

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В БАКАЛАВРИАТ
по дисциплине «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)»
для поступающих на 1-й курс по результатам вступительных
испытаний, проводимых университетом самостоятельно**

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

В определенное расписанием время абитуриенты должны занять места в назначенной аудитории, для чего с собой необходимо иметь: паспорт, пропуск на экзамен, ручку (синюю или черную). После размещения всех допущенных к вступительным испытаниям представитель экзаменационной комиссии объясняет правила оформления ответов и раздает листы с экзаменационными заданиями. С этого момента начинается отсчет времени. Продолжительность вступительных испытаний 2 академических часа (90 минут).

ТРЕБОВАНИЯ К ПИСЬМЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Экзаменационные материалы не выходят за рамки данного стандарта, но требуют глубокой проработки всех разделов. Уровень сложности заданий рассчитан на уровень В2 (по общеевропейской шкале), достигаемый к окончанию обучения в 11 классе средней школы. Типология экзаменационных заданий (*в основном*) соответствует формату ЕГЭ по иностранному языку.

Объектами контроля на письменном экзамене являются:

- умение читать несложные оригинальные газетно-публицистические тексты, содержащие до 5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту или с помощью предлагаемых в задании синонимов; извлекать из текстов основную информацию и детали содержания, осмысливать содержание прочитанного;
- владение языковыми средствами (грамматическими, синтаксическими, лексическими, орфографическими, пунктуационными) в пределах тематики и нормативов, предусмотренных школьной программой;
- умение вычленять и использовать контекстуальные опоры для понимания смысла высказывания (в письменной форме).
- умение дать письменный развернутый ответ по предложенной тематике, соблюдая правила логического, стилистического, орфографического и пунктуационного оформления.

Структура письменной работы и критерии оценивания:

	<i>Разделы</i>	<i>Типология заданий и количество вопросов</i>	<i>Мак кол-во баллов</i>
1	Чтение, понимание и комментирование письменного текста	Множественный выбор, установление соответствия предложенных утверждений содержанию текста («верно / неверно / не упоминается»), обоснование выбранного ответа через нахождение соответствующих фрагментов текста, развернутый ответ, поиск ответа в тексте (эквиваленты слов и грамматических форм). <i>1 газетно-публицистический текст объёмом 250-300 слов; 14 заданий</i>	40
2	Грамматика	Множественный выбор (5-10 предложений); употребление предлогов / преобразование исходной формы в соответствии с указанием или опорой на	30

		контекст (5-10 предложений)	
3	Лексика	Множественный выбор (10 предложений)	30

В тестовых заданиях оценивается (не)правильность ответа по смыслу, выбора грамматической формы / слова в данном контексте.

При оценивании кратких / развёрнутых ответов используется «гибкая» шкала баллов, учитывающая степень правильности ответа по смыслу и его полноту, грамотность, орфографию, точность соблюдения инструкции к заданию.

Результаты выполнения экзаменационной работы оцениваются по 100-балльной системе. Максимальное количество баллов, выставляемых за экзаменационную работу – 100.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ГРАММАТИКА

Морфология

Имя существительное. Род имен существительных. Система немецких падежей. Склонение имен существительных: сильное, слабое, «женское» и смешанное. Склонение имен существительных во множественном числе. Способы образования множественного числа (суффиксы —e, -en, -er, -s) и их соответствие роду имени существительного. Особые случаи образования множественного числа (*Mann-Leute, Wort-Worte-Woerter* и др.). Конструкция von + имя собственное. Притяжательный падеж имен существительных. Заместители имен существительных (личные местоимения), их склонение.

Имя прилагательное. Полная и краткая формы имен прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование степеней сравнения. Склонение имен прилагательных: сильное (при существительном без артикля), слабое (после определенного артикля, указательных местоимений и пр.), смешанное (после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и пр.). Использование имен прилагательных во множественном числе после слов типа *alle, beide, viele, einige*.

Местоимение. Указанные выше в других частях речи вопросы охватывают практически все разряды местоимений немецкого языка. Возвратное местоимение *sich*, его использование в дательном и винительном падежах, его изменение по лицам.

