

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА»**

**Программа кандидатского экзамена**

по научной специальности  
**5.3.6. Медицинская психология**

Санкт-Петербург  
2022 год

**Программа кандидатского экзамена по научной специальности**

## Структура и процедура кандидатского экзамена

Программа кандидатского экзамена по специальности 5.3.6. «Клиническая психология» состоит из двух частей – основной программы, ориентированной на знание аспирантом основных проблем клинической психологии, нейропсихологии, патопсихологии и дополнительной программы, затрагивающей конкретные предметные области в рамках диссертационного исследования аспиранта.

### Цель и задачи кандидатского экзамена

Программа кандидатского экзамена нацелена на проверку знания методологических основ и методического инструментария психологической науки; умений анализировать актуальные проблемы и достижения в научной отрасли; их использование в практике; формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

### Процедура проведения экзамена

**Процедура проведения части 1 кандидатского экзамена.** Кандидатский экзамен по основной программе проводится на 2 курсе. Кандидатский экзамен принимает экзаменационная комиссия. Экзамен проводится в устной форме. Экзаменационный билет содержит два вопроса. На подготовку к ответу на вопросы отводится 1 академический час. При необходимости абитуриенту после ответа на каждый вопрос билета задаются дополнительные вопросы в рамках содержания вопроса билета. Общая оценка за ответы на вопросы билета выставляется по четырехбалльной шкале оценивания («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка оглашается после завершения ответов всеми аспирантами на основании решения экзаменационной комиссии.

**Процедура проведения части 2 кандидатского экзамена.** Кандидатский экзамен по дополнительной программе проводится на 3 курсе. Кандидатский экзамен принимает экзаменационная комиссия. Экзамен проводится в устной форме. Аспирант отвечает на вопросы комиссии по дизайну, методологии, проблематике диссертационного исследования. Оценка за ответ выставляется по четырехбалльной шкале оценивания («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка оглашается после завершения ответов всеми аспирантами на основании решения экзаменационной комиссии.

### Критерии оценивания устного ответа

При оценке устного ответа учитываются следующие параметры: полнота, логичность, доказательность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

Таблица 1

Критерии оценивания экзаменационного ответа

№	Критерии оценивания	Оценка
1	экзаменуемый свободно владеет основными психологическими понятиями и теориями; демонстрирует полноту знания как исторических, так и современных представлений в области общей психологии и психологии личности; хорошо ориентируется в методологии и методах организации исследования в области общей психологии, психологии личности, истории психологии; хорошо	отлично

	ориентируется в методах диагностики психологических явлений; четко, логично и доказательно выстраивает ответ; аргументирует свое мнение с опорой на научно обоснованные данные; способен конкретизировать теоретические положения практическими примерами; свободно характеризует прикладные аспекты общей психологии и психологии личности.	
2	экзаменуемый достаточно свободно владеет основными психологическими понятиями и теориями; в основном демонстрирует знание как исторических, так и современных представлений в области общей психологии и психологии личности; достаточно хорошо ориентируется в методологии и методах организации исследования в области общей психологии, психологии личности, истории психологии; достаточно хорошо ориентируется в методах диагностики психологических явлений. Однако в ответе встречаются неточности, либо ответ выстроен недостаточно логично, некоторые положения аргументированы недостаточно убедительно. Приводимые практические примеры недостаточно релевантны теоретическим положениям; недостаточно свободно характеризует прикладные аспекты общей психологии и психологии личности.	хорошо
3	экзаменуемый в достаточной мере освоил основные психологические понятия и теории, способен на репродуктивном уровне изложить их основное содержание. Ответ неполный, содержит фактические ошибки, выстроен не вполне логично и доказательно, слабо аргументирован. Экзаменуемый демонстрирует невысокий уровень знания методологии и методов исследования в области общей психологии, психологии личности, истории психологии. Приводимые практические примеры нерелевантны теоретическим положениям; слабо характеризует прикладные аспекты общей психологии и психологии личности	удовлетворительно
4	экзаменуемый демонстрирует низкий уровень знаний психологической теории, не владеет системой психологических понятий; демонстрирует низкий уровень знаний в области методологии и методов общепсихологического исследования. Ответ поверхностный, фрагментарный, содержит грубые фактические ошибки, выстроен недостаточно логично. Экзаменуемый не может обосновать свои высказывания с опорой на научные данные; испытывает затруднения в приведении примеров для конкретизации теоретических положений, не владеет прикладными аспектами общей психологии, психологии личности, истории психологии.	неудовлетворительно

## Часть 1. Основная программа

### **1. Общая характеристика клинической (медицинской) психологии**

#### ***1.1. Предмет, история развития и современное состояние клинической (медицинской) психологии.***

История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов в России и за рубежом. Психология и медицина. Предмет и объект клинической психологии. Специфика клинко-психологического подхода к изучению психических явлений. Области применения клинко-психологических знаний. Факторы, обуславливающие интенсивное развитие современной клинической психологии. Основные разделы клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития, психологическая реабилитация и психотерапия.

#### ***1.2. Основные теоретические проблемы клинической психологии.***

Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Фундаментальные психологические проблемы, решаемые на моделях патологии: структура и динамика отдельных психических процессов и личности в целом, связь телесных (соматических) процессов с «душевными», мозг и психика, закономерности распада и развития психической деятельности.

Системный подход к анализу патологии психики. Симптом, синдром, фактор в клинической психологии. Принципы синдромного анализа и различные типы синдромов в клинической психологии. Типы факторов, лежащих в основе нарушений (изменений) формирования и протекания психической деятельности.

Понятие о психической норме и патологии. Вариабельность возможных подходов к пониманию нормы. Учет различных факторов при квалификации психических явлений как нормальных или патологических.

Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Роль психических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении заболеваний. Современные международные классификации болезней.

Проблема измерения в клинической психологии. Методологические и методические проблемы оценки эффективности терапии. Факторы субъективной эффективности терапевтического процесса.

Значение клинической психологии в создании методологии и конкретных методов психологической диагностики и психологического воздействия.

#### ***1.3. Практические задачи и функции клинических психологов.***

Клиническая психология и практика. Роль клинической психологии в профилактике заболеваний. Виды и цели клинко-психологической диагностики. Типы экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации и реабилитации больных. Восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Особенности клинко-психологической профилактики, диагностики, экспертизы, психотерапии и психологической коррекции при работе с детьми. Этические принципы и нормы практической деятельности клинических психологов.

