли. Исполнитель. АНО ВО «Университет Иннополис» 2021	Координация взаимодействия представителей временных рабочих групп по направлению разработки и внедрения основных образовательных программ

13. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с учетом необходимости разработки локальных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность ИОП

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта ФИП
1.	Положение о применении	Определение порядка и условий применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

	электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в РГПУ им. А. И. Герцена	при реализации образовательных программ. Определение требований к учебно-методическому обеспечению учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
2.	Положение об учебно-методическом совете при учебно-методическом управлении РГПУ им. А. И. Герцена	Определение единой стратегии приоритетных направлений учебно-методической работы в университете. Подготовка рекомендаций по совершенствованию профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава, внедрению педагогической практики и инновационных технологий в процесс обучения.
3.	Порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в РГПУ им. А. И. Герцена	Правила применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении государственной итоговой аттестации.

14. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с демонстрацией ролей, функций, основных направлений и механизмов взаимодействия между участниками функционирующей системы ФИП)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации- партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский межрегиональный ресурсный центр»	Участие в повышении квалификации сотрудников университета; содействие в расширении форматов позиционирования результатов проекта.
2.	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	Организация повышения квалификации ППС; сотрудничество в реализации программ Технопарка РГПУ им. А. И. Герцена.
3.	Кванториум Санкт-Петербург	Сотрудничество в реализации программ Технопарка РГПУ им. А. И. Герцена.

4.	Сеть педагогических лабораторий Герценовского университета	Участие 15 образовательных организаций в коллективном исследовании сети педагогических лабораторий по теме «Персонафикация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования».
5.	Герценовский образовательный округ	Объединение 35 образовательных организаций различных типов: - совместное построение содержания основной образовательной программы за счет обоснования образовательных результатов работодателем; - образовательные траектории для участников проекта.
6.	Комитет по науке и высшей школе г. Санкт-Петербурга	- Содействие в ведении образовательной деятельности с применением ЭО и ДОТ. - Взаимодействие Герценовского университета с другими вузами города. - Предоставление возможности участия обучающихся и молодых ученых в конкурсах, проектах, грантах.

III. СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

15. Реализация программы деятельности федеральной инновационной площадки

Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта	Результаты (продукты) за текущий период: образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д. (указать ссылки на материалы)
Исследование и теоретическое обоснование ключевых образовательных результатов в персонифицированной профессиональной подготовке «учителя будущего»	Определение ключевых образовательных результатов в персонифицированной профессиональной подготовке «учителя будущего»	Описание ключевых образовательных результатов в персонифицированной профессиональной подготовке «учителя будущего» (рукопись, презентация).
Расширение цифровых условий для развития	- Разработка новых ЭУКов, оптимизация	- Распоряжение об организации реализации онлайн-курсов в 2021-

<p>индивидуальных образовательных траекторий и решения задач обучения с дистанционной поддержкой</p>	<p>разработанных ЭУК. - Расширение форматов дистанционной поддержки профессиональной подготовки студентов в вузе.</p>	<p>2022 учебном году в РГПУ им. А. И. Герцена. - Общеуниверситетские курсы в формате массового открытого онлайн-курса с методическими рекомендациями к освоению курса https://moodle.herzen.spb.ru/my/ (примеры курсов: «Современные проблемы науки и образования», «Подготовка к летней педагогической практике», «Этика профессиональной деятельности педагога», «Ликвидация задолженностей» в формате ЭУКа и др.). - Материалы о работе виртуальной педагогической студии «Гостиная Штоля» на ресурсе «Научно-педагогический сетевой видеожурнал https://stoll.spb.su/»: - XXI век: глобальная сеть, новая личность, новые образовательные пространства (9 февраля 2022, А. А. Ахаян) https://stoll.spb.su/22/220209.htm - Работы студентов в виртуальной педагогической студии «Гостиная Штоля» (новый формат представления результатов работы и реализация этих результатов в практической деятельности) ART 220407 Е. А. Манайчева, А. А. Ахаян. Видеомодель урока литературы в виртуальной педагогической студии http://stoll.spb.su/22/220407.htm</p>
<p>Обновление содержания образовательных программ</p>	<p>- Разработан проект основной образовательной программы высшего образования. - Разработан конкурс на разработку образовательных программ магистратуры на основе единых подходов к построению ОПОП.</p>	<p>- Проект основной образовательной программы высшего образования. - Конкурс на разработку образовательных программ магистратуры (распоряжение, положение, конкурсная документация). <i>Ссылка на материалы:</i> https://ru.hspu.org/sotrudnikam/konkurs-na-razrabotku-obrazovatelnykh-programm-magistratury/</p>
<p>Разработка инструментария оценки образовательных результатов</p>	<p>- Определение критериев, показателей, индикаторов оценки</p>	<p>- Описание диагностического инструментария оценки образовательных результатов обучающихся в</p>

