



1797

Модель детского горя на основе риск-ресурсного подхода

VII КОНФЕРЕНЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Доцент, кандидат психологических наук, доцент
кафедры клинической психологии и психологической
помощи Герценовского университета
Баканова Анастасия Александровна

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА:
«Отношение к жизни и смерти
на разных этапах жизненного
пути личности»

КОНКУРС НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВНЫХ
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ
МОЛОДЫМИ УЧЕНЫМИ РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА, 2022-2024 Г.Г.

Актуальность научной проблемы

- **50,8%** всех детей теряют родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек или других близких членов семьи в возрасте **до 8 лет**
- этот показатель возрастает **до 62% к 10 годам** (на выборке 2815 детей от 10 месяцев до 10 лет)
- По данным другого исследования (185 детей в возрасте от 11 до 17 лет) **72%** из них уже пережили утрату близкого родственника

Ссылка: Paul S., Vaswani N. The prevalence of childhood bereavement in Scotland and its relationship with disadvantage: the significance of a public health approach to death, dying and bereavement. Palliative Care & Social Practice. 2020, Vol. 14: 1–12. <https://doi.org/10.1177/26323524209750>

Чем детское горе
отличается от горя
взрослого человека?

Отличия детского горя

РАЗВИТИЕ

Отличие 2. Недостаточные навыки совладания с трудными жизненными ситуациями, что обуславливает необходимость опираться на значимых других

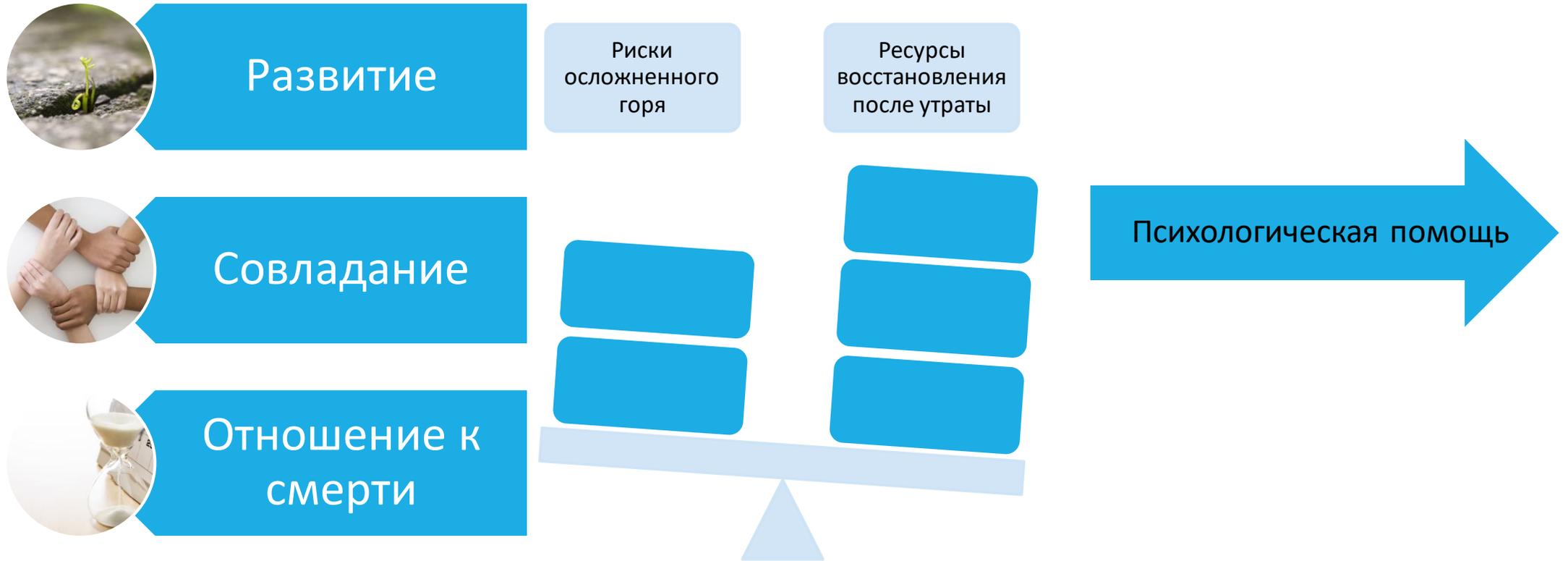
Отличие 1. Необходимость детям продолжать психосоциальное развитие наряду с переживанием горя

