

**Психологические особенности
восприятия новостной информации
в электронных СМИ**

Докладчик:

Топровер Виктор Игоревич, Институт
психологии, магистратура, РГПУ
им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Королева Наталья Николаевна, доктор
психологических наук, профессор

Статья посвящена проблеме восприятия новостных текстов, публикуемых в электронных СМИ, которые зачастую подаются односторонне, а иногда и сознательно искаженно. Делается вывод о том, что психологические особенности их восприятия и поведенческие паттерны человека делают общественное сознание уязвимым перед лицом искаженной информации, что требует серьезного внимания со стороны научного сообщества. Ключевые слова: новость, фейковая информация, восприятие новостных текстов, искажение информации, манипулирование

**Влияние раннего опыта восприятия
музыки в семьях разных субкультур
на музыкальные предпочтения в
подростковом возрасте**

Докладчик:

Савина Полина Николаевна, Институт
детства, магистратура, РГПУ
им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Николаева Елена Ивановна, доктор
биологических наук, профессор

Доклад освещает одну из актуальных сфер музыкальной психологии, связи музыкальных предпочтений с уровнем эмоционального интеллекта, а также особенностями семейного воспитания. В ходе исследования была обнаружена взаимосвязь психологических характеристик с жанрами любимых музыкальных произведений. На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование темы, а также первые результаты исследования, направленного на изучение взаимосвязи влияния семьи, психологических характеристик и музыкальных предпочтений.

**Направление: Специальное (дефектологическое)
образование**

Секция: Актуальные проблемы специальной психологии

Место проведения секции: дистанционно. Ссылка для подключения будет выслана участникам за несколько дней до проведения секции.

Дата и время проведения секции: 8 апреля 2022 г. с 11:30

Руководитель секции: Медникова Людмила Сергеевна, доктор психологических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики.

Адрес электронной почты для обращений: lume08@mail.ru

Особенности межличностного общения подростков с нарушением зрения

Докладчик:

Комарова Полина Олеговна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Быкова Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент

В докладе рассматриваются особенности развития межличностных отношений подростков с нарушением зрения. Межличностные и групповые отношения в классах анализировались с учетом социометрических статусов членов группы, взаимности социометрических выборов, наличия устойчивых микрогрупп и их взаимоотношений.

Развитие воображения у дошкольников с нарушением зрения

Докладчик:

Хмыльнина Мария Александровна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Потёмкина Алла Вадимовна, кандидат педагогических наук, доцент

В данном докладе рассматриваются особенности и приемы развития воображения у дошкольников с нарушением зрения.

Особенности представлений о времени у младших школьников с нарушением зрения

Докладчик:

Зырянова Ксения Алексеевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:
Медникова Людмила Сергеевна,
доктор психологических наук,
профессор

В докладе освещается одна из актуальных для специальной педагогики и психологии проблем, касающаяся специфики временных представлений детей с нарушением зрения и условий их формирования. Временные представления во многом обуславливают успешность познания окружающего, являются одними из важнейших при становлении у детей картины мира, входят в состав базовых составляющих психики. Автором доклада будут представлены результаты экспериментального изучения временных представлений детей младшего школьного возраста с нарушением зрения в сравнении с их нормально видящими сверстниками.

**Коррекция агрессивных проявлений
младших школьников с
интеллектуальной недостаточностью**

Докладчик:
Калинина Карина Дмитриевна,
Институт дефектологического
образования и реабилитации,
магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:
Медникова Людмила Сергеевна,
доктор психологических наук,
профессор

В докладе раскрываются особенности проявления агрессивности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, предлагаются пути ее преодоления. Особое внимание уделяется возможностям развития эмпатических способностей как средства профилактики и коррекции агрессивности у детей. Представлены направления и приемы работы по повышению уровня эмпатии с целью снижения агрессивности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

**Механизмы регуляции
познавательной деятельности у детей
младшего школьного возраста с
интеллектуальным недоразвитием**

Докладчик:
Сметанина Екатерина Аркадьевна,
Институт дефектологического
образования и реабилитации,
магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:
Медникова Людмила Сергеевна,
доктор психологических наук,
профессор

Для обеспечения продуктивной познавательной деятельности требуется эффективная ее координация на всех этапах. У детей с нарушением интеллекта отмечаются не критичность мышления, дефицитарность мотивационно-потребностной и познавательной сфер, что значительно влияет на их способность к управлению своей деятельностью. В докладе предполагается рассмотреть регуляционные механизмы познания, степень их сохранности у младших школьников с интеллектуальным недоразвитием, предложить пути коррекции.