обучающихся в персонифицированной профессиональной подготовке	образовательных результатов обучающихся в персонифицированной профессиональной подготовке. - Обновление оценочного инструментария в ЭУКах.	персонифицированной профессиональной подготовке (рукопись, презентация).
Разработка и реализация программ дополнительного образования для преподавателей, участвующих в разработке и внедрении инновационных образовательных программ и электронного обучения	- Разработаны и реализованы программы дополнительного образования для преподавателей, участвующих в разработке и внедрении инновационных образовательных программ и электронного обучения.	<i>Разработанные и реализованные для сотрудников университета корпоративные профессиональные программы повышения квалификации:</i> - <u>«Развитие универсальных педагогических компетенций педагога в условиях цифровой трансформации образования»</u> - <u>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Цифровые компетенции преподавателя вуза: проектирование электронного образовательного ресурса»</u>

16. Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении)

Перечень мероприятий календарного плана-графика за отчетный период	Соответствие фактически сроков выполнения	Соответствие			Степень реализации
		Формы и видам работ	Количественным показателям (при наличии)	Полученным результатам	
1	2	3	4	5	6
Исследование и теоретическое обоснование ключевых образовательных результатов в персонифицированной профессиональной подготовке «учителя будущего»	да	100%	-	100%	80% (на дату отчета)
Расширение цифровых условий для развития индивидуальных образовательных	да	100%	-	100%	100%

траекторий и решения задач обучения с дистанционной поддержкой					
Обновление содержания образовательных программ	да	100%	-	100%	100%
Разработка инструментария оценки образовательных результатов обучающихся в персонафицированной профессиональной подготовке	да	100%	-	100%	80% (на дату отчета)
Разработка и реализация программ дополнительного образования для преподавателей, участвующих в разработке и внедрении инновационных образовательных программ и электронного обучения	да	100%	2 / 100%	100%	100%

17. Изменения в основной образовательной программе по результатам реализации инновационного образовательного проекта (при наличии)	- Применение ЭУК в реализации основной образовательной программы (без изменения учебного плана, компетенций, трудоемкости дисциплин) в соответствии с учебным планом, программами дисциплин. - Введение вариативного модуля в образовательную программу.
18. Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта (при наличии)	- Обновление элементов ЭИОС вуза (личного кабинета обучающегося и преподавателя, системы дистанционной поддержки обучающихся https://moodle.herzen.spb.ru/my/). - Расширение образовательной среды технопарка для подготовки педагогов, применяющих в своей работе междисциплинарное и метапредметное конструирование, проектирование

	https://ru.hspu.org/about/struct-uni/struct-base-rgpu/tekhnopark/
19. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством оказанных образовательных услуг (определяется посредством проведения социологических опросов, представленных в виде аналитической справки, подготовленной в формате Word, rtf, pdf)	Проведение срезов удовлетворенности среди студентов, изучающих общеуниверситетские курсы в формате массового открытого онлайн-курса.
20. Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при наличии, в зависимости от этапа реализации). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений	Планируются на следующих этапах проекта.

IV ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

21. Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта	Заинтересованность в проведении и участии в проектных сессиях на базе технопарка, в педагогических сезонах, в работе виртуальной педагогической студии студентов и преподавателей вузов, социальных партнеров.
22. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период, демонстрация интеграции ФИП в инновационную инфраструктуру региона/отрасли в соответствии с направлениями инновационного развития и модернизации системы образования	Разработка новых форматов интеграции технологической, диалоговой сред университета, социальных партнеров и образовательным процессом студентов с дистанционной поддержкой.
23. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности ФИП за текущий период, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости)	На данном этапе реализации проекта — нет

V ИНФОРМАЦИОННАЯ КАМПАНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИП ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности федеральной инновационной площадки за отчетный период (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG, в виде ссылки

Показатели	Критерии	Источник
Наличие собственного информационного ресурса / раздела на официальном сайте учреждения с трансляцией инновационной деятельности учреждения	Представление ссылок на информационный ресурс, содержащий актуальный контент и регулярно обновляющийся на протяжении отчетного периода в соответствии с результатами деятельности ФИП	Ссылка на странице официального сайта РГПУ им. А. И. Герцена https://herzen.spb.ru/main/innovation/1600417076 Ссылка на Технопарк универсальных педагогических компетенций РГПУ им. А. И. Герцена https://technopark.herzen.spb.ru/ Ссылка на виртуальную педагогическую студию и сетевой научно-педагогический видеожурнал «Гостиная Штоля» https://stoll.spb.su/
Предоставление календарного плана-графика комплекса мероприятий ФИП, направленных на освещение деятельности ФИП и планируемых к реализации в текущем году	Предоставление календарного плана-графика не позднее 3 июня, содержащего не менее 5 мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Переход к реализации формата персонифицированной подготовки студентов – будущих педагогов с дистанционной поддержкой. - Разработка диагностического инструментария образовательных результатов обучающихся и показателей профессионального роста профессорско-преподавательского состава. - Разработка и реализация программ дополнительного образования для преподавателей, участвующих в разработке и внедрении инновационных образовательных программ и электронного обучения. - Проведение и участие в научно-представительских мероприятиях (дискуссионная площадка «Инновации в общем образовании» 23.03.2022, научно-практическая конференция «Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования» 07.06.2022). - Проведение обучающих мероприятий для студентов и преподавателей.
Проведение мероприятий по распространению практики ФИП и трансляции опыта	Не менее 3-х ссылок на размещенные новостные материалы о проведении мероприятий в сети «Интернет» с отчетными материалами (фото, отчеты о	Технопарк РГПУ им. А. И. Герцена: <ul style="list-style-type: none"> - Чемпионат «Молодые профессионалы Роскосмоса». https://vk.com/technoparkrgpu - Школа «Life Science School: человек и природа» —проектный интенсив https://vk.com/wall-194548696_3074 (Кванториум Санкт-Петербурга); https://sanktpeterburg.bezformata.com/listnews/chelovek-i-priroda-zavershila-rabotu/106739198/ - Разработка и защита групповых социальных проектов обучающимися психолого-

	проведении мероприятий)	<p>педагогических классов под наставничеством студентов РГПУ им. А. И. Герцена: https://ru.hspu.org/news-events/news/?ELEMENT_ID=3834</p> <p>https://ru.hspu.org/news-events/?ELEMENT_ID=4081</p> <p>http://sch047.aptrg.gov.spb.ru/realizacija-proekta-v-ramkah-grantovoj-podderzhki/novosti-pedagogicheskogo-klassa/</p> <p>https://sanktpeterburg.bezformata.com/listnews/zashiti-gruppovih-sotcialnih-proektov/100865135/</p> <p>- Открытый университет — Педагогические сезоны https://vk.com/pedseasons</p>
Участие в качестве спикера на вебинарах, семинарах, проводимых Минобрнауки России по вопросам формирования и функционирования сети ФИП	Выступление в качестве докладчика на вебинарах и (или) семинарах, проводимых Минобрнауки России по вопросам формирования и функционирования сети ФИП	Выступали слушателями на вебинарах, семинарах, проводимых Минобрнауки России по вопросам формирования и функционирования сети ФИП. Планируются выступления в качестве докладчика на третьем этапе реализации проекта.
Размещение методических материалов (видео, роликов, статей, сборников, пособий, программ, разработок и др.) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет	Не менее 5 публикаций по направлению деятельности площадки в текущем году на не менее 2 х тематических ресурсах	<p>- Научно-педагогический сетевой видеожурнал stoll.spb.su Записи докладов https://stoll.spb.su/22/220607.htm</p> <p>- Персонафикация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования (доц. Н. В. Примчук)</p> <p>- Особенности персонафицированного обучения в современной ситуации развития отечественного образования (проф. А. П. Тряпицына)</p> <p>- Роль воспитательной среды в персонафицированном образовании (доц. С. А. Суворова)</p> <p>- Особенности трансформации процесса обучения в контексте персонафикации (вед.н.с. С. В. Аранова)</p> <p>- Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. Профильное научное исследование в области методики преподавания учебных дисциплин: методология и методика проведения (методическое пособие)/ Под ред. А.П. Тряпицыной, С.А. Писаревой – 2021. Т.2 (Методическое приложение). МЕТ.– 48 с. URL: http://met.emissia.org/offline/2021/met091/met091.pdf</p>

<p>Направление и (или) размещение новостных материалов для публикации организацией-оператором ФИП на официальном ресурсе в сети Интернет</p>	<p>Не менее 5 публикаций по направлению деятельности площадки в текущем году, прошедших модерацию и опубликованных на официальном ресурсе в сети Интернет организацией-оператором ФИП</p>	<p>https://herzen.spb.ru/news/01-11-2021_2/ https://www.herzen.spb.ru/main/facts/nowadays/1558542985/ https://www.herzen.spb.ru/news/22-12-2021/ https://technopark.herzen.spb.ru/meropriyatiya/shkoly/ife-science-school/ https://stoll.spb.su/22/220209.htm</p>
--	---	--

VI ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА НА СЛЕДУЮЩИЙ ЗА ОТЧЕТНЫМ ГОД

Планируется продолжение апробации результатов проекта, полученных на первом, втором этапах реализации; проведение диагностического исследования. Выступление в качестве докладчика на вебинарах, семинарах, проводимых Минобрнауки России по вопросам формирования и функционирования сети ФИП.

VII ОПИСАНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД (ЕСЛИ ЕСТЬ НЕОБХОДИМОСТЬ)

Обновлённый на втором этапе реализации проекта состав рабочей группы продолжит работу по достижению запланированных задач проекта по намеченному изначально календарному плану.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТИПОВАЯ МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА (для представления п. «Модель деятельности федеральной инновационной площадки»³ по реализации инновационного образовательного проекта) годового отчета деятельности ФИП)

Настоящая типовая модель определяет общие структурные элементы инновационного образовательного проекта, реализуемого федеральной инновационной площадкой.

