

# ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ по дисциплине «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК»

---

## Цель и задачи вступительного испытания

**Цель и задачи вступительного испытания:** выявить уровень овладения соискателями общенаучными, общекультурными и профессиональными компетенциями и определить степень готовности абитуриентов к продолжению обучения по предложенным магистерским программам, исходя из следующих задач:

- установить уровень владения теоретическими и фактическими знаниями;
- определить степень владения базовым понятийным (методическим) аппаратом социальных наук как предпосылки для восприятия комплекса дисциплин магистратуры;
- диагностировать уровень развития методического мышления и умений анализа педагогических процессов, значимых для профессиональной, научно-исследовательской подготовки магистра;
- определить степень готовности применять компетенции в области информационно-коммуникационных технологий и образовательные компетенции в процессе обучения по магистерским программам.

**Основные требования к уровню подготовки,** предъявляемые к поступающим в магистратуру:

### Общенаучные компетенции

- владение проблематикой и теоретическими знаниями по педагогическим дисциплинам, соответствующим базовым понятийным аппаратом;
- способность использовать основные методы и подходы, применяемые в педагогической науке;

### Инструментальные компетенции

- применение на практике методов критического анализа источников;
- умение выявлять, анализировать проблему, вести аргументированную полемику;
- умение формулировать собственную точку зрения, исходя из данных источников и критического изучения научных работ;

### Общекультурные компетенции

- развитое логическое мышление – умение грамотно, логически и аргументировано строить своё рассуждение/рассказ (в устной или письменной форме);
- способность преодоления стереотипов, связанных с узостью «историко-культурного горизонта»; знание и учет исторических корней разнообразия и поликультурности современного мира.

## Формы вступительного испытания и его процедура

Формами вступительного испытания по дисциплине «Актуальные проблемы преподавания социальных наук» являются **тестирование** (письменно) и

**собеседование** (устно).

Вступительное испытание в магистратуру носит конкурсный характер и предусматривает:

1) выполнение теста, направленного на выявление уровня владения системой базовых знаний и умений поступающего в магистратуру.

Тест предусматривает 20 тестовых заданий. Структура теста: тест включает три содержательных блока: методика обучения истории, методика обучения обществознанию, методика обучения краеведению. Продолжительность письменной части вступительного испытания составляет 90 мин.

2) собеседование, направленное на выявление степени готовности обучаться в магистратуре: вести преподавательскую и научно-исследовательскую деятельность.

Объявление итогов экзамена происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

### **Содержание программы вступительного испытания**

Цели и задачи современной системы образования. Процесс модернизации современного образования в России. Нормативные документы, регулирующие образовательную сферу. Закон об образовании в РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования. ФГОС среднего (полного) общего образования.

Система педагогического знания: теория воспитания и дидактика. Психологическое и педагогическое понимание понятия «деятельности». Личность и деятельность. Личность и развитие. Потребности, мотивы обучения. Психологические особенности школьного возраста. Развитие мышления в процессе обучения.

Цели и задачи обучения социальным наукам. Психолого-педагогические особенности изучения социальных наук. Основы *отбора учебного содержания* для преподавания социальных наук.

*Средства обучения* социальным наукам. Многообразие и классификации средств обучения. Дидактико-методические проблемы современных школьных учебников (истории, обществознания, краеведения, основ религиозных культур и светской этики). Новые виды учебно-методических пособий, их значение в учебном процессе.

*Формы организации учебно-познавательной деятельности* школьников в процессе изучения социальных дисциплин.

*Методы обучения* социальным наукам. Понятие и сущность методов обучения. Классификации методов обучения (А.А. Вагин, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, П.В. Гора и др.). Методическое разнообразие приёмов обучения социальным наукам. Формирование *представлений и понятий* в процессе обучения. *Проблемность* в процессе обучения. Организация *самостоятельной работы* школьников.

Формирования *учебных умений* в процессе обучения. Методика формирования учебных умений. Обучение школьников приёмам изучения учебного материала.

Современный *школьный урок*. Понятие о современном уроке, классификации типов уроков. Факторы, детерминирующие выбор типа урока. Структурные звенья (элементы) урока.

Современные *технологии обучения* социальным наукам.

Современные *измерители знаний и умений* школьников. Диагностика достижений учащихся в области социальных дисциплин. Система повторения в

процессе обучении как важное условие обобщения и систематизации знаний и умений учащихся. ЕГЭ (единый государственный экзамен) и ОГЭ (основной государственный экзамен).

### Критерии оценки

Оценивание проводится по 100-балльной шкале.

#### *Критерии оценки тестовых заданий.*

Тест включает 20 тестовых заданий разной степени сложности:

1) 6-ть тестовых заданий (ТЗ) – простых по форме и содержанию. Выполнение данной категории тестовых заданий даёт по 2 балла за каждое правильно выполненное тестовое задание. К таким относятся ТЗ закрытого типа с одним вариантом правильного ответа;

2) 6-ть тестовых заданий средней степени сложности. Выполнение данной категории тестовых заданий позволяет набрать от 0 баллов до 3 баллов; баллы могут начисляться за частично выполненное тестовое задание;

3) 7-мь тестовых заданий повышенной степени сложности. Выполнение данной категории тестовых заданий позволяет набрать от 0 до 6 баллов; баллы могут начисляться за частично выполненное тестовое задание.

К ТЗ среднего уровня и повышенной степени сложности относятся ТЗ закрытого типа с множественными вариантами правильного ответа; ТЗ открытого типа (необходимо кратко вписать слово или словосочетание); ТЗ на определение последовательности (хронологической или логической) представленной информации; ТЗ на установление соответствий (например, между понятием и его определением); ТЗ на группировку информации; ТЗ на исключение лишнего/продолжение ряда в заданной последовательности.