**Особенности эмоциональной сферы
детей дошкольного возраста с ЗПР.**

Докладчик:
Лесунова Мария Юрьевна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат, РГПУ
им. А. И. Герцена

Научный руководитель:
Медникова Людмила Сергеевна,
доктор психологических наук,
профессор

В докладе обобщаются данные исследований эмоциональной сферы детей с ЗПР, подчеркивается роль эмоционального развития в становлении личности дошкольников, приводятся результаты психологического эксперимента, направленного на изучение тревожности и страхов у дошкольников с ЗПР. На основе анализа полученных экспериментальных данных формулируются меры психолого-педагогической коррекции, направленные на повышение уровня эмоциональной приспособленности к социальным ситуациям у дошкольников с ЗПР.

**Эмпатия как условие социализации
младших школьников с
интеллектуальной недостаточностью**

Докладчик:
Негуляева Кристина Геннадьевна,
Институт дефектологического
образования и реабилитации,
магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:
Бойков Дмитрий Игоревич, кандидат
психологических наук, профессор

Социализация представляет собой процесс, тесно связанный с развитием личности ребенка, усвоением социальных норм и правил поведения в обществе. У

детей с интеллектуальной недостаточностью имеются коммуникативные трудности, например, в виде агрессивных проявлений. Поэтому проблема социализации возникает в дошкольном детстве и обостряется в младшем школьном возрасте. В докладе рассматриваются условия социализации данной категории детей. Особое внимание уделяется эмпатии. Исследование проведено в сравнительном плане. Выводы опираются на количественный и качественный анализ полученных данных.

Особенности самооценки младших школьников с нарушением зрения

Докладчик:

Вострикова Яля Александровна,
Институт дефектологического
образования и реабилитации,
бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Быкова Елена Борисовна, кандидат
психологических наук, доцент

На сегодняшний день тема становления самооценки недостаточно изучена по отношению к детям со зрительными нарушениями. Самооценка во многом определяет успешность социальной интеграции лиц с нарушениями развития, поэтому её изучение и выявление особенностей у детей этой категории приобретают особое значение. В работе разработаны методические рекомендации по формированию адекватной самооценки у младших школьников с нарушением зрения.

Пути формирования у младших школьников с интеллектуальным недоразвитием умения сравнивать

Докладчик:

Козлова Диана Владимировна,
Институт дефектологического
образования и реабилитации,
бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Кудрина Светлана Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент

В докладе рассмотрены теоретические подходы к проблеме формирования мыслительной операции сравнения у младших школьников с интеллектуальным недоразвитием (ИН), отраженные в психолого-педагогической литературе. На основе этого разработано и апробировано методическое пособие по развитию операции сравнения у учащихся младших классов с ИН. Представлены результаты изменения развития мыслительной операции сравнения у детей младшего школьного возраста с ИН в ходе формирующего эксперимента.

Особенности развития наглядно-действенного мышления дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

Докладчик:

Захарова Алеся Андреевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Медникова Людмила Сергеевна, доктор психологических наук, профессор

В докладе освещается проблема развития наглядно-действенного мышления дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Представлены результаты теоретического анализа научной литературы, а также данные констатирующего эксперимента, раскрывающие особенности наглядно-действенного мышления детей с умственной отсталостью и детей с ЗПР. В разработанных автором методических рекомендациях предлагаются меры по оптимизации развития наглядно-действенного мышления у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Специфика межличностного взаимодействия дошкольников с ЗПР со сверстниками

Докладчик:

Андрианова Екатерина Николаевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Медникова Людмила Сергеевна, доктор психологических наук, профессор

Доклад посвящен проблеме межличностного взаимодействия детей дошкольного возраста с задержкой психического развития со сверстниками, его роли в становлении личности ребенка. Рассматривается актуальность данной проблемы, степень ее изученности. Представлены результаты констатирующего эксперимента, свидетельствующие о специфике межличностного взаимодействия дошкольников с ЗПР и позволяющие наметить содержание коррекционной работы по преодолению выявленных недостатков.

Развитие социально-коммуникативных навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1 класса (вариант 9.2) посредством игр во внеурочной деятельности

Докладчик:

Бурыгина Ирина Александровна,
магистратура, Федеральное
государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Российский
государственный социальный
университет»

Слюсаренко Кристина, Федеральное
государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Российский
государственный социальный
университет»

Научный руководитель:

Федосов Александр Юрьевич, доктор
педагогических наук, доцент,
профессор

Целью исследования, представленного в докладе, является развитие социально-коммуникативных навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1 класса (вариант 9.2) посредством игр во внеурочной деятельности. Дается краткое теоретическое обоснование темы, обсуждаются первые результаты экспериментальной части исследования. Доклад включает презентацию с фото- и видеоматериалами.