Инновационный образовательный проект — система целевых установок и программ по их достижению, включающих научно-исследовательские, технологические, организационные, финансовые и иные мероприятия, обеспечивающие эффективное решение конкретной задачи (проблемы) в области образования и приводящие к инновации (новшеству). Инновационный образовательный проект выражен соответствием достигнутых результатов деятельности Федеральной инновационной площадки критериям максимальных показателей субъекта инновационной деятельности, интегрированности площадки в инновационную инфраструктуру региона/отрасли в соответствии с мероприятиями государственных программ, направленных на модернизацию и инновационное развитие системы образования с учетом национальных целей развития Российской Федерации, определенных в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Деятельность Федеральной инновационной площадки не является типичной и соответствующей обычной образовательной деятельности ВУЗа, демонстрирует инфографику достижения планируемых результатов деятельности ИОП критериям показателей субъекта инновационной деятельности, в соответствии с направлениями государственных программ инновационного развития и модернизации системы образования, участником которых является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Модель инновационного образовательного проекта является кратким (презентационным) описанием, обеспечивающим условия для трансляции опыта ФИП на всех уровнях с использованием инструментов информационного сопровождения деятельности (публикации, подготовки каталогов, сборников и т.д.).

Модель инновационного образовательного проекта является постоянной составляющей годового отчета деятельности ФИП. Содержание большинства основных подразделов является неизменным и заполняется 1 раз, однако, предусматривается внесение дополнительных сведений или корректировка (например, информации подраздела «Стадия реализации инновационного образовательного проекта» и др.).

ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Общие сведения

1. **Тема инновационного образовательного проекта:** разработка и апробация персонифицированной модели подготовки «учителя будущего» на основе проектирования гибких, адаптивных, многопрофильных образовательных программ и технологий электронного преобразующего обучения.

³ Формируется на основе Типовой модели инновационного образовательного проекта, а также проектной документации ФИП по инновационному образовательному проекту

2. **Цель инновационного образовательного проекта:** разработать и апробировать персонифицированную модель подготовки педагога на основе проектирования гибких, адаптивных, многопрофильных образовательных программ и технологий электронного преобразующего обучения.

3. **Задачи инновационного образовательного проекта:**

- Разработать и апробировать модель подготовки «учителя будущего».
- Создать в университете цифровые условия для развития индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и решения задач смешанного обучения.
- Обеспечить необходимое нормативно-правовое, учебно-методическое, научное и организационно-техническое сопровождение образовательного процесса и реализации модели.
- Разработать и внедрить алгоритм реализации индивидуальных образовательных траекторий обучения как механизма реализации гибких, адаптивных, многопрофильных образовательных программ и технологий электронного преобразующего обучения.
- Разработать диагностический инструментарий и методы мониторинга проекта.
- Провести диагностику образовательных результатов обучающихся и показателей профессионального роста профессорско-преподавательского состава.
- Провести независимую экспертизу модели, основных образовательных программ и цифровой среды университета.
- Представить результаты деятельности инновационного образовательного проекта.

4. **Ключевые этапы (сроки) реализации проекта:** 01.01.2021–31.12.2025

5. **Стадия реализации инновационного образовательного проекта:** второй этап реализации проекта.

6. **Охват инновационного образовательного проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект):** обучающиеся бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Содержание

7. **Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта** (с указанием НПА федерального, регионального и локального уровней, направлений государственных программ в сфере образования)

Изменения, происходящие в социально-экономической и научной сферах жизнедеятельности, ставят перед системой высшего педагогического образования новые вызовы. Современный учитель перестает быть обычным транслятором знаний, осуществляющим линейный и консервативный образовательный процесс в рамках отдельного предмета (дисциплины). Школе необходим «учитель будущего» — практик, исследователь, ментор, навигатор, генератор знаний и идей, обладающий широкими коммуникативными компетенциями, способностью работать в команде, стремящийся к непрерывному образованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Подготовка учителя, обладающего такими качествами, трудно реализуема при линейной организации процесса в педагогическом университете.

Основная идея предлагаемого инновационного образовательного процесса заключается в разработке и апробации такой персонифицированной модели подготовки «учителя будущего», которая позволит:

- подготовить учителя-исследователя: реализует личные, командные проектные исследования, стремится к саморазвитию, самосовершенствованию, следует стратегии «образования через всю жизнь»;

- подготовить учителя-навигатора: консультирует, направляет, ориентирует, помогает определить стратегию изучения дисциплины, способен помочь обучающимся использовать цифровые возможности образовательного процесса;

- подготовить учителя-генератора знаний и идей: хорошо знает свой предмет, умеет установить межпредметные связи и применить их в образовательном процессе, способен генерировать свои идеи и научить обучающихся генерировать собственные, предлагает нестандартные решения, практики и подходы;

- подготовить учителя-коммуникатора: обладающего коммуникативными компетенциями, способного к свободной коммуникации со всеми участниками образовательных отношений, партнерами, коллегами, учителя понимающего универсальность «языка» как профессионального инструмента педагога.

Для подготовки учителя будущего, соответствующего обозначенным выше требованиям, персонифицированная модель подготовки ориентирована:

- 1) на возможность построения индивидуальной образовательной траектории;
- 2) на проектные формы обучения;
- 3) на условия цифровой среды университета (единое электронное информационно-образовательное пространство университета и его содержание);
- 4) на гибкий «вход в профессию», возможность профессиональных проб;

5) на формирование коммуникативных, общекультурных и профессиональных компетенций;

6) на алгоритмы поддержки профессионального сопровождения и карьерного роста.

