

# Педагогические ВЕСТИ

№ 15 (3019) АВГУСТ 2024



## СКВОЗЬ ВРЕМЯ

Студенты института психологии Ярослав Терентьев,  
Надежда Жилина и Дария Кондрашова



АЛЕКСАНДР БЕГЛОВ,  
губернатор  
Санкт-Петербурга

80 лет назад закончилась самая продолжительная битва Великой Отечественной войны — Ленинградская. Около миллиона солдат и офицеров погибло, вдвое больше было ранено. Подвиг защитников города — священное событие в коллективной исторической памяти петербуржцев.



АЛЕКСАНДР ДРОЗДЕНКО,  
губернатор Ленинградской области

Своим невероятным мужеством, героизмом ленинградцы и воины Красной Армии со всех уголков Союза, сражавшиеся на фронтах Ленинградской битвы, доказали, что вера и любовь к Родине всегда сильнее и всегда побеждают зло.



СЕРГЕЙ ТАРАСОВ  
ректор РГПУ им. А. И. Герцена

Мы отдаём дань памяти нашим героям, жителям и защитникам Ленинграда. Благодарим за возможность жить в свободной стране, растить детей, радоваться внукам, строить планы на будущее. Низко кланяемся за величайший подвиг и скорбим по тем, кто отдал жизнь за приближение Победы.

Без знания истории невозможно строить настоящее. Девиз РГПУ им. А. И. Герцена: «Университет, созидаящий будущее», поэтому герценовцы так трепетно относятся к исторической памяти. В августе город встретил 80-летие со дня окончания Ленинградской битвы, одной из самых длительных и ожесточённых битв Великой Отечественной войны, все тяготы которой перенёс и Герценовский университет.

Сегодня на территории вуза установлен мемориал павшим в Великой Отечественной войне героям-герценовцам, где с особым трепетом отмечают памятные даты. Вспоминая прошлое, мы смотрим в будущее: с благодарностью к героическим предкам герценовцы живут сегодняшним днём, учатся, работают и несут в мир свет знания. В новом номере «Педагогических вестей» рассказываем об интереснейших студенческих практиках, об участии герценовцев в экологических акциях, о спортивных успехах и о жизни вуза вчера, сегодня и завтра.

### ГОРОДСКОЙ ПЕДСОВЕТ

Герценовцы о современном образовании



стр. 2

### РАДОСТИ УЗНАВАНИЯ

Практика студентов-экологов на Белом море



стр. 4

### КАК ПРЕОДОЛЕТЬ БУРИ

Советы знаменитой герценовской династии



стр. 5



Бесплатная электронная подписка на газету. Присылайте письма с пометкой «Подписка» на адрес [pedvesty@mail.ru](mailto:pedvesty@mail.ru)





## ГОРОДСКОЙ ПЕДСОВЕТ: ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, РАЗВИТИЕ

В преддверии нового учебного года петербургские педагоги собрались на ежегодный Городской педагогический совет в БКЗ «Октябрьский». Участие в нём приняла и делегация Герценовского университета во главе с ректором Сергеем Тарасовым.

Участниками городского педагогического совета стали руководители исполнительных и законодательных органов власти Петербурга, представители научно-педагогической общественности и педагоги образовательных учреждений.

Работу мероприятия открыл губернатор Санкт-Петербурга Александр Беглов. Глава города рассказал о строительстве новых школ. Так, в этом году к 1 сентября в эксплуатацию вводится 25 школ. Две уже открыты в первом полугодии, еще десять планируется сдать до нового года. В общей сложности — 37 за год. До конца года проблема дефицита школ будет полностью решена, город переходит к модернизации и реконструкции школьных зданий советского периода постройки.

«За последние пять лет в системе образования произошли большие изменения. Вклад в них внесли все петербуржцы, но особую роль сыграли, конечно же, учителя. Наши школы славились своими педагогами. Но учителям тоже нужны современные условия для решения педагогических задач. Поэтому мы приняли решение: там, где это возможно, на месте старых советских школ будем строить новые», — подчеркнул губернатор.

Участники педагогического совета в формате дискуссии обсудили новые подходы к организации школьного пространства, вопросы профориентации школьников, важность раннего развития навыков и способностей ребенка.

Сергей Тарасов прокомментировал важность обсуждаемых тем: «Прежде всего необходимо создать условия, чтобы выбор профессии и дальнейшего жизненного пути был осознанным. Это не значит, что человек будет ограничен одним направлением. Благоприятные условия создадут спектр возможностей, которые человек выбирает сам — прислушиваясь к своему внутреннему голосу, расширяя кругозор, общаясь с профессионалами. Сегодня обсуждается развитие дошкольного образования. Это совершенно правильно — именно в этом возрасте развиваются главные качества личности, это фундамент образования».



В дискуссии о раннем развитии детей экспертами выступили заведующая кафедрой дошкольной педагогики Герценовского университета Александра Гогоберидзе и научный сотрудник НИИ по работе с одаренными школьниками РГПУ им. А. И. Герцена Кирилл Сухов.

«До семи лет закладываются базовые ценности и истины, которые потом закрываются как каналы восприятия мира. Как договариваться с окружающими, как любить, помогать другим, творить. Это простые истины. Я бы сказала родителям, что детство должно быть в приоритете. В нашей стране — лучшая в мире система дошкольного образования, а петербургское дошкольное образование вобрало в себя ведущие практики мировых исследований», — сказала Александра Гогоберидзе.

В рамках педагогического совета в БКЗ «Октябрьский» прошла выставка «Новые технологии в образовании от производителей Санкт-Петербурга». Сергей Тарасов вместе с председателем общественной организации «Версис» Александром Соболевым и Валентиной Ивановой познакомился с представленными разработками. Ректор предложил провести презентацию разработок для специалистов университета, чтобы внедрять инновационные технологии в учебный процесс.

ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА, корреспондент «ПВ»



## ПРИЁМ 2024 НА ФИНИШЕ

В Герценовском университете подводятся итоги приёмной кампании 2024 — больше бюджетных мест, высокий балл и интерес к новым программам.

### САМОЕ ВАЖНОЕ ОБ ИТОГАХ

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИЁМА** в Герценовском университете отражают позитивную динамику — общее количество желающих поступить в старшей педагогической вуз страны увеличилось.

Ректор РГПУ им. А. И. Герцена Сергей Тарасов отмечает: «Прошлый год был очень успешным в плане приёмной кампании. В этот раз мы получили хороший результат, увеличили количество зачисленных и полностью закрыли бюджетные места». По мнению главы вуза, необходимо особое внимание уделить качеству планирования дальнейшей работы.

Число зачисленных на бюджетные места, предоставляемые вузом, составило 1717 человек. Договоры об образовании заключили 2446 российских абитуриентов, что на 87 больше, чем в прошлом году. Приём документов от иностранных граждан ещё продолжается.

На состоявшейся в «Интерфаксе» пресс-конференции, посвящённой

итогах приёмной кампании в вузах Петербурга, Сергей Тарасов отметил основные тенденции, которые можно сегодня наблюдать, — возросший интерес к вузу иностранных студентов, а также большое количество зачисленных абитуриентов с новых и приграничных территорий России. Увеличилось и количество бюджетных мест — в этом году на 200 мест больше, чем в прошлом.

«По итогам различных конкурсов и олимпиад зачислено 40 человек. Стобальников — 47 человек, и 3 человека, которые получили по ЕГЭ 200 баллов. Среди наиболее востребованных программ — история, социология, русская филология, лингвистика. Большой интерес наблюдается не только к английскому, но и к китайскому языку, в целом к восточным языкам и культуре. Практически по всем направлениям подготовки существенно увеличен проходной балл. Это говорит о том, что абитуриенты приходят подготовленными, делают более осмысленный выбор. К нам поступает много ребят после окончания психолого-педагогических классов

в Санкт-Петербурге и Ленинградской области», — сказал Сергей Тарасов.

Ответственный секретарь приёмной комиссии Елена Юркова отмечает большой интерес абитуриентов к новым программам обучения. В Герценовском университете появилось несколько новых направлений с двумя профилями, что даёт выпускникам возможность более успешного трудоустройства. Это образовательные программы «Химическое образование. Информатика и информационные технологии в образовании», «Физика. Научно-технические технологии (дополнительное образование)», «Информатика и искусственный интеллект в образовании» и другие.

В этом году впервые в вузе стали готовить преподавателей для среднего профессионального образования. Речь идёт о дошкольном и начальном школьном образовании на базе института детства.

«Мы получили 50 бюджетных мест от правительства Санкт-Петербурга. Интерес к этой программе очень серьёзный и, соответственно, высокий

конкурс на это направление. В целом существенно повышается и средний тестовый балл по ЕГЭ — 80,3 балла, по ряду наиболее востребованных направлений — более 90 баллов», — констатирует ректор.

### ШАГ В НОВУЮ ПРИЁМНУЮ КАМПАНИЮ

Проректор по образовательной деятельности Лариса Кобринина поделилась предложениями и задачами по подготовке к следующей приёмной кампании: «В первую очередь необходимо уйти от рисков. Наша задача — разработать меры по привлечению абитуриентов и в том числе разработать навигатор для абитуриентов 2025 года. Расширение сотрудничества с колледжами Санкт-Петербурга и Ленинградской области также немаловажно в свете развития РГПУ им. А. И. Герцена».