### **2. Патопсихологические исследования нарушений психической деятельности.**

#### ***2.1. Предмет, задачи и методы патопсихологии.***

Патопсихология – отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии. Патопсихология и

психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения. Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.

Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии.

Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. Патопсихологический синдром как основной инструмент анализа нарушений психики: структура, отличие от клинических синдромов.

## ***2.2. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.***

Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Агнозии и псевдогнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличие их психологического исследования от клинко-психиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств. Патопсихологические исследования не резко выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.

Нарушения памяти: феноменология, критерии дифференциации клинических и психологических феноменов нарушения памяти. Различные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для заболеваний различного типа. Прогрессирующая амнезия при деменциях. Нарушение опосредствованной памяти: основные психологические проявления, психологические механизмы нарушения опосредствованной памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.

Нарушения мышления. Отличия патопсихологической классификации нарушений мышления от психиатрической. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В.Зейгарник). Различные представления о генезе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.

Нарушения эмоционально-личностной сферы: проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях.

Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.

Нарушения сознания и самосознания. Понятие «сознание» в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: представление о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.

Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Характеристика основных нозологических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, расстройствах психики пограничного спектра.

Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.

### **2.3. Расстройства личности и их исследование в клинической психологии**

Развитие подходов к изучению нарушений личности в отечественной психологии: Московская школа патопсихологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А. Р. Лурия и основные направления изучения нарушения личности по Б.В. Зейгарник. Нарушение «личностного компонента» деятельности при основных видах психической патологии – роль измененных отношений, мотивации, самооценки в изменении структурных и содержательных компонентов внимания, памяти, восприятия, мышления. Ленинградская школа В.Н. Мясищева: исследование нарушения системных отношений личности к социальному окружению и собственному Я при неврозах. Место патопсихологического эксперимента и диагностических методик в классических патопсихологических исследованиях. Исследования расстройства личности и самосознания. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. Диагностические модели изучения патологии личности: квазиэкспериментальные, проективные методы, опросники. Классификация расстройств личности по МКБ и ДСМ. Критерии выделения уровня расстройства личности методом «структурного интервью» по О. Кернбергу. Структура личности при симптоматических неврозах и неврозах характера, психозах. Понятие «пограничной личностной организации» по О. Кернбергу, нарциссическая структура личности по Х. Кохуту. Оценка структуры личности (самоидентичности, объектных отношений, защитных конфигураций, уровня тестирования реальности) по проективным методам: критерии оценки; основные результаты.

## **3. Нейропсихологические исследования нарушений психической деятельности.**

### **3.1. Предмет и задачи нейропсихологии. Ее теоретическое и практическое значение.**

Предмет нейропсихологии. Теоретическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы “мозг и психика”. Роль нейропсихологии в решении общепсихологических проблем. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Основные направления современной нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского возраста и старения, нейропсихология индивидуальных различий и др.). Практическое значение нейропсихологии для диагностики локальных поражений мозга, различных мозговых дисфункций и восстановления нарушенных психических функций.

**3.2. Проблема локализации высших психических функций.** Современные представления о психической функции как о функциональной системе. Концепция П.К.Анохина. Высшие психические функции человека. История изучения проблемы локализации психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции, отрицание возможности локализации высших психических функций. Значение работ Л.С.Выготского и А.Р.Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций.

### **3.3. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.**

Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Соотношение понятий “фактор”, “локализация”, “симптом”, “синдром”. Первичные и вторичные нарушения высших психических функций. Качественная и количественная характеристика нарушений высших психических функций. Системный характер луриевских методов нейропсихологической диагностики. Методы исследования, используемые в различных отраслях нейропсихологии.

**3.4. Три функциональных блока мозга.** Основные принципы строения мозга, его вертикальная и горизонтальная структурная организация. Энергетический блок.

Неспецифические системы мозга и их функции: регуляция процессов активации, обеспечение тонуса, селективного протекания психических процессов. Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации. Общие принципы строения зрительного, слухового и кожно-кинестетического анализаторов. Первичные, вторичные и третичные поля, их функции. Блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности. Лобные доли мозга (конвекситальная, базальная и медиальная кора). Роль лобных долей в регуляции состояний активности, произвольных движений и действий и поведения в целом. Участие всех трех блоков мозга в обеспечении высших психических функций.

### ***3.5. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.***

Проблема асимметрии в биологии. Анатомические и физиологические доказательства межполушарной асимметрии мозга. Клинические наблюдения о неравнозначности левого и правого полушарий мозга для осуществления высших психических функций. Концепция доминантности левого полушария у правшей. Концепция функциональной специфичности левого и правого полушарий мозга. Изучение межполушарной асимметрии на модели "расщепленного мозга". Нейропсихологический подход к изучению межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Нейропсихологические синдромы поражения левого и правого полушарий мозга у левшей.

### ***3.6. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга. Агнозии.***

Основные принципы строения различных анализаторов. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных полей затылочной коры. Виды зрительных агнозий (предметная, симультанная, лицевая, буквенная, цветовая, односторонняя пространственная агнозия). Особенности нарушения зрительного гнозиса при поражении затылочно-теменных отделов левого и правого полушарий. Тактильные агнозии и нарушения схемы тела (соматоагнозия). Нарушения кожно-кинестетических функций при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения акустико-гностических функций при поражении вторичных отделов височной коры. Гностические нарушения неречевого слуха: слуховая агнозия, амузия, аритмия. Роль правого полушария в неречевом слуховом гнозисе. Речевой слух: основные характеристики речевой фонетической системы русского языка. Гностические нарушения речевого слуха: расстройства фонематического слуха при поражении височных отделов коры левого полушария.

### ***3.7. Нарушения движений и действий. Апраксии.***

Принципы строения двигательного анализатора. Афферентные и эфферентные механизмы произвольных движений. Современное понимание строения движений: концепция Н.А.Бернштейна. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р.Лурия (пространственная, кинестетическая, кинетическая, регуляторная апраксии.) Роль левого и правого полушарий в организации произвольных движений и конструктивной деятельности.

