

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

Мониторинг студентов РГПУ им. А. И. Герцена

Постановка и актуальность проблемы

Исследования мнений и опыта сотрудников и студентов сегодня являются важной частью работы российского вуза. Подобные исследования позволяют на регулярной основе собирать, анализировать и распространять данные о развитии Университета и использовать полученную обратную связь для улучшения деятельности образовательного учреждения.

Мониторинг студенческой жизни – важная неотъемлемая часть внутриуниверситетских исследований, направленная на улучшение образовательных условий, позволяющих сделать учебу в университете более интересной, комфортной и продуктивной для студентов.

Целью настоящего исследования явилось изучение опыта обучения студентов в РГПУ им. А. И. Герцена.

Задачами исследования явились:

- Пробный замер некоторых характеристик обучения в Университете (оценки престижа профессии педагога, опыт работы параллельно с учебой, участие в научно-исследовательских проектах и пр.).
- Определение степени интереса студентов к участию в опросах и его стимулирование.
- Выстраивание эффективной коммуникации со всеми заинтересованными в исследовании сторонами.

Методика и процедура исследования

Социально-психологическое исследование «Мониторинг студентов РГПУ им. А.И. Герцена» было реализовано специалистами Института психологии РГПУ им. А. И. Герцена¹ в апреле 2017 года. На подготовительном этапе исследования была осуществлена подготовка административных документов, регламентирующих проведение исследования в вузе, получено согласие на участие в исследовании администрации факультетов/институтов и утвержден план проведения опроса.

В исследовании была использована несистематическая выборка с элементами снежного кома: ссылка на онлайн-опрос была размещена на сайте Университета, а также направлена студенческим группам всех факультетов РГПУ им. А. И. Герцена, и в дальнейшем распространялась, в том числе, через социальные сети и личные контакты студентов.

¹ Л.А. Цветкова – член-корр. РАО, д-р. психол. н., директор. Н.А. Антонова – канд. псих. н., старший научный сотрудник; К.Ю. Ерицян – научный сотрудник; Р.Г. Дубровский – канд. соц. н., научный сотрудник.

Сбор данных проводился с помощью интернет-формы для проведения опроса (Google). Полученные данные автоматически конвертировались в файл в формате Excel. Респонденты заполняли онлайн электронную форму опросника самостоятельно без помощи интервьюера. Исследование было полностью анонимным (никакие идентифицирующие характеристики не собирались), добровольным и предварялось процедурой информированного согласия. В качестве исследовательского инструментария использовались стандартизованные шкалы, применявшиеся в предыдущих исследованиях исследовательской группой, дополненные релевантными индикаторами, специально разработанными для данного исследования. Первичная статистическая обработка данных заключалась в расчете процентных распределений, значений и мер центральной тенденции, а также построении таблиц сопряженности для оценки различий в зависимости от курса обучения.

Характеристики выборки

В опросе приняли участие 882 студента РГПУ им. А. И. Герцена двадцати различных факультетов (институтов) РГПУ им. А. И. Герцена. Основу выборки составили учащиеся института иностранных языков (30,3%), института детства (16,8%), института дефектологического образования и реабилитации (13,3%), института психологии (10,9%), факультета безопасности жизнедеятельности (5,9%). Выборка смещена в сторону девушек (90,9% опрошенных) и учащихся первых четырех лет обучения (85,8%). Средний возраст респондентов составил 20,7 лет.

К участию в опросе студенты отнеслись в основном положительно (более половины студентов) или нейтрально (1/4). Сообщили, что им было не интересно заполнять опросник лишь 3,6% опрошенных, скорее не интересно – 10,7%. Студенты демонстрируют высокую готовность и заинтересованность к участию в подобных исследованиях: в будущих опросах о различных сторонах жизни в РГПУ им. А. И. Герцена выразили желание принимать участие 71% студентов.

Результаты исследования²

Вторичная профессиональная занятость

Каждый второй студент (47%) параллельно с учебой работает на какой-либо оплачиваемой работе, и только у 25% эта работа связана с будущей специальностью. Доля студентов, работающих по специальности, к концу обучения возрастает в семь раз (с 9% на 1-м году обучения до 67% на 6-м году обучения).