Уже намечен ряд новых шагов. Так, например, начнётся создание новых образовательных программ базового высшего и специализированного высшего образования, продолжится разработка и внедрение программ СПО, в том числе на базе 9 класса. В фокусе внимания находится формирование стратегии дополнительного профессионального образования в университете. Также в работе университета важное значение будет уделено профориентационному и просветительскому направлению.



■ По материалам «ПВ»



## СОТРУДНИЧЕСТВО ПРОДОЛЖАЕТСЯ

Генеральный консул Китайской Народной Республики в Санкт-Петербурге Ло Чжаньхуэй посетил Герценовский университет и встретился с ректором Сергеем Тарасовым. Вместе они обсудили новые перспективы сотрудничества и роль университета в формировании надёжного партнёрства между странами.

**ОТКРЫВАЯ** рабочую встречу, Сергей Тарасов выразил благодарность представителям дипломатического корпуса за большой вклад в развитие российско-китайских отношений в сфере образования и рассказал о главных направлениях сотрудничества между системой образования КНР и Герценовским университетом.

«На сегодняшний день в университете обучается порядка 22 тысяч студентов, более шести тысяч из которых — иностранные граждане,

преобладающее большинство из них — граждане Китайской Народной Республики. В текущем учебном году граждане КНР составляют 78% от общего числа иностранных граждан, зачисленных на обучение», — подчеркнул ректор.

Глава университета добавил, что в настоящее время РГПУ им. А. И. Герцена реализует сотрудничество в рамках договоров с 26 организациями из Китая, 11 из которых — университеты. Совместно с Шаньдунским

педагогическим университетом (г. Цзинань) учреждён Международный институт искусств им. А. И. Герцена, в котором сейчас обучаются 339 студентов.

Ло Чжаньхуэй выразил большую заинтересованность в сотрудничестве с РГПУ им. А. И. Герцена: «Я надеюсь, наше сотрудничество будет становиться всё крепче. Именно образование закладывает основу для культурных связей, поэтому взаимодействие университетов для нас очень важно, и я сделаю всё для его развития».

Стороны обсудили вопросы оформления виз для сотрудников и студентов РГПУ им. А. И. Герцена, установление прямых контактов между консульством и учебными подразделениями университета для оперативного решения вопросов. Сергей Тарасов предложил дипломату Ло Чжаньхуэй провести открытую лекцию для студентов-китайцев.

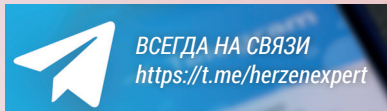
Во встрече со стороны Герценовского университета приняли участие проректор по международной деятельности и интернационализации Дмитрий Мерешкин, проректор по общим вопросам Татьяна Рыбоборская, директор Китайского культурного центра Лян Цуйцзинь и менеджер Центра развития экспорта образовательных программ Анатолий Чекасов.

Генеральное консульство Китайской Народной Республики в Санкт-Петербурге представляла также консул по вопросам образования Генерального консульства КНР в Санкт-Петербурге Ма Сюди.

Генеральный консул поблагодарил представителей РГПУ им. А. И. Герцена за тёплый приём и выразил надежду на плодотворную совместную работу в дальнейшем: «Сегодня отношения между Россией и Китаем находятся на историческом пике, активно развивается и наше сотрудничество в области воспитания и образования. Мы очень благодарны Герценовскому университету. Китайские студенты проявляют большой интерес к российскому образованию, они заинтересованы в изучении русского языка и увлекательнейшей российской истории. Несомненно, привлекают их и многие другие направления, которые есть в Герценовском университете».

После деловой встречи её участники обменялись памятными подарками в знак дружбы и взаимного уважения. Главный хранитель фондов музея Елизавета Гурьянова познакомила гостей с историей Герценовского университета, проведя для них экскурсию по кампусу.

ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА, корреспондент «ПВ»



ВСЕГДА НА СВЯЗИ  
<https://t.me/herzenexpert>

Официальный телеграм-канал РГПУ им. А. И. Герцена — для тех, кто хочет быть в центре событий яркой и насыщенной университетской жизни! Актуальные новости, успехи и победы любимого вуза, а также анонсы научных, творческих и спортивных мероприятий.



## ПРИКОСНУТЬСЯ К ГОРОДУ

Музеи давно перестали быть местом, куда ходят только школьники в составе экскурсий или льготники в дни бесплатного посещения. Яркий пример нового взгляда на музейное дело с 2017 года — музейно-выставочный центр «Россия — Моя история», куда люди стремятся попасть сами по себе, с друзьями и семьями, потому что им это действительно интересно.

**ПРИЯТНО** провести время и узнать много нового — что может быть лучше! Тот случай, когда можно не пытаться найти подвох — музейно-выставочный центр «Россия — Моя история» недалеко от Парка Победы. Наш вуз с ним связывают давние тёплые отношения: здесь проходили и Дни РГПУ им. А. И. Герцена в 2021 году, и выставка «От Воспитательного дома к ведущему педагогическому университету России», приуроченная к празднованию 225-летия Герценовского университета, и чествование победителей 65-й Международной математической олимпиады этим летом.

Сейчас в центре «Россия — Моя история» проходят сразу две

масштабные выставки, посвящённые истории и современности нашего города: «За Ленинград!» и «Мой Петербург». Первая посвящена 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и окончанию битвы за город, а вторая — нынешним и будущим дням жизни Санкт-Петербурга.

В августе делегация Герценовского университета во главе с проректором по воспитательной деятельности и молодёжной политике Романом Соколовым и проректором по научной работе Светланой Писаревой посетила мультимедийную выставку «Мой Петербург». Корпоративный выезд состоялся по инициативе ректора Сергея Тарасова. Особенно представителей

вуза впечатлил интерактивный экспонат, связанный с РГПУ им. А. И. Герцена — аудиовизуальная инсталляция, при взаимодействии с которой участники выставки сами могут руководить оркестром, исполняющим «Полёт шмеля» Николая Римского-Корсакова на сцене Колонного зала Герценовского университета.

По словам и. о. начальника управления реализации воспитательных практик и молодёжных проектов Натальи Юревич, всем студентам-герценовцам стоит посетить выставку-путешествие «Мой Петербург»: «Они узнают многое. Самое главное, что они узнают историю, узнают вообще жизнь Петербурга и расскажут о ней своим однокурсникам».



## ХРАНИЛИЩЕ ЗНАНИЙ

В Герценовском университете появится уникальное для России специализированное собрание материалов по геронтологии. В фундаментальной библиотеке им. императрицы Марии Фёдоровны разместится «Фонд геронтологических публикаций и материалов». Научная полнота собрания позволяет позиционировать его как основу для последующего формирования на площадке РГПУ им. А. И. Герцена информационного поля по научному направлению «Геронтология и гериатрия».

**В МАРИИНСКОМ ЗАЛЕ** Герценовского университета состоялось торжественное подписание Договора пожертвования книжного собрания по истории российской геронтологии, который передал член Геронтологического общества при Российской академии наук (ГО РАН) Рашид Бахтияров.

Материалы книжного собрания раскрывают выдающийся вклад петербургских учёных

в историю геронтологии, демографию, медицину, социальную и образовательную составляющие.

«В контексте современной социальной политики, когда геронтология стала одним из приоритетных направлений, создание первого и пока единственного фонда геронтологических публикаций и материалов именно на базе Герценовского университета является знаковым событием», — прокомментировала ректор РГПУ им. А. И. Герцена Сергей Тарасов.

В торжественной церемонии приняли участие президент РГПУ им. А. И. Герцена Геннадий Бородавский и директор института развития информационных и образовательных технологий в области геронтологии, учёный секретарь ГО РАН Анатолий Финантов.

Геннадий Бородавский поблагодарил за бесценный дар и назвал создание такого фонда историческим событием, которое логично вписывается в историю и предназначение Герценовского университета.

«Заботиться об образовании пожилых населения, его привлечении к современным условиям жизни, готовить специалистов для профессиональной работы с пожилым населением — новый важный шаг для вуза, где создаются новые информационные

Представители вузовской делегации восхитились современными экспозиционными приёмами, которые позволили ближе познакомиться с Санкт-Петербургом, в прямом смысле прикоснуться к городу.

**СВЕТЛАНА ПИСАРЕВА,**  
проректор по научной работе  
РГПУ им. А. И. Герцена

Для меня Петербург — это Родина, я скучаю по нему, когда уезжаю, и через три дня уже хочу вернуться обратно. Идея выставки очень правильная, и хорошо, что можно всё трогать руками — особенно для детей это интересно. Такие музеи и такие выставки должны быть, конечно, в нашем городе, и может быть, благодаря этому проекту их будет становиться ещё больше.

