

# ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ по дисциплине «ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ»

---

## Структура вступительного испытания

### 1. Цель и задачи вступительного испытания

**Цель и задачи вступительного испытания** - оценить степень готовности абитуриентов к освоению магистерской образовательной программы по направлению «Педагогическое образование».

### 2. Основные требования к уровню подготовки абитуриентов

В ходе экзамена оцениваются:

- умения абитуриента раскрыть заданную тему высказывания, аргументировать свою позицию, владение качествами речи (содержательность, правильность, логичность, образность, выразительность),
- умение анализировать текст: определить стиль текста, выделить ключевые слова, озаглавить текст, сформулировать вопросы к тексту,
- умение вести диалог на профессиональные темы, высказывать и обосновывать свою позицию.

### 3. Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительное испытание представляет собой письменный экзамен и собеседование.

Продолжительность письменного экзамена составляет два академических часа (90 минут) и предполагает выполнение двух заданий:

- эссе о проблемах чтения в современном мире;
- анализ предложенного текста.

Максимальное количество баллов, выставляемых за выполнение двух заданий – 100. Минимальное количество баллов, принимаемых для участия в конкурсе – 55.

Объявление итогов экзаменов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

### 4. Содержание вступительного испытания

#### Устное собеседование (от 0 до 30 баллов)

Собеседование направлено на выявление мотивации поступающего в магистратуру, способности вступать в профессиональный диалог, определять и обосновывать свою точку зрения. Вопросы формулируются широко, что позволяет абитуриенту использовать имеющиеся теоретические знания и практический опыт.

#### Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Какие достоинства и недостатки Вы видите в продуктивных и репродуктивных методах обучения?
2. Каковы требования Федерального государственного образовательного стандарта к образовательным результатам (уровень образования и группа образовательных результатов по выбору абитуриента)?
3. Какие формы организации внеурочной деятельности школьников Вы считаете наиболее продуктивными (возраст обучающихся по выбору абитуриента)?

4. Какие образовательные технологии, по Вашему мнению, способствуют достижению коммуникативных образовательных результатов?

5. Какие проблемы в организации детского чтения в современном мире Вы считаете наиболее актуальными?

6. Какой урок вы считаете современным?

7. Как организовать сотрудничество учителя и ученика в образовательном процессе?

#### **Эссе (от 0 до 30 баллов)**

Письменное эссе объемом 2500 знаков, раскрывающее понимание заданного темой аспекта проблемы чтения в современном мире, демонстрирует следующие умения абитуриента:

- 1) умение кратко, ясно раскрыть основное содержание темы,
- 2) умение логично, последовательно построить высказывание;
- 3) умения высказывать и обосновывать собственную точку зрения на проблему, убедительно выстраивать аргументацию своей позиции; формулировать выводы и заключения;
- 4) содержательность, правильность, богатство, выразительность, образность речи.

#### **Анализ текста (от 0 до 40 баллов)**

Письменный анализ предложенного текста включает определение его стилистической принадлежности, выделение ключевых слов, подбор заголовка, формулирование вопросов, раскрывающих основное содержание текста.

### **5. Критерии оценки**

#### ***Критерии оценки собеседования***

Максимальное количество баллов за собеседование (30 баллов) выставляется в том случае, если ответ абитуриента соответствует следующим требованиям:

1. Логическая связность, полнота, аргументированность, выраженность своей точки зрения
2. Владение профессиональной лексикой.
3. Обоснованность своей позиции и готовность вступить в профессиональный диалог.

Снижение количества баллов происходит в следующих случаях:

- 1) ответ недостаточно полон и точен – 1-10 баллов;
- 2) нарушена логика изложения – 1-5 баллов;
- 3) неубедительно аргументирована собственная позиция – 1-5 баллов;
- 4) неумение адекватно реагировать на высказывание собеседника – 1-5 баллов;
- 5) наличие речевых ошибок – 1-5 баллов.

#### ***Критерии оценки эссе***

Максимальное количество баллов за эссе (**30 баллов**) выставляется в том случае, если эссе отвечает следующим критериям:

- 1) раскрытие основного содержания выбранной проблемы;
- 2) обоснованность собственной точки зрения по проблеме;
- 3) четкость структуры текста (наличие вступления, основной части, заключения);
- 4) логичность, аргументированность изложения;
- 5) правильность, осознанность, выразительность, образность речи.

Снижение количества баллов происходит в следующих случаях:

- 1) недостаточно раскрыто основное содержание выбранной проблемы – 1-10 баллов;
- 2) нарушена логика изложения – 1-5 баллов;
- 3) неубедительно аргументирована собственная точка зрения – 1-5 баллов;

- 4) отсутствие/неполнота выводов – 1- 5 баллов;
- 5) наличие речевых, орфографических, пунктуационных или стилистических ошибок – 1-10 баллов.

Увеличение количества баллов до 5 баллов возможно при оригинальности раскрытия темы.

### ***Критерии оценки анализа текста***

Максимальное количество баллов за анализ текста (**40 баллов**) выставляется в том случае, если анализ текста отвечает следующим критериям:

- 1) правильно определен стиль конкретного текста, ответ аргументирован;
- 2) выделены ключевые слова;
- 3) предложено название, соответствующее содержанию текста,
- 4) сформулированы вопросы, раскрывающие основное содержание текста.

Снижение количества баллов происходит в следующих случаях:

- 1) неправильно определен стиль предложенного текста и/или ответ недостаточно аргументирован– 1-10 баллов;
- 2) ключевые слова выделены недостаточно полно –1-5 баллов;
- 3) название не соответствует содержанию и/или стилю текста – 1-5 баллов;
- 4) вопросы носят формальный характер и/или не дают представления о глубине понимания текста – 5 баллов.

## **6. Рекомендуемая литература**

### ***Основная литература:***

1. Левитес Д. Г. Педагогические технологии: Учебник. – М.:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 403 с.
2. Педагогические технологии: Учебное пособие / Щуркова Н.Е. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 255 с.

### ***Дополнительная литература:***

1. Кожина М.Н., Дускаева Л.Р.,Салимовский В.А. Стилистика русского языка. – М., 2008. стр. 289-319 (Научный стиль).
2. Котюрова М.П. Культура научной речи: Текст и его редактирование. – Пермь, 2005.

### ***Электронные ресурсы:***

1. Образовательный портал – [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. Федеральный образовательный портал – [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

### ***Авторы составители программы:***

кандидат исторических наук, доцент В. М. Монахов  
доктор педагогических наук, профессор М. П. Воюшина  
доктор педагогических наук, профессор Е. П. Суворова