Глагол. Типы немецких глаголов: слабые (регулярные), сильные, неправильные; модальные; вспомогательные; возвратные; глаголы с отделяемыми приставками, сложносоставные глаголы (типа *kennenlernen*). Система лица и числа немецкого глагола. Основные формы глаголов (*Infinitiv, Praeteritum*). Основные формы важнейших сильных глаголов. Системы времен немецкого глагола. Настоящее время (*Praesens*), сферы его использования. Спряжение различных типов глаголов в настоящем времени. Простое прошедшее время (*Praeteritum*), сферы его использования. Особенности спряжения различных типов глаголов в простом прошедшем времени. Сложносоставное прошедшее время (*Perfekt*), особенности его употребления, образование перфекта с глаголами *haben* и *sein*. Предпрошедшее время (*Plusquamperfekt*), образование и особенности употребления. Простое будущее время (*Futurum I*), его образование и особенности использования. Согласование времен в немецком языке. Глагольное управление (в пределах школьной программы).

Предлоги. Предлоги, управляющие *Dativ* (*mit, nach, aus, zu bei, seit, ausser, von, entgegen, entsprechend, gemaess, zuliebe, dank*), *Dativ или Akkusativ* (*an, auf, in, zwischen, vor, hinter, unter, ueber, neben, entlang*), *Akkusativ* (*durch, fuer, ohne, um, gegen*). Особенности использования предлога *bis*.

ЛЕКСИКА

Активное владение 1500-2000 лексических единиц в рамках следующей тематики:

- молодёжь в современном мире (учёба, планы на будущее, свободное время; межличностные отношения; молодёжная культура);

- повседневная жизнь и её проблемы (проблемы молодежи, образования, городов; здоровье, экология; технический прогресс и т.д.);
- национально-культурные особенности страны изучаемого иностранного языка (традиции, праздники, образ жизни, персоналии, культурное наследие).

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Арсеньева М.Г., Цыганова И.А.* Грамматика немецкого языка. — СПб.: Союз, 2002.
- Архипкина Г.Д.* Тесты по немецкому языку. Тестирование и единый экзамен. — Москва-Ростов-на-Дону, 2003.
- Буханцова А.Н. и др.* Немецкий язык. Тестирование в формате ЕГЭ. Варианты контрольно-тренировочных тестов и заданий. — М.: Учитель, 2013.
- Завьялова В.М., Извольская И.В.* Грамматика немецкого языка. — М., 2005.
- Нарустранг Е.В.* Практикум по немецкому языку. Глагол. — СПб.: Союз, 2003.
- Радченко О.А., Иванов М.А.* Немецкий язык. Тесты. 10-11 классы. — М.: Изд-во «Дрофа», 2002.
- Тагиль И.* Deutsche Grammatik / Грамматика немецкого языка. — М., 2013.
- Тагиль И.* Deutsche Grammatik in ubungen / Грамматика немецкого языка в упражнениях. Изд. 4-ое — М., 2012.

ОБРАЗЦЫ ПИСЬМЕННЫХ ЗАДАНИЙ

Раздел «Чтение, понимание и комментирование письменного текста»

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

"Ihr Kind erreicht das Klassenziel nicht" - viele Eltern wissen, wie sich dieser Satz vom Lehrer ihres Kindes anfühlt. (1) Oft ahnen Mütter und Väter bereits, dass der eigene Spross mit den Anforderungen der jeweiligen Schule bzw. Klassenstufe überfordert ist. (2) Die Anforderungen der Lehrpläne sind hoch, der Schulstoff oft eng gerafft. (3) Unter diesem Leistungsdruck leiden die Schüler. (4) Jene Kinder und Teenager, denen der Wissenserwerb sowie dessen praktische Anwendung zusehends schwer fällt, haben keinen einfachen Stand. (5) Gebündelt mit dem Erwartungsdruck, den Eltern oft unbewusst an ihre Kinder vermitteln, ergibt sich nicht selten eine gefährliche Falle: Überforderung. (6) Kinder folgen zumeist ihrem inneren Bedürfnis, den Eltern gerecht zu werden und sie nicht zu enttäuschen. (7) Durch hohen Aufwand schaffen sie es mitunter, dem an sich zu hohen Leistungsdruck für eine gewisse Zeit standzuhalten. (8) Da in unserer Gesellschaft die Leistungsfähigkeit der Kinder in der Schule anhand des Bewertungssystems "Noten" erfolgt, bemerken viele Eltern dementsprechend erst recht spät, dass das eigene Kind überfordert ist. (9) Die Hilfslosigkeit der Schüler tritt dann bereits oft in psychosomatischen Beschwerden in Erscheinung. (10) Bauchschmerzen, Übelkeit oder Kopfschmerzen gesellen sich zu unmotiviertem Verhalten oder aber schwerwiegenden Konzentrationsproblemen und sind ernstzunehmende Warnsignale. (11) Manche Kinder klagen zudem über Appetitlosigkeit, bei anderen stellt sich ein übermäßiger Nahrungsmittelkonsum ein. (12) Sobald Eltern den Verdacht einer Überforderung hegen, sollten sie bereits aktiv werden und den Klassenlehrer des Kindes kontaktieren. (13) Ebenso ist der Vertrauenslehrer der Schule ein kompetenter Ansprechpartner. (14) Die Pädagogen erleben täglich den Nachwuchs in der Schule, kennen dessen Verhalten im Unterricht und sind zumeist sehr gut in der Lage, den Verdacht zu bestätigen oder zu entkräften. (15) Empfindet das Kind tatsächlich die Schule als Strapaze, muss über Konsequenzen nachgedacht werden. (16) Allein gelingt es keinem Schüler, den Weg aus der Überforderung zu finden. (17) Doch gemeinsam mit Eltern und Lehrern kann dem individuellen Potential jeden Kindes entsprochen werden. (18)