Отличие 3. Необходимость совладать с ситуацией смерти, которую трудно осмыслить

НАВЫКИ СОВЛАДАНИЯ С ТРУДНЫМИ ЖИЗНЕННЫМИ СИТУАЦИЯМИ

ОТНОШЕНИЕ К СМЕРТИ И УТРАТЕ

Риск-ресурсный подход в понимании детского горя



Фактор 1 «Развитие»:

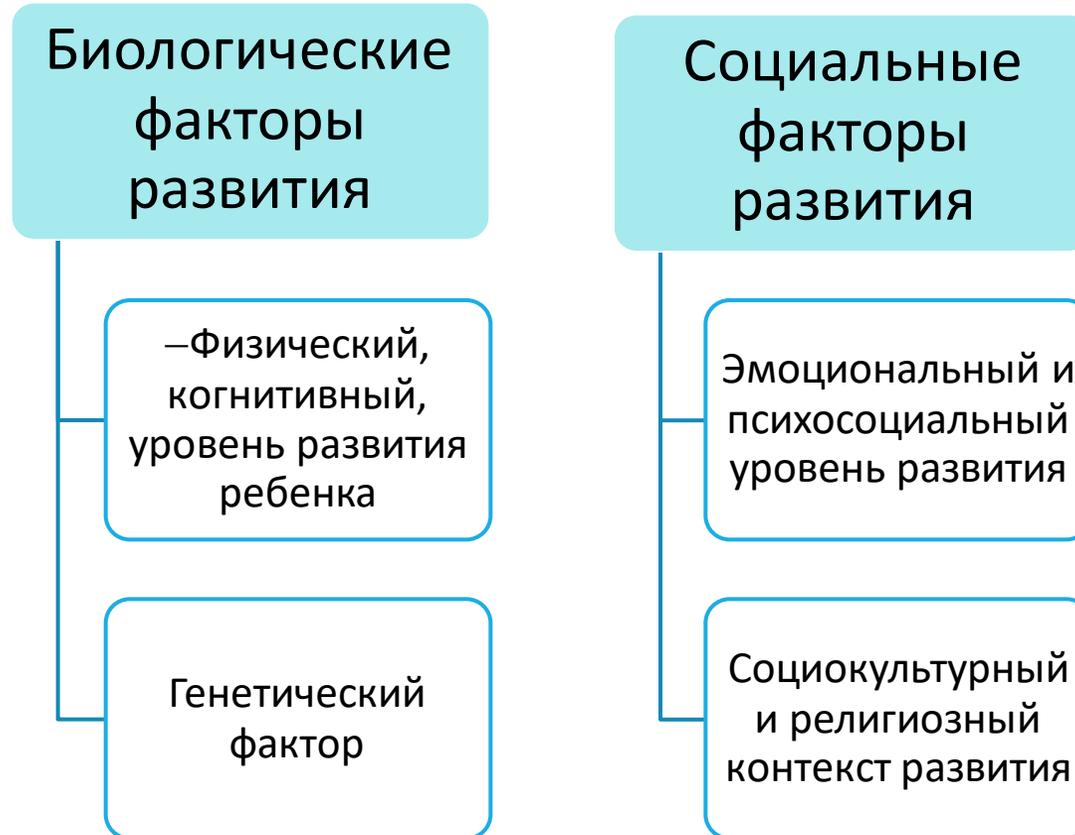
риски, ресурсы и

ВОЗМОЖНОСТИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ



Риски и ресурсы, связанные с РАЗВИТИЕМ ребенка



Биологические факторы развития, влияющие на переживание утраты: РИСКИ

- Женский пол (особенно девочки-подростки)
- Дошкольный возраст (от 3 до 5 и от 5 до 7 лет)
- Аномальное развитие
- Низкие когнитивные и языковые способности
- Медицинский анамнез у ребенка (травмы головного мозга; хронические, неизлечимые или жизнеугрожающие заболевания , а также опыт госпитализаций и болезней)
- Наличие проблем в психическом здоровье до утраты