**РОМАН СОКОЛОВ,**  
проректор по воспитательной  
деятельности и молодёжной  
политике РГПУ им. А. И. Герцена

Здесь с исторической точки зрения очень грамотно и репрезентативно представлены экспонаты, основные этапы развития нашего города и его инфраструктуры. Но самое главное — на этой выставке очень удачно соединено прошлое, настоящее и будущее Петербурга. То есть каждый петербуржец может почувствовать себя жителем нашего города 100, 200, 300 лет назад, вспомнить о своих ощущениях вчерашних, сегодняшних и представить, каким будет наш город буквально через несколько лет.

АННА СМЕРНОВА,  
корреспондент «ПВ»

условия для такой работы», — подчеркнул президент вуза.

Почётными гостями стали директор фундаментальной библиотеки им. императрицы Марии Фёдоровны Натеаа Квелядзе-Кузнецова, директор Санкт-Петербургского Института биорегуляции и геронтологии Галина Рыжак и руководитель Городской гериатрической службы Санкт-Петербурга, вице-президент ГО РАН Максим Кабанов, члены Геронтологического общества и сотрудники Герценовского университета.

Важно отметить, что сотрудничество РГПУ им. А. И. Герцена с ГО РАН и Экспертным советом по проблемам оказания комплексной медико-социальной помощи гражданам старших возрастных групп при вице-губернаторе Санкт-Петербурга является давним и плодотворным. Результатом этого взаимодействия стало проведение Санкт-Петербургских геронтологических форумов на базе РГПУ им. А. И. Герцена. Сотрудничество направлено на популяризацию и использование опыта и достижений учёных-геронтологов, совместное проведение научных исследований в процессе обработки материалов с их презентацией в форме докладов на научных конференциях.

ВЕРОНИКА МАХТИНА,  
корреспондент «ПВ»

## О ВАЖНОСТИ ПАМЯТИ



**ПРЕЗИДЕНТ** Герценовского университета Геннадий Бородавский встретился с председателем Совета общественной организации «Бессмертный полк Победы» Сергеем Бородаулиным. Вместе они обсудили культуру сохранения исторической памяти. Геннадий Бородавский дал интервью, приуроченное к круглому столу «Книга Памяти», который проводится для обмена профессиональным и личным опытом реализации проектов и практик создания Книг Памяти. Он подчеркнул, что РГПУ им. А. И. Герцена вкладывает в сохранение истории, в том числе такими проектами, как «Золотые имена Герценовского университета», ежегодник, ряд книг об истории вуза, а студенты активно участвуют в различных исторических и патриотических инициативах. Сергей Бородаулин отметил, что важно чествовать тех людей, которые посвятили свою жизнь сохранению исторической памяти, а особый акцент в рамках круглого стола будет сделан на университетских Книгах Памяти.

## РУССКИЙ ЯЗЫК В ЛАОСЕ



**СОГЛАШЕНИЕ** о преподавании русского языка в школах страны Лаоса открыло новые возможности сотрудничества между российскими и лаосскими педагогическими вузами. Документ между Центром международного сотрудничества Минпросвещения РФ и НИИ педагогики Министерства образования и спорта Лаоса с российской стороны подписал директор центра Сергей Малышев. Замминистра образования и спорта Лаоса Самдан Пханкхавон поблагодарил российскую сторону за возвращение преподавания русского языка. Для обсуждения перспектив взаимодействия проректор РГПУ им. А. И. Герцена по международной деятельности и интернационализации Дмитрий Мерешкин перед подписанием соглашения совместно с директором Центра международного сотрудничества Минпросвещения РФ Сергеем Малышевым посетил Национальный университет Лаоса, который готовит кадры для школ страны.

## ДЕЛИМСЯ ТЕХНОЛОГИЯМИ



**АВТОРСКИЕ** образовательные продукты, разработанные студентами и сотрудниками в педагогическом Кванториуме и Технопарке универсальных педагогических компетенций РГПУ им. А. И. Герцена, были представлены на Киргизско-Российской ярмарке инновационных решений в сфере образования. Интерактивная выставка дидактических комплексов и авторских «коробочек» образовательных продуктов вызвала большой интерес у учителей и преподавателей высшей и средней школы Киргизской Республики. В ближайшие время в партнёрстве с Россией планируется открыть в Киргизии девять новых школ. Руководитель Технопарка универсальных педагогических компетенций Михаил Сперанский рассказал, что министр образования и науки Киргизии Догууркул Кендирбаев предложил развивать образовательные технологии герценовского Технопарка в партнёрстве с Кыргызским государственным техническим университетом им. И. Раззакова и другими вузами.

Подготовила ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА, корреспондент «ПВ»





## РАДОСТИ УЗНАВАНИЯ

Летняя полевая практика студентов-экологов Герценовского университета прошла на Белом море под руководством доцентов кафедры ботаники и экологии факультета биологии Виктора Белякова и Григория Пожванова. В августовском номере «ГВ» — впечатления из первых уст.

«А море человека строит. И человек, конечно, стоит, чтоб морем выстроены были Его характер и душа! И человек уходит в море — На землю вступит он не вскоре, К морской он привыкает были, Солёной свежестью дыша...» Анатолий Лёвушкин

В ПЕТЕРБУРГЕ мы хорошо знакомы с белыми ночами. Но чем ближе Полярный круг, тем короче ночь. В июне там ночи практически нет, светит солнце, и заснуть трудно. Но не за бессонными ночами ехать на практику. Может за комарами? А разве в Петербурге нет комаров? Тогда почему, чем эта практика интересна и полезна? Потому что Север. Потому что Море. Не наш пресный залив, а настоящее море, почти такое же солёное, как океан. И всё там такое настоящее, природа почти нетронута. Мы же экологи, биологи. Значит нам туда дорога.



Всю дорогу от Петербурга до станции Чупа за окном вагона хмурилось небо, шёл дождь, Белое море встречало нас неприветливо... Но, как говорят: дождь в дорогу — это к удаче. На море часто бывает, что дождь быстро сменяется солнцем, а холодный ветер — тёплым и ласковым. Так случилось и с нами. Через день погода наладилась и радовала нас практически все две недели...

Русский Север издавна притягивал к себе многих отечественных исследователей. Его ландшафты, полные суровой красоты, природные богатства, чистые и открытые люди, не испорченные современной цивилизацией. Регион Белого моря интересен не только как природный объект, но и как

рический флёр не может не привлекать внимания юных умов. Не случайно, что учебные практики студентов в этих краях дают замечательную закладку характеров, помогают им разобраться в себе, определиться в своем жизненном, профессиональном выборе. Должен признаться, что и для меня самого полевая практика на Белом море в далёком 1976 году стала важнейшим триггером, приведшим меня в гидробиологию и экологию.

Для постижения тайн биологической и экологической наук студентам крайне важно окунуться в атмосферу настоящих исследований



Как утверждает сайт станции: «В настоящее время ББС проводит фундаментальные и прикладные исследования на высоком международном уровне, предлагает образовательные программы и экскурсии для школьников и студентов, осуществляет оценку состояния морских экосистем для представителей бизнеса, промышленности и аквакультуры».

Прекрасный коллектив станции очень тепло и внимательно относится к нашим студентам, щедро делаясь с ними интересными научными результатами своих исследований. Сотрудники очень рассчитывают, что кто-то из сегодняшних практикантов после окончания нашего университета свяжет свою судьбу с «Картешем».

Кстати, местность, где расположена станция, также имеет интересную предисторию: здесь в 1927–35 годах располагался рудник, где добывалась слюда (мусковит), хотя полагают, что слюда здесь добывалась и раньше, с XI–XII веков, ведь рядом в деревне Кереть был расположен главный район добычи слюды, который доставлялась в Москву и в Европу вплоть до начала XIX века. Остатки этих разработок до сих

пор можно видеть вблизи станции. Район, безусловно, представляет интерес и в геологическом отношении. Небольшой экскурс в геологию и историю освоения этого района Белого моря наши студенты получили в краеведческом музее в посёлке Чупа.

На ББС студенты ознакомились с историей исследований Белого моря, узнали о трудах целой плеяды знаменитых отечественных учёных, таких как Н. М. Книпович, К. М. Дерюгин, В. В. Кузнецов и многих других, и с историей самой Биологической станции, которой в этом году исполнилось 67 лет.

Во время полевой практики студентам была предоставлена возможность поучаствовать в настоящей научной рейсе судна «Профессор Владимир Кузнецов», собирая пробы планктона и бентоса, проводя комплекс исследований морской среды вместе с сотрудниками Зоологического института. Во время сборов студенты живую встретились с представителями морской фауны — от планктонных рачков-калянусов до крайне любопытных кольчатых нерп, сопровождавших судно. Был освоен отбор проб с борта судна с помощью планктонной сети Джеди и батометра, а также проб грунта с помощью дночерпателя Ван-Вина. Выяснили, что и в морской среде исследователи склонны описывать балаоновые процессы, оперируя более понятными человеку теологическими понятиями, назвав два трофически связанных необычайно красивых вида крылоногих моллюсков морскими ангелами и морскими чертиками. Несмотря на «адское» прозвище чертики являлись безупречной жертвой для хищных ангелов, а рыбы охотно поедают обоих.

Анализируя данные измерений, полученные с помощью датчиков, и сравнив вертикальное распределение планктонных организмов, студенты увидели, насколько сильно отличается биота на разных глубинах.

