

**ПРОГРАМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В МАГИСТРАТУРУ**  
**по дисциплине «РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**для поступающих на 1-й курс по результатам вступительных испытаний,**  
**проводимых университетом самостоятельно**

---

**Пояснительная записка**

Программа вступительного экзамена по русскому языку для иностранных абитуриентов составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение.

Программа предназначена для подготовки иностранных граждан к поступлению в магистратуру на факультет русского языка как иностранного РГПУ им. А.И. Герцена по программам направлений «Лингвистика» и «Педагогическое образование». Материалы программы помогут абитуриентам-иностранцам систематизировать знания по русскому языку, отработать основные навыки практического применения этих знаний.

**Порядок проведения вступительного экзамена**

В определенное расписанием время иностранные абитуриенты должны занять места в назначенной аудитории. С собой необходимо иметь паспорт, пропуск на экзамен и две ручки (синие или черные). После размещения всех допущенных к вступительным испытаниям абитуриентов представитель экзаменационной комиссии объясняет правила оформления ответа и раздает листы с заданиями. Продолжительность экзамена 90 минут. В ходе выполнения работы не разрешается задавать вопросы, пользоваться словарями, мобильными телефонами и электронным оборудованием. По окончании отведенного времени абитуриенты должны сдать листы ответа представителям экзаменационной комиссии и выйти из аудитории.

**Требования к письменному экзамену**

Иностранные абитуриенты, сдающие вступительный экзамен по русскому языку в магистратуру на факультет русского языка как иностранного РГПУ им. А.И. Герцена по программам направлений «Лингвистика» и «Педагогическое образование», должны продемонстрировать знания, умения и навыки, соответствующие Государственному образовательному стандарту по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение.<sup>1</sup>

**Форма вступительного испытания**

Вступительный экзамен по русскому языку проводится в форме теста. Тест состоит из частей А, Б, В, Г (100 позиций).

В части А представлены тестовые задания на знание иностранными поступающими морфологии и синтаксиса русского языка в рамках требований ТРКИ-2: предложно-падежной системы именных частей речи, видо-временной системы глагола русского языка, причастий/ деепричастий, несогласованных определений, объектных распространителей при глаголах, синтаксических отношений в простом и сложном предложении.

---

<sup>1</sup> Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Иванова Т. А. и др. – М. – СПб: Златоуст, 1999. — 40 с.

Часть Б содержит задание на знание лексической семантики и особенностей функционально-стилистического употребления языковых единиц русского языка, включенных в лексический минимум ТРКИ-2.<sup>2</sup>

В части В проверяется сформированность коммуникативной компетенции, которая определяется умением поступающего использовать лексико-грамматические и стилистические средства русского языка для организации своей речи (письменно). Иностранец поступающий должен продемонстрировать умения ориентироваться в актуальной для данного уровня тематике и реализовывать свои коммуникативные намерения в соответствии со своим социальным статусом.

В части Г абитуриент должен продемонстрировать умения понимать и анализировать текст на актуальную для социально-культурной, официально-деловой сфер общения тему в соответствии с требованиями ТРКИ-2.

Результаты выполнения экзаменационной работы оцениваются по 100-балльной системе.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы соответствует опубликованным требованиям Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Иванова Т. А. и др. — М. — СПб: Златоуст, 1999. — 40 с.<sup>3</sup>

### Лексика

«Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень» включает единицы, обеспечивающие общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта.

### Интенции

I. *Контактоустанавливающие интенции*: вступать в коммуникацию, инициировать беседу, поддерживать беседу, изменять тему (направление) беседы, завершать беседу адекватно ситуации общения; приветствовать, привлекать внимание, представляться, представлять кого-либо, прощаться в соответствии с социальными ролями собеседников; благодарить, извиняться, поздравлять, соболезновать, желать удачи, приглашать в соответствии с правилами речевого этикета;

II. *Регулирующие интенции*: побуждать собеседника к совершению действия: выражать просьбу, совет, предложение, пожелание, требование, приказ, указание; реагировать на побуждение: выражать согласие/несогласие, разрешать, запрещать, возражать, сомневаться; обещать, заверять, давать гарантии, обнадеживать;

III. *Информативные интенции*: запрашивать о событиях и фактах, об условиях, целях, причинах и следствиях; о возможности, вероятности необходимости; а также дополнять, выяснять, уточнять, расспрашивать, объяснять и др.

IV. *Оценочные интенции*: выражать и выяснять интеллектуальное отношение: высказывать желание, потребность, намерение, предпочтение, мнение, предположение, осведомленность; выражать и выяснять морально-этическую оценку: одобрять, хвалить, упрекать, осуждать, порицать; выражать и выяснять социально-правовую оценку: оправдывать, защищать, обвинять; выражать и выяснять рациональную оценку:

---

<sup>2</sup> Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. // Андрушина Н.П., Афанасьева И.Н., Битехина Г.А., Клобукова Л.П., Яценко И.И. – СПб.: Златоуст, 2011. 164 с.

<sup>3</sup> Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Иванова Т. А. и др. – М. – СПб: Златоуст, 1999. — 40 с.

сравнивать со стандартом, нормой, оценивать целесообразность, эффективность, возможность/невозможность, истинность, вероятность/маловероятность и т.д.; выражать и выяснять эмоциональную оценку: высказывать предпочтение, удовольствие/неудовольствие, удивление, любопытство, равнодушие, восхищение, разочарование, раздражение, безразличие, расположение/нерасположение, радость/печаль, заинтересованность, страх, беспокойность, опасение, надежду.

### **Темы для общения**

«Человек и его личная жизнь», «Семья», «Работа», «Отдых», «Мужчина и женщина», «Родители и дети», «Путешествия», «Свободное время», «Увлечения», «Человек и общество», «Человек и политика», «Человек и экономика», «Человек и наука», «Человек и искусство», «Человек и природа», «Земля — наш общий дом», «Духовное развитие человечества», «Человек и освоение космического пространства».

### **Фонетика. Графика**

Фонетические и интонационные нормы русского произношения на уровне, обеспечивающем решение коммуникативных задач ТРКИ-2.

Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Синтагмы значительной степени распространённости. Интонационное оформление многосинтагменных предложений. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а»), ИК-5, ИК-6, ИК-7 в эмоционально-оценочных предложениях. Вариативность интонационного оформления предложений. Интонационные средