

**Отчет о работе  
Института прикладной русистики РГПУ им. А. И. Герцена  
в 2018 году**

В отчетном году в Институте прикладной русистики велась работа по следующим темам и с участием следующих сотрудников.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Исполнители</i>
1	Словарь русского языка XXI века	Г. Н. Скляревская, Е. Ю. Ваулина, Е. В. Генералова, А. А. Дурнева, И. А. Крылова, М. Л. Сергеев, И. О. Ткачева, А. К. Федотова, Е. А. Фивейская, Т. Н. Буцева, М. А. Грачкова
2	Учебный словарь русского языка для школьников и учителей	С. И. Монахов, Д. Н. Чердаков, С. В. Друговейко-Должанская, С. А. Крылов, Ю. В. Меньшикова, М. В. Хохлова, Д. Г. Боровиков
3	Словарь трудных слов русского языка по произведениям школьной программы	С. И. Монахов, Д. Н. Чердаков, Е. В. Генералова, М. В. Хохлова, Д. Г. Боровиков
4	Система дистанционного обучения по русскому языку «Наш русский»	С. И. Монахов, Ю. В. Меньшикова, Д. Н. Чердаков, С. А. Крылов, Д. Г. Боровиков
5	Образовательные видеоролики по русскому языку для социальных сетей	С. И. Монахов, Д. Н. Чердаков, Д. Г. Боровиков
6	Онлайн-игры образовательного и лингвокультурологического характера для социальных сетей	С. И. Монахов, Д. Н. Чердаков, А. С. Шанин
7	V Международный педагогический форум «Языковая норма. Виды и проблемы»	Ю. В. Меньшикова
8	Мониторинг изучения и использования русского языка и языков народов РФ в сфере общего образования	М. А. Марусенко, Т. Б. Авлова, Н. М. Марусенко, Т. С. Федорченко
9	База данных «Реальная грамматика»	Ю. В. Меньшикова, Е. А. Шувалова

## 1. Словарь русского языка XXI века

*Основной результат 2018 года:*

Подготовлен и сдан в печать первый том Словаря «А — Бета-частица» (объем 102,4 а. л.).

Подготовлены разделы предисловия:

- «Типы толкований в Словаре»;
- «Принципы отбора слов»;
- «Принципы лексикографической унификации»;
- «Типологические признаки Словаря»;
- «Стилистические пометы в Словаре».

*Краткая аннотация:*

Данное лексикографическое издание — первый опыт толкового словаря русского языка, в котором огромный объем сочетается с подробной разработкой словарной статьи. Именно это составляет его специфику и уникальность. Словарь описывает современный русский язык во всем его многообразии и с максимальной полнотой, отражает новую эпоху в истории русского языка, новый этап его эволюции и новый уровень научных знаний о слове, а также новые методы лексикографической работы.

По ряду характеристик Словарь не имеет аналогов в отечественной лексикографии:

1) По сочетанию обширного словника с глубокой словарной разработкой, что обычно в словарях не сочетается. Обширность словника заключается в том, что, помимо лексического ядра, в словник включены и соответственно представлены в Словаре два огромных лексических массива: терминология и стихия разговорной речи, парадоксальное взаимодействие которых составляет специфику нашего современного языкового сознания. Глубина словарной разработки заключается в том, что в словарной статье приводится объемная информация о слове — как обязательная, неустранимая (ударение, грамматическая характеристика, толкование и примеры), так и факультативная (правописание, произношение, этимология, варианты, синонимы, антонимы, стилистическая и эмоциональная характеристика, показ системных связей, метафорические переносы, устойчивые сочетания с толкованием и пометой, фразеология, особенности употребления с комментарием и т. д.).

2) По оперативности включения в словник новейшей лексики, поддержанной активным употреблением.

3) По количеству лексикографических параметров, которое превышает 60.

4) По признанию терминологии естественной частью словарного состава современного русского языка и ее широкому представлению.

5) По формированию корпуса Словаря принципиально новыми для лексикографии методами — не по алфавитному, а по содержательному принципу. Последнее обстоятельство особенно важно. Это значит, что перед автором не алфавитный список разобщенных, семантически не связанных слов, а структурно обусловленное лексическое объединение, либо тематическая группа, либо словообразовательное гнездо. Так постепенно заполняется все пространство словаря от А до Я. Такой принцип работы имеет свои достоинства и недостатки. Достоинство в том, что только этот метод дает возможность унифицировать текст толкования и структуру словарной статьи однотипных слов; кроме того (что особенно важно), он позволяет проследить все системные связи и отношения, описать лексику как систему и в итоге представить наиболее полную и адекватную языковую картину мира.