- 1. Wie kann der Titel des Artikels heißen?**
 - A. Motive, dem Unterricht fernzubleiben.
 - B. Überforderung in der Schule
 - C. Leistungsdruck in der Schule
- 2. Unter welcher Rubrik der Zeitung bzw. des Magazins könnten Sie diesen Artikel treffen?**
 - A. Gesundheit

Прочитайте текст. Измените, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 20-29 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Am Morgen nach (20) DER BESUCH des sonderbaren (21) DER FREMDE erzählte die Dienerin dem Fraeulein, was in der (22) VERGANGEN Nacht passiert war und (23) GEBEN ihr das geheimnisvolle Kaestchen. Zugleich erinnerte sie (24) DAS FRAEULEIN an viele (25) FURCHTBAR Verbrechen, die jede Nacht in Paris (26) GESCHEHEN. Darum bat sie das Fraeulein, das Kaestchen nur mit grosser Vorsicht (27) OEFFNEN. Das Fraeulein hielt es aber in der Hand und sagte lachend-(28) WER kann der Tod einer alten Frau nutzen? Mit diesen Worten drückte sie auf einen kleinen Knopf und der Deckel des Kaestchens (29) AUFSPRINGEN mit einem leisen Gerausch.

Раздел «Лексика»

Прочитайте микроконтекст, заполните пропуски лексической единицей (словом, словами), выбрав один из предложенных вариантов ответа.

30. Bald werden sie wieder in voller _____ stehen, die vielen Rapsfelder Österreichs.
 - A. Blüte
 - B. Blütezeit
 - C. Höhepunkt
 - D. Schwerpunkt
31. Die blaugrünen Pflanzen bringen ölhältige Samen hervor, die im wesentlichen für zwei _____ verwendet werden: zur Gewinnung von Speiseöl und zur Gewinnung von „Ökodiesel“.
 - A. Sinne
 - B. Mittel
 - C. Zwecke
 - D. Gründe
32. Erst seit wenigen Jahren ist Ökodiesel bei uns im _____.
 - A. Einsatz
 - B. Betrieb
 - C. Gang
 - D. Verbrauch
33. Er hat sich schwer verletzt, aber die Straße war leer, und niemand _____.
 - A. leistete ihm zu Hilfe.
 - B. kam ihm zur Hilfe.
 - C. leistete ihm zur Hilfe.
 - D. kam ihm zu Hilfe.
34. Ich will ein Zimmer mieten, _____.
 - A. ich setze eine Anzeige in die Zeitung.
 - B. ich gebe eine Anzeige in die Zeitung.
 - C. ich stelle eine Anzeige in die Zeitung.
 - D. ich lege eine Anzeige in die Zeitung.
35. Die Stunde ist zu Ende, der Lehrer _____.
 - A. stellt die Noten.
 - B. setzt die Noten.
 - C. gibt die Noten.
 - D. macht die Noten.
36. Sieben Lehrer _____.
 - A. erteilen Unterricht.
 - B. geben Unterricht.
 - C. halten Unterricht.
 - D. machen Unterricht.
37. Vasily Kandinsky ist russischer Maler französischer _____.

- A. Ursprung
- B. Herkunft
- C. Abstammung
- D. Abkunft

38. Da kommt der Bürgermeister, um eine festliche Rede zu _____.

- A. Sagen
- B. Machen
- C. Geben
- D. Halten

39. Bei uns zu Hause hat alles _____.

- A. seinen festen Platz
- B. seine feste Stelle
- C. seinen festen Ort
- D. seinen festen Punkt