### ***3.8. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.***

Психологическая структура речи и виды речевой деятельности. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазии. Классификация афазий по А.Р.Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная, эфферентная моторная, динамическая афазии). Парадигматические и синтагматические нарушения речи. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии).

### ***3.9. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии.***

Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушений памяти. Модально-неспецифические расстройства памяти и их связь с разными уровнями неспецифической системы. Модально-специфические расстройства памяти. Нарушения памяти как мнестической деятельности. Нарушения памяти при поражении правого и левого полушарий мозга. Особенности нарушений памяти в детском возрасте и при старении.

### ***3.10. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.***

Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. Роль лобных долей мозга в регуляции внимания.

### ***3.11. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.***

Психологическое строение мышления. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных, затылочных, теменных и височных отделов мозга. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга.

### ***3.12. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.***

Роль эмоций в организации и регуляции психической деятельности. Основные параметры эмоций. Анатомический субстрат и физиологические показатели эмоций. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений. Эмоционально-личностные расстройства при поражениях левого и правого полушарий мозга.

### ***3.13. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.***

Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга. Синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТПО) левого и правого полушарий мозга.

Нейропсихологические синдромы поражения конвекситальных, медио-базальных и медиальных отделов лобных долей мозга левого и правого полушарий (варианты лобного синдрома). Синдромы поражения премоторных и префронтальных отделов лобных долей мозга.

Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга. Синдромы поражения нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур мозга. Синдромы поражения базальных ядер. Синдромы поражения мозолистого тела.

Полушарная специфика нейропсихологических синдромов. Синдромы поражения левого и правого полушарий мозга у левшей.

Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания (опухолевые, травматические, сосудистые, радиационные поражения мозга и т.д.).

### ***3.14. Нейропсихологические основы восстановительного обучения при локальных поражениях мозга***

Теоретические основы, психологические и педагогические принципы, конкретные методы компенсации и восстановления нарушенных психических функций. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти.

## **4. Нейропсихология детского возраста**

### ***4.1. Теоретические и практические проблемы нейропсихологии детского возраста***

Предмет нейропсихологии детского возраста. Специфика применения основных понятий нейропсихологии - "функция", "локализация", "симптом", "синдром", "фактор", "синдромный анализ" в нейропсихологии детского возраста.

Основные принципы системогенеза П.К.Анохина. Принцип гетерохронности в морфо- и функциогенезе различных мозговых структур. Внутрисистемная и межсистемная гетерохронность. Принципы опережающего развития, дискретного и синхронного развития разных участков мозга.

Роль органических и средовых факторов в развитии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин). Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе.

Морфо- и функциогенез мозга. Показатели морфо- и функциогенеза. Закономерности морфологического созревания подкорковых отделов и разных областей коры головного



мозга. Гипотеза о двух функционально различных системах связей коры больших полушарий (А.Н.Шеповальников). Переход от генерализованных форм активности мозга к регионально-специфическим. Смена диффузной формы активности разных отделов анализаторных систем на избирательную. Поэтапное формирование трех функциональных блоков мозга.

Генез психических функций. Соотношение развития и влияния среды. Связь формирования психических функций с созреванием мозга. Нейропсихологическая интерпретация понятий “сензитивный период”, “кризис развития”, “зона ближайшего развития”, “качественная перестройка психических функций”.

#### **4.2. Нарушение психических функций при локальных поражениях мозга в онтогенезе**

Специфика нейропсихологических синдромов при анализе нарушений ВПФ в детском возрасте. Симптомы нарушений и симптомы несформированности ВПФ. Особенности проявления локальных поражений мозга у детей.

Нарушения слухоречевой сферы при поражении левого, правого полушарий и диэнцефальных структур головного мозга.

Особенности нарушений перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий и диэнцефальных структур головного мозга. Специфика межполушарного взаимодействия в онтогенезе (Э.Леннеберг, М.Газзанига, М.Кинсборн, Э.Г.Симерницкая).

Проблема компенсации в развитии ВПФ при разных вариантах органической патологии: перспективы и ограничения.

#### **4.3. Пролонгированные нарушения в развитии психических функций органического генеза**

Трудности обучения. Дислексии, дисграфии, дискалькулии. Синдром дефицита внимания. Понятие “минимальная мозговая дисфункция (ММД)”: методологические проблемы, возникающие в связи с использованием этого понятия. Нейропсихологический подход к оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе.

Отклонения в психическом развитии, не связанные с диагностированной органической патологией мозга: иррегулярность психического развития (ИПР). Иррегулярность психического развития как следствие компенсации ММД; как следствие влияния средовых факторов. Профилактическое и прогностическое значение диагностики ИПР.

Нейропсихологический анализ индивидуальных различий в формировании речевой и перцептивной сфер в онтогенезе.

Нейропсихологический подход к проблеме левшества как психолого-педагогической проблеме.

Различия в структурно-функциональной организации мозга и психических процессов у правой и левой. Специфика проявления нарушений и отклонений в формировании ВПФ у левой. Левшество как психолого-педагогическая проблема.

## **5. Психосоматика и психология телесности**

### **5.1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований взаимосвязи «сомы» и «психики»**

Психосоматическая проблема в системе гуманитарного и естественнонаучного знания. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии. Клинико-психологический аспект проблемы: традиционный подход и необходимость поиска новых теоретических интерпретаций. Различные классификации психосоматических расстройств (МКБ-10, DSM-III, DSM-IV). Достоинства и недостатки существующих классификаций. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике.

### **5.2. Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы**

Психосоматические идеи в истории медицины – от Гиппократов до XIX века; психоаналитически ориентированная психосоматика (различные направления и подходы, понятие психосоматической специфичности, личностного профиля, феномены ресоматизации-десоматизации, теория объектных отношений и др.).

Идеи российской физиологической школы (И.М.Сеченов, И.П.Павлов и их ученики), положившие начало концепции нервизма в медицине. Концепция К.М.Быкова и его последователей о роли кортико-висцеральных связей в возникновении соматических расстройств.

Теория стресса Г.Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Основные модели психосоматического симптомогенеза, опирающиеся на понятие «физиологического» и «психологического» стресса. Основные феномены совладания (coping behavior) со стрессом. Их роль в симптомогенезе.