Таким образом, реализация персонифицированной модели подготовки «учителя будущего» позволит: повысить качество подготовки учителей, повлиять на престиж и востребованность педагогической профессии, увеличить количество российских и иностранных студентов, нарастить присутствие образовательных дисциплин (модулей) на внешних онлайн-платформах.

8. Краткое описание инновационного образовательного проекта (не более 0,5 стр. А4).

Изменения, происходящие в социально-экономической и научной сферах жизнедеятельности, ставят перед системой высшего педагогического образования новые вызовы. Современный учитель перестает быть обычным транслятором знаний, осуществляющим линейный и консервативный образовательный процесс в рамках отдельного предмета (дисциплины). Школе необходим «учитель будущего» — практик, исследователь, ментор, навигатор, генератор знаний и идей, обладающий широкими коммуникативными компетенциями, способностью работать в команде, стремящийся к непрерывному образованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Подготовка учителя, обладающего такими качествами, трудно реализуема при линейной организации процесса в педагогическом университете. Поэтому в основу идеи проекта заложена разработка и частичная реализация концепции персонифицированной подготовки педагога в условиях цифровой информационно-образовательной среды.

В основе персонифицированной подготовки педагога в условиях цифровой информационно-образовательной среды лежит трудная задача подготовить в одном специалисте учителя — исследователя, навигатора, генератора идей, коммуникатора и лидера.

Реализация данной концепции включает: проектные формы обучения; использование цифровой среды университета (единое электронное информационно-образовательное пространство университета и его содержание); гибкий «вход в профессию», возможность профессиональных проб; формирование коммуникативных, общекультурных и профессиональных компетенций; алгоритмы поддержки профессионального сопровождения и карьерного роста.

9. Определение инновационности, новизны образовательного проекта заключается:

1) в переориентации современных подходов к подготовке будущих педагогов за счет обновления:

- форматов обучения в рамках основных образовательных программ,
- изменения архитектуры построения и логики освоения основных образовательных программ,
- существенного преобразования нормативно-правовой, учебно-методической, научно-исследовательской и организационно-технической поддержки учебного процесса, главным в котором выступает — Человек;

2) в организации «перекрестного» обучения и расширения спектра форматов подготовки будущего педагога за счет включения: проектной деятельности, элементов смешанного обучения, сетевого взаимодействия, использования массовых открытых онлайн-курсов, а также использования ресурса дополнительных образовательных программ при освоении основных образовательных программ;

3) в переходе к модели персонифицированного обучения, позволяющего гибко «входить в профессию», реализовывать возможность профессиональной пробы, ориентироваться на желаемый образовательный результат при построении индивидуальной образовательной траектории;

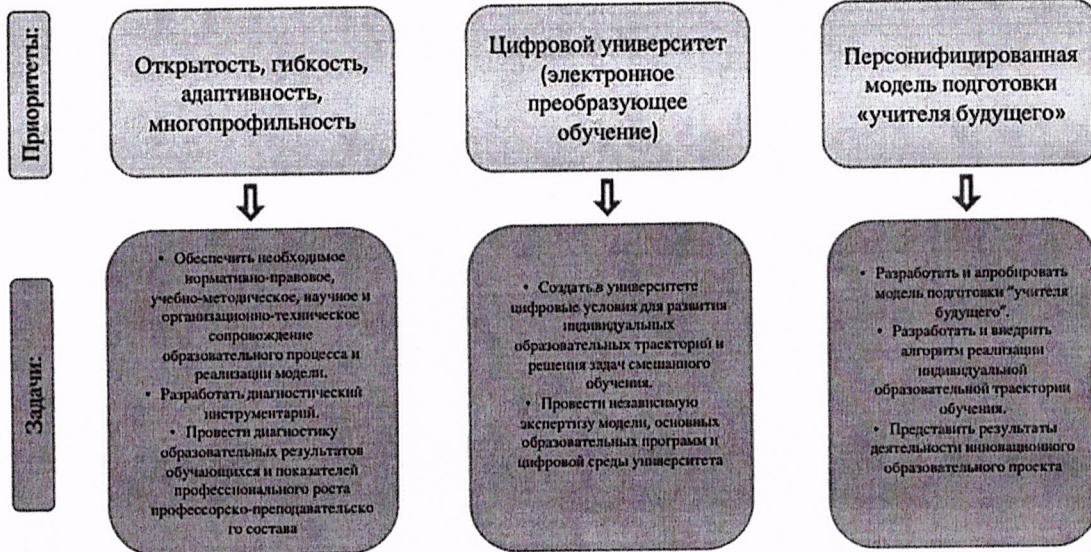
4) в широком применении цифровой среды, выступающей частью индивидуальной образовательной траектории;

5) в обосновании и реализации идеи базисного учебного плана подготовки педагога;

6) в переходе университета от идеи разработки многообразия основных образовательных программ к расширению возможности «сборки» основных образовательных программ (в том числе под целевые группы).

