

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В БАКАЛАВРИАТ по дисциплине «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»

для поступающих на 1-й курс по результатам вступительных
испытаний, проводимых университетом самостоятельно

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

В определенное расписанием время абитуриенты должны занять места в назначенной аудитории, для чего с собой необходимо иметь: паспорт, пропуск на экзамен, ручку (синюю или черную). После размещения всех допущенных к вступительным испытаниям представитель экзаменационной комиссии объясняет правила оформления ответов и раздает листы с экзаменационными заданиями. С этого момента начинается отсчет времени. Продолжительность вступительных испытаний 2 академических часа (90 минут).

ТРЕБОВАНИЯ К ПИСЬМЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Экзаменационные материалы не выходят за рамки данного стандарта, но требуют глубокой проработки всех разделов. Уровень сложности заданий рассчитан на уровень *up-intermediate* (B2 по общеевропейской шкале), достигаемый к окончанию обучения в 11 классе средней школы. Типология экзаменационных заданий *частично* соответствует формату ЕГЭ по иностранному языку.

Объектами контроля на письменном экзамене являются:

- умение читать несложные оригинальные газетно-публицистические тексты, содержащие до 5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту или с помощью предлагаемых в задании синонимов; извлекать из текстов основную информацию и детали содержания, осмысливать содержание прочитанного;
- владение языковыми средствами (грамматическими, синтаксическими, лексическими, орфографическими, пунктуационными) в пределах тематики и нормативов, предусмотренных школьной программой;
- умение вычленять и использовать контекстуальные опоры для понимания смысла высказывания (в письменной форме).
- умение дать письменный развёрнутый ответ по предложенной тематике, соблюдая правила логического, стилистического, орфографического и пунктуационного оформления.

Структура письменной работы и критерии оценивания:

	<i>Разделы</i>	<i>Типология заданий и количество вопросов</i>	<i>Мак кол-во баллов</i>
1	Чтение, понимание и комментирование письменного текста	Множественный выбор, установление соответствия предложенных утверждений содержанию текста («верно / неверно / не упоминается»), обоснование выбранного ответа через нахождение соответствующих фрагментов текста, развёрнутый ответ, поиск ответа в тексте (эквиваленты слов и грамматических форм). <i>1 газетно-публицистический текст объёмом 250-300 слов; 14 заданий</i>	40
2	Грамматика	Множественный выбор (<i>10 предложений</i>);	30

		постановка различных типов вопросов к разным членам предложения (<i>общий, разделительный, альтернативный, специальный вопросы; 5 вопросов</i>)	
3	Лексика	Множественный выбор (<i>10 предложений</i>)	30

В тестовых заданиях оценивается (не)правильность ответа по смыслу, выбора грамматической формы / слова в данном контексте.

При оценивании кратких / развёрнутых ответов используется «гибкая» шкала баллов, учитывающая степень правильности ответа по смыслу и его полноту, грамотность, орфографию, точность соблюдения инструкции к заданию.

Результаты выполнения экзаменационной работы оцениваются по 100-балльной системе. Максимальное количество баллов, выставляемых за экзаменационную работу – 100.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ГРАММАТИКА

Морфология

Артикль: Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Артикль с именами собственными, названиями национальностей, географическими названиями, названиями частей суток, абстрактными и вещественными именами существительными.

Имя существительное: Употребление существительных (собственных и нарицательных, исчисляемых и неисчисляемых, в единственном и множительном числе). Употребление простых, производных и составных существительных.

Имя прилагательное: Употребление простых, производных и составных прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Местоимение: Личные местоимения (в именительном и объектном падежах). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения (единственное и множественное число). Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения и их производные. Местоимения *one, it, none*.

Числительные: Употребление количественных и порядковых числительных в их синтаксических функциях.

Глагол: Употребление простых, производных и составных глаголов (правильных / неправильных, переходных) в изъявительном, сослагательном и повелительном наклонениях. Знание и употребление основных временных групп глагола *Indefinite/Simple, Continuous/Progressive, Perfect Continuous/Perfect Progressive* в действительном залоге и всех временных форм в страдательном залоге. Употребление утвердительной, отрицательной и вопросительной форм каждой временной группы. Употребление различных вопросительных конструкций (*общий, альтернативный, разделительный и специальный вопрос*). Разные способы передачи будущего времени в современном английском языке. Специфика употребления глаголов *to be, to have (have got), to do, to feel, to think*. Употребление модальных глаголов *-can-could, may-might, must, should, ought to, to have to (have got to), need*. Употребление фразовых глаголов типа *put on, look at etc*. Употребление неличных форм глагола (инфинитив, герундий, причастие I, причастие II) в основных формах и функциях. Умение узнавать основные конструкции с неличными формами глагола.