О серьёзной проблеме биоразнообразия во всём мире, которую многие годы пытаются решить учёные, рассказали нам заведующий станции Вячеслав Халаман. Он поведал о разных неудачных и часто вредных методах, которые

пытается применять человек для борьбы с этим явлением, а также о реальных биологических механизмах взаимодействия организмов, которые следовало бы использовать для этого. Студенты чуть позже сами смогли оценить проявление этих процессов, собирая и изучая образцы бурых водорослей ламинарий. При этом практикантам пришлось освоить такой полезный навык как гребля, которым современные городские жители почти не владеют. Удивление у студентов вызвало также то, что для сбора ламинарий нужна кошка. К счастью конфликта с защитниками домашних животных не случилось, поскольку кошка оказалась не маленьким пушистым зверьком, а специальным гидробиологическим прибором скрывающимся. Так что ни одно животное не пострадало. На примере сукцессии сообществ обрабатываемых обучающимися были изучены процессы конкуренции и вытеснения одних видов другими, например, взаимоотношения мшанок и асидий. Удалось проследить связь формирования обростаний и донных сообществ.

Отдельным интересным блоком учебно-научных работ практики были исследования физиологии растений, например, эффективности фотосинтеза, разных видов, как наземной, так и водной флоры, в частности используя РАМ-флуориметр в разных условиях среды: на побережье, на болоте, в лесу, в морской воде, в озёрах и ручьях. Через физиологические реакции оценивалось проявление экологической адаптации растений. Важным было то, что эти измерения проводились на растениях, которые ранее с этой стороны почти не исследовались.

Безусловно, крайне интересная флора и фауна, встречающаяся вокруг станции, давала студентам возможность не только освежить знания, полученные по ботанике, орнитологии, энтомологии и другим биологическим направлениям в ходе учебного процесса и на предыдущих полевых практиках, но и пополнить их.



Важнейшим компонентом полевой практики было самостоятельное выполнение небольшими группами студентов частных исследовательских заданий в различных участках территории и акватории, решение конкретных задач с использованием полученных знаний и изученных методов. В таких временных коллективах, кроме получения научного результата, отработывался опыт планирования, организации и распределения научной работы, навыки взаимодействия с коллегами — всё то, что может пригодиться будущим специалистам в профессиональной деятельности и жизни.



при этом активно применяя теоретические знания законов математической статистики. Молодые экологи выявляли взаимосвязи между разными видами гидробионтов в отношении топических и трофических связей.

Кроме морских исследований студенческие экологические изыскания коснулись также вопросов изучения биоты двух пресных озёр и ручьёв, расположенных рядом со станцией. Отслеживалось влияние различных экологических

факторов не только на видовой состав растений и животных, но и на протекание важных физиологических процессов, например, влияние болотных вод, характеристик грунта, скорости течения.

Отдельным интересным блоком учебно-научных работ практики были исследования физиологии растений, например, эффективности фотосинтеза, разных видов, как наземной, так и водной флоры, в частности используя РАМ-флуориметр в разных условиях среды: на побережье, на болоте, в лесу, в морской воде, в озёрах и ручьях. Через физиологические реакции оценивалось проявление экологической адаптации растений. Важным было то, что эти измерения проводились на растениях, которые ранее с этой стороны почти не исследовались.

Безусловно, крайне интересная флора и фауна, встречающаяся вокруг станции, давала студентам возможность не только освежить знания, полученные по ботанике, орнитологии, энтомологии и другим биологическим направлениям в ходе учебного процесса и на предыдущих полевых практиках, но и пополнить их.

### ПО СЕМЕЙНЫМ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ



## КАК ПРЕОДОЛЕТЬ БУРИ

Сегодня семья — не только близкие родственники, но и опора для человека в его профессиональном развитии. Это не всегда база, на которой строится жизнь человека, но важный фактор в его существовании. Кто бы что ни говорил, поддержка и помощь родных играет важную роль в жизни каждого. О месте семьи в современном мире мы поговорили с президентом РГПУ им. А. И. Герцена Геннадием Бордовским и его дочерью Ольгой Роговой в рамках нового проекта медиацентра Герценовского университета «Любовь. Семья. РГПУ» и публикуем интервью в нашей рубрике «По семейным обстоятельствам».

— **Что для Вас семья в контексте современного общества?**

ГБ: Семья — понятие философское. Семья для человека сейчас и семья для человека, когда я был молодым, — это нечто разное. Сегодня, как я понимаю, семья — это близкие люди, с которыми человек имеет родственные связи, а его собственная жизнь опирается на его статус, на профессию, на возможность вписываться в нынешнюю действительность, делать карьеру. И семья в данном случае просто присутствует, она не является базой, на которой человек строит свою жизнь. А вот та семья, в которой я воспитывался в военные годы, после войны, — это было нечто другое, это была общность, которая собственно и обеспечивала жизнь человеку, потому что все вопросы он в основном решал в семье. Его благосостояние, его здоровье, его жизненное кредо задавалось семейной философией. Семья была фактически базой для того, чтобы человек состоялся, развивался.

— **Геннадий Алексеевич, Ваша дочь училась и работала в РГПУ им. А. И. Герцена, у вас есть внуки, которые окончили наш вуз. Расскажите о Вашей педагогической династии.**

ГБ: Эта линия начинается не с меня, а с моих родителей. Наши корни находятся на Алае. Отец был педагогом от Бога, многому он учился самостоятельно или экстерном, в 20–30-е годы он стал учителем школы. Его призвали на войну в 40-м году, и он оказался здесь, в блокадном городе. Затем он стал преподавателем в Ленинграде в Академии имени Бухарного. Он получил жилищную площадь и дал нам телеграмму, что мы с мамой должны к нему приехать, чтобы начать новую жизнь здесь. Династия заложена моим отцом. В 1958 году я приехал сюда, университет стал семьей и домом для меня на всю последующую жизнь. Я прошёл здесь все стадии: от студента до президента.

— **Какое у вас есть семейное традиция?**

ГБ: Традиций у нас две: первая — непременно Новый год встречать всем вместе. А вторая — вместе отмечать дни рождения: внуков, дочери, мой.

— **Поделитесь самым ярким детским воспоминанием.**

ГБ: День Победы. Был тёплый солнечный день. Я с другими ребятами играл на улице. Вдруг мимо

ГБ: Моя дочь окончила химический факультет и осталась здесь работать, стала доктором педагогических наук и заведующим кафедрой. Внуки тоже учились в Герценовском университете. Старший внук сначала поступил в другой вуз, отучился там два года, ему там не очень понравилось, и он перешёл в наш университет на управление. Сейчас

пробежала женщина, крича «Победа, победа!» Я не знал, что такое Победа. Но тоже побежал. Детские воспоминания очень разные. Я хорошо помню, когда мой дедушка сделал мне своими руками автомобиль, у которого крутились колёса и была кабина, где дверца открывалась. Игрушек тогда практически не было, этот автомобиль был для меня самой

пока она успешно реализуется: прекрасные отзывы от родителей, она достаточно креативна, поэтому меня первые годы её профессиональной деятельности очень радуют. К своим детям я всегда относился достаточно критично, чаще подмечал какие-то недостатки. Когда оба повзрослели, они начали достигать высоких результатов и делать мне



у него свой бизнес. А внучка другой профессии себе и не мыслила кроме работы с детьми. Уже на первых курсах института детства она каждый год работала в пионерском лагере. Для неё это было интересно и значимо. Сейчас она работает в детском саду и чрезвычайно довольна.

— **Ольга Геннадьевна, расскажите про Ваш карьерный путь и нуты Вашей дочери.**

ОР: Она окончила институт детства и стала педагогом дошкольного образования, вот уже два года работает в детском саду. К моему личному удивлению,

приятные сюрпризы. Это некая традиция, характерная для русской культуры: начинать с критики, чтобы был прищелк улушение и достижение новых вершин.

— **К Вам Геннадий Алексеевич относился так же критично?**

ОР: У меня удивительные родители. Так получилось, что для меня слово «воспитание» появилось уже в университете. Казалось, что я живу в мире, в котором нет прямых запретов или принуждения. Вполне вероятно, что так и было. У меня осталось ощущение абсолютно свободного, вольного развития. В начальной школе я учился не очень хорошо. Отличницей, осознанным учеником я стала только в шестом классе. Вдруг стала учиться на одни пятёрки и закончила школу очень успешно.

ГБ: Запретов не было, потому что это в голову не приходило. Она действительно не ощущала какого-то диктаторства, в нём не было необходимости. Она видела труду, единство, совместность, ответственность друг за друга. Я думаю, осознанно или нет, но она всё это естественным образом впитала из жизни.