Словарь имеет следующие типовые признаки и характеристики:

– представляет лексическую систему в ее функционировании, то есть описывает живой язык, находящийся в реальном употреблении, постоянно «видимый» и «слышимый»;

– имеет антропоцентрический характер (ориентирован на говорящего человека);

– имеет активный характер, представляет максимальную информацию о слове, что дает возможность пользователю получить информацию не только о значениях слов, но и о нормах и правилах использования слов в речи, о типовой, отражающей культурные традиции сочетаемости и о ситуативной обусловленности слова;

– использует разные виды толкований: сущностные (денотативные), номинальные (логические или родовидовые), эквивалентные (синонимические), отсылочные;

– широко показывает семантические связи и корреляции (синонимы, антонимы);

– является нормативным (нормативность осуществляется разными способами: показом вариативности и стилистическими пометами);

– не ограничен хронологически (языковая эпоха «от — до»), а ориентирован на языковое сознание современников;

– при формировании словника стремится к отражению языка «в целом», в частности, широко представлены лексические слои, прежде отклоняемые лексикографией (конфессиональная лексика, жаргоны, терминология, неологизмы, эквиваленты слов и т. п.);

– показывает реализацию семантики в минимальном контексте (речения в виде синтагмы или кратчайшего предложения);

– содержит традиционный для отечественной толковой лексикографии набор грамматических сведений;

– представляет мотивированность описываемых словарных единиц посредством словообразовательной деривации;

– исключает гнездование — каждое производное слово получает статус индивидуальной единицы описания;

– демонстрирует специфику употребления слова широким набором разноаспектных стилистических и функциональных помет;

– представляет синтаксическую информацию набором примеров-синтагм и указанием на управление;

– представляет прагматическую информацию набором специальных помет, отражающих модальность и «субъективную оценку»;

– представляет энциклопедическую информацию в толковании и примерах-речениях;

– показывает предметную область мира набором специальных помет, отражающих ту или иную область знаний и сферу деятельности;

– при необходимости использует разные виды дополнительной информации (орфографические, орфоэпические сведения, управление, внутренняя форма слова);

– указывает происхождение заимствованных слов;

– в качестве единиц описания представляет устойчивые словосочетания терминологического и нетерминологического характера;

– описывает фразеологию.

В аспекте отнесения к активному или пассивному типу Словарь представляет собой комбинированное лексикографическое произведение: по обширности словника, тяготеющего к тезаурусу (по предварительным подсчетам, словник приближается к 200 000 единиц), он, несомненно, близок к пассивному типу, в то же время, представляя максимальную информацию о каждом слове, имеет очевидный активный характер.

Составление словарной статьи по традиции предваряют сбор материала (контекстов), его анализ и классификация. Контекстной базой Словаря служит 1) созданный сотрудниками группы на начальных этапах работы Электронный лексический фонд русского языка, включающий 22 700 000 словоупотреблений из традиционных и нетрадиционных источников, а также 2) материалы Национального корпуса русского языка и ресурсы интернета. Такая обширная и представительная контекстная база дает возможность представить словник с максимальной полнотой, а также сделать словарные статьи достоверными.

## **2. Учебный словарь русского языка для школьников и учителей**

*Основной результат 2018 года:*

Подготовлена рукопись однотомного энциклопедического Словаря (объем 100 а. л.).

*Краткая аннотация:*

Учебный словарь «Русский язык для школьников и учителей» представляет собой принципиально новое лексикографическое издание:

– в состав Словаря входит терминологический указатель, соотнесенный с лингвистическим учебным минимумом, заданным ФГОС последнего поколения (953 термина);

– Словарь включает свыше 400 энциклопедических статей, соотнесенных с терминологическим указателем;

– в состав Словаря входят «Правила орфографии и пунктуации русского языка» в редакции, специально разработанной для учащихся 10–11 классов (объем 1,9 а. л.);

– в состав Словаря входит комплект проектных и исследовательских заданий (410 заданий);

– в состав Словаря входят методические материалы для учителей — планы уроков на основе материалов словаря;

– для Словаря разработана оригинальная художественная концепция, позволяющая сделать его визуально уникальным изданием;

– статьи Словаря сопровождаются специально разработанными инфографическими пометами, которые облегчают использование материалов разными категориями пользователей;

– для наиболее сложных по структуре словарных статей Словаря подготовлены инфографические схемы, позволяющие представить их тезисные планы в соотнесении с основным текстом (200 схем).

### **3. Словарь трудных слов русского языка по произведениям школьной программы**

*Основной результат 2018 года:*

Создан электронный фонд речений из произведений школьной программы по литературе для 10 000 единиц словника.

*Краткая аннотация:*

Анализ конкордансов к произведениям, обязательным для прочтения в рамках школьной программы, и их сравнение со словником Частотного словаря современного русского языка О. Н. Ляшевской и С. А. Шарова, который включает наиболее употребительные слова современного русского языка (вторая половина XX в. — начало XXI в.), позволяет высчитать своего рода «индикатор трудности» — долю нечастотных слов в общем количестве слов, встречающихся в текстах.

Результаты такого анализа показывают, что для современного школьника классическая русская литература непонятна примерно на 1/3. Этим обусловлена актуальность создания «Словаря трудных слов по произведениям школьной программы».