10. **Инфографика модели** (схема, визуализирующая основные процессы, алгоритм взаимодействия всех структурных элементов и т. д.):

Стратегические приоритеты и задачи проекта



Ключевые ориентации и характеристики проекта



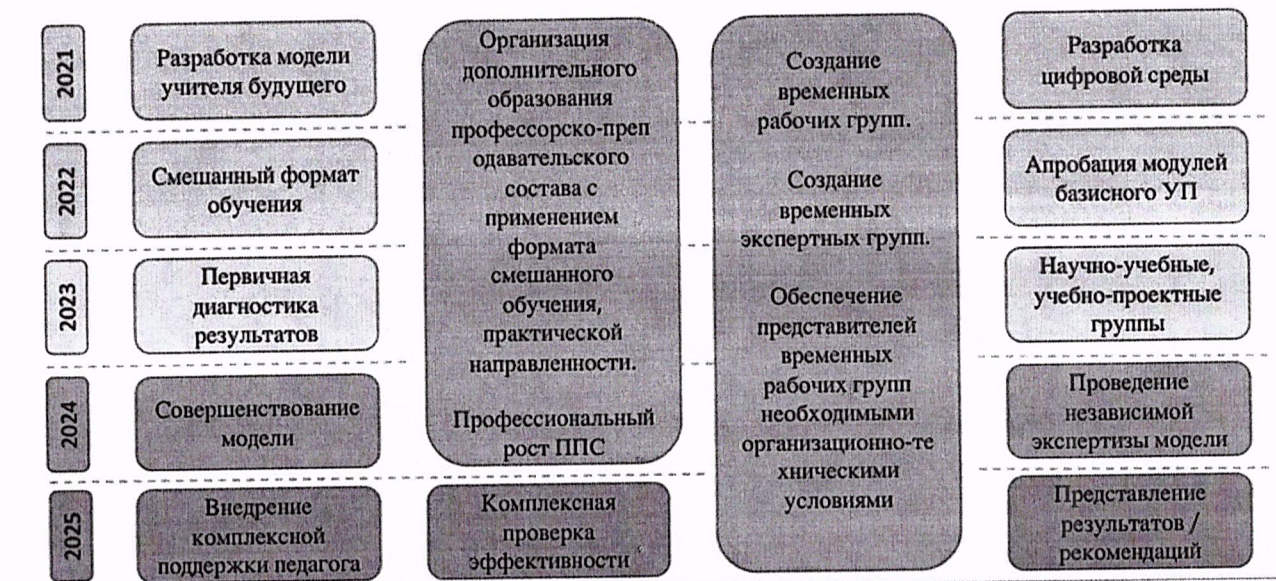
Разработка и апробация персонифицированной модели подготовки «учителя будущего»



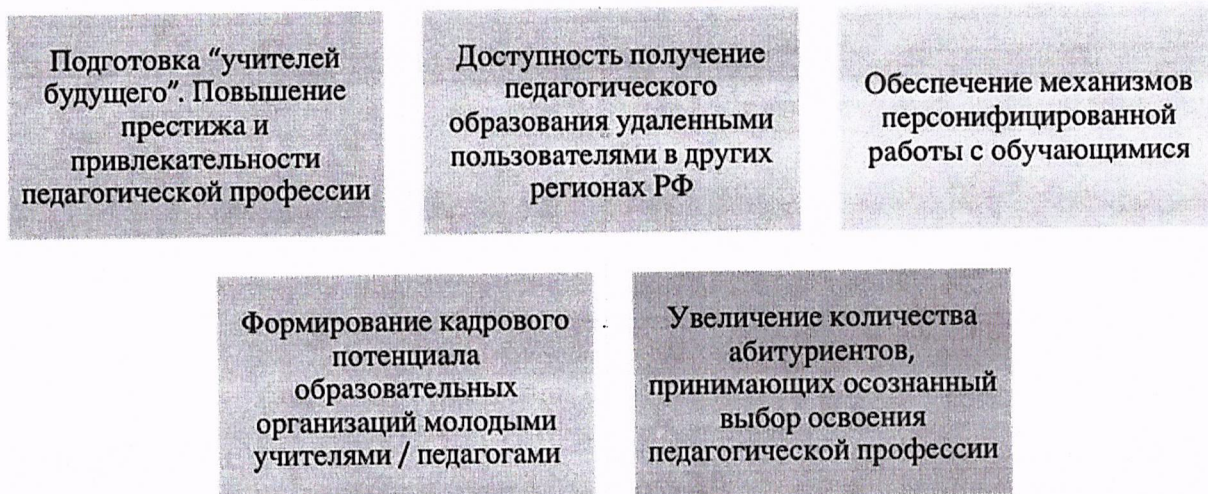
Разработка и апробация персонифицированной модели подготовки «учителя будущего»



Мероприятия инновационного образовательного проекта



Ожидаемые внешние эффекты от инновационного образовательного проекта





Созданные образовательные условия (второй этап реализации проекта)

Улучшение технологической среды университета
(создание технопарка)

Расширение форматов диалоговой среды (на базе точки кипения,
дискуссионных клубов, в рамках педагогических сезонов)

Совершенствование образовательной среды с дистанционной
поддержкой (ЭУКи, общеуниверситетские курсы в формате
массового открытого онлайн-курса, виртуальная педагогическая
студия)