Современная психосоматика: на пути интеграции различных теоретических и методологических подходов. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза как отражение этой тенденции в научных исследованиях и практике.

Современные бихевиористические подходы в психосоматике. Концепция типов поведения, роль поведенческих типов в симптомогенезе.

Феномен алекситимии: основные признаки, генезис алекситимического симптомокомплекса, роль алекситимии в симптомообразовании. Теоретические и практические аспекты дальнейшего изучения феномена алекситимии.

**5.3. Современная психосоматика.** В поиске психологического предмета изучения. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматики. Возможность применения идей Л.С.Выготского в психосоматике для выделения психологических феноменов, механизмов их возникновения и функционирования. Понятия «организм, тело, телесность». Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию. Понятия «психологический онтогенез телесности, «психосоматическое развитие», «психосоматический феномен» в норме, «психосоматический симптом». Роль познавательной активности (нозогнозии) самого больного в психосоматическом симптомогенезе.

Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. История изучения. Различные представления о структуре ВКБ. Факторы, влияющие на ее становление. Проблема психологической коррекции ВКБ.

Личностные феномены в психосоматике. Их место в общей структуре психосоматических расстройств, роль в возникновении новых телесных симптомов. Проблема психологической саморегуляции при психосоматических расстройствах. Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике.

**5.4. Психология телесности.** Феноменология телесности. Границы тела, устойчивость образа тела, формы телесной идентичности. Внешнее и внутреннее тело, семантика «внутренней» телесности. Проблема верификации телесного ощущения. Телесность человека и интрацепция в контексте культурно-исторического подхода. Нарушения телесного восприятия при различных психических расстройствах. Проблема «культурной патологии» телесных функций.

## **6. Психология аномального развития**

**6.1. Аномалии психического развития в детском возрасте.** Классификации аномалий психического развития (медицинские и психологические). Нарушение психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие. Краткая характеристика основных нарушений. Нарушение основных видов деятельности в детском возрасте: общения, игры, обучения. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский).

**6.2. Роль возрастных (психических и физиологических) особенностей в формировании психических нарушений детского и подросткового возраста.** Факторы развития болезни: их соотношение в динамике болезненного процесса. Особенности симптомов психических нарушений детского возраста. Патогенетическая роль сомато-вегетативных дисфункций. Значение неправильных условий воспитания. Особенности психогенных, эндогенных и

соматических расстройств у детей. Соматические проявления детских поведенческих реакций.

**6.3. Закономерности нормального и аномального развития.** Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Ключевые новообразования: их развитие, варианты динамики в норме и патологии.

**6.4. Психологические методы исследования аномального ребенка.** Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения. Тест Бине-Симона и его модификации. Критика синтетических тестов. Аналитические тесты. «Психологический профиль» Россоломо. Схема построения теста Векслера. Критика аналитических тестов. Методы исследования личности. Проективные методы (ТАТ, КАТ), тест фрустрации Розенцвейга. Игра и рисование как диагностические методы.

## **7. Психотерапевтические аспекты клинической психологии.**

**7.1. Медицинская и психологическая модели психотерапии.** Проблема научного статуса психологической (не-медицинской) психотерапии, междисциплинарность её предмета. Психотерапия в системе видов психологической помощи – консультирования, коррекции, сопровождения, супервизии: критерии сравнения: показания и ограничения, цели, форматы, теоретические основы. Проблемы деонтологии в психотерапии, профессиональный этический кодекс; ошибки и злоупотребления в области психотерапии. Современное пространство терапевтического опыта: основные направления психотерапии – психоаналитическое, когнитивное, гуманистическое, бихевиоральное и их современные варианты. Проблема интеграции различных психотерапевтических подходов– основания, возможности и границы. Структура научного знания в психотерапии: теоретическая модель человека, теория развития и психопатологии, теория терапевтического процесса и эффективности психотерапии.

**7.2. Психотерапия как предмет исследования:** проблема адекватности традиционной научной методологии; значение методов гуманитарных наук о человеке (семиотики, герменевтики) для развития исследований в области психотерапии. Общие и специфические факторы эффективности психотерапии, «парадокс эквивалентности» эффективности различных терапевтических систем. Исследование основных «переменных» психотерапии в рамках Меннингерского проекта: роль терапевтических отношений, терапевтических и этических установок терапевта; мотивация пациента и фактор веры; плацебо-эффект, роль уровня патологии личности. Исследование психотерапии как процесса, его разных фаз, динамики терапевтических отношений и изменений личности пациента на разных фазах терапевтического процесса. Факторы преждевременного прерывания психотерапии. Методы оценки «пригодности» к психотерапии, предикторы её эффективности, методы оценки эффективности.

**7.3. Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии.** Основные понятия психоаналитической психотерапии: сеттинг, терапевтический альянс, перенос, контрперенос, сопротивление. История и логика развития этих понятий. Основные методы психоаналитической психотерапии и их модификация с учетом уровня патологии пациента. Теории объектных отношений и селф-психология: модели развития, психопатологии, психотерапии (М.Кляйн, М.Малер, Х.Кохут, О.Кернберг). «Экспрессивная психотерапия» Кернберга и «восстановительная психотерапия» Кохута в применении к пациентам с личностными расстройствами.

**7.4. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия - основные понятия и методы.** Когнитивная модель порождения дисфункциональных поведенческих нарушений и патологических состояний при депрессиях и тревожно- фобических расстройствах.

Проблема интеграции когнитивной терапии с другими направлениями психотерапии - с психодинамическими моделями, системной семейной психотерапией.

**7.5. Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии.** Основные понятия и методы: условия эффективности человеко-центрированной терапии К. Роджерса – аутентичность терапевта, безоценочное принятие, эмпатическое слушание, конгруэнтность актуальному («здесь и сейчас») психотелесному опыту. Основные понятия и методы гештальттерапии. Супрессивные и экспрессивные методы содействия личностному росту.