На предыдущих этапах работы было сделано следующее:

– на платформе Sketch Engine создан корпус всех обязательных к прочтению произведений школьной программы по литературе;

– создан конкорданс;

– произведена лемматизация;

– путем сравнения получившегося словника со словником Частотного словаря современного русского языка О. Н. Ляшевской и С. А. Шарова, а также Грамматического словаря А. А. Зализняка сформирован расширенный словник будущего словаря — более 20 000 лексем;

– начата работа по извлечению из корпуса речений, содержащих толкуемые единицы словника.

Таблица «индикаторов трудности» — доли нечастотных слов в общем количестве слов, встречающихся в текстах обязательных произведений школьной программы по литературе:

Текст	Количество нечастотных лемм	Общее количество лемм в тексте	Процент
Кому_на_Руси_жить_хорошо_list.txt	2736	6556	41,73
Мертвые_души_list.txt	3337	8936	37,34
Преступление_и_наказание_list.txt	3789	10513	36,04
Один_день_list.txt	1904	5298	35,94
Недоросль_list.txt	948	2850	33,26
Обломов_list.txt	3486	10520	33,14
Слово_о_полку_Игореве_list.txt	327	993	32,93
Евгений_Онегин_list.txt	1441	5041	28,59
Отцы_и_дети_list.txt	1891	6735	28,08
Горе_от_ума_list.txt	934	3378	27,65
Дубровский_list.txt	921	3904	23,59
Герой_нашего_времени_list.txt	1268	5408	23,45
Двенадцать_list.txt	138	597	23,12
На_дне_list.txt	579	2670	21,69
Крестьянские_дети_list.txt	164	772	21,24
Пророк_list.txt	18	89	20,22
Я_памятник_себе_воздвиг_list.txt	16	91	17,58
Шепот_робкое_дыханье_list.txt	5	30	16,67
Узник_list.txt	12	74	16,22
Несжатая_полоса_list.txt	19	118	16,1
Вишневый_сад_list.txt	355	2314	15,34
Песнь_о_вещем_Олере_list.txt	49	325	15,08
Весенняя_гроза_list.txt	9	60	15
Реквием_list.txt	74	561	13,19
К_Чаадаеву_list.txt	9	70	12,86
Бедная_Лиза_list.txt	184	1473	12,49
Бородино_list.txt	26	250	10,4
Смерть_поэта_list.txt	26	269	9,67
Во_глубине_сибирских_руд_list.txt	5	55	9,09
Парус_list.txt	4	44	9,09
Зимнее_утро_list.txt	9	106	8,49
Зимний_вечер_list.txt	6	76	7,89
Как_беден_наш_язык_list.txt	5	66	7,58
Тучи_list.txt	4	53	7,55
Умом_Россию_list.txt	1	15	6,67
Вчерашний_день_часу_в_шестом_list.txt	2	31	6,45
Утес_list.txt	2	32	6,25
Я_помню_чудное_мгновенье_list.txt	4	66	6,06
Я_вас_любил_list.txt	2	34	5,88
Silentium_list.txt	3	57	5,26
Выхожу_один_я_на_дорогу_list.txt	1	83	1,2
<b>ЭПОС</b>	<b>21496</b>	<b>65062</b>	<b>33,04</b>
<b>ЛИРИКА</b>	<b>401</b>	<b>4339</b>	<b>9,24</b>
<b>ДРАМА</b>	<b>2816</b>	<b>11212</b>	<b>25,12</b>
<b>ОБЩЕЕ</b>	<b>24713</b>	<b>80613</b>	<b>30,66</b>



#### **4. Система дистанционного обучения по русскому языку «Наш русский»**

*Основной результат 2018 года:*

Создан интернет-сайт системы дистанционного обучения «Наш русский» (<https://rusist.herzen.spb.ru>).

*Краткая аннотация:*

Система «Наш русский» представляет собой образовательный ресурс, построенный по принципу многоуровневого терминологического глоссария с прочерченными родовидовыми, тематическими и дидактическими траекториями. Ресурс предполагает принципиальное изменение традиционной логики дистанционного обучения по русскому языку и русскому языку как иностранному, так как в его основе лежит не знакомство с учебным текстом, а усвоение ключевых понятий, терминов и логических связей между ними.

На данный момент в системе «Наш русский» предусмотрены следующие уровни обучения:

- базовый (соответствует 5–9 классам);
- продвинутый (соответствует 10–11 классам);
- профессиональный (соответствует 1–4 курсам бакалавриата);
- повышения квалификации (соответствует поствузовскому образованию), —

и следующие тематические области:

- диалектология;
- история русского языка;
- лексикология и лексикография;
- морфемика и словообразование;
- морфология;
- русский как государственный;
- русский как иностранный;
- синтаксис, речь и текст;
- старославянский язык;
- фонетика;
- язык научных публикаций;
- язык рекламы и СМИ.

Для размещения системы «Наш русский» на серверах Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена была развернута платформа дистанционного образования Sakai, которая может использоваться в учебном процессе наравне с уже существующей платформой Moodle.

