

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ по дисциплине «ПЕДАГОГИКА»

Структура вступительного испытания

1. Цель и задачи вступительного испытания

Вступительное испытание проводится с целью выявления готовности абитуриентов к обучению по программам магистерского образования.

Задачи вступительного испытания – **выявление компетентностей** поступающих:

- самостоятельный поиск информации по заданной педагогической проблематике, ее обработка и презентация;
- умение включаться в дискуссию по проблематике современного образования;
- способность аргументировать собственную исследовательскую позицию.

2. Основные требования к уровню подготовки.

Вступительное испытание направлено на **определение уровня сформированности следующих компетентностей** поступающих:

- способность к самостоятельному поиску информации по заданной педагогической проблематике;
- способность к анализу информации и презентации результатов анализа;
- умение включаться в дискуссию по проблематике современного образования;
- способность аргументировать собственную исследовательскую позицию.

3. Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительное испытание для поступления в магистратуру по кафедре педагогики включает две части.

Первая часть – написание рецензии на одну из предложенных статей по педагогической проблематике. Продолжительность письменного испытания – 90 мин.

Вторая часть – **собеседование**, которое включает подготовку абитуриентами развернутого ответа по одному из предлагаемых вопросов.

Объявление итогов экзаменов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

4. Основное содержание

Образование. Образование как фактор развития общества. Модели образования. Педагогическая система. Инновации в образовании. Современная система образования в России. Направления развития профессионального образования. Характеристика ступени магистратуры. Интеграционные процессы в образовании. Инициативы ЮНЕСКО в области образования.

Государственная политика в области образования. Современные проблемы воспитания молодежи и подростков. Качество современного образования. Государственно-общественное управление образованием. Основные пути реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Педагогика как наука. Роль педагогического знания в современном обществе. Основные категории педагогики. Актуальные проблемы педагогических исследований на современном этапе развития науки и образовательной практики.

Характеристика этапов педагогического исследования.

Перечень вопросов для собеседования

1. Образование как фактор развития человека, общества, экономики.
2. Современная государственная политика в области образования.
3. Государственно-общественное управление образованием. Качество современного образования.
4. Педагогика в системе наук о человеке. Роль педагогического знания в современном обществе.
5. Основные категории педагогики: современная трактовка. Трактовка одной из категорий по выбору абитуриента.
6. Педагогическая система. Характеристика одной из авторских педагогических систем по выбору абитуриента.
7. Актуальные проблемы педагогических исследований на современном этапе развития науки и образовательной практики. Трактовка одной из проблем по выбору абитуриента.
8. Характеристика этапов педагогического исследования.
9. Современная система образования в России. Характеристика ступени магистратуры.
10. Направления развития высшего образования в современном обществе. Характеристика одного из направлений по выбору абитуриента.
11. Основные инициативы ЮНЕСКО в области образования.
12. Интеграционные процессы в образовании. Характеристика 1-2 международных проектов в области образования по выбору абитуриента.
13. Современные проблемы воспитания молодежи и подростков.
14. Альтернативные модели образования. Характеристика 1-2 моделей по выбору абитуриента.
15. Инновации в образовании. Характеристика 1-2 инноваций по выбору абитуриента.
16. Основные пути реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

5. Методика оценки ответов абитуриента (100 баллов)

5.1. Рецензия оценивается по пяти критериям. Оценка по каждому критерию составляет 0-10 баллов.

	Критерий оценки	Балл за 1 часть
1	Оценка актуальности содержания статьи: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки и практики	0-10
2	Оценка соответствия содержания статьи заявленной в названии теме	0-10
3	Оценка значимости представленных в статье результатов исследований (научных, практических)	0-10
4	Оценка соответствия выводов автора обозначенной в статье проблеме	0-10
5	Соответствие рецензии жанру (отсутствие пересказа текста статьи, наличие собственных выводов, размышлений)	0-10
	Итого	0-50

5.2. Ответ по собеседованию оценивается по пяти критериям. Оценка по каждому критерию составляет 0-10 баллов.

	Критерий оценки	Балл за 2 часть
1	Ясная постановка целей сообщения, соответствие теме	0-10
2	Раскрытие поставленных целей сообщения	0-10
3	Продуманный отбор источников, квалифицированные ссылки	0-10
4	Аналитический характер сообщения	0-10
5	Логическая связность сообщения, обоснованность выводов	0-10
	Итого	0-50

6. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная).

Для подготовки к вступительному испытанию кафедра педагогики рекомендует обратиться к следующим *источникам*:

- Учебники по педагогике последних лет издания.
- Научно-методическая литература по проблемам современного образования.
- Публикации в журналах «Педагогика», «Вопросы образования», «Высшее образование в России», «Высшее образование сегодня», «Мониторинг качества образования», «Новые знания» и других научных журналах последних лет издания.
- Научные труды преподавателей кафедры педагогики по проблематике современной образовательной деятельности:

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Современная школа: опыт модернизации. Книга для учителя. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

2. Бахмутский А.Е. Мониторинг в школе: интерпретация и использование результатов: Научно-методические материалы. – СПб: «ООО Книжный Дом», 2008.

3. Беркалиев Т. Н., Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Развитие образования: Опыт реформ и оценки прогресса школы. – СПб: КАРО, 2007.

4. Беркалиев Т. Н., Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Инновации и качество школьного образования. – СПб: КАРО, 2007.

5. Диалог о воспитании (концепции, взгляды, размышления, опыт): Герценовские чтения – 2006. Ч. II / Под ред. проф. З.И. Васильевой – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.

6. Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Подготовка специалистов в области образования к участию и использованию международных программ оценки качества образования для всех: национальное видение. Рекомендации по результатам научных исследований / Под ред. акад. Г.А. Бордовского. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.

7. Исследования педагогического образования (педагогический аспект): Герценовские чтения-2006.Ч.III /Под. ред.Н.Ф. Радионовой.- СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.

8. Исследования школьного образования (педагогический аспект): Герценовские чтения – 2006. Ч. I / Под ред. проф. А.П. Тряпицыной. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.

9. Кондракова И.Э., Федорова Н. М. Государственно-общественное управление школьным образованием в России: научно-методические материалы. – СПб: «ООО Книжный Дом», 2008.

10. Культурологические и этнопедагогические аспекты образования: Герценовские чтения-2006. Ч.IV / Под ред. А.Г. Козловой, А.П. Тряпицыной. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.

11. Писарева С.А. Профильное обучение как фактор доступности образования: российское видение/ Рекомендации по результатам научных исследований/ Под ред. акад. Г.А. Бордовского. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.

12. Пискунова Е.В. Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования для всех: опыт России. Рекомендации по результатам научных исследований/ Под ред. акад. Г.А. Бордовского. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.

13. Формула воспитания: личность, деятельность, коллектив: Избранные труды ведущих ученых – преподавателей кафедры педагогики (по сборникам материалам научных трудов 60-80-х гг. XX в.) / Под общ. Ред. З.И. Васильевой. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.

Авторы-составители программы:

Акулова О.В., Ахаян А.А., Батракова И.С., Бахмутский А.Е., Богданова Р.У., Галактионова Т.Г., Гладкая И.В., Ежеленко В.Б., Козлова А.Г., Пискунова Е.В.