#### **Примеры вопросов к основной программе**

1. Концепты стресса, адаптации и гомеостаза в науках о человеке. Психофизиологические механизмы адаптации. Психическая адаптация/дезадаптация. Нозологические и донозологические формы нарушения психической адаптации.
2. Девиантное поведение: определение, виды, факторы риска и механизмы формирования.
3. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Основные направления и концепции психосоматики.
4. Психология и патопсихология сенсорно-перцептивных процессов. Методы пато и нейропсихологической диагностики состояния сенсорно-перцептивных функций.
5. Психологические основания и принципы техник когнитивно-поведенческой психотерапии.
6. Клиническая и клиничко-психологическая характеристика органических расстройств. Органический патопсихологический симптомокомплекс.
7. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия: психологические обоснования, задачи, формы, условия.
8. Психология соматического больного. Проблема психологической адаптации к болезни. Внутренняя картина болезни и отношение к болезни: определение, структура, факторы, влияющие на формирование. Соматогенные, нозогенные, ятрогенные расстройства.
9. Психологические основы и принципы поведенческой психотерапии.
10. Основные исторические этапы становления медицинской психологии.
11. Нейропсихология: предмет, задачи, направления, методы, сферы практического приложения.
12. Современные классификации психических расстройств (МКБ-10, DSM-IV, МКБ11): основные принципы и разделы классификации психических и поведенческих расстройств.
13. Психология, психопатология и патопсихология эмоциональной сферы и воли.
14. Проблема психической нормы/патологии, психического здоровья/психической болезни. Основные подходы к определению.
15. Психология и патопсихология внимания и памяти. Нарушения внимания и памяти в структуре патопсихологических симптомокомплексов. Методы диагностики.
16. Невротические и соматоформные расстройства: виды, клинические проявления, подходы к пониманию патогенеза.
17. Классификация психотропных средств.
18. Ленинградская (Санкт-петербургская) школа неврологии психотерапии: патогенетическая концепция неврозов В.Н. Мясищева, патогенетическая психотерапия, личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия.
19. Вклад русской физиологической школы (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский, А.И. Введенский), психоневрологии и пограничной психопатологии (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев) в развитии медицинской психологии.
20. Методы медицинской психологии.
21. Психические расстройства, специфические для детского возраста. Классификация и клиничко-психологическая характеристика.

22. Клиническая и клинико-психологическая характеристика расстройств шизофренического спектра. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс.
23. Клиническая и клинико-психологическая характеристика умственной отсталости. Диагностика и направления коррекционно-развивающих мероприятий.
24. Клинико-психологические основы суицидологии. Детерминанты и динамика суицидальное поведение при психических расстройствах. Оценка суицидального риска.
25. Принципы реабилитации наркозависимых.
26. Психологические основы психогигиены и психопрофилактики
27. Нарушения речи. Классификация афазий. Нейропсихологическая реабилитация больных с афазией.
28. Проблема мозговой организации психической функции в норме и при патологии. Вклад Л.С. Выготского, А.Р. Лурия в развитие нейропсихологии.
29. Патопсихология: предмет, задачи, методы, сферы практического приложения.
30. Методы диагностики психического развития в норме и при патологии.
31. Проблема самосознания в психологии. Нарушения самосознания.
32. Расстройства личности (психопатии). Критерии, классификации, характеристика основных форм. Аномально-личностный (психопатический) патопсихологический симптомокомплекс.
33. Организационно-правовой и этический аспекты профессиональной деятельности клинического психолога.
34. Философские и психологические основания экзистенциального направления психотерапии.
35. Психологические основы психоанализа и неопсихоанализа
36. Аддиктивные расстройства и аддиктивное поведение. Общая характеристика закономерности развития. Основные виды аддиктивных реализаций и их характерные особенности. Методы диагностики и коррекции.
37. Клинико-психологические аспекты формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.
38. Проблема сознания в философии, психологии, психиатрии, биологических науках. Нарушения сознания.
39. Проблема семьи в медицинской психологии. Влияние типов воспитания на психическое развитие ребенка и формирование аномалий характера. Психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция и психотерапия семей, имеющих проблемного ребенка или душевнобольного.
40. Законы психического развития в норме и при патологии. Психический дизонтогенез: определение, параметры, виды и их характеристика.
41. Принципы и методы (нейропсихологической) реабилитации лиц с нарушениями ВПФ.
42. Мышление в психологии. Нарушения мышления: клиническая и патопсихологическая классификация. Методы диагностики.
43. Основные направления психотерапии. Проблема интеграции различных психотерапевтических подходов.
44. Экспертиза с участием психолога: виды, задачи и функции психолога.

### Рекомендуемая основная литература

1. I Международная конференция памяти А.Р.Лурия. Сборник докладов под ред. Е.Д. Хомской, Т.В. Ахутиной. М., МГУ, РПО, 1998. Психологический журнал, 2003, № 1.
2. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Под ред. Л.С.Цветковой.- М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2001. - 272 с.
3. Александер Ф. Психосоматическая медицина. М., 2000.
4. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа. М., 1995.
5. Алекситимия и методы ее определения при пограничных и психосоматических расстройствах. Методическое пособие. СПб, 1994.
6. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 т., том 1, гл. 9, 10. М.: Педагогика. 1982.
7. Атлас «Нервная система человека. Строение и нарушения». Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. М., ПЕР СЭ, 2001.
8. Бадалян Л.О. Невропатология. М., Просвещение. 1987, с.17-47, 180-190.
9. Баженова О.В. Диагностика психического развития ребенка первого года жизни. М., МГУ, 1985.- 90 с.
10. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность. М., Высшая школа, 1991, с.214-224.
11. Бек А. Техники когнитивной психотерапии. Моск. Психотер. Ж-л., 1996, №3, с. 49-68.
12. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л., 1988.
13. Бержере Ж. Психоаналитическая патопсихология. М., МГУ, 2001.
14. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология. Ростов-на-Дону, 1996.
15. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. М., Медицина, 1988.
16. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988.
17. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория и практика применения к исследованию личности ребенка. М., Ин-т общегум. Исслед.. 2001.
18. Бурлачук Л.Ф. Исследование личности в клинической психологии. Киев, 1979.
19. Былкина Н.Д. Алекситимия (аналитический обзор зарубежных исследований). Вестник Моск. ун-та. Сер. 14 Психология, 1995, № 1.
20. Бюдзенталь Дж. Искусство психотерапевта. С-Пб., изд. «Питер», 2000.
21. Вассерман Л.И. с соавт. О системном подходе в оценке психологической адаптации. Л., 1994.
22. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. Санкт-Петербург, Стройлеспечать, 1997.
23. Волков В.Т., Стрелис А.К. и др. Личность пациента и болезнь. Томск, 1995.
24. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 тт. М.: Педагогика, 1982-1984, т. 5.
25. Газзанига М. Расщепленный человеческий мозг // Восприятие. Механизмы и модели. М., Мир, 1974
26. Гараян Н.Г. Практические аспекты когнитивной психотерапии. Моск. Психотер. Журнал, 1996, № 3, с. 7-48.
27. Гринсон Р. Практика и техника психоанализа. Новочеркасск, 1994.
28. Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н.. Левши. М., Книга, 1994.
29. Естественнонаучные основы психологии. М., Педагогика, 1978.
30. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М., Апрель-пресс, Эксмо-пресс, 2000, с. 22-47.
31. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. М., 1982.
32. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 2000 или М., 1986.
33. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. М., 1980.
34. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. С-Пб., 1996.