Обучение детей с аутизмом

Докладчик:

Яруллина Рената Айратовна,
Технологическо-экономический факультет,
бакалавриат, Чувашский
государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева

Научный руководитель:

Павлова Светлана Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент

В докладе обобщается личный педагогический опыт и предлагаются подходы к организации образовательного процесса, основные виды и формы работы с аутичными детьми в условиях школы, направленные на развитие у них навыков

социального взаимодействия. Уделяется особое внимание комплексной работе с родителями аутичного ребенка.

Секция: Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей с ОВЗ

Место проведения секции: дистанционно. Ссылка для подключения будет выслана участникам за несколько дней до проведения секции.

Дата и время проведения секции: 12 апреля 2022 г. с 11:30.

Руководитель секции: Калягин Виктор Александрович, доктор медицинских наук, профессор кафедры логопедии.

Соруководитель секции: Левахина Анастасия Алексеевна, учащаяся института дефектологического образования и реабилитации.

Адрес электронной почты куратора направления, — Медниковой Людмилы Сергеевны, — для обращений: lume08@mail.ru

Особенности пространственно-временных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи

Докладчик:

Петрова Александра Владимировна,
Институт дефектологического
образования и реабилитации,
магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Кондратьева Светлана Юрьевна,
доктор психологических наук, доцент

В докладе представлены и проанализированы результаты констатирующего исследования, направленного на выявление у старших дошкольников с общим недоразвитием речи специфических особенностей пространственно-временных представлений. Констатируется наличие у этой категории детей стойких нарушений в понимании и словесном обозначении пространственных и временных отношений. Подчеркивается необходимость создания методических рекомендаций для оптимизации работы по формированию пространственно-временных представлений с учетом дифференцированного подхода.

**Характер нарушений связного
монологического высказывания у
дошкольников с тяжелыми
нарушениями речи**

Докладчик:

Стогова Евгения Витальевна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат, РГПУ
им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Лебедева Ирина Николаевна, кандидат
педагогических наук, доцент

В докладе рассматривается проблема нарушений связной монологической речи у дошкольников с ТНР. Выделяется и описывается характер этих нарушений, представлен анализ результатов констатирующего эксперимента и сравнительный анализ монологической речи двух групп детей. Раскрывается использованная методика обследования детей с ТНР. На основе полученных экспериментальных данных определяются перспективы исследования.

**Характеристика нарушений
морфологического и
синтаксического компонентов речи у
дошкольников с интеллектуальной
недостаточностью**

Докладчик:

Линяева Екатерина Владимировна,
Институт дефектологического
образования и реабилитации,
магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Лебедева Ирина Николаевна, кандидат
педагогических наук, доцент

В докладе рассматривается характер нарушений грамматического строя речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Приводятся результаты обследования, полученные в ходе реализации методики, направленной на изучение морфологического и синтаксического компонентов речи. Подчеркивается необходимость использования дифференцированного подхода для разработки методических рекомендаций.

**Характер вербальных ассоциаций у
детей с церебральным параличом**

Докладчик:

Заикина Анастасия Ильинична,
Институт дефектологического
образования и реабилитации,
магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Лопатина Людмила Владимировна,
доктор педагогических наук,
профессор

В докладе рассматривается проблема установления вербальных ассоциаций дошкольниками с церебральным параличом. Приводятся экспериментальные данные о характере вербальных ассоциаций. Анализируется механизм ассоциирования в речи детей с данным видом дизонтогенеза.

**Профилактика дисграфии у
дошкольников с задержкой
психического развития**

Докладчик:

Васенева Татьяна Алексеевна,
Институт дефектологического
образования и реабилитации,
магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Липакова Виктория Ильинична,
кандидат педагогических наук, доцент

В докладе представлены результаты исследования состояния предпосылок к овладению грамотой у дошкольников с задержкой психического развития, определены методические рекомендации по профилактике дисграфии у детей данной категории.