— **Ольга Геннадьевна, расскажите про свою жизнь в РГПУ. Вы здесь учились, теперь вы здесь работаете...**

ОР: РГПУ — это, собственно говоря, и есть моя жизнь. Считаю, что человек первые воспоминания начинает копить примерно с трёх лет. В этом возрасте и попала на территорию Герценовского университета. Походы к папе в лабораторию остались для меня сказочным миром Гарри Поттера, если говорить современным языком. Длинные полутёмные коридоры, горящие огни на физфаке, приборы, лампы — просто фантастический мир. Открытым для меня был и студенческий клуб: я посещала все мероприятия,

тоже в нём состоит, на самом деле, он практически раньше всех даёт откляки, комментарии на наши новости, которые мы выкладываем. Ощущение семьи как общности сохраняется, просто в несколько изменённом виде. Мы друг о друге помним, мы друг друга любим, мы готовы всегда помочь, отбросив обычные дела, куда-то поехать, что-то совершить. Из нас всех, наверное, младшая на сегодняшний момент Дарина Андреевна больше всего тяготеет к старой патриархальной модели семьи — может быть, потому что работает с маленькими детьми. У меня есть тайная надежда, что ей удастся создать в своей жизни большую семью.

— **Посоветуйте что-то молодым ребятам, которые только-только создали семью.**

ОР: Неблагодарное это дело, давать советы. Могу поделиться собственным вариантом, как преодолеть бури. Самое главное, и папа со мной согласится, — это его мысль и была, но пришла я к ней не сразу — надо сохранять



встречи с актёрами, спектакли, КВН, конкурсы. У меня просто не было других вариантов, куда поступать.

— **А что для Вас значит семья?**

ОР: Я чётко понимаю, что семьи бывают очень разные. Но в общем, мне кажется, в силу городских условий, в силу того, что огромное количество разнообразной деятельности стало окружать человека, времени на семью остаётся не так много. Но по своим детям я смотрю, что нам удалось через поколения заложить желание делиться какими-то общими переживаниями. У нас есть чат, в котором члены нашей семьи выкладывают фотографии, пишут сообщения. Геннадий Алексеевич

■ Подготовлено АННОЙ СМIRНОВОЙ, корреспондентом «ГВ» по материалам медиацентра РГПУ им. А. И. Герцена



«ЛЮБОВЬ. СЕМЬЯ. РГПУ» — проект медиацентра Герценовского университета

АЛЛА БЕЛЯКОВА, режиссёр, ведущий, автор идеи



Мы придумали проект совершенно спонтанно, отталкивались от наших технических возможностей и человеческих ресурсов. У нас уже было восемь гостей. Планируем выпускать видеоролики два раза в месяц до конца года. Наши гости — герценовские семьи: родители и дети, мужья и жёны, большие династии. Приглашаем к участию читателей газеты «Педагогические вести»!





Студенты факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена приняли активное участие в Международной молодёжной экологической акции «Чистый берег».

В последние десятилетия изменение климата стало одной из главных глобальных проблем человечества. Угрозы, вызванные загрязнением окружающей среды и разрушением экосистем, требуют срочных и эффективных мер для их преодоления. Все большее количество людей по всему миру принимает участие в различных экологических акциях и инициативах с целью защиты природы и устойчивого развития нашей планеты. Герценовцы тоже не остаются в стороне.

#### ЭКОСОБИТЫЕ

Вместе с другими студентами Ксения Гусева, Анастасия Степанова, Кристина Семёнова, Алёна Лобова и Снежана Терешонок участвовали в очистке берега

острова Котлин от мусора. Акция включала в себя эколого-просветительский квест и лекторий с разнообразными мастер-классами. Заключительным этапом стала уборка территории.

Акция «Чистый берег» стала значимым и масштабным событием в городе, привлекая внимание общественности к проблемам окружающей среды и важности её сохранения. Участники не только внесли свой вклад в улучшение экологической ситуации, но и приобрели ценный опыт работы в команде и осознали важности экологических проблем для будущего поколения. Участие в акции стало важным шагом в направлении просвещения и воспитания экологической ответственности среди молодёжи.

#### ДЕЛАЕМ ПОЛЕЗНОЕ ДЕЛО

Для Ксении, Анастасии и Кристины участие в экологической акции стало первым опытом, и, как они уверены, не последним. Кто-то, как Алёна, уже делал мир чище: она собирала для переработки пластиковые крышки от бутылок. А вот в практике капитана команды Снежаны было уже более 30 подобных событий — уборка улиц города, парков, скверов и прибрежных территорий.

Всем участникам было весело и интересно, не обошлось без усталости, но они поддерживали друг друга. «Мы все горели под палящим солнцем, но остались довольны таким времяпрепровождением. Здорово, когда чувствуешь, что можешь

помочь в решении глобальных проблем», — рассказала Снежана Терешонок. «Впечатления были незабываемые, ведь мы прекрасно понимали, что делаем полезное дело. Было увлекательно проходить квест, где наше объединение смогло ещё сильнее сплотиться, помогая друг другу в разных заданиях. Также было полезно узнать много нового про экологию», — поддержала капитана Анастасия Степанова.

#### БЛАГОПРИЯТНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

По мнению студентов, такая активность повышает осведомлённость в области экологических вопросов, а также это прекрасная возможность внести свой вклад в решение проблемы загрязнения окружающей среды, и, конечно же, подобные акции объединяют людей и вдохновляют на новые свершения. Акция проходила в развлекательно-соревновательном формате, что очень оживляло мероприятие. Помимо прочего, такие активности расширяют связи в области экологического волонтерства и дарят новые знакомства.

Участники уверены — такой опыт приносит много пользы, ведь он не только способствует сохранению окружающей среды, но и воспитывает в нас бережное отношение к природе, привлекает навыки раздельного сбора мусора и осознанного потребления. Всё это крайне важно для формирования экологической культуры в обществе, которая в современном мире просто необходима. Кристина Семёнова отметила, что опыт участия в экологических акциях повышает экологическую грамотность, развивает практические навыки, формирует экоответственность и чувство общности. Кроме того, улучшаются коммуникативные навыки, предоставляется возможность для личностного развития и осознания,

какое влияние человек оказывает на окружающую среду.

«Я считаю этот опыт полезным, потому что после акции начинаешь задумываться над своим образом жизни: "Что будет, если я сейчас оставлю в лесу или в водоёме пластиковые бутылки?" Делаешь более рациональные поступки относительно окружающей среды», — объяснила Анастасия Степанова.

Для всех студентов экологическое направление показалось очень увлекательным, и они планируют в дальнейшем участвовать в подобных событиях. Также некоторые отметили, что сортируют мусор,



дарят вещам вторую жизнь, заменяют пластик на экологически безопасные материалы.

#### ВАЖНО УЧАСТИЕ КАЖДОГО

Несомненно, экологические акции играют важную роль в борьбе за сохранение природы и улучшение экологической ситуации на нашей планете. В Санкт-Петербурге существует множество проблем, таких как загрязнение воздуха, воды и почвы, ухудшение состояния зелёных зон и животного мира. Участие в экологических инициативах помогает

привлечь внимание общественности, повысить осведомлённость и внести вклад в сохранение окружающей среды для будущих поколений. Поэтому каждый из нас должен брать ответственность за сохранение природы на свои плечи и участвовать в экологических акциях, уметь правильно сортировать и утилизировать мусор, чтобы вместе создавать более зелёное и чистое будущее для всех жителей нашего города.

Лучшим призывом тут могут служить слова Алёны Лобовой: «Мне бы хотелось ещё больше проявиться в таком направлении, привлекать друзей. Для того, чтобы поддерживать экологию



и заботиться об окружающей среде, каждый человек должен начать с себя. Самое главное — помнить, что любой имеет возможность внести свой вклад в сохранение экологии. Мелкие шаги, предпринятые каждым из нас, могут привести к значительным положительным изменениям для нашей планеты. Поэтому садитесь за собой и своими действиями — это первый шаг к более ответственному отношению к окружающей среде».

■ АНАСТАСИЯ БОНДАРЕВА, внештатный корреспондент «ПВ»



Герценовцы удостоены благодарности Министра просвещения РФ за вклад в просветительскую деятельность. Вручение состоялось в рамках проведения программы «Учитель в сети».

Представители Герценовского университета вошли в сотню участников программы из 47 регионов России — члены Всероссийского сообщества наставников-просветителей. Инициатором программы выступил Всероссийский проект «ТонБАО» при поддержке Минпросвещения России и Мастерской управления «Сенеж».

«Наставники-просветители играют важнейшую роль в формировании образовательной среды, становясь не только учителями, но и лидерами мнений в социальных медиа. Благодаря этому проекту они смогут ещё активнее делиться опытом и эффективными практиками с коллегами, учениками и их родителями», —

подчеркнул Министр просвещения РФ Сергей Кравцов.

Образовательная программа, организованная в Московской области, была направлена на обучение педагогов современным медиатехнологиям, определение задач и принципов просветительской деятельности, а также изучение методов создания качественного образовательного контента и работы с социальными сетями. В ходе обучения участники разработали рекомендации по ведению блогов и эффективному продвижению просветительских инициатив.

Директор Департамента развития систем образования отдельных субъектов Российской Федерации

Минпросвещения России Ирина Шилкина вручила участникам интенсива благодарственные письма от Министра просвещения за вклад в создание просветительского контента. Начальник отдела социальной управления по связям с общественностью Алёна Бочкарева, представлявшая Герценовский университет, поделилась своим мнением по поводу важности такого опыта: «Работа построена так, чтобы познакомиться с профессиональным сообществом, перенять лучшие практики и вдохновиться для дальнейшей работы. В нашем случае — давать позитивный образовательный контент в социальных сетях в качестве участников Всероссийского сообщества наставников-просветителей. Важно, что полученные навыки можно применять как для продвижения просветительского контента через развитие личного бренда, так и в профессиональной сфере и при позиционировании Герценовского университета как одного из ведущих педагогических вузов страны».

Проект «Учитель в сети» продемонстрировал, что развитие образовательного контента в интернете — актуальная задача, способствующая укреплению связи между образовательными учреждениями и обществом. Программа предоставляет педагогам уникальные возможности для погружения в мир цифровых платформ и формирования собственного личного бренда.

■ По информации управления по связям с общественностью РГПУ им. А. И. Герцена



Герценовский университет принял участие в информационной поддержке Всероссийского слёта юных туристов 2024. В этом году слёт прошёл в Республике Северная Осетия — Алания в форме пешеходных туристских походов разной категории сложности.

Всероссийский слёт юных туристов проводится при поддержке Министерства просвещения с 2018 года в рамках реализации задач федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» для популяризации и развития активных форм детско-юношеского туризма.

Юные туристы из 29 регионов России прошли пешеходные маршруты по одному из самых красивых районов Кавказа: Дигорское, Алагирское, Куртатинское, Даргавское, Кобанское ущелья. На фестивальной части слёта им предстояло защитить свои маршруты перед компетентным жюри.

Все походные и фестивальные дни слёта освещала Всероссийский детский туристский пресс-центр при методической поддержке Герценовского университета. Активная работа в составе главной судейской коллегии и помощь в освещении федерального мероприятия осуществлялась сотрудником управления по связям с общественностью Алёной Бочкаревой.

Примечательно, что в работе пресс-центра приняли активное участие юные петербуржцы из туристского клуба «Скиф» под руководством выпускника РГПУ им. А. И. Герцена Александры Подлевских. Достоин

Юных туристов вдохновило напутствие Министра просвещения России Сергея Кравцова: «За вашими плечами — сотни пройденных километров, перед вами открыты все дороги. Здесь вы освоили новые маршруты, получили новые знания и уникальный опыт, нашли новых друзей. И какие бы сложности ни встречались на пути, пусть каждый из вас сможет достичь намеченной цели. Верьте в себя, не сдавайтесь и идите вперёд. Вам по плечу любые задачи, за вами — будущее!»

■ По материалам пресс-службы Правительстве Республики Северная Осетия — Алания и Всероссийского детского туристского пресс-центра



Что связывает два знаменитых образовательных учреждения — Смольный институт и Воспитательный дом? Откуда берёт начало отечественное женское образование и педагогические классы? Ответы на эти вопросы ищите в нашем специальном историческом материале.

#### ОБЩИЕ ИСТОКИ

Примечательно, что «дата рождения» этих учреждений почти совпадает. Воспитательное общество благородных девиц (Смольный институт) было открыто в 1764 году в Петербурге, а Воспитательный дом — в 1763 году сначала в Москве, а затем в 1770 году в Петербурге.

Общими были и именные «родители». Оба учреждения создаются по указанию императрицы Екатерины II, а их идейным вдохновителем стал Иван Иванович Бецкой, который написал свой гениальный труд «О воспитании в России обоего пола юношества».

Миссия этих общественных учреждений единая — оба призваны реализовать новую систему воспитания и образования. Правда задачи и целевая аудитория, как сказали бы сегодня, разные. Воспитательный дом учреждён с целью сохранения «жизни сирот обоего пола», а Воспитательное общество благородных девиц — для обучения и воспитания девочек благородного сословия.

«Колыбель» — тоже одна. Первоначально оба заведения находились на одной территории — бывшем Смольном дворе. Однако затем их пути расходятся. При новой императрице, Марии Фёдоровне, Воспитательное общество получает новое здание, а Воспитательный дом в 1797 году переезжает на берег реки Мойки.

#### СТЯХНУТЬ СТАРЫЙ МИР

Создавался Смольный институт благодаря идеям Ивана Ивановича Бецкого, как учреждение для подготовки жён для новых руководителей. Руководители — это мужчины, которые должны воспитываться в кадетских корпусах, а Смольный институт — это женщины, которые должны воспитываться в светлых домах. Будущие избранницы должны понимать суть новой экономической политики государства, чтобы всячески поддерживать своих мужей.

«На тот момент, девушки благородного сословия стремились подражать западноевропейской моде, говорили на французском языке, но вместе с этим были малограмотные, не соблюдали гигиенические нормы, не умели вести хозяйство.

#### ИЗМЕНЕНИЯ В СМОЛЬНОМ ИНСТИТУТЕ

После смерти Екатерины II управлять Смольным стала Мария Фёдоровна. Екатерина Колосова

Екатерине Алексеевне импонировали взгляды Ивана Ивановича Бецкого на просвещение, на воспитание, которое он предлагал», — рассказывает директор музея РГПУ им. А. И. Герцена Екатерина Колосова.

Программу обучения благородных девиц составляли в соответствии со взглядами самой императрицы. Оно длилось двенадцать лет и включало в себя всеобщую историю, географию, математику и опытную физику. Девочек в возрасте шести лет забирали из семей и возвращали уже как выпускниц.



Ученицам не разрешалось ездить домой на каникулы, а их письма строго цензурировались. Жизнь воспитанниц была аскетичной и полностью изолированной от общества. Императрица надеялась, что это приведёт к формированию хорошо образованных, правильно воспитанных и передовых молодых женщин.

Смольный институт стал первым государственным учреждением для девушек, что послужило толчком для будущего развития женского образования. Здесь студентки получали академическое образование, а также формировались как личности под руководством преподавателей и наставников. Появились образованные женщины с новым отношением к семье, со своими идеями, стремлениями и идеалами. Тем самым воплощалась в жизнь мысль Бецкого: «Нужно стянуть тот старый мир, то застывшее отношение к женщине».

После смерти Екатерины II управлять Смольным стала Мария Фёдоровна. Екатерина Колосова

объяснила, что сама Мария Фёдоровна, немка по происхождению, воспитывалась в очень строгой обстановке, как старшая девочка, занималась воспитанием своих братьев, полностью вела хозяйство. В браке Мария Фёдоровна самостоятельно воспитывала своих десяти детей. У неё было шесть девочек, которых она учила и хозяйству, и дисциплине, и нравственности. Конечно, образ своего мышления она перенесла и на Смольный. Именно с этим связаны изменения, которые произошли в системе обучения девушек.

После смерти Марии Фёдоровны оба учреждения вошли в единое Ведомство учреждений императрицы Марии Фёдоровны (1828). И если ведомство курировало все женские учебные заведения, то Министерство народного образования занималось мужским образованием. Ведомство всегда шло впереди министерства, то есть инновации в образовании складывались преимущественно в ведомстве. Именно там была разработана система воспитательных кругов, в которых стали открываться ясли, сельские школы, ставилась задача подготовки специалистов для этих учреждений. При этом опыт Смольного института использовался практически во всех женских учебных заведениях.

Пригодился и опыт Воспитательного дома. Его педагогические классы были реорганизованы в женский Сиротский институт (с 1855 года — Николаевский). В системе ведомства он занимал первое место после Смольного. Но предназначались оба института для разных уровней дворянского сословия. Впоследствии был открыт ещё ряд женских институтов по всей России, которые стали распространителями женского образования.

Смольный институт послужил примером для создания других учебных заведений для женщин. При жизни Марии Фёдоровны были открыты ещё два учебных института — Мариинский институт и Екатерининский институт, которые в свою очередь в дальнейшем послужили образцами для целой серии учебных заведений.

Как отмечает Екатерина Колосова, приоритетными направлениями в обучении были нравственность, физическая закалка и воспитание трудолюбия. Акцент делался именно на том, чтобы девушку подготовить к будущей жизни, где все эти качества пригодятся в семье.

#### ПЕРВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ

Как уже говорилось, Воспитательное общество благородных девиц стало образцом для других создаваемых учреждений. Здесь в 1803 году создаётся первый педагогический класс — пепиньер. Целью класса являлось отобрать лучших, расширить их знания и научить педагогическим приёмам. В нём готовились помощницы для казённых дам.

В то же время Воспитательный дом являлся учреждением для детей, лишённых родительской опеки или оставшихся без попечения родителей. Воспитательные дома предоставляли детям жильё, питание, медицинское обслуживание, образование и заботу о их развитии и благополучии.

В Воспитательном доме также стал осуществляться отбор наиболее способных детей по классам: «латинские» — для мальчиков, «немецкие» — для девочек. В 1809 году открылись музыкальные и медицинские классы. Примечательно, что образцом для педагогических классов Воспитательного дома стала именно пепиньерский класс. Педагогические классы Воспитательного дома Марии Фёдоровны называла Институт гвернанток.

После смерти Марии Фёдоровны оба учреждения вошли в единое Ведомство учреждений императрицы Марии Фёдоровны (1828). И если ведомство курировало все женские учебные заведения, то Министерство народного образования занималось мужским образованием. Ведомство всегда шло впереди министерства, то есть инновации в образовании складывались преимущественно в ведомстве. Именно там была разработана система воспитательных кругов, в которых стали открываться ясли, сельские школы, ставилась задача подготовки специалистов для этих учреждений. При этом опыт Смольного института использовался практически во всех женских учебных заведениях.

Самым ценным опытом, полученным в рамках практики, мы, как филологи, считаем приобщение к библиотечному фонду «Альфа-Диалог», насчитывающему сотни книг самой разной, не только методической, тематики. С нашей помощью удалось систематизировать фонд библиотеки и выстроить удобное взаимодействие аудитории Центра с печатными изданиями на сайте. Работая здесь, мы были действительно удивлены количеством школьных, студентов, преподавателей, прошедших через двери «Альфа-Диалог», который организует просветительские поездки по нашей стране и за рубежом, доказывая, что литература не ограничивается пространством библиотеки.

Профессор кафедры образовательных технологий в филологии РГПУ им. А. И. Герцена Елена Ядровская в разговоре с нами с улыбкой назвала Центр местом, где «живёт методика». И это действительно так. Здесь живёт не только методика, но и самый дух литературы и большой науки. Благодаря практике мы получили уникальный просветительский опыт.

Особенного внимания заслуживает забота Центра о сохранении уникального методического и филологического наследия двух великих петербургских учёных, преподавателей нашего университета — Владимира Маранцмана и Ефима Роговера. В ходе практики помогли сформировать целую полку с материалами из архива Ефима Соломоновича.

Первые свои исследовательские опыты мы попробуем представить в октябре на научной конференции «Открытая методика», которая станет уже девятой по счёту встречей преподавателей со всей России и стран зарубежья. В качестве волонтеров конференции мы будем взаимодействовать по организационным вопросам с ведущими методистами в области русского языка и литературы, заниматься техническим обеспечением, перенимать опыт практикующих учителей. Приглашаем и вас к научному диалогу в рамках предстоящей конференции.

Выражаем благодарность «Альфа-Диалогу» за гостеприимность и широкие просветительские возможности, предоставленные Центром. Спасибо Елене Ядровской и всем сотрудникам организации за радушие и возможность получить бесценный опыт!

■ ЗАХАР ЛЕГИЧКИН, АЛИНА ОСМАНОВА, ДАРЬЯ МАКСИМОВА, студенты филологического факультета



#### МЕСТО, ГДЕ ЖИВЁТ МЕТОДИКА

Центр «Альфа-Диалог» самым тесным образом сотрудничает с Герценовским университетом в области образовательной и просветительской деятельности. Ежегодно студенты-филологи проходят здесь практику. Ребята поделились, что нового они почерпнули на практике этим летом.

В рамках летней практики третьекурсни филологического факультета Герценовского университета приобщаются к социально значимым проектам и помогают в работе Центра «Альфа-Диалог». Это социально ориентированная некоммерческая образовательная организация, реализующая просветительские, культурно-познавательные проекты, дополнительные профессиональные программы в области повышения квалификации, а также общеразвивающие программы для детей и взрослых.

За три недели работы мы успели решить много важных задач: систематизировали книги библиотечного фонда Центра «Альфа-Диалог» и архив Е. С. Роговера — учёного и преподавателя, который долгие годы работал в нашем университете; помогли в обновлении видеоматериалов по методике и проектной работе школьников; познакомились с документацией Центра; обновили мультимедийное освещение научной деятельности организации; провели занятия для школьников из образовательных учреждений, в которых «Диалог» осуществляет волонтерскую работу. Особенно запоминающимися стали занятия, проведенные для ребят из школы для детей с ограниченными возможностями здоровья Т. Клима: виртуальные экскурсии по Эрмитажу и петербургскому метро, путешествие в творческий мир И. А. Крылова и А. С. Пушкина и другие. Почти ежедневно Центр организует мероприятия для учителей и преподавателей, школьников и студентов. Нам выпала сложная, ответственная, но вместе с тем очень интересная возможность помочь обустроить пространство таким образом, чтобы его гости смогли ещё более эффективно взаимодействовать с ресурсами организации.

Самым ценным опытом, полученным в рамках практики, мы, как филологи, считаем приобщение к библиотечному фонду «Альфа-Диалог», насчитывающему сотни книг самой разной, не только методической, тематики. С нашей помощью удалось систематизировать фонд библиотеки и выстроить удобное взаимодействие аудитории Центра с печатными изданиями на сайте. Работая здесь, мы были действительно удивлены количеством школьных, студентов, преподавателей, прошедших через двери «Альфа-Диалог», который организует просветительские поездки по нашей стране и за рубежом, доказывая, что литература не ограничивается пространством библиотеки.

Профессор кафедры образовательных технологий в филологии РГПУ им. А. И. Герцена Елена Ядровская в разговоре с нами с улыбкой назвала Центр местом, где «живёт методика». И это действительно так. Здесь живёт не только методика, но и самый дух литературы и большой науки. Благодаря практике мы получили уникальный просветительский опыт.

Особенного внимания заслуживает забота Центра о сохранении уникального методического и филологического наследия двух великих петербургских учёных, преподавателей нашего университета — Владимира Маранцмана и Ефима Роговера. В ходе практики помогли сформировать целую полку с материалами из архива Ефима Соломоновича.

Первые свои исследовательские опыты мы попробуем представить в октябре на научной конференции «Открытая методика», которая станет уже девятой по счёту встречей преподавателей со всей России и стран зарубежья. В качестве волонтеров конференции мы будем взаимодействовать по организационным вопросам с ведущими методистами в области русского языка и литературы, заниматься техническим обеспечением, перенимать опыт практикующих учителей. Приглашаем и вас к научному диалогу в рамках предстоящей конференции.

Выражаем благодарность «Альфа-Диалогу» за гостеприимность и широкие просветительские возможности, предоставленные Центром. Спасибо Елене Ядровской и всем сотрудникам организации за радушие и возможность получить бесценный опыт!

■ ЗАХАР ЛЕГИЧКИН, АЛИНА ОСМАНОВА, ДАРЬЯ МАКСИМОВА, студенты филологического факультета





Гребной канал вновь стал ареной захватывающих соревнований. Совсем недавно здесь прошла «Большая Московская регата», в рамках которой состоялся второй этап Студенческой гребной лиги.

**БОЛЕЕ ТЫСЯЧИ** спортсменов со всего мира собрались, чтобы продемонстрировать свои навыки и стремление к победе на олимпийской дистанции. Участники сборной Герценовского университета рассказали о том, как им удалось завоевать золото в гонке.

Команду РГПУ им. А. И. Герцена представляла сборная в количестве двадцати человек. Немного не дотянув до бронзовых медалей, женская команда тем не менее показала отличный результат. Участница сборной и студентка юридического факультета Лада Федотова, высту-

пившая ещё в двух классах программы, завоевала серебро среди женщин лёгкого веса.

Мужская восьмёрка вырвала победу у казанцев из ПГУФКСИТ перед самым финишем. Таким образом, герценовцы завоевали первое золото «Большой Московской регаты» в истории гребного клуба вуза.

Алексей Гогин поделился своими эмоциями перед гонками, отметив, что команда проделала огромную работу, и теперь остаётся просто делать то, что получается лучше всего. По его словам,

после победы он был счастлив, ведь несмотря на то, что соперники были сильными, именно его экипаж доказал, что является лучшим. Алексей также добавил, что мотивацию во время тренировок поддерживают как товарищи по команде, так и сильные соперники, побуждающие герценовских спортсменов прикладывать все усилия для достижения победы.

Герман Сергеев рассказал о стратегии подготовки команды к гонкам: она заключается в разработке качественного и грамотного плана. Он подчеркнул важность тренировок на выносливость, силовых, скоростных и технических, которые в совокупности формируют необходимые навыки для достижения победы. Герман признался, что на старте не испытывал волнения, а сосредоточился на качественном прохождении дистанции, поскольку основная задача всей команды, состояла в том, чтобы отработать гонку на максимум.

Константин Мартышев раскрыл секрет, как поддерживать мотивацию во время интенсивных тренировок: «Во-первых, я сам выбрал этот вид спорта и занимаюсь им ради себя и своего удовольствия. Как я могу бросить любимое дело? — вот моя мотивация. Во-вторых, когда ты занимаешься командным видом спорта — очень важна работа каждого. Если один отвалился — желаемого результата уже

не достичь. Ответственность перед командой, тренером, преподавателями — тоже своего рода мотивация».

Своим мнением поделилась менеджер Милана Нечипуренко, которая входит в состав женской сборной: «У нас сложилась хорошая традиция поддерживать друг друга во время гонок. Если всё же удаётся увидеть заплыв нашей команды, то здесь уже принципиально переключиться болельщиков других сборных и кричать своим так, будто бы так они пойдут быстрее. А вдруг?»