Система «Наш русский» включает в себя следующие компоненты:

– терминологические глоссарии для разных уровней обучения и разных тематических областей, организованных в дидактические и родовидовые траектории (всего 28 глоссариев, включающих свыше 3 000 лингвистических терминов с подробными дефинициями);

– адаптированные к соответствующим уровням обучения словари с необходимыми пояснениями и комментариями (2 словаря);

– дидактические аудио- и видеоматериалы (более 100);

– интерактивные дидактические материалы — упражнения, задания, вопросы, тесты, игры (более 800);

– учебно-методические материалы для преподавателей (объем более 2,0 а. л.);

– учебные программы по дисциплинам современной русистики (2 курса преподавания русского языка как иностранного; 2 курса для средней школы; 8 курсов для высшей школы; 2 курса в сфере повышения квалификации преподавателей русского языка; 2 курса по проблематике русского языка, используемого в специальных целях);

– учебные русскоязычные тексты (гипертексты) разных жанров (объем более 50 а. л.).

## **5. Образовательные видеоролики по русскому языку для социальных сетей**

*Основной результат 2018 года:*

Созданы 100 коротких обучающих видеороликов для социальных сетей в качестве компонентов образовательного интернет-ресурса по русскому языку.

В рамках работы над образовательным ресурсом было также сделано следующее:

– созданы тексты энциклопедических статей, сопровождающих новые обучающие видеоролики по русскому языку и адаптированных для разных групп обучающихся (базовый и углубленный уровень) (100 статей);

– созданы тексты проектных и творческих заданий к энциклопедическим статьям (100 заданий);

– подготовлены тексты дополнительных нормативных блоков к энциклопедическим статьям (100 текстов);

– подготовлены тексты дополнительных научно-популярных очерков к энциклопедическим статьям (100 текстов);

– созданы информационные схемы энциклопедических статей (100 схем);

– все созданные короткие обучающие видеоролики опубликованы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Фейсбук»; каждый ролик сопровождается хештегом, указывающим на соответствующую дидактическую траекторию, а также ссылкой на сопровождающую его энциклопедическую статью и комплекс дополнительных материалов, размещенных в действующей системе электронной поддержки изучения русского языка и дистанционного образования на русском;

– все материалы размещены в действующей системе электронной поддержки изучения русского языка и дистанционного образования на русском (<https://moodle.herzen.spb.ru/mod/book/view.php?id=100599>).

*Краткая аннотация:*

Согласно регулярно проводимым исследованиям интернета и опросам общественного мнения, число пользователей социальных сетей и количество времени, которое люди в них проводят, во всем мире и в России увеличивается стремительными темпами. Например, опублико-

ванный в 2015 году анализ агентства We Are Social показал, что в среднем человек проводит в интернете 4,5 часа в день с персонального компьютера и еще 1,7 часа — с мобильных устройств. По результатам опроса исследовательского холдинга «Росмир», проведенного в том же году, сейчас социальными сетями пользуются на 10 % больше россиян, чем два с половиной года назад: девять из десяти пользователей интернета ведут «активную социальную жизнь в сети». Согласно данным исследования, количество пользователей социальных сетей увеличилось с 80 % в конце 2012 года до 91 % в апреле 2015 года. В молодежной аудитории этот показатель сейчас составляет 98 %, а среди россиян в возрасте 45–50 лет — 86 %.

Эти объективные тенденции определяют актуальность распространения образовательного контента через короткие видеоролики, опубликованные в социальных сетях и привлекающие пользователей — через интерактивное взаимодействие с ними — к работе с системой электронной поддержки изучения русского языка и дистанционного образования.

Разработанный по заказу Министерства образования и науки РФ в Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена образовательный ресурс по русскому языку на основе уровневого терминологического глоссария и коротких видеороликов в социальных сетях, по единодушному мнению опрошенных методистов и психологов, стал успешным шагом на пути к решению обозначенных выше задач.

Все созданные в 2017 и 2018 годах видеоролики обеспечивают полимодальность восприятия образовательного контента, что увеличивает количество каналов поступления и переработки информации.

В видеороликах учтены психологические закономерности восприятия, привлечения внимания к информации и ее запоминания как на произвольном, так и непроизвольном уровне. Так, созданы условия запуска непроизвольных психических функций за счет необычности, движения, яркости предъявляемой в текстах информации, вызывающей интерес и эмоции.

Информация проиллюстрирована, то есть наглядные образы совпадают с содержанием представленного материала. Вместе с тем образы являются нестандартными, неожиданными, используется прием манипуляции образами, что вызывает переструктурирование информации и дает возможность реципиенту активировать мыслительные процессы. Такое включение активности самого человека облегчает запоминание, требует меньше усилий и является более эффективным.

Для подкрепления произвольности функционирования высших психических функций, необходимых для освоения материала, важно содержание текстов. Авторам удалось подобрать материалы, содержание которых актуально, ново, вызывает любопытство, а его структурирование побуждает к анализу, сравнению, интерпретации и активному включению реципиента. В целом, для представленных видеороликов характерна позитивная эмоциональная окраска, которая является хорошим подкреплением мотивации к обучению.