Социальные факторы развития, влияющие на переживание утраты: РИСКИ И РЕСУРСЫ

РИСКИ

- нестабильность жизни до и после утраты, включающая наличие дополнительных стрессовых нагрузок, сопутствующих потерь и травматических событий
- нестабильность структуры семьи
- низкий социально-экономический статус родителей
- опыт неадаптивного горя в семье родителей, неспособность родителей преодолеть свою прошлую потерю

РЕСУРСЫ

- стабильность жизни до и после утраты (стабильность места проживания, учебы и внеклассной деятельности), включающая отсутствие дополнительных стрессовых нагрузок и сопутствующих потерь
- присутствие привычного круга людей в ближайшем окружении, сохраняющиеся связи с сиблингами
- наличие у родителей надежной привязанности как основы для заботы о собственных детях

Возможности психологической помощи: фактор «РАЗВИТИЕ»

Биологические факторы развития

–Учет факторов в оценке возможных рисков осложненного горя

Социальные факторы развития

Психологическое просвещение родителей/опекунов

Уменьшение подверженности ребенка негативным жизненным событиям

Терапия горя родителей, основанная на привязанности (Космински Ф.С., Джордан Дж.Р. , 2020)

Фактор 2 «СОВЛАДАНИЕ»: риски, ресурсы и ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ



Риски и ресурсы, связанные с НАВЫКАМИ СОВЛАДАНИЯ ребенка

Внешние риски/ресурсы совладания

Характер отношений с оставшимся родителем/ опекуном: сила привязанности, ее безопасность, наличие двойственности в отношениях, конфликты с умершим и др.

Внутренние риски/ресурсы совладания

Индивидуальные особенности (тип личности, темперамент, опыт столкновения со смертью до утраты, участие в похоронных ритуалах и др.)

Внешние РИСКИ И РЕСУРСЫ, связанные с совладанием

РИСКИ

- наличие проблем с психическим здоровьем у оставшегося родителя
- слабый или дисфункциональный взрослый рядом с горюющим ребенком
- стигматизация со стороны повседневного окружения (учителей, одноклассников, соседей и т.д.) и отсутствие с их стороны поддержки (агрессивность, различные слухи о причине смерти родителя, буллинг, непонимание, отрицание, запреты говорить об умершем и т.п.)
- наличие в анамнезе семьи тревожных расстройств

РЕСУРСЫ

- родительская компетентность
- эмоциональная устойчивость оставшегося родителя, наличие у него эффективных копинг- стратегий и развитой саморегуляции
- способность родителей адекватно реагировать на стресс своего ребенка, поддерживать его и заботиться о нем
- поддержка от друзей, сверстников, референтных групп и социальных сообществ; хорошие отношения с сиблингами
- наличие религиозных или духовных убеждений в семье, позволяющих придавать смысл утрате
- возможность вместе с семьей посещать похоронные ритуалы и принимать в них участие

Внутренние РИСКИ И РЕСУРСЫ, связанные с совладанием

РИСКИ

- нарушение привязанности у ребенка
- склонность к психосоматическим реакциям
- склонность к межличностным конфликтам
- наличие депрессии в личном анамнезе у детей и подростков
- наличие эмоциональных нарушений в детском возрасте
- низкая самооценка

РЕСУРСЫ

- безопасность родительской привязанности
- имеющиеся личностные ресурсы: резилентность, жизнестойкость, оптимизм, самооценка, самоконтроль, толерантность к неопределенности, самоэффективность, локус контроля и др.
- опыт совладания в прошлом
- способность ребенка на символическом уровне продолжать отношения с умершим родителем

Возможности психологической помощи: фактор СОВЛАДАНИЕ

Внешние риски и ресурсы

–Предупреждение реакций дезадаптации у
родителя, поддержка

Обучение родителя навыкам взаимодействия с
ребенком, саморегуляции

Коррекция стиля воспитания в семье

Танатопсихологическое просвещение субъектов
образования

Создание безопасной образовательной среды

Развитие мемориальной культуры

Внутренние риски и ресурсы

Обучение родителей способам
повышения самооценки и чувства
самоэффективности у ребенка