Тренер сборной Ксения Куприянова обратила внимание на то, что это первое золото на «Большой Московской регате» за всё время существования сборной. Ксения выразила искреннюю благодарность ребятам за их «бешеную самоотдачу, борьбу до конца и за их кропотливый труд». Такого отличного результата, по её мнению, удалось достичь не только благодаря слаженной работе всей команды, включая и девочек, но и тренерского коллектива и руководства вуза, тренеров гребного клуба «Знамя» Анны и Антона Сема, тренера ШВСМ по ВВС Алексея Быкова, института физической культуры и спорта, а также спортивного клуба «Пеликан».

■ **ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВА,**  
корреспондент «ПВ»



Студентка третьего курса института иностранных языков Алёна Чиркунова успешно выступила на соревнованиях по конному спорту в Московской области. Она приняла участие в турнире Maxima Masters, который проходил в рамках «Евразийских Игр», и смогла занять два вторых места в зачёте среди студентов. С её спортивным партнёром конём по кличке Водевиль Алёна также достойно показала себя в бронзовом туре Всероссийского турнира «Любительского Кубка Вице-Президента ФКСР Ольги Рейман». В интервью она рассказала о своём опыте в конном спорте и о том, как совмещает учёбу с любимым увлечением.

— **Что Вас привлекает в конном спорте?**

— Я впечатлена общением с большими и грациозными животными, в которых влюблена ещё с детства. Лошади как люди: каждый индивидуален, со своим характером, темпераментом и привычками. Когда приезжаю на конюшню, то забываю обо всех переживаниях, будто оказываюсь в другом мире. Такой отдых от ежедневных забот и постоянной спешки не может не привлекать.

— **Как Вы начали заниматься верховой ездой?**

— В детстве я попросила родителей меня записать. Правда после первого занятия выяснилось, что у меня аллергия на лошадей. Однако мы продолжили тренировки, подумав, что я её «перерасту». С возрастом аллергия, к сожалению, никуда не делась, но всё же проявляется реже. Рада, что в тот момент родители поддержали моё желание заниматься конным спортом, несмотря ни на что.

— **Расскажите про самый запоминающийся момент на соревнованиях.**

— Помню, когда была совсем совсем маленькой, на разминке одного из первых соревнований конь чего-то испугался, понёсся. Я упала прямо на голову, шлем съехал и как итог — сломала нос, но даже тогда не отказалась от выступления.

По-моему уже в тот момент всем стало понятно, что никогда и ни при каких обстоятельствах конный спорт и лошадей не оставлю. Сдаваться — явно не про меня!

— **Какие навыки, по Вашему мнению, наиболее важны для успешного всадника?**

— Наиболее важными навыками в конном спорте, с моей точки зрения, являются стрессоустойчивость, целеустремлённость, внимательность и уважение. Первые два качества стандартны для любого спорта. Однако для контроля состояния лошади и оценки результатов работы

необходима внимательность. Также стоит понимать, что лошадь не просто спортивный инструмент, а живое существо с инстинктами и потребностями. Обеспечивая ей должный уход и условия жизни, мы можем рассчитывать на взаимное уважение и лучшие результаты.

— **Расскажите историю знакомства с Водевильем.**

— До этого у меня был конь по кличке Помпей, но мы с ним достигли нашего предела, поэтому было принято решение поменять боевого партнёра для дальнейшего развития в спорте.

Начались длительные поиски среди множества лошадей разных возрастов и уровней подготовки. Признаком, Водевиль не стал любовью с первого взгляда, однако после второго знакомства с ним я поняла, что это именно тот конь, с которым хочу продолжить свой спортивный путь. К счастью, у нас не возникло проблем с взаимопониманием, что крайне важно в конном спорте, где успех зависит от взаимодействия партнёров.

— **Что Вы делаете для поддержания физической формы?**

— Спорт в целом является неотъемлемой частью моей жизни, помогая поддерживать не только физическое, но и ментальное здоровье. Тренировки для меня — отличный способ отдохнуть, зарядиться энергией и мотивацией. Помимо конного спорта я ещё регулярно занимаюсь большим теннисом.

Я внимательно слежу за своим питанием, принимаю витамины и стараюсь придерживаться здорового режима дня. Последнее, искренне признаюсь, получается с переменным успехом, так как помимо спорта важное место в моей жизни занимает получение качественного образования. Учиться в институте иностранных языков — дело ответственное и непростое, для меня в учёбе как и в спорте — высокие результаты очень важны.

— **Как Вы относитесь к уходу за лошадью вне тренировок?**

— Шесть дней в неделю Водевиль работает по часу в день и один

день отдыхает. Тренировочный процесс включает в себя не только работу на манеже, но и походы в поля, например. Иногда он тренируется на корде с дополнительными срезами (работа на корде — тренинг лошади по кругу, когда всадник не сидит верхом, а стоит в центре круга и даёт команды). Кроме того Водевилью, как и мне, очень нравится плавать.

Ежедневные прогулки, сбалансированный рацион питания, подкормки, летом — свежая трава. Раз в полтора месяца у Водевиля расчистка копыт и перековка, а раз в две недели обязательно массаж.

Так как на конюшне я не нахожусь целый день и живу на другом конце города, у Водевиля есть чуткий и внимательный коновод, который заботится о нём.

— **Как Вы преодолеваете трудности и неудачи в этом спорте?**

— Когда я сталкиваюсь с трудностями, то, конечно, переживаю. Выясняю проблему и пытаюсь найти пути её решения. Но в любых ситуациях меня очень поддерживают мои любящие родители, благодаря ним у меня есть возможность заниматься конным спортом. Они всегда готовы подсказать мудрый совет, помочь разобраться в той или иной ситуации, помочь найти и осуществить пути её решения. Они никогда не пропускали и не пропускают ни одного моего выступления. Даже пока мы с Водевильем были в Москве на соревнованиях, они смотрели трансляцию каждого выступления и болели за нас онлайн.

— **Что бы Вы посоветовали начинающим всадникам?**

— Если вы действительно решили, что хотите связать свою жизнь с конным спортом, прежде всего, я бы хотела посоветовать найти хорошую конюшню и профессионального тренера, запастись терпением и относиться к спорту серьёзно, с «холодной головой».

■ **Беседовала ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВА,**  
корреспондент «ПВ»



## ОТКРЫТИЕ ПЛОЩАДКИ

«Поедешь в Вырицу?» Когда этот вопрос звучит в стенах РГПУ им. А. И. Герцена, ни у кого не возникает вопросов, о каком конкретно месте идёт речь. Да, Вырица — это довольно крупный посёлок в Гатчинском муниципальном округе Ленинградской области. Но для герценовцев Вырица — это любимая многими агробиостанция, где студенты-биологи проходят практику, а сотрудники со своими семьями отдыхают от городской суеты.

**В АВГУСТЕ** состоялся очередной выезд на агробиологическую станцию РГПУ им. А. И. Герцена, организованный Профкомом. Сотрудники университета со своими родными и близкими провели несколько радостных дней на природе, прогуливаясь по живописным окрестностям и купаясь в реке Оредеж. Как говорят сотрудники Профкома, для них самих выезды в Вырицу очень важны: организуя их, Профком проявляет заботу и поддержку, помогает укреплению герценовских семей. Для Герценовского университета это актуально не только в Год семьи, что доказано многолетними регулярными поездками на агробиостанцию.

Основанная в 1937 году для проведения полевых практик по биологическим дисциплинам и методике преподавания биологии, агробиологическая станция РГПУ им. А. И. Герцена со временем стала настоящим рекреационным центром, местом встреч, зоной комфорта. Приехав сюда однажды, каждый герценовец пытается вернуться в Вырицу вновь. Вроде всё здесь и так было прекрасно, но чего-то не хватало. И вот накануне Дня физкультурника агробиостанция преобразилась и стала ещё лучше: здесь открыли современную спортивную площадку.

Ждать было невозможно: прямо в день торжественного открытия спортивной площадки преподаватели, сотрудники и студенты университета провели несколько товарищеских матчей по волейболу и баскетболу. Профессиональные спортсмены и любители оценили возможности нового пространства для активного отдыха. Спортивная площадка на герценовской агробиостанции — это многофункциональная территория для занятий различными физическими упражнениями и видами спорта: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, воркаутом и ОФП. В дальнейшем планируется расширение потенциала площадки за счёт установки дополнительного оборудования и инвентаря.

Проректор по развитию имущественного комплекса и административно-хозяйственной работе Василий Осипов подчеркнул, что создание спортивной инфраструктуры было необходимо для лицензирования базы как оздоровительного учреждения: «Теперь у нас есть полноценная спортивная площадка, которая востребована как сотрудниками, так и студентами». Он добавил: «Мы благодарны Александру Фокину за его инициативу и напоминание о том, что работа — это не всё, и важно уделять время спорту».

В последние годы на агробиостанции РГПУ им. А. И. Герцена проходили «Университетские смены» для детей из новых регионов, где ребята могли восстановиться и отдохнуть. С ними занимались опытные педагоги и психологи Герценовского университета, организовывались многочисленные экскурсии. Новое спортивное пространство на станции в Вырице станет отличным местом для учебных практик и активного отдыха студентов, сотрудников вуза и их семей, детей из новых регионов России, что будет способствовать формированию здорового образа жизни не только в университете, но и за его пределами.

■ **АННА СМЕРНОВА,** корреспондент «ПВ»