Таким образом, созданные видеоролики стимулируют мотивацию к обучению и способствуют эффективному и прочному освоению представленного материала.

Сравнительный анализ статистики взаимодействия пользователей с размещенными в социальных сетях короткими обучающими видеороликами в 2017 и 2018 годах подтверждает растущую востребованность созданного образовательного ресурса: охват аудитории увеличился с 623 447 человек в 2017 году до 1 591 751 человека в 2018 году, то есть в 2,5 раза.

Данные за 2017 год:

	<i>Фейсбук (кол-во чел.)</i>	<i>ВКонтакте (кол-во чел.)</i>	<i>Всего (кол-во чел.)</i>
Охват	408112	215335	623447
Мне нравится	2007	1816	3823
Поделились	241	105	346
Комментарии	123	48	171

Данные за 2018 год:

	<i>Фейсбук (кол-во чел.)</i>	<i>ВКонтакте (кол-во чел.)</i>	<i>Всего (кол-во чел.)</i>
Охват	115124	1476627	1591751
Мне нравится	939	1801	2740
Поделились	137	92	229
Комментарии	191	103	294

## **6. Онлайн-игры образовательного и лингвокультурологического характера для социальных сетей**

*Основной результат 2018 года:*

Созданы 15 образовательных онлайн-игр для платформ «ВКонтакте» и «Фейсбук».

*Краткая аннотация:*

Цель проекта заключалась в создании и продвижении в глобальных интернет-сообществах 15 онлайн-игр образовательного и лингвокультурологического характера, направленных на обучение русскому языку детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, а также на развитие речи, совершенствование коммуникативных компетенций детей, для которых русский язык является родным.

Актуальность проекта обусловлена новой парадигмой развития образовательного процесса в современном обществе, связанного с расширением возможностей информационных технологий. Образовательные онлайн-игры для крупнейших социальных сетей задуманы как вспомогательные учебные ресурсы, направленные, с одной стороны, на ознакомление учащихся школ и гимназий с историей и культурой России, а с другой — на формирование у них общеучебных знаний, умений и навыков.

Социально-общественная и научно-педагогическая значимость проекта определяется, во-первых, его ориентацией на все более возрастающее значение социальных сетей как источника поступления информации в современном мире; во-вторых, широкой междисциплинарностью планируемых к разработке образовательных ресурсов; в-третьих, включением в игровые сценарии информации о русской культуре, истории, национальных традициях с целью повышения мотивации к изучению русского языка и литературы.

Сфера применения пользователями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: сферы функционирования русского языка как государственного языка РФ; сфера преподавания русского языка, истории литературы и культуры.

В ходе выполнения проекта были разработаны 15 онлайн-игр для платформ «ВКонтакте» и «Фейсбук», в том числе создано 115 игровых заданий по русскому языку, литературе, истории, культуре и географии России, а также свыше 500 оригинальных иллюстраций для онлайн-игр.

<i>№ n/n</i>	<i>Название игры</i>	<i>Кол-во заданий</i>	<i>Тип иллюстраций</i>	<i>Кол-во иллюстраций</i>
1	«Ассоциации»	10	—	—
2	«Духи прошлого»	7	портреты исторических деятелей	21
3	«Прыжок во времени»	8	исторические изображения	120
4	«Кукольный дом»	1	виды комнат	15
5	«Предмет не моего романа»	10	рисунки предметов	150
6	«Раскрытая книга»	1	—	—
7	«Твиттер для басен»	1	—	—
8	«Мозаика литературы»	10	—	—
9	«Письма во все концы»	10	герб города, изображение достопримечательности	60
10	«Городские мосты»	10	карты городов с реками и мостами	10
11	«Картина маслом»	10	иллюстрации к художественным произведениям	40
12	«Товарные ярлыки»	10	изображения редких и малоизвестных предметов	50
13	«Древняя надпись»	10	—	—
14	«Театр марионеток»	10	иллюстрации к художественным произведениям	90
15	«Верю — не верю»	10	изображения персонажей	10

Все разработанные игры были опубликованы в социальных сетях «Фейсбук» и «ВКонтакте».

«ВКонтакте»:

- «Ассоциации» ([https://vk.com/app6792595\\_250930146](https://vk.com/app6792595_250930146)),
- «Духи прошлого» ([https://vk.com/app6814238\\_250930146](https://vk.com/app6814238_250930146)),
- «Прыжок во времени» ([https://vk.com/app6792464\\_250930146](https://vk.com/app6792464_250930146)),
- «Кукольный дом» ([https://vk.com/app6815021\\_250930146](https://vk.com/app6815021_250930146)),
- «Предмет не моего романа» ([https://vk.com/app6829635\\_250930146](https://vk.com/app6829635_250930146)),
- «Раскрытая книга» ([https://vk.com/app6818614\\_250930146](https://vk.com/app6818614_250930146)),
- «Твиттер для басен» ([https://vk.com/app6815031\\_250930146](https://vk.com/app6815031_250930146)),
- «Мозаика литературы» ([https://vk.com/app6821490\\_250930146](https://vk.com/app6821490_250930146)),
- «Письма во все концы» ([https://vk.com/app6833396\\_250930146](https://vk.com/app6833396_250930146)),
- «Городские мосты» ([https://vk.com/app6821505\\_250930146](https://vk.com/app6821505_250930146)),