4) 1-но задание высокого уровня сложности. Это задание ориентировано на проверку разнообразных *умений* работы с текстами. Абитуриентам предлагается текст, содержащий социальную информацию, и 9 заданий к данному тексту (задания ориентированы на диагностику, например, следующих умений абитуриентов: понимание и раскрытие общего содержания текста; поиск информации в тексте; структурирование информации текста, представление её в графической форме; т.п.). Выполнение данного задания позволяет набрать до 20 баллов, баллы могут начисляться за частично выполненные задания к тексту.

Максимальное количество баллов за **тестирование**, которое может получить поступающий в магистратуру абитуриент, составляет **80 баллов**.

#### Шкала оценивание теста:

Тестовые задания, их уровень сложности	Количество баллов за выполненное или частично выполненное тестовое задание	Максимальное количество баллов за тестовые задания
6 ТЗ (простой)	0 или 2 балла	12 баллов
6 ТЗ (средний)	0 или 2 или 3 балла	18 баллов
7 ТЗ (повышенный)	0 или 3 или 4; 0 или 5 или 6 баллов	30 баллов
1 ТЗ (высокий)	от 0 до 20 баллов	20 баллов
<b>Итого: 20 ТЗ</b>		<b>80 баллов</b>

*Критерии оценки результатов собеседования:*

- 1) Владение родным языком, особенно в использовании языка науки – 3 балла.
- 2) Способность осмысливать актуальную информацию, связанную с разными аспектами педагогического знания – 6 баллов.
- 3) Умение применять специальный научный понятийно-терминологический аппарат в методическом и педагогическом знании – 4 балла.
- 4) Способность использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии обучения – 4 балла.
- 5) Представление высокого мотивационного уровня по заявленной магистерской программе – 3 балла.

Максимальное количество баллов за **собеседование**, которое может получить поступающий в магистратуру абитуриент, составляет **20 баллов**.

### **Примерные темы для собеседования**

1. Формирование и развитие учебных умений школьников в процессе обучения: этапы, методические приёмы и средства. Классификации умений.
2. Наглядность в процессе обучения: педагогический потенциал и виды. Методические приёмы работы с различными видами наглядности.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования и среднего (полного) общего образования: концепция и проблемы внедрения.
4. Универсальные учебные действия (УУД) в контексте федерального государственного образовательного стандарта второго поколения: понятие, классификация, характеристика видов УУД, проблемы формирования.
5. Современные дидактические средства обучения: проблемы создания и применения в учебном процессе.
6. Актуальные проблемы создания современной учебной литературы (школьного учебника).
7. Методы обучения. Понятие и сущность методов обучения. Классификации методов обучения (А.А. Вагин, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, П.В. Гора и др.).
8. Современный школьный урок. Понятие о современном уроке, классификации типов уроков. Структурные звенья (элементы) урока.
9. Современные образовательные технологии: проблемы конструирования и применения.
10. Проблемы организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

### **Список рекомендуемой литературы**

#### ***а) основная литература:***

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебник для вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник /Под ред. В.В. Барбанова и Н.Н. Лазуковой. – М.: Высш. шк., 2007. URL: <https://goo.gl/HA9ujn>
3. ***Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для***

*академического бакалавриата /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB>*

4. *Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования /Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.*

5. *Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2013.*

**б) дополнительная литература:**

1. Вагин А.А. Методики преподавания истории в средней школе. – М.: Просвещение, 1968.

2. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. – М.: Просвещение, 1972.

3. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982.

4. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987.

5. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М.: Просвещение, 1988.

6. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практ. пособие для учителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

7. Лазукова Н.Н., Кузин Д.В. Учимся приобретать и осмысливать знания. История: Пособие для учителей и учащихся. – СПб.: КОРОНАпринт, 1999.

8. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: Практ. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

9. Лазукова Н.Н. Деятельностный подход в обучении истории: проблемы и пути их решения //Деятельностный подход в историческом и обществоведческом образовании. – СПб., 2009. – СС. 4-22.

10. Иванов О.В. Некоторые проблемы организации процесса обучения истории в условиях введения ФГОС //Актуальные проблемы методики обучения истории и обществознанию. Историческое краеведение: сборник научных статей «Герценовские чтения 2013». – СПб.: ООО «ЭлекСис», 2014. – СС. 25–31. URL: [https://www.herzen.spb.ru/img/files/m1cha/metodika/Sbornik\\_Gercenovskie\\_chteniya.pdf](https://www.herzen.spb.ru/img/files/m1cha/metodika/Sbornik_Gercenovskie_chteniya.pdf)

**в) интернет-ресурсы:**

1. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Как преподавать историю в современной школе: теория и методика. Курс лекций для дистанционного обучения. URL: <http://his.1september.ru/topic.php?TopicID=14&Page=2>

2. Сеть творческих учителей. URL: <https://it-n.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/>

4. Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.edu.ru/>

5. Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе». URL: <http://pish.ru>

6. Газета для учителей истории и обществоведения «История». URL: <http://his.1september.ru/index.php>

7. Сайт «Я иду на урок истории». URL: <http://his.1september.ru/urok/>

8. Сайт РГПУ им. А.И. Герцена; кафедра методики обучения истории и обществознанию, раздел «методическая помощь». URL: <https://www.herzen.spb.ru/main/structure/fukultets/soc/srtuct/metod/methods/>

**Автор-составитель:**

канд. пед. наук, доцент Иванов Олег Владимирович