**Коррекция фонетико-
фонематических нарушений у
дошкольников с общим
недоразвитием речи как основа
овладения языком.**

Докладчик:

Кошиль Татьяна Николаевна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат, РГПУ
им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Голубева Галина Геннадиевна,
кандидат педагогических наук, доцент

В докладе рассматривается понятие «фонетико-фонематическая система» и ее значение в овладении языком, анализируются фонетико-фонематические нарушения, выявленные у дошкольников с общим недоразвитием речи в ходе экспериментального исследования, а также раскрывается содержание дифференцированной логопедической работы по коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Пути формирования
словообразования у дошкольников с
общим недоразвитием речи**

Докладчик:

Останина Екатерина Юрьевна,
Институт дефектологического
образования и реабилитации,
бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Прищепова Ирина Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент

В докладе представлены результаты исследования процессов словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) и сверстников с нормальным речевым статусом. Рассматриваются общие тенденции в овладении детьми словообразования, выделяются механизмы и симптомы недостатков данных умений у разных подгрупп испытуемых с ОНР и немногочисленного количества детей без речевой патологии. На основе представленной теоретической основы определяются ведущие направления и содержание методических рекомендаций к проведению дифференцированной логопедической работы по формированию словообразования у дошкольников.

**Особенности лексического строя
речи у дошкольников с ОНР**

Докладчик:

Сигачева Дарья Олеговна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат, РГПУ
им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Ковалева Мария Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент

В докладе представлен сравнительный анализ результатов исследования лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и с нормальным речевым развитием. Рассматриваются результаты экспериментального исследования, направленного на изучение семантической структуры слова и лексической системности: способности к выделению общего понятийного признака; способности к группировке и сравнению слов, обоснованию выбора лишней лексемы; способности к подбору синонимов и антонимов к словам различных частей речи; умения объяснять значение слов и подбирать общее слово к двум словам.

Нарушение словообразования у детей с ОНР III уровня речевого развития

Докладчик:

Козлова Александра Андреевна,
Институт дефектологического
образования и реабилитации,
магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Гончарова Валерия Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент

Доклад посвящен комплексному исследованию нарушений словообразования в речи детей с ОНР III уровня речевого развития. В исследовании участвовало 14 детей с ОНР III уровня речевого развития в возрасте 5-6 лет и 10 детей с нормальным речевым развитием того же возраста. В докладе представлены результаты экспериментального изучения особенностей словообразования и специфики ошибок, допускаемых детьми с ОНР.

Характер морфологических нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи

Докладчик:

Лобанова Елизавета Алексеевна,
Институт дефектологического
образования и реабилитации,
магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Лопатина Людмила Владимировна,
доктор педагогических наук,
профессор

В докладе представлены результаты исследования морфологической подсистемы языка у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Обнаружена взаимосвязь между сформированностью навыков словоизменения и словообразования, установлена зависимость между уровнем развития морфологической подсистемы в импрессивной и экспрессивной речи. В докладе обосновывается необходимость осуществления дифференцированного подхода при определении содержания методических рекомендаций.

Предпосылки дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Докладчик:

Савосько Надежда Игоревна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура, РГПУ
им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Герасименко Юлия Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент

В докладе представлены результаты исследования предпосылок дисграфии у старших дошкольников с ОНР. На основе результатов исследования установлено, что у детей с ОНР существуют особенности формирования как речевых, так и неречевых психических функций, обеспечивающих процесс письма, по сравнению с детьми с нормальным речевым развитием. Доклад раскрывает основные трудности дошкольников с ОНР, наличие которых может привести к возникновению у них дисграфии в школьном возрасте.

**Нарушения словоизменения у
дошкольников с ОНР**

Докладчик:

Дмитриева Ксения Максимовна,
Институт дефектологического
образования и реабилитации,
магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Герасименко Юлия Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент

Доклад посвящён исследованию нарушений словоизменения существительных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В ходе исследования обосновывается мысль о том, что дошкольники с ОНР представляют собой неоднородную группу и в связи с этим необходимо реализовывать дифференцированный подход при организации логопедической работы. На основе результатов исследования и методической литературы было определено содержание методических рекомендаций к работе с дошкольниками с ОНР.

**Состояние грамматического строя
речи у старших дошкольников с
общим недоразвитием речи**

Докладчик:

Смирнова Анастасия Павловна,
Институт дефектологического
образования и реабилитации,
магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Герасименко Юлия Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент

В докладе рассматриваются особенности овладения грамматическим строем речи старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи. Представлены результаты экспериментального исследования, охарактеризованы выявленные разнообразные нарушения словообразования и словоизменения, а также механизмы

возникновения этих нарушений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. В своем докладе автор предпринял попытку сравнения степени сформированности грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи и у детей с нормальным речевым развитием.