35. Кабанов М.М. Некоторые принципиальные вопросы организации медико-психологической службы // Психологический журнал, 1985, т.6, № 3.
36. Кабанов М.М., Личко А.Д., Смирнов В.В. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л., 1983.
37. Кан М. Между психотерапевтом и пациентом. СПб, 1997.
38. Карвасарский Б. Д. Психотерапия. Спб, изд. «Питер», 2000, с. 14-15, 141-248, 124-129, 322-349.
39. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. СПб, 2002.
40. Карвасарский Б.Д. Неврозы. Л., 1980.
41. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. М., 2000.
42. Кискер К.П., Фрайбергер Г., Розе Т.К., Вульф Э. Психиатрия, психосоматика, психотерапия. М., 1999.
43. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. М., 1983.
44. Киященко Н.К., Московичюте Л.И., Симерницкая Э.Г., Фаллер Т.О., Филиппычева Н.А. Мозг и память. М., МГУ, 1975.
45. Клейн М., С.Айзекс, П.Хайманн и др. Развитие в психоанализе, М., 2000.
46. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М.: Медицина. 1985.
47. Кок Е.П. Зрительные агнозии. Л., Медицина, 1967.
48. Кокс Т. Стресс. М., 1981.
49. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. М., Рос.пед.агенство, 1997.- 124 с.; Издание второе, дополненное.- М.: Педагогическое общество России, 2001.- 160 с.
50. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М., МГУ, 1988.
51. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Подкорковые структуры мозга и психические процессы. М., МГУ, 1985.
52. Корчажинская В.И., Попова Л.Т. Мозг и пространственное восприятие. М.: МГУ, 1977.
53. Котик Б.С. Межполушарное взаимодействие у человека. Ростов н/Д, Изд-во РГУ, 1992, с.7-56.
54. Кохут Х. Восстановление самости. М., 2002.
55. Крайг Г. Психология развития. Спб, Питер, 2000, с.479-504.
56. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познания. М., 1991.
57. Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С. Эмоциональная и смысловая регуляция восприятия у психопатических личностей возбудимого и истероидного круга // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова, 1984, № 12.
58. Курек Н.С. Дефицит психической активности: пассивность личности и болезнь. М., 1996.
59. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация у детей. Прага: Авиценум, 1985.
60. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М.: Академия, 2002.
61. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения у детей. М.: МГУ, 1990.
62. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. Л.: Медицина, 1985.
63. Лурия А.Р. Высшие корковые функции. М., МГУ, 1969 или М., Академический проект, 2000.
64. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти. М., Педагогика, 1974, т. 1.
65. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: МГУ, 1973 или М., Академия, 2002.
66. Лурия А.Р., Коновалов А.Н., Подгорная А.Я. Расстройства памяти в клинике аневризм передней соединительной артерии. М., МГУ, 1970.
67. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихологический анализ решения задач. М., МГУ, 1966.

68. Мак-Вильямс, Н. Психодиагностическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. М. «Класс». 1998.
69. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. М., Компенс-центр, 1993, с.13-30
70. Микадзе Ю.В. Нейропсихологическая диагностика способности к обучению. Вестн. Моск. ун-та. Сер.14, Психология, 1996, с.46-50.
71. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция школьников. М., Интелтех, 1994. - 64 с.
72. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М., изд. «Эксмо-Пресс», 2001.
73. Мясищев В.Н. Психология отношений. Москва. Воронеж, 1995.
74. Нейропсихологическая диагностика. Под ред. Е.Д. Хомской. Ч. 1,2. М., МГУ, 1994.
75. Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга. Под ред. Е.Д. Хомской. М., Наука, 1986.
76. Нейропсихология сегодня. Под ред. Е.Д. Хомской. М.: МГУ, 1995.
77. Нейрофизиологические механизмы внимания. Под ред. Е.Д. Хомской. М., МГУ, 1979.
78. Николаева В.В, Арина Г.А. Клинико-психологические проблемы психологии телесности// 1 Международная конференция памяти А.Р.Лурия. Сборник докладов. //П.ред. Е.Д.Хомской, М.: МГУ, 1997.
79. Основные направления современной психотерапии. // ред. А.М.Боковиков. М.: «Когито-центр», 2000.
80. Проблемы афазии и восстановительного обучения. Под ред. Л.С. Цветковой. М., МГУ, 1979.
81. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия. П.ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. Спб., Питер, 2001, -240 с.
82. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия. П.ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. Спб., Питер, 2001, - 250 с.
83. Психотерапевтическая энциклопедия. Под ред. Б.В.Карвасарского, СпБ, 2000.
84. Раттер М. Помощь трудным детям. М., Апрель-пресс, Эксмо-пресс,1999, с. 319-356.
85. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М., 1979.
86. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. М., изд. «Эксмо-Пресс», 1999.
87. Ротенберг В.С., Аршавский В.В. Поисковая активность и адаптация. М., 1984.
88. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1990.
89. Руководство по психиатрии (Под ред. А.В.Снежневского) в 2 т. М., 1983.
90. Сандлер Дж., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик. Основы психоаналитического процесса. Воронеж, 1993.
91. Сатир В. Вы и ваша семья. М., изд. «Эксмо-Пресс», 2000.
92. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. М., 1998.
93. Селье Г. Стресс без дистресса. М., 1979.
94. Семенович А.В. Межполушарная организация психических процессов у левшей. М.,МГУ, 1991.-96 с.
95. Симерницкая Э.Г. Доминантность полушарий. М.: МГУ, 1978.
96. Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. М.: МГУ, 1985
97. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. М., 1999.
98. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980.
99. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика, М, Academia, 2002.
100. Соколова Е.Т. Самосознания и самооценка при аномалиях личности. М., 1989.
101. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М., Аргус, 1995.
102. Соколова Е.Т., Чечельницкая Е.П. Психология нарциссизма. М., 2001.
103. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. М., «Эксмо-Пресс», 2000.
104. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. М.: Мир, 1983