Включение студентов в созданные образовательные условия

Технопарк

- научные проекты студентов
- ознакомительные программы
- проектные интенсивы

Диалоговая
среда

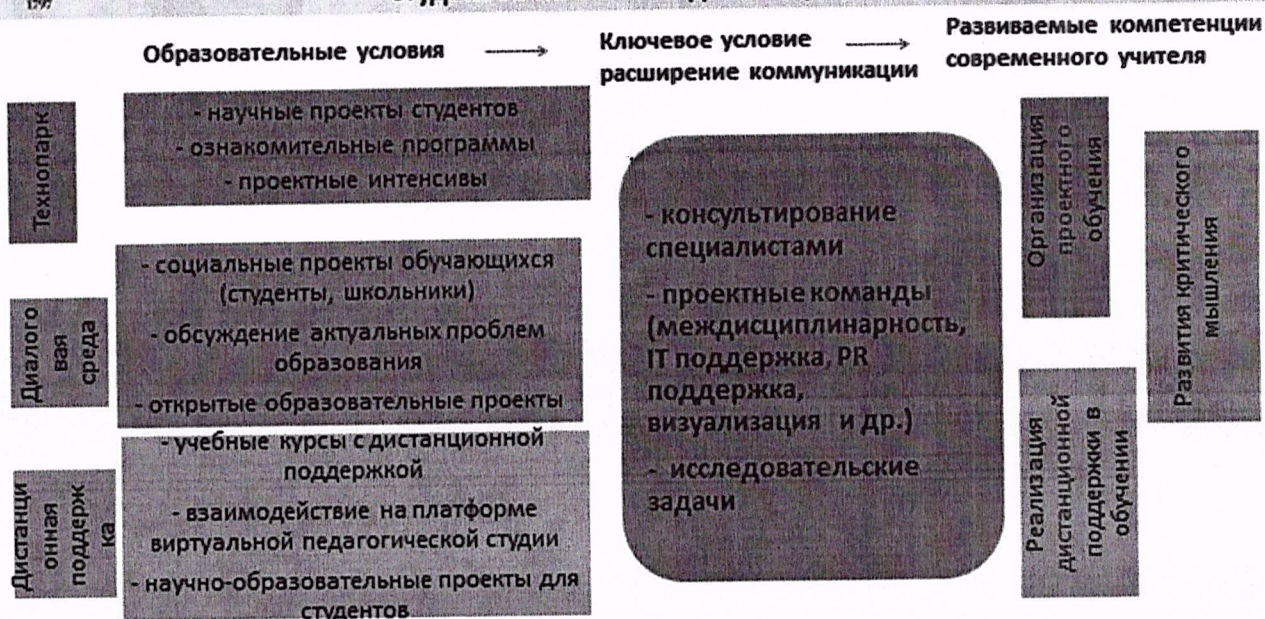
- социальные проекты обучающихся (студенты, школьники)
- обсуждение актуальных проблем образования
- открытые образовательные проекты

Дистанционная
поддержка

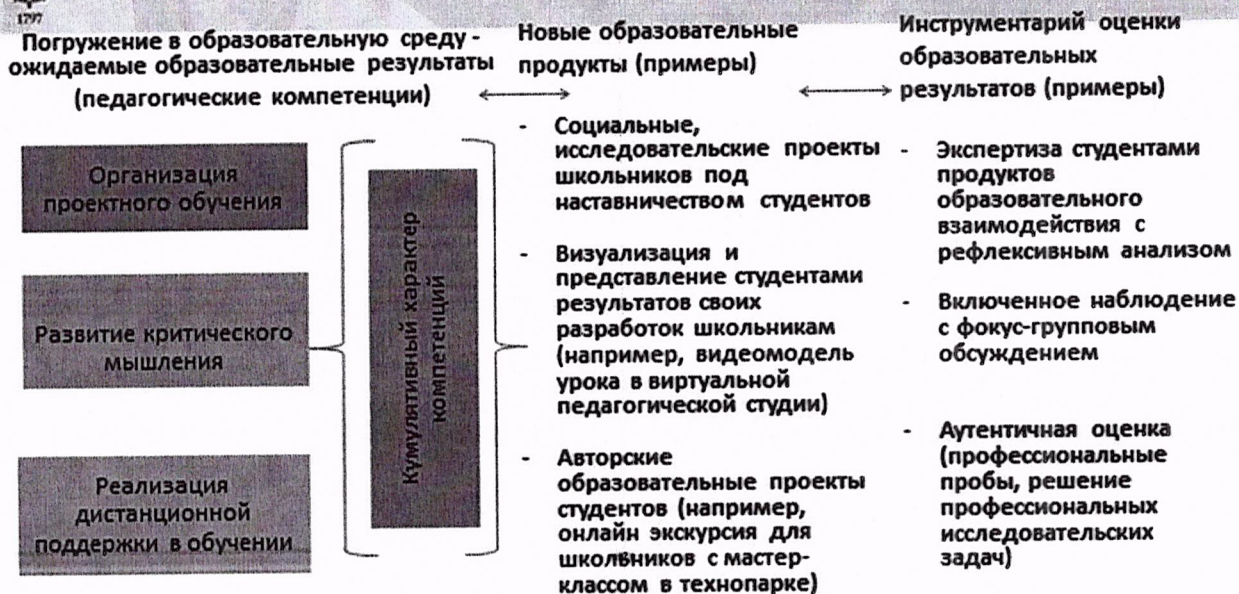
- учебные курсы с дистанционной поддержкой
- взаимодействие на платформе виртуальной педагогической студии
- научно-образовательные проекты для субъектов образования