Наречие: Наречия времени, места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Наречия, определяющие прилагательные, глаголы, причастия.

Предлог: Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов *for, during, from, since, in, on, at, to, into, out of, about, of, with, by*.

Словообразование: Моделирование существительных с помощью суффиксов: *-er, -ing, -ment, -non (sion), -ness, -ity, -ism, -(i)ty*; прилагательных с помощью суффиксов: *-y, -less, -able, -full, -ic/ical, -al, -ish, -om*; числительных с помощью суффиксов: *-teen, -ty, -th*; глаголов с помощью суффиксов: *-en, -ize*. Знание префиксов *un-, in-, it-, ir-, re-, dis-*. Конверсия. Слово-

сложение.

Синтаксис: Употребление простого (нераспространенного, распространенного предложения) с глагольным и именным сказуемыми. Употребление безличных предложений типа: it is cold. It always snows here in winter. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, типы придаточных предложений, функции союзов.

ЛЕКСИКА

Активное владение 1500-2000 лексических единиц в рамках следующей тематики:

- молодёжь в современном мире (учёба, планы на будущее, свободное время; межличностные отношения; молодёжная культура);
- повседневная жизнь и её проблемы (проблемы молодежи, образования, городов; здоровье, экология; технический прогресс и т.д.);
- национально-культурные особенности страны изучаемого иностранного языка (традиции, праздники, образ жизни, персоналии, культурное наследие).

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Базанова Е. М., Фельснер И. В. Английский язык для школьников старших классов, поступающих в вузы – М.: Дрофа, 2002.

Блинова С.И. и др. Практика английского языка: Сборник упражнений по грамматике. – СПб.: Перспектива, 2013.

Борисов В. С, Борисова Л. М. Вступительный экзамен по английскому языку. – М.: Ступени - Инфра, 2002.

Голицинский Ю.Б. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. Изд. 7-ое. – СПб.: КАРО, 2016.

Ионина А. А., Саакян А. С. Английская грамматика, теория и практика. – М.: Айрис-Пресс, 2003.

Кошманова И. Тесты по английскому языку. Орфография. Лексика. Грамматика. – М.: Айрис, 2006.

Маслова М. Английский язык. Тесты по чтению. – М.: Феникс, 2016.

Мильруд Р. ЕГЭ. Английский язык. Грамматика и лексика. Для школ с углубленным изучением языка. – М.: Просвещение, 2017.

Павлоцкий В. М. Проверь свой английский. / Test Your English. – СПб.: КАРО, 2005.

Павлоцкий В. М. English key to success: upper-intermediate. – СПб.: КАРО, 2006.

ОБРАЗЦЫ ПИСЬМЕННЫХ ЗАДАНИЙ

Раздел «Чтение, понимание и комментирование письменного текста»

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

More than a million international students around the world are engaged in the study of the English language in English-speaking countries. (№1) The five most popular destinations are the U.S., Britain, Australia, New Zealand, and Canada. (№2) The reasons for the choice of destination differ widely. (№3)

Numerous studies show that the country of choice depends to a large extent on economic factors. (№4) The strength of business connections between countries is also important. (№5) In general, students tend to follow the traditional pattern of study for their national group. (№6)

The United States attracts the most diverse range of nationalities to its classrooms. (№7) Throughout the non-European world the course books used to teach English in most elementary and high schools introduce students to American English and the American accent from a very early age. (№8) Canada also benefits from this trend, but mostly attracts students with French as their first language. (№9) Students in Europe mostly study from British English materials; most Europeans, naturally, choose Britain, but many Asian, Middle-Eastern, and African students decide upon the same route too. (№10)

Australia and New Zealand are often overlooked, but many international students enjoy studying in the Southern Hemisphere. (№11) The majority are Asian for reasons that are not difficult to comprehend: the proximity to Asia, the inexpensive cost of tuition, and high quality of courses. (№12) At the same time, students from as far as Sweden combine exotic travel with the study of English 'down under'. (№13)

The U.S. and Britain will always be the first choice of most students wishing to study English abroad. (№14) However, if less traditional study destinations can be offered, future international students of English will be advantaged because their choice of study destinations will be wider. (№15)