- «Картина маслом» ([https://vk.com/app6818621\\_250930146](https://vk.com/app6818621_250930146)),
- «Товарные ярлыки» ([https://vk.com/app6829639\\_250930146](https://vk.com/app6829639_250930146)),
- «Древняя надпись» ([https://vk.com/app6821499\\_250930146](https://vk.com/app6821499_250930146)),
- «Театр марионеток» ([https://vk.com/app6829627\\_250930146](https://vk.com/app6829627_250930146)),
- «Верю — не верю» ([https://vk.com/app6818607\\_250930146](https://vk.com/app6818607_250930146)).

В «Фейсбуке» игры в настоящее время находятся на модерации у администраторов Центра приложений и, в соответствии с политикой «Фейсбука», доступны в режиме тестирования:

Название игры	Ссылка	Данные для входа	
		Логин	Пароль
«Ассоциации»	<a href="https://apps.facebook.com/herzenassociation">https://apps.facebook.com/herzenassociation</a>	herzen_bszeecw_university@tfnw.net	facebookgames
«Духи прошлого»	<a href="https://apps.facebook.com/herzenduhi">https://apps.facebook.com/herzenduhi</a>	herzen_nxkitgp_university@tfnw.net	facebookgames
«Прыжок во времени»	<a href="https://apps.facebook.com/herzenprizhok">https://apps.facebook.com/herzenprizhok</a>	herzen_meozyki_university@tfnw.net	facebookgames
«Кукольный дом»	<a href="https://apps.facebook.com/herzendom">https://apps.facebook.com/herzendom</a>	herzen_kmboxhc_university@tfnw.net	facebookgames
«Предмет романа»	<a href="https://apps.facebook.com/herzenroman">https://apps.facebook.com/herzenroman</a>	herzen_uecsaqg_university@tfnw.net	facebookgames
«Раскрытая книга»	<a href="https://apps.facebook.com/herzenopenbook">https://apps.facebook.com/herzenopenbook</a>	herzen_nwfhosx_university@tfnw.net	facebookgames
«Твиттер для басен»	<a href="https://apps.facebook.com/herzentwitter">https://apps.facebook.com/herzentwitter</a>	herzen_getiqrs_university@tfnw.net	facebookgames
«Мозаика литературы»	<a href="https://apps.facebook.com/herzenmosaic">https://apps.facebook.com/herzenmosaic</a>	herzen_gxgspkh_university@tfnw.net	facebookgames
«Письма во все концы»	<a href="https://apps.facebook.com/herzenletter">https://apps.facebook.com/herzenletter</a>	herzen_gbomwqy_university@tfnw.net	facebookgames
«Городские мосты»	<a href="https://apps.facebook.com/herzenmost">https://apps.facebook.com/herzenmost</a>	herzen_qolswca_university@tfnw.net	facebookgames
«Картина маслом»	<a href="https://apps.facebook.com/herzenmaslom">https://apps.facebook.com/herzenmaslom</a>	herzen_esnmsfi_university@tfnw.net	facebookgames
«Товарные ярлыки»	<a href="https://apps.facebook.com/herzenlabel">https://apps.facebook.com/herzenlabel</a>	herzen_zntckht_university@tfnw.net	facebookgames
«Древняя надпись»	<a href="https://apps.facebook.com/herzennapdis">https://apps.facebook.com/herzennapdis</a>	herzen_ruzsbgm_university@tfnw.net	facebookgames
«Театр марионеток»	<a href="https://apps.facebook.com/herzenteatr">https://apps.facebook.com/herzenteatr</a>	herzen_ttdzpoc_university@tfnw.net	facebookgames
«Верю — не верю»	<a href="https://apps.facebook.com/herzenveru">https://apps.facebook.com/herzenveru</a>	herzen_wimgxfl_university@tfnw.net	facebookgames



Установленные техническим заданием показатели по широте охвата целевой аудитории онлайн-игр были существенно превышены: только аудитория самой популярной «ВКонтакте» игры «Ассоциации» превысила 50 000 уникальных пользователей (при необходимых по условиям соглашения 5 000 пользователей); из них 25% составляют представители непосредственно целевой аудитории образовательного и лингвокультурологического проекта — посетители моложе 18 лет (что в абсолютных числах составляет более 12 500 пользователей).

С целью широкого внедрения разработанных интерактивных игр в учебный процесс была разработана программа курса дополнительного образования (элективного курса) трудоемкостью 32 академических часа.

## **7. V Международный педагогический форум «Языковая норма. Виды и проблемы»**

*Основной результат 2018 года:*

2–5 декабря 2018 года проведен V Международный педагогический форум «Языковая норма. Виды и проблемы» с участием преподавателей русского языка как родного и как иностранного.