Развитие педагогических компетенций студентов: расширение коммуникации студентов на базе созданных условий



Образовательные результаты: пути достижения и инструментарий оценки





Ведущие идеи реализации второго этапа проекта

1. В вузе созданы условия по оптимизации технологической инфраструктуры университета и ее интеграции с образовательной средой.
2. Включение студентов в образовательную среду, отвечающую современным вызовам времени (проектная деятельность вариативной направленности; диалогичные (дискурсивные, дискуссионные) форматы взаимодействия, дистанционная поддержка обучения) позволяет развивать у студентов компетенции современного учителя:
 - организация проектного обучения;
 - развитие критического мышления;
 - реализация дистанционной поддержки в обучении.
3. Ключевым условием воплощения студентами приобретаемых компетенций современного учителя в будущей профессиональной деятельности выступает вариативная коммуникация с широкой палитрой ролевых позиций студента – будущего учителя, особо при решении исследовательских задач.

11. Мероприятия, проведенные в рамках проекта: проектные сессии на базе технопарка универсальных педагогических компетенций РГПУ им. А. И. Герцена; практики школьников психолого-педагогических классов через включение их в разработку, реализацию социальных проектов при сопровождении наставников — студентов; дискуссионный клуб по проблематике в сфере образования; дискуссионная площадка «Инновации в общем образовании» 23.03.2022, научно-практическая конференция «Персонализация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования» 07.06.2022.

Результат

12. **Достигнутые результаты:** новые образовательные результаты в профессиональной подготовке студентов (в том числе, продукты совместной проектной деятельности студентов и школьников и др.), модель архитектуры интеграции технологической, диалоговой сред университета, социальных партнеров и образовательным процессом студентов с дистанционной поддержкой.

13. **Разработанные продукты:** обновленные электронные учебные курсы, общеуниверситетские курсы в формате массового открытого онлайн-курса, локальные нормативные акты по реализации обучения с дистанционной поддержкой, инструментарий оценки образовательных результатов в персонализированной профессиональной подготовке «учителя будущего».

14. **Социальная значимость проекта** (с определением результативности, эффективности):

Разрабатываемые образовательные условия, интегрирующие технологическую, диалоговую среду и дистанционную поддержку обучения в университете, позволяют реализовать персонифицированную подготовку «учителя будущего», отвечающего потребностям развивающейся системы общего образования и снизить влияние рисков технократии в условиях нарастающей цифровой трансформации образовательного процесса.

Информационное сопровождение

15. **Сайт ФИП:** <https://herzen.spb.ru/main/innovation/1600417076>

16. **Публикации о результатах проекта:**

- Описание ключевых образовательных результатов в персонифицированной профессиональной подготовке «учителя будущего», диагностического инструментария оценки (рукопись).

- Персонификация обучения в современной школе: педагогический анализ. Коллективная монография / под. ред. Тряпицыной А. П., Санкт-Петербург, 2021.

- Принципы персонификации образовательного процесса в постнеклассической дидактике (антрополого-аксиологический подход) / Аксенова А. Ю., Примчук Н. В. // Человек и образование. 2022. № 1 (70). С. 177-186.

- Изменения педагогической деятельности преподавателя вуза в условиях цифровизации образования / Батракова И. С., Глубокова Е. Н., Писарева С. А., Тряпицына А. П. // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 8-9. С. 9-19.

- Педагогический смысл структурной модели коммуникации «учитель - ученик», Примчук Н. В. (материал принят в печать, коллективная монография по итогам Герценовских педагогических чтений, 2022).

- Организация исследований развивающейся практики общего образования в деятельности педагогических университетов / Писарева С. А., Пискунова Е. В., Тряпицына А. П. (статья принята в печать, журнал «Известия Волгоградского государственного педагогического университета», 2022).

17. **Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей:**

<https://vk.com/technoparkrgpu>

18. **Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта:** не были запланированы на этапе.

КОПИЯ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

П Р И К А З

06.09.2022

№ 0101-229101

Санкт-Петербург

Об объявлении приказа Минпросвещения России

Объявляю приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 № 12-03-07/35 о возложении исполнения обязанностей ректора федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»:

«В связи с временной нетрудоспособностью ректора федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (далее – учреждение) Тарасова Сергея Валентиновича возложить исполнение обязанностей ректора учреждения на период его временной нетрудоспособности с 6 сентября 2022 года на проректора по образовательной деятельности и цифровой трансформации Снегурову Викторию Игоревну.

Основание: исх. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» № 3872/0111 от 6 сентября 2022 года.

Заместитель Министра

А.В. Зырянова».

Ректор

С.В. Тарасов



ВЕРНО

В. Козлова

19.09.2022