1. **Choose an appropriate headline for this article:**

- A. STUDY DESTINATIONS
- B. DESTINATIONS FOR INTERNATIONAL ENGLISH STUDENTS
- C. INTERNATIONAL ENGLISH

2. **Choose the section of a newspaper/magazine where you could find this article.**

- A. Tourism / travel tips
- B. Education / career
- C. Business / finance / economy

3. **Choose FIVE key words or expressions which could be used as hashtags while searching for the article online.**

- A. Attracts students
- B. Business connections
- C. Choice of study destinations
- D. International students
- E. Elementary and high schools
- F. The country of choice
- G. Exotic travel
- H. English-speaking countries

4. **True or false? Choose the correct variant and enter the sentence(s) which confirm(s) your choice.**

Students of the same nationality usually make similar study destination choices.

- A) True
 - B) False
- Justification: sentence(s) №№

5. **True or false? Choose the correct variant and enter the sentence(s) which confirm(s) your choice.**

English language classrooms in Australia have the widest range of student nationalities.

- A) True
 - B) False
- Justification: sentence(s) №№

6. **Comment on the statement from the text: "Canada also benefits from this trend."**

.....
.....
.....

Find equivalents from the text you have read to the words below:

- 7. understand or work out =
- 8. existing in large numbers =
- 9. closeness =
- 10. usually do a particular thing =

Find examples of some grammatical forms from the text you have read:

- 11. Adjective in comparative degree –
- 12. Participle II as an attribute –
- 13. Gerund as an object –
- 14. Possessive pronoun –

Раздел «Грамматика»
Прочитайте микроконтекст, заполните пропуски грамматической формой, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

15. You _____ the room too long. It's too cold to have a lesson here.

- A. were airing
B. have aired
C. have been airing
D. are airing
16. I would like you _____ me.
A. accompanying
B. to accompany
C. to have accompanied
D. accompany
17. I'm afraid there's too _____ furniture in the hall.
A. lots of
B. much
C. many
D. plenty of
18. You can't see the painting at the moment. It _____
A. has been restoring
B. is been restored
C. is restoring
D. has been restored
19. Father wondered what _____ me so much in archeology.
A. attracts
B. is attracting
C. attracted
D. has attracted
20. We all enjoyed _____ along the coast
A. to travel
B. traveling
C. to have traveled
D. to be traveling.
21. The expedition is not going to be expensive and the treasure is worth _____
A. finding
B. to be found
C. to find
D. being found
22. _____ the letter carefully, be put it back.
A. to have read
B. having read
C. reading
D. being read
23. She wondered what was that made him _____ so happy.
A. feeling
B. feel
C. to feel
D. to be feeling.
24. He _____ for years before he became an Olympic champion.
A. was training
B. has been training
C. had been training
D. has been trained

Задайте к предложению 5 вопросов различного типа (общий, разделительный, альтернативный, специальный).

She was the one who felt embarrassed, by now, as she watched him moving easily among his friends and colleagues, chatting, gossiping.

25. _____
26. _____
27. _____
28. _____
29. _____

Раздел «Лексика»

Прочитайте микроконтекст, заполните пропуски лексической единицей (словом, словами), выбрав один из предложенных вариантов ответа.

30. What is the first word most children learn to ____?
A. talk
B. tell
C. say
D. retell
31. This test _____ a number of questions.
A. composes of
B. comprises in
C. consists of
D. consists in
32. Burns' Night is celebrated far _____ its native land.
A. beyond
B. above
C. too much of
D. off
33. Amy Johnson is famous for her _____ solo flight from Britain to Australia in 1930.
A. brave
B. heroic
C. courageous
D. valiant
34. The _____ of reading a science book today is analogous to that of reading travel books in the 19th century.
A. enthusiasm
B. motive
C. eagerness
D. thrill
35. I _____ that you are busy but perhaps you could help me for a moment.
A. realize
B. understand
C. achieve
D. recognize
36. This room is _____ big. Isn't there a smaller one free?
A. quite
B. fairly
C. rather
D. pretty
37. He's been _____ a job at Oxford University.
A. suggested
B. taken
C. proposed
D. offered
38. We all know the _____ of regular exercise.
A. price
B. value
C. cost

- D. degree
- 39.** A lot of _____ are advertised in newspapers.
- A. works
 - B. positions
 - C. jobs
 - D. posts