Секция: Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ОВЗ

Место проведения секции: ул. Малая Посадская, 26, РУМЦ.

Дата и время проведения секции: 5 апреля 2022 г. с 11:30.

Руководитель секции: Пенин Геннадий Николаевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры сурдопедагогики.

Соруководитель секции: Абраменко Арина Михайловна, обучающаяся института дефектологического образования и реабилитации.

Адрес электронной почты куратора направления, — Медниковой Людмилы Сергеевны, — для обращений: lume08@mail.ru

Программа экспериментальной диагностики способности младших слабовидящих школьников к цветоразличению

Докладчик:

Эрзанукаева Залина Имрановна,
Институт дефектологического
образования и реабилитации,
бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Фомичева Лидия Валентиновна,
кандидат педагогических наук, доцент

В докладе представлена структурно-содержательная характеристика программы экспериментального изучения способности младших слабовидящих школьников к цветоразличению. Определены основы адаптации диагностического материала с позиций требований тифлопсихологии и тифлопедагогики к учету особенностей и организации зрительного восприятия слабовидящих. Обозначены, раскрыты и проиллюстрированы организационно-содержательные аспекты диагностики цветоразличения у слабовидящих младших школьников.

**Особенности понимания
нравственного смысла басен
старшеклассниками с
интеллектуальными нарушениями**

Докладчик:

Дюрбина Полина Дмитриевна,
Институт дефектологического
образования и реабилитации,
бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Ильина Светлана Юрьевна, доктор
педагогических наук, профессор

В докладе представлены особенности понимания учащимися девярых классов с умственной отсталостью нравственного смысла двух басен Л. Н. Толстого: «Два товарища» и «Лгун». Выявление указанных особенностей проводилось с помощью разработанной системы вопросов. На основе сравнительно-сопоставительного анализа и обобщения полученных экспериментальных данных были определены специфические особенности понимания морали басен девятиклассниками с интеллектуальными нарушениями, а также выявлено своеобразие нравственных представлений старшеклассников с умственной отсталостью о дружбе, смелости и лжи.

**Особенности сенсомоторного
развития детей раннего возраста с
нарушением слуха**

Докладчик:

Чернова Наталья Степановна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура, РГПУ
им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Коржова Ангелина Анатольевна,
кандидат педагогических наук,
преподаватель

В данном докладе обсуждаются актуальные проблемы сенсомоторного развития детей раннего возраста с нарушением слуха. С целью выявления уровня и оценки развития данной сферы было проведено экспериментальное исследование. Результаты обследования позволили сделать вывод о необходимости коррекционно-педагогической работы по сенсомоторному развитию детей раннего возраста с нарушением слуха в службе ранней помощи. Подчеркивается необходимость сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушением слуха, организации предметно-развивающей среды с целью сенсорного развития детей.

**Роль тифлопедагогического
сопровождения инвалидов по зрению
в овладении пространственной
ориентировкой**

Докладчик:

Давыдова Елена Аркадьевна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат, РГПУ
им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Замашнюк Елена Вадимовна, кандидат
педагогических наук, доцент

В данном докладе рассматривается проблема тифлопедагогического сопровождения инвалидов по зрению в овладении пространственной ориентировкой. Анализируются трудности самостоятельной ориентировки в знакомых и незнакомых помещениях, по маршрутам, представленные как в тифлопедагогических работах, так и полученные с помощью анкетирования незрячих респондентов. Раскрываются пути преодоления выявленных трудностей, посредством использования досуговой деятельности в ВОС (экскурсий, кружковой деятельности).

**Особенности коммуникативного
взаимодействия младших
школьников с недоразвитием
интеллекта**

Докладчик:

Шаповалова Надежда Юрьевна,
Институт дефектологического
образования и реабилитации,
магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Медникова Людмила Сергеевна,
доктор психологических наук,
профессор

В докладе обсуждается проблема развития и формирования коммуникативного взаимодействия у младших школьников с умственной отсталостью. Представлены данные проведенного эмпирического исследования, полученные с помощью качественного и количественного анализа результатов экспериментального изучения коммуникативной сферы данной группы детей и отражающие основные особенности развития их коммуникативного взаимодействия со сверстниками, которые необходимо учитывать в ходе коррекционной работы с детьми.

**Довербальное развитие как
ключевой этап формирования
психики ребёнка с нарушением слуха**

Докладчик:

Белисова Юлия Анатольевна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура, РГПУ
им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Коржова Ангелина Анатольевна,
кандидат педагогических наук, доцент

Доклад освещает проблему значимости доречевого этапа в формировании психики ребёнка, его речевых и коммуникативных возможностей. Раскрывается специфика довербального развития детей с нарушенным слухом. Приводится краткий обзор современных теоретических источников. Анализируются результаты экспериментального исследования, направленного на выявление влияния нарушения слуха на особенности развития ребёнка раннего возраста.

**Психокоррекционная работа по
развитию диалога как формы
общения у дошкольников с общим
недоразвитием речи**

Докладчик:

Чудак Дарья Вадимовна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура, РГПУ
им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Шумская Надежда Александровна,
кандидат психологических наук,
доцент

Целью данной работы является проведение теоретического исследования проблемы развития диалога как формы общения у дошкольников с общим недоразвитием речи. Рассматривается своеобразие развития психических функций у дошкольников с общим недоразвитием речи, раскрывается роль речи и диалогического взаимодействия в становлении этих функций в ходе онтогенеза. По результатам исследования проводится анализ уровня развития диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи и раскрывается влияние развития диалогической речи на успешность социализации и обучения.

**Организация коррекционно —
логопедической работы в рамках
взаимодействия ДОУ и семьи**

Докладчик:

Шарафутдинова Людмила Ивановна,
Институт культуры и молодёжной
политики, магистратура,
Новосибирский государственный
педагогический университет

Научный руководитель:

Мельникова Маргарита Михайловна,
кандидат медицинских наук, доцент

В докладе представлен практический опыт работы с родителями, имеющими детей с тяжелыми нарушениями речи, направленный на повышение качества коррекционно-логопедической работы в рамках взаимодействия ДОУ и семьи. Проанализирована модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов ДОУ, реализуемая в совместной работе с родителями. Разработана система взаимодействия педагогов с родителями, предполагающая поэтапное сопровождение семьи на протяжении всего периода пребывания ребенка в ДОУ.

**Изучение готовности к школе детей с
нарушением слуха.**

Докладчик:

Павлова Елизавета Ильинична,
Институт дефектологического
образования и реабилитации,
бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Коржова Ангелина Анатольевна,
кандидат педагогических наук, доцент

Доклад посвящен изучению готовности детей с нарушением слуха к переходу с дошкольной ступени обучения на школьную. Автором раскрыта важность и актуальность темы доклада для сурдопедагогики и представлены ученые, занимавшиеся этим вопросом. Помимо этого в докладе перечислены экспериментальные методики и предоставлен в виде таблиц и диаграмм анализ результатов констатирующего исследования, проведенного автором.

**Направления научных методических
поисков ученых по
совершенствованию образования
неслышащих школьников в 50-80 гг.
XX столетия**

Докладчик:

Симонова Ирина Дмитриевна,
Институт дефектологического
образования и реабилитации,
бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Пенин Геннадий Николаевич, доктор педагогических наук, профессор

Доклад посвящен комплексному исследованию направлений методических поисков учёных-сурдопедагогов 50-80 гг. XX столетия в области обучения и воспитания детей с нарушением слуха. Особое внимание уделяется разработке системы дифференцированного обучения глухих и слабослышащих в рассматриваемый исторический период, созданию новых дидактических подходов к образованию неслышащих школьников. На основе анализа научных исследований сурдопедагогов 50-80 гг. XX века раскрывается их методическая ценность для современной сурдопедагогики.

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушением слуха в инклюзивной среде

Докладчик:

Калмыкова Эвелина Александровна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Красильникова Ольга Александровна, доктор педагогических наук, профессор

В докладе приведены результаты экспериментального исследования по психолого-педагогическому сопровождению ребёнка с нарушением слуха, находящегося в группе детей с нарушениями речевого развития. В ходе исследования выявлены трудности и особенности проведения коррекционно-развивающей работы и причины, оказывающие влияние на установление контактов между детьми. Предложены формы организации совместной деятельности дошкольников с нарушением слуха, специалистов и родителей.

Основные направления развития связной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи

Докладчик:

Рыбка Елизавета Валерьевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Арсеньева Марина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент

Доклад посвящён комплексному исследованию связной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи. По

результатам констатирующего эксперимента было выявлено, что в структуре дефекта у этих детей наблюдаются различные уровни сформированности связной речи, проявляющиеся в нарушении не только операций языкового оформления, но и смыслового программирования. На конференции будут представлены результаты констатирующего эксперимента и предложены методические рекомендации к проведению коррекционно-логопедической работы.