Студенты о профессии

Свою будущую профессию сотрудника системы образования престижной считают 40% студентов РГПУ им. А. И. Герцена. При этом воспринимаемый престиж профессии в обществе существенно ниже: лишь 13% студентов полагают, что большинство людей считают профессию педагога престижной. Существует некоторая динамика данных показателей в зависимости от года обучения. Наиболее позитивное отношение к профессии наблюдается у студентов второго года обучения. Однако к концу 4-го года обучения описываемые показатели несколько снижаются: доля студентов считающих профессию педагога престижной падает с 44% на первом курсе до 28% на четвертом, воспринимаемый престиж профессии в обществе также снижается (с 13% на 1-м курсе до

² В данном документе представлены выборочные результаты исследования.

9% на 4-м курсе). На 5-м и 6-м годах обучения³ в Вузе описываемые показатели возрастают: доля студентов, считающих профессию педагога престижной, возрастает до 46%, воспринимаемый престиж профессии в обществе также возрастает (до 15% на 5-м году обучения и к окончанию обучения составляет 12%).

Интересно, что воспринимаемый престиж профессии и собственное к ней отношение не зависят от опыта работы по специальности – статистически значимых различий между студентами, работающими по профессии и неработающими, обнаружено не было.

Студенты и наука

Каждый пятый (18%) студент РГПУ им. А. И. Герцена имеет научные публикации. Наблюдается закономерный рост числа публикаций с 1-го по 6-й годы обучения (7% и 82% соответственно).

Опыт участия в научно-исследовательских работах по научным грантам имеет каждый четвертый студент – 26%. В подавляющем большинстве случаев студенты участвуют в грантах в качестве исполнителей. Однако 4% студентов к концу обучения имеют опыт руководства исследовательским коллективным или индивидуальным грантом.

Студенты и научная информация

Студентам предлагалось оценить частоту использования электронных баз поиска научных статей через сайт библиотеки РГПУ им. А. И. Герцена. Около половины студентов (54,9%) хотя и знают о существовании таких баз данных, но никогда ими не пользовались, и каждый пятый опрошенный (19,4%) не знает об имеющихся в РГПУ возможностях электронного поиска научной литературы. Имеет опыт использования научных баз данных четвертая часть студентов Университета (26%).

Студенты о будущем

Каждый пятый (22%) студент Университета планирует в период учебы принять участие в какой-либо зарубежной стажировке.

После окончания Вуза большинство студентов (79%) собираются работать по изучаемой специальности, хотя в половине случаев (38%) – не в сфере педагогики. Планируют работать в сфере педагогики, но не по изучаемой специальности 7% студентов, и не планируют работать ни в сфере педагогики, ни по изучаемой специальности – 14% студентов. Следует отметить, что готовность работать по специальности после окончания Вуза несколько снижается к концу 4-го года обучения (с 85% до 63%), но затем возрастает на 5-м и 6-м годах обучения в Вузе (до 87% и 76% соответственно). Снижение готовности студентов работать по специальности к 4-му году обучения может объясняться общим кризисом перехода от роли студента к взрослой жизни, а рост готовности на 5-м году обучения – успешным преодолением этого кризиса к концу обучения на специалитете, и высокой профессиональной направленностью, обучающихся в магистратуре.

Студенты и общество

В исследовании изучались такие модели социально ответственного поведения, ориентированные на заботу о других людях и общества в целом, как а) совершение пожертвований или благотворительности (финансирование социальных проектов), б)

³ В 5-й и 6-й годы обучения вошли студенты, обучающиеся на 5-м и 6-м курсах специалитета, а также студенты магистратуры.

волонтерство (безвозмездное участие в социальных проектах), в) донорство крови. Большинство студентов Университета (55%) имеют опыт волонтерства, и около половины (47%) – благотворительности. Опыт донорства крови имеет 13% студентов.

Выводы

1. Оценка престижа профессии сотрудника системы образования студентами РГПУ им. А.И. Герцена выше по сравнению с воспринимаемым ими престижем профессии в обществе.
2. Четверть студентов РГПУ им. А. И. Герцена имеют опыт работы по специальности к окончанию обучения в Вузе.
3. Студенты активно вовлечены в научную работу во время обучения в Вузе: научные публикации имеют 82% выпускников.
4. Выявлена высокая профессиональная направленность студентов старших курсов специалитета и обучающихся в магистратуре.
5. Уровень просоциального поведения студентов РГПУ им. А. И. Герцена можно оценить как высокий: опыт донорства крови имеет 13% студентов против 1,5% в среднем в популяции⁴.

В документе представлены краткие результаты исследования «Мониторинг студентов РГПУ им. А. И. Герцена». По всем вопросам просим обращаться по электронному адресу: monitoringherzen@gmail.com

⁴ См., например, <http://donorspb.ru/page/12/uroki-v-shkolah>