*Краткая аннотация:*

В последние годы Международный педагогический форум стал значимым педагогическим событием, объединяющим российских и зарубежных специалистов по русистике.

Форум прошел при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Соорганизаторами форума выступили Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, фонд «Русский мир», Российская академия образования, Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ), Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ).

Цель, поставленная перед участниками форума, — выработка консолидированных решений педагогического сообщества школ и вузов, а также представителей органов управления образованием, профессиональных и общественных объединений по ключевым вопросам преподавания, исследования и популяризации русского языка и литературы в России и за рубежом — была успешно достигнута.

В задачи форума входили: выработка решений в области языковой политики, верифицированных профессиональным сообществом, привлечение научно-педагогических кадров различных регионов России и зарубежья для обмена результатами фундаментальных и прикладных исследований в области русской филологии, страноведения, методики преподавания русской литературы и русского языка, реализации совместных научно-исследовательских и педагогических проектов.

Участники обсудили вопросы становления и развития языковой нормы, виды языковой нормы, проблемы обучения языковым нормам разных категорий учащихся, изучающих русский язык как родной и как иностранный.

В программу форума были включены следующие мероприятия: пленарное и секционные заседания, круглые столы, мастер-классы, конкурсная программа.

В работе форума в очном и заочном формате приняли участие 513 человек:

– 460 участников из Москвы, Санкт-Петербурга и 69 регионов России;

– 53 зарубежных участника, представляющих 21 страну: Австрия, Беларусь, Великобритания, Германия, Израиль, Индонезия, Ирландия, Италия, Казахстан, Канада, Киргизия, Китай (КНР), Молдова, Польша, Румыния, Словакия, Таджикистан, Украина, Швейцария, Швеция, Эстония.

По итогам форума готовится сборник материалов докладов, индексируемый Российским индексом научного цитирования.

Резолюция V Международного педагогического форума «Языковая норма. Виды и проблемы» опубликована на сайте мероприятия: <https://ipf.herzen.edu.ru/rezoluciya/>.

## **8. Мониторинг изучения и использования русского языка и языков народов РФ в сфере общего образования**

*Основной результат 2018 года:*

Разработана компьютерная модель дистанционного мониторинга изучения русского языка и других языков народов Российской Федерации в сфере общего образования ([lcensus.herzen.edu.ru](http://lcensus.herzen.edu.ru)).

*Краткая аннотация:*

В IV квартале было проведено тестирование системы регистрации руководителей органов государственного управления в сфере общего образования субъектов РФ.

В соответствии с рекомендациями Рамочной конвенции о защите национальных меньшинств велась разработка теоретико-методологических основ мониторинга использования русского языка и других языков народов РФ в домохозяйствах регионов с целью изучения механизмов трансгенерационной передачи языков и совершенствования планов подготовки преподавателей языков народов РФ:

Главный научный сотрудник М. А. Марусенко — разработка общей концепции мониторинга.

Старший научный сотрудник Т. Б. Авлова — подбор и обработка информации об использовании цифровых индикаторов при проведении языковых переписей в странах Юго-Восточной Азии и Австралии.

Старший научный сотрудник Н. М. Марусенко — подбор и обработка информации об использовании цифровых индикаторов при проведении языковых переписей в странах Северной, Центральной и Южной Америки.

Научный сотрудник Т. А. Федорченко — подбор и обработка информации об использовании цифровых индикаторов при проведении языковых переписей в странах Европейского союза.

Инженер-программист В. А. Иванов — разработка концепции компьютерной реализации мониторинга.

## 9. База данных «Реальная грамматика»

*Основной результат 2018 года:*

Создана база данных, содержащая орфографическую и фонологическую информацию об именах существительных и основных репрезентациях глагола в русском языке с выделением основной формообразующей основы и всех элементов формата.

*Краткая аннотация:*

Несмотря на то, что для современного языкознания вопрос о различиях между звуковой и письменной формами языка, а также о первичности и значимости именно звуковой формы является вполне решенным, как только мы оказываемся за рамками фонетических или специальных морфонологических описаний языковой системы в целом и отдельных ее элементов, эти различия практически игнорируются. Традиционная описательная грамматика за редким исключением строится на основе графической записи, а ведь Л. В. Щерба еще в 1929 году писал о том, что если помнить о необходимости различать звуки и буквы, «то многие отделы морфологии приобретут совершенно иной вид, чем тот, к которому мы привыкли в старых грамматиках». Различия «реальной» (основанной на звуковой форме языка) и традиционной грамматики касаются всех частей речи и требуют систематизации и экспериментального обоснования, основанного на изучении реальных процессов речеобразования и речевой перцепции.