Методические рекомендации по профилактике дискалькулии у дошкольников с ОНР

Докладчик:

Табачкова Евгения Александровна,
Институт дефектологического
образования и реабилитации,
бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Кондратьева Светлана Юрьевна,
доктор психологических наук, доцент

В докладе дается определение дискалькулии, описываются возможные причины появления дискалькулии и особенности развития математических представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи. Изложено содержание методических рекомендаций по профилактике дискалькулии у дошкольников с ОНР, представлены направления и задачи логопедической работы, варианты упражнений и игр.

Секция: Традиции и инновации в образовании детей с ОВЗ

Место проведения секции: дистанционно. Ссылка для подключения будет выслана участникам за несколько дней до проведения секции.

Дата и время проведения секции: 7 апреля 2022 г. с 11:30.

Руководитель секции: Шумская Надежда Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики.

Адрес электронной почты куратора направления, — Медниковой Людмилы Сергеевны, — для обращений: lume08@mail.ru

Развитие воображения школьников с разным уровнем интеллектуального развития через экоактивизм

Докладчик:

Зубанова Полина Сергеевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Кудрина Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

В работе проанализированы современные психолого-педагогические подходы к исследованию феномена воображения учащихся с разным уровнем интеллектуального развития, сделаны общие выводы об особенностях воображения школьников с умственной отсталостью и путях его формирования, представлен авторский подход, успешно применяемый для развития воображения школьников с разным уровнем интеллектуального развития через экоактивизм.

Театр кукол в развитии, воспитании и обучении детей с нарушением слуха

Докладчик:

Самойлова Екатерина Алексеевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Кораблёва Любовь Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент

Доклад освещает одну из актуальных тем 2022 года — сохранение культурного наследия и народных традиций. Передача знаний подрастающему поколению возможна через театр кукол, который всегда был народным искусством. В докладе уделено внимание театру кукол: его истории, видам и технологии изготовления. Отмечается разностороннее развитие детей с нарушением слуха в процессе подготовки и участия в спектаклях театра кукол. На конференции будет представлено теоретическое обоснование темы, а также предложена авторская программа по созданию перчаточных кукол, которая носит инновационный характер.

Особенности интеграции системы ПЕКС в процесс обучения детей с аутизмом в специальных (коррекционных) школах

Докладчик:

Лужнова Ксения Николаевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования. Альтернативная система коммуникации PECS (ПЕКС) предлагает удобный способ коммуникации, доступный аутичному ребенку. Однако система требует постоянного использования карточек в течении всей деятельности ребенка. Поэтому особенно актуальным является обучение учителей специальных школ системе ПЕКС.

**Технология коррекции и развития
тонкокоординированных движений
и действий у детей с нарушением
зрения: теоретико-
экспериментальное обоснование**

Докладчик:

Лопатина Ольга Михайловна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура, РГПУ
им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Фомичева Лидия Валентиновна,
кандидат педагогических наук, доцент

В докладе обозначена актуальность разработки технологии коррекции и развития тонкокоординированных формообразующих движений и действий у детей с нарушением зрения. Представлены результаты теоретического и экспериментального изучения тонкокоординированных формообразующих движений и действий у детей с амблиопией и косоглазием. Обозначены основные подходы тифлопедагогической коррекции тонкокоординированных формообразующих движений и действий у детей с нарушением зрения.

**Дети с нарушением слуха как
читатели**

Докладчик:

Антонова Ольга Леонидовна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат, РГПУ
им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Красильникова Ольга Александровна,
доктор педагогических наук,
профессор

Доклад посвящён формированию культуры чтения обучающихся с нарушением слуха. В докладе выделены особенности восприятия и понимания литературных текстов детей с нарушением слуха. Представлены современные

результаты изучения читательских интересов и мотивов чтения младших школьников с нарушением слуха. Данные исследования сравниваются с результатами, полученными в XX веке. Намечены пути активного вовлечения школьников с нарушением слуха в чтение художественной литературы.

Элементы музыкотерапии как средство профилактики и коррекции речевых расстройств у детей дошкольного возраста

Докладчик:

Румянцева Полина Алексеевна,
Институт дефектологического образования и реабилитации,
магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена
Ильканич Александра Юрьевна,
Институт дефектологического образования и реабилитации, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Арсеньева Марина Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент

В докладе рассматриваются возможности использования элементов музыкотерапии как вспомогательного средства при коррекции и профилактике речевых нарушений. Авторами предложены практические приёмы, позволяющие повысить эффективность логопедических занятий на примере включения элементов музыкотерапии в работу по коррекции нарушенных компонентов речи.