105. Структурно-функциональная организация развивающегося мозга.//Под ред. Д.А.Фарбер, Л.К.Семеновой, В.В.Алферовой и др. Л., Наука, 1990.-180 с.
106. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста: в 3 тт. М.: Медгиз, т.1 – 1955, 459 с., т.2 – 1959, 407 с., т.3 – 1963, 335 с.
107. Тайсон Р.и Ф. Психоаналитические теории развития , Екатеринбург, 1998.
108. Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса. - Л.: Медицина, 1984.
109. Телесность человека: междисциплинарные исследования. М., 1991 или М., 1993.
110. Томе Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. В 2-х т. – М.:1990. Т.1., Т.2.
111. Триумфов А.Г. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. М., МЕДпресс, 1998.
112. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М., 2002.
113. Урванцев Л.П. Психология в соматической клинике. Ярославль, 1998.
114. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1989.
115. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: МГУ, 1987 или 2002.
116. Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции. М., РПА, 1998.
117. Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В., Ениколопова Е.В.. Нейропсихология индивидуальных различий. М., РПА, 1997.
118. Хомская Е.Д., Привалова Н.Н., Ениколопова Е.В., Ефимова И.В. и др. Методы оценки межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. М., МГУ, 1995.
119. Хрестоматия по нейропсихологии. Под ред. Е.Д. Хомской. М., РПО, 1999.
120. Хрестоматия по психологии аномального развития в 2-х тт. М.: изд-во ЧеРо, изд-во Моск.ун-та, 2002.
121. Цветкова Л.С. Нарушение и восстановление счета при локальных поражениях мозга. М.: МГУ, 1972.
122. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. М., МГУ, 1985.
123. Шеповальников А.Н., Цицерошин М.Н., Погосян А.А. О роли различных зон коры и их связей в формировании пространственной упорядоченности поля биопотенциалов мозга в постнатальном онтогенезе. // Физиология человека, 1997, т.23, 2, с. 12-24.
124. Эверли Дж., Розенфельд Р. Стресс: природа и лечение. М., 1985.
125. Юнг К.Г. Тэвистокские лекции. М., Ваклер, 1999.

#### **Рекомендуемая дополнительная литература**

1. Александров Ю.И., Дружинин В.Н. Теория функциональных систем в психологии. Психологический журнал, 1998,6, с.4-19.
2. Анохин П.К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса. М., Медицина, 1968, с.76-109.
3. Аршавский И.А. Основы возрастной периодизации. В кн.:Возрастная физиология. Л-д, Наука, 1975, с.3-67.
4. Ассаджиоли Р. Психосинтез. М., Эксмо-Пресс, 2002, с. 138-139, 266-273, 286-290, 376-398, 399-414.
5. Атлас “Нервная система человека. Строение и нарушения”. Под ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. М., Пер Се, 2001.- 72 с.
6. Ахутина Т.В. и др. Методы нейропсихологического обследования детей 6-8 лет. Вестник МГУ, Психология, 1996, 2, с.51-58.
7. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение. М., Мир,1988. -248 с.
8. Братусь Б.С. Актуальные проблемы изучения и коррекции алкоголизма// Психологический журнал, 1987, т.8, № 2.
9. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия\ Основы направления современной психотерапии. М., 2000.
10. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейро-психологической диагностики. Спб, Стройлеспечать, 304 с. с илл.
11. Винникотт Д.В. Пигля, М, 1999.

12. Гараян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Перфекционизм, депрессия, тревога// Московский психотерапевтический журнал, 2001, № 4.
13. Гараян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Семейные источники негативной когнитивной схемы при эмоциональных расстройствах (на примере тревожных, депрессивных и соматоформных расстройств)// Московский психотерапевтический журнал, 2001, № 4.
14. Дьяченко О.М. Проблема индивидуальных различий в интеллектуальном развитии ребенка. Вопросы психологии, 1997, 4, с.138-146.
15. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки - два разных мира. М., 1998. -184 с.
16. Иваницкий А.М. Главная задача природы: как на основе работы мозга возникают субъективные переживания. Психологический журнал, 1999, 3, с.93-104.
17. Калмыкова Е.С., Чеснова И.Г. Анализ нарративов пациента.: ССРТ и дискурс-анализ // Моск. психотер. ж-л, 1996, № 2. С. 177–201.
18. Кейсмент П. Обучаясь у пациента. Воронеж, 1995.
19. Лейтес Н.С. К проблеме сензитивных периодов психического развития человека. В кн. Принцип развития в психологии. М., Наука, 1978, с.196-211.
20. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики. М., Эпидавр, 1998, с.258-286
21. Марютина Т.М. Психофизиологическое созревание как условие психического развития. В кн. Учителю о психологии. М., ЦКФЛ РАО, 1995, с. 50-58.
22. Маслоу А. По направлению к психологии бытия. М., изд. «Эксмо-Пресс», 2002.
23. Микадзе Ю.В., Маслов О.Р. Компьютерная программа обсчета и представления результатов нейропсихологического обследования детей “Диакор”.
24. МКБ-10 Классификация психических и поведенческих расстройств. Исследовательские диагностические критерии. Женева. Всемирная организация здравоохранения, 1992. Перевод – СПб, 1994.
25. Перлз Ф., Хафферлайн Р., Гудман П. Практикум по гештальттерапии, М., 1994.
26. Практикум по патопсихологии (под ред. Б.В.Зейгарник, В.В.Николаевой, В.В.Лебединского). М., 1987.
27. Психология развития. //Т.Д.Марцинковской. М.: Академия, 2001 –352 с.
28. Роджерс К. Становление личности: взгляд на психотерапию. М., изд. «Эксмо-Пресс», 2001.  
Шпиц Р. Психоанализ детского возраста, М., 1999.
29. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. - М.: Прогресс, 1994.
30. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике (практическое руководство). М., 2000. СПб, 1998.
31. Симерницкая Э.Г. Нейропсихологическая методика экспресс-диагностики “Лурия-90”. М., Знание, 1991. -48 с.
32. Соколова Е.Т., Бурлакова Н.С. К обоснованию метода диалогического анализа случая// Вопр. психологии, 1997, № 2.
33. Спиваковская А.С. Комплексная психологическая коррекция в профилактике детских неврозов. Автореферат на соискание ученой степени доктора психологических наук. МГУ, 1989.
34. Хомская Е.Д. Мозг и активация. М.: МГУ, 1972.
35. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологического обследования детей. М., 1997. -85 с.
36. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект. Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. М., Просвещение. 1995.
37. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М., Юристь, 1997. -256 с.
38. Чуприкова Н.И. Психология умственного развития: Принцип дифференциации. М., АО “Столетие”, 1997, с.386-424.
39. Шерток Л., Соссюр Р. Рождение психоаналитика: от Месмера до Фрейда. М., 1991.