Проблематика, кратко изложенная выше, не становилась до сих пор предметом систематического изучения и описания на материале какого бы то ни было языка, в том числе русского. Для решения поставленной задачи предполагается использовать методы классической структурной лингвистики с ее упором на выявление формальных парадигм, состоящих из оппозитивных словоформ, категориальный анализ, нейтрализацию оппозиций в определенных контекстах и т. п. Формальные парадигмы, подлежащие анализу, мыслятся при этом как семантизированные структуры, где план выражения и план содержания неразрывно слиты, и сдвиги в семантике нормально коррелируют со сдвигами в плане выражения — как и наоборот. Морфология рассматривается как «служанка синтаксиса» по преимуществу: обычна ситуация, когда синтаксические отношения обслуживаются формами, составляющими морфологические парадигмы. Значительное внимание будет уделено исследованию (теоретическому и экспериментальному) категории нейтрализации в ее сложных соотношениях с категорией омонимии. Практическая значи-

мость проекта связана с разработками в области лингвистических технологий и интеллектуальных систем автоматического понимания текста, включающих всесторонний анализ текстов (письменных и «звучащих») и их восприятия человеком. Безусловную значимость результаты проекта имеют также для обучения русскому языку как иностранному или в условиях билингвизма.

На данный момент закончена работа по подготовке той части базы данных, которая содержит информацию об именах существительных и основных репрезентаций глагола в русском языке. В именном словоизменении в базе учитываются словоформы, представляющие русские существительные, относящиеся к разным типам склонения и акцентным парадигмам и презентующие все типы финальной части основы, способные влиять на звуковой облик словоформы. Поля базы данных содержат информацию об орфографическом и звуковом виде словоформы, обо всех ее морфологических характеристиках (категориях рода, числа, падежа, одушевленности/неодушевленности и типе склонения), вариативности морфологических форм и схем ударения, грамматических индексах в соответствии с концепцией А. А. Зализняка, а также об акцентных типах по классификации согласно «Русской грамматике» (1980).

Отдельные поля отражают для каждой словоформы орфографический и звуковой облик основ, словоизменяемых и формообразующих аффиксов и флексий. Представленная подобным образом информация позволяет сопоставить морфологический состав слова в орфографической и звуковой форме.

Всего было обработано и внесено в базу 73 формообразующие модели существительных, в результате в базе содержится 1168 словоформ этой части речи. Каждой словоформе соответствует 27 полей с грамматической информацией, представленной в орфографической и фонемной записи (31 567 заполненных ячеек).

Для сохранения единства матрицы при анализе различных форм глагола на каждом листе приведены поля для всех грамматических категорий, возможных у глагола. Например, на листе для собственно спрягаемых форм сохраняется поле для падежей, а у причастий и деепричастий — поле для лица.

Всего было обработано и внесено в базу 445 формообразующих моделей глаголов, в результате в базе содержится 7635 словоформ этой части речи. Каждой словоформе соответствует 39 полей с грамматической информацией, представленной в орфографической и фонемной записи (297 765 заполненных ячеек).

Для разрабатываемой базы данных был выбран XML-формат представления как наиболее универсальный и приспособленный к последующей конвертации. Платформа построена на архитектуре «клиент-сервер». Большая часть функциональности обеспечивается на стороне сервера, в то время как клиент представляет графический интерфейс для пользователей. Клиентские приложения обращаются к серверу посредством стандартного протокола HTTP. Серверная часть построена из небольших частей, называемых сервлетами, которые позволяют производить композицию всех серверов из модулей. Каждый сервлет обеспечивает функциональность, например доступ к базе данных, поиск, морфологический анализ или соединение с различными корпусами.

### Кадровый состав Института

<i>Должность</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во ставок</i>
Директор института	1	0,5
Заведующий лабораторией	1	1
Главный научный сотрудник	1	0,5
Ведущий научный сотрудник	2	1,25
Старший научный сотрудник	8	5,5
Научный сотрудник	6	5
Младший научный сотрудник	2	2
Лаборант-исследователь	1	1
Инженер-исследователь	1	0,5
Инженер-программист	1	0,5
ИТОГО	24	17,75

### Грантовая активность

<i>Источник финансирования</i>	<i>Подано</i>	<i>Поддержано</i>	<i>Выполнялось в течение года</i>	<i>Объем финансирования, руб.</i>
Государственная программа «Развитие образования»	6	3	3	12 433 438
Фонд «Русский мир»	—	—	1	2 740 992
ИТОГО	6	3	4	15 174 430

1) Развитие открытого образовательного электронного ресурса по русскому языку для различных групп обучающихся на основе коротких видеороликов и адаптированных энциклопедических статей, содержащих максимально полные сведения о структуре, функционировании и истории русского языка в изложении авторитетных современных ученых-лингвистов. Руководитель — С. И. Монахов.

2) Создание и продвижение в глобальных интернет-сообществах 15 онлайн-игр образовательного и лингвокультурологического характера, направленных на обучение русскому языку детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, а также на развитие речи, совершенствование коммуникативных компетенций детей, для которых русский язык является родным. Руководитель — С. И. Монахов.

3) Организация и проведение V Международного педагогического форума. Руководитель — Ю. В. Меньшикова.

4) Разработка системы дистанционного обучения русскому языку и русскому языку как иностранному с использованием многоуровневого глоссария. Руководитель — Ю. В. Меньшикова.