Психокоррекция эмоциональных
нарушений в детском возрасте

Обучение ребенка навыкам
саморегуляции и методам повышения
самооценки

Актуализация внутренних ресурсов ребенка

Фактор 3 «ОТНОШЕНИЕ К
СМЕРТИ»: риски, ресурсы
и возможности
психологической
помощи



Риски и ресурсы, связанные с ОТНОШЕНИЕМ ребенка К СМЕРТИ

Отношение к смерти на момент утраты

Отношение к смерти в семье и окружении ребенка;
сформированное представление о смерти у ребенка

Тип, причина смерти и ситуация вокруг утраты

Тип и причина смерти родителя (естественная или насильственная смерть, а также ожидаемая или внезапная); возможность ее предотвращения; степень стигматизации смерти, а также то, как ребенку объясняют произошедшую смерть

Отношение к смерти, сформированное на момент утраты: РИСКИ И РЕСУРСЫ

РИСКИ

- Затруднения в понимании необратимости, неизбежности, универсальности и причинности смерти, что может приводить к чувствам вины, выраженной тревоге и суицидальному риску
- Излишняя озабоченность собственной смертью, страх смерти

РЕСУРСЫ

- обсуждение вопросов, связанных со смертью, задолго до утраты
- наличие у дошкольников минимальных знаний о биологии смерти («наивная биология»)
- возможность обсуждать с детьми смерть и умирание в биологических терминах
- зрелое (естественно-научное) понимание смерти

Тип, причина смерти и ситуация вокруг утраты: РИСКИ И РЕСУРСЫ

РИСКИ

- смерть сиблинга и родителя (особенно матери)
- причина смерти: самоубийство или убийство, несчастный случай (падение, отравление, утопление), хроническое заболевание (ожидание смерти), множественные смерти родственников или обоих родителей
- наличие травматических обстоятельств смерти родителя, в т.ч. опасность для жизни ребенка во время события, которое привело к смерти родителя
- принудительное участие ребенка в похоронных ритуалах без психологического сопровождения; запрет на участие в похоронах или на разговоры об умершем
- конфликтные отношения с умершим человеком до его смерти

РЕСУРСЫ

- Отсутствие расхождений между фактической причиной смерти и той, которую называют детям
- Отсутствие травматических обстоятельств и страданий у умершего
- Добровольное участие в похоронных ритуалах
- Возможность говорить об умершем человеке, задавать вопросы о его жизни и смерти

Возможности психологической помощи: фактор ОТНОШЕНИЕ К СМЕРТИ

Отношение к смерти

Танатопсихологическое просвещение родителей/опекунов, повышающее их готовность обсуждать с детьми вопросы смерти и горя

Психологическое просвещение детей в отношении смерти и горя

Психологическая коррекция невротических состояний и страхов у детей

Развитие мемориальной культуры

Тип, причина смерти и ситуация вокруг утраты

Учет в оценке возможных рисков осложненного горя и потребностей детей

Когнитивно-поведенческая терапия, ориентированная на травму (ТФ-КПТ)

ДПДГ (EMDR)-терапия (десенсибилизация и переработка движением глаз)

Танатопсихологическое просвещение родителей/опекунов

Функции психологической помощи детям, переживающим горе

РАЗВИТИЕ

2. Способствовать формированию онтологической уверенности как причастности к миру и другим людям (по Р. Лэйngu, Н.В. Коптевой)

1. Способствовать переосмыслению утраты на каждом этапе развития ребенка (по В.Вордену)

3. Поддерживать ребенка в его способности противостоять, конфронтировать со смертью (по И.Ялому)

**НАВЫКИ СОВЛАДАНИЯ С
ТРУДНЫМИ ЖИЗНЕННЫМИ
СИТУАЦИЯМИ**

**ОТНОШЕНИЕ К
СМЕРТИ И УТРАТЕ**

Спасибо за внимание!

БАКАНОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
ЭЛЕКТРОННЫЙ АДРЕС: BA2006@MAIL.RU