40. Эволюция психотерапии. В 4-х т., М., Класс, 1998.
41. Энциклопедия глубинной психологии, т.1, 2, 3. М., 1998,1999, 2000.
42. Юнг К. Психология бессознательного. М., 1994.
- 43.

### **Часть 2. Дополнительная программа**

В ответах на экзаменационные вопросы по дополнительной программе аспиранту необходимо продемонстрировать уровень знаний и понимания всех этапов написания диссертационного исследования: уметь обосновать дизайн исследования; глубоко разбираться в теоретико-методологических вопросах исследуемого психического феномена; уметь обосновать применение методов клинической (медицинской) психологии и специфику организации обследования; описать использованные математико-статистические методы обработки эмпирических результатов.

#### **Примеры вопросов к дополнительной программе**

1. Постановка научной проблемы
2. Выбор темы диссертационного исследования
3. Планирование работы над диссертацией
4. Библиографический поиск источников
5. Работа с литературой по теме диссертации
6. Выбор метода / методов исследования
7. Выбор математико-статистических методов исследования
8. Стилистика научного текста
9. Общие правила оформления кандидатской диссертации
10. Структура диссертации
11. Правила оформления иллюстраций
12. Правила оформления таблиц
13. Оформление списка литературы
14. Правила библиографического описания
15. Правила составления библиографической ссылки
16. Структура автореферата диссертации

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### Основная литература

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Венгер А. Л. Клиническая психология развития : Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2020. 312 с. (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. ISBN 978-5-534-03304-5. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452747">https://urait.ru/bcode/452747</a> . ЭБС Юрайт
2.	Клиническая психология: [учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии/Абабков Валентин Анатольевич и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. СПб. [и др.]: Питер, 2020. 890 с.

3.	Клиническая психология: энциклопедический словарь / под общей редакцией Н. Д. Твороговой. 2-е издание, переработанное, дополненное. М.: Практическая медицина, 2016. 604 с. ISBN 978-5-98811-356-0.
4.	Колесник Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И. ; под редакцией Г. И. Ефремовой. - 3-е издание, исправленное и дополненное. М. : Юрайт, 2020. 359 с. (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02648-1.
5.	Човдырова Г. С. Клиническая психология: общая часть: учебное пособие. М.: Юнити, 2015. 247 с. ISBN 978-5-238-01746-4. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115311</a> . ЭБС Университетская библиотека онлайн.

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Астапов В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности: Учебное пособие для вузов. 2-е изд. М. : Юрайт, 2020. 178 с. (Высшее образование). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. ISBN 978-5-534-07940-1. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455788">https://urait.ru/bcode/455788</a> . ЭБС Юрайт.
2.	Выготский Л. С. Собрание сочинений/Л.С. Выготский. - Москва:Директ-Медиа, 2008. - 1095 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81386">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81386</a> . – ЭБС Университетская библиотека онлайн
3.	Гавриленко Л. С. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие. Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. 221 с. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/131398">https://e.lanbook.com/book/131398</a> . ЭБС Лань.
4.	Зверева Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : Учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.-М.: Юрайт, 2020. 222 с. (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. ISBN 978-5-534-08286-9. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455739">https://urait.ru/bcode/455739</a> . ЭБС Юрайт.
5.	Корсакова Н. К. Клиническая нейропсихология : Учебное пособие для вузов. 2-е изд. М. : Юрайт, 2020. 165 с. (Высшее образование). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. ISBN 978-5-534-06101-7. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454222">https://urait.ru/bcode/454222</a> . ЭБС Юрайт.
6.	Личко А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. - Москва: Институт Общегуманитарных Исследований (ИОИ), 2016.- 338 с. - URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=931096">http://znanium.com/go.php?id=931096</a> . - ЭБС Znanium
7.	Лурия А. Р. Основы нейропсихологии : [учебное пособие по направлению и специальностям психологии]/А. Р. Лурия. - М.:Академия, 2009. - 380, [1] с. URL:
8.	Попова Р. Р. Детская клиническая психология. Казань: КФУ, 2015. 216 с. ISBN 978-5-00019-296-2. URL: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=72867">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=72867</a> . - ЭБС Лань.
9.	Степанов В.Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : Учебное пособие для вузов. 2-е изд. М. : Юрайт, 2020. 112 с. (Высшее образование). Режим доступа: Электронно-

	библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. ISBN 978-5-534-11131-6. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454664">https://urait.ru/bcode/454664</a> . ЭБС Юрайт.
10.	Степанова О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах. 2-е изд. М. : ФЛИНТА, 2015. 98 с. ISBN 978-5-9765-2372-2. URL: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72697">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72697</a> . -ЭБС Лань.
11.	Хомская Е. Д. Нейропсихология : учебник для студентов, обучающихся по направлению «Психология» и специальностям «Психология» и «Клиническая психология». МГУ им. М. В. Ломоносова. 4-е издание. Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 496 с. : ил., [6] л. цв. ил. - (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-496-00164-9.

**Авторы-составители программы дисциплины:**

Алёхин А.Н., д.мед.н., профессор, заведующий кафедрой клинической психологии и психологической помощи