Формирование геометрических знаний и умений у младших школьников с умственной отсталостью

Докладчик:

Слепкова Эльвира Олеговна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Глазкова Наталья Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент

Работа посвящена проблеме формирования геометрических знаний и умений у младших школьников с легкой умственной отсталостью в процессе обучения математике. Обоснована актуальность и практическая значимость данной проблемы. Рассмотрены трудности, с которыми сталкиваются учащиеся; специфика формирования у них геометрических знаний и умений. Представлены результаты констатирующего исследования сформированности геометрических знаний и умений у младших школьников с умственной отсталостью. Показана необходимость

мероприятий для повышения уровня сформированности геометрических знаний и умений.

К вопросу изучения нравственных представлений учащихся с нарушением слуха на этапе получения основного общего образования

Докладчик:

Стеблянко Анастасия Сергеевна,
Институт дефектологического
образования и реабилитации,
магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Чиж Ольга Александровна, кандидат
психологических наук, доцент

В докладе рассматривается проблема изучения нравственной сферы учащихся с нарушением слуха 7-8 классов; анализируется преемственность в формировании нравственных представлений у школьников в процессе получения начального и основного общего образования; приводятся данные о когнитивном, эмоционально-чувственном и поведенческом компонентах нравственных представлений учащихся с нарушением слуха.

Применение цифровых технологий в обучении глухих школьников разговорной речи

Докладчик:

Петрова Юлия Вадимовна, Институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура, РГПУ
им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Красильникова Ольга Александровна,
доктор педагогических наук,
профессор

Доклад посвящен исследованию влияния цифровых технологий на уровень развития разговорной речи обучающихся с нарушением слуха. Сравниваются показатели учащихся начальной и основной ступени обучения. Описывается обучающий комплекс «Говорю, играя», позволяющий расширять и усложнять речевой материал, используемый в разговорной речи обучающихся. Выдвигается тезис о том, что применение цифровых технологий оказывает положительное влияние на развитие разговорной речи у обучающихся с нарушением слуха.

Исследование представлений о дружбе обучающихся с задержкой психического развития

Докладчик:

Филатова Раиса Дмитриевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Круглова Юлия Александровна, кандидат педагогических наук, доцент

В данном докладе рассматривается возрастная динамика представлений о дружбе обучающихся с задержкой психического развития. Приводятся результаты обследования, полученные в ходе реализации методик, направленных на выявление особенностей когнитивного, коммуникативного и эмоционально-потребностного компонентов представлений о дружбе школьников с задержкой психического развития.

Динамика пространственных представлений младших школьников с недоразвитием интеллекта

Докладчик:

Щепина Арина Тарасовна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Кудрина Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Ознакомление младших школьников с умственной отсталостью с явлениями и закономерностями природного и социального мира необходимо для их полноценной социализации. Одним из базовых элементов ознакомления с окружающим является понимание ребенком пространственных отношений объектов. В докладе раскрываются возрастные особенности пространственных представлений данной категории детей. Приводятся данные, полученные в ходе экспериментального исследования, а также краткие рекомендации по формированию пространственных представлений.

Художественно — эстетическое развитие детей с ОВЗ

Докладчик:

Камышева Юлия Сергеевна, Институт изобразительного и декоративно-прикладного искусства, магистратура, Тольяттинский Государственный Университет

Доклад посвящён актуальной на сегодняшний день проблеме образования детей с ОВЗ, касающейся развития художественно — эстетических способностей детей, развития мелкой моторики, формирования речевых навыков, развития интереса к окружающему миру посредством изобразительной деятельности.

Особенности организации работы по развитию речи с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

Докладчик:

Юрова София Вячеславовна, Институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Вошилова Нина Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент

Доклад освещает одну из актуальнейших тем сурдопедагогики и сурдопсихологии. Основное содержание исследования составляет анализ традиционных и современных подходов к организации работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Наряду с кратким теоретическим обоснованием проблемы, обсуждаются первые результаты практической части исследования, направленного на изучение особенностей организации работы по развитию речи с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Направление: Теория и история педагогики

Секция: Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Место проведения секции: дистанционно. Ссылка для подключения будет выслана участникам за несколько дней до проведения секции.

Дата и время проведения секции: 14 апреля 2022 г. с 15:00.

Руководитель секции: Авво Борис Вольдемарович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории педагогики.

Адрес электронной почты для обращений: herzen-kp@yandex.ru