

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ по дисциплине «ТЕХНОЛОГИЯ»

Структура вступительного испытания

1. Цель и задачи вступительного испытания

Вступительное испытание в магистратуру имеет своей целью выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерских образовательных программ по направлению «44.04.01 Педагогическое образование». В ходе вступительного испытания оцениваются обобщенные знания и умения по теоретическим и методическим основам технологического образования, основам исследований в сфере технологического образования.

2. Основные требования к уровню подготовки абитуриентов

В ходе экзамена оценивается качество усвоения абитуриентами знаний, включающих в себя обязательный минимум содержания подготовки бакалавра технологического образования:

- назначение и значимость технологического образования школьников в современных социально-экономических условиях;
- цели и задачи технологического образования школьников;
- идеи гуманизации и гуманитаризации технологического образования;
- содержание технологического образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- методы, средства, формы технологического образования;
- требования к учителю технологии;
- организация исследований в сфере технологического образования.

В ходе экзамена также оцениваются следующие умения абитуриентов:

- формулировать цели и задачи технологического образования;
- выбирать методы, средства, формы организации урочных и внеурочных занятий по технологии;
- определять проблемы и задачи исследований в технологическом образовании;
- выбирать методы исследования, опираясь на их классификацию;
- реализовывать различные методы исследований, исходя из знания основных требований к ним.

3. Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительное испытание предполагает письменный экзамен в форме теста.

Тест состоит из 25 заданий. Время выполнения теста 90 минут. Объявление итогов экзамена происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

При проведении вступительного испытания применяются следующие контролирующие средства: вопросы-задания, нацеленные на выявление теоретических знаний абитуриентов и умений применять их для решения задач образовательного процесса и исследовательской деятельности.

4. Содержание программы вступительного испытания

Раздел 1. Теория и методика технологического образования

Традиционная и гуманистическая образовательная парадигма. Значение технологического образования современных школьников. Основные цели и задачи

технологического образования школьников. Основные принципы обучения технологии. Отличие предмета «Технология» от предмета «Трудовое обучение». Звенья процесса усвоения. Средства и способы учебной деятельности. Основные методы формирования технологических знаний учащихся. Основные методы формирования общетрудовых и технологических умений учащихся. Основные средства обучения учащихся технологии. Основные формы организации обучения в технологическом образовании. Основные формы внеклассной работы с учащимися по технологии. Особенности проекта, как модуля учебной программы по технологии. Использование информационных технологий в обучении школьников технологии. Учебные исследования на занятиях технологии. Основные требования к учителю технологии.

Раздел 2. Основы исследований в технологическом образовании

Понятие о научном исследовании и его разновидностях. Логика научного исследования. Принципы научного исследования. Основные методы (приёмы) работы с научной литературой. Противоречия в технологическом образовании. Проблемы исследований в технологическом образовании. Объект и предмет исследования. Гипотеза и её роль в исследовании. Цели и задачи исследований в технологическом образовании. Методы исследования проблем технологического образования. Характеристика теоретических методов исследования. Характеристика экспериментальных методов исследования. Способы обработки и представления данных теоретического исследования. Способы обработки и представления данных экспериментального исследования.

5. Критерии оценки

Экзаменационный тест содержит 25 заданий. Правильное выполнение каждого задания теста с открытым ответом оценивается максимально в 4 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ, внесенный в бланк). Задания с выбором ответа, в случае правильного ответа оцениваются в 4 балла. По результатам вступительного испытания выставляется оценка по 100-балльной шкале.

6. Примерные типы заданий на вступительном испытании

Задание

<p>Какие из проявлений свойственны гуманистической образовательной парадигме</p> <p>Ответ: _____</p>	<p>1 - ориентация на «зону ближайшего развития» обучающегося;</p> <p>2 - стимулирование активности и самостоятельности обучающихся;</p> <p>3 - сравнение обучающихся друг с другом;</p> <p>4 - индивидуализация и дифференциация обучения;</p> <p>5 - ориентация на «передачу знаний» от педагога к обучающемуся.</p>
--	---

Задание

<p>Перечислите не менее четырех задач технологического образования школьников</p>	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>				

Задание

<p>Как могут быть использованы информационные технологии при обучении школьников технологии (указать не менее</p>	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>				

четырёх вариантов)	
--------------------	--

Задание

Установите соответствие названия и сущности метода исследований:

Название метода	Сущность метода
А. Эксперимент Б. Тестирование В. Наблюдение Г. Беседа Д. Анкетирование Ответ: А __, Б __, В __, Г __, Д __.	1. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения. 2. Метод психологической диагностики, использующей стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений. 3. Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого. 4. Метод исследования, отличающийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное изменение одной или нескольких переменных, регистрацию возникающих изменений в поведении изучаемого объекта. 5. Метод исследования, предполагающий анализ письменных ответов испытуемых на поставленные вопросы.

Задание

Перечислите не менее четырех принципов, которые должны быть соблюдены при проведении научного исследования	

Задание

Перечислите четыре признака научного исследования	

7. Рекомендуемые источники информации для подготовки к вступительному испытанию

- Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебное пособие. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://cinref.ru/razdel/04500psihologia/23/378450.htm>
- Концепция предметной области «Технология»: [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://bcro.edusite.ru/DswMedia/proektkonceptciipredmetnoyoblastitexnologiya.pdf>
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Пункт 11.7 «Технология»: [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.stupeni15.edusite.ru/DswMedia/file_doc_fgos_oo.pdf
- Рабочая программа 5-8 класс по технологии, ФГОС второго поколения: [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-klass-po-tehnologii-fgos-vtorogo-pokoleniya-411033.html>
- Методика преподавания технологии как область педагогических знаний: [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/5780877/page:8/>
- Методы педагогических исследований – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2549173/>

- Методы педагогических исследований: [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.e-reading.club/chapter.php/98165/32/Erofeeva -
_Obshchie_osnovy_pedagogiki_konspekt_lekciii.html](http://www.e-reading.club/chapter.php/98165/32/Erofeeva_-_Obshchie_osnovy_pedagogiki_konspekt_lekciii.html)

8. Авторы - составители программы.

Кандидат педагогических наук, профессор Комаров В.А.

Кандидат педагогических наук, доцент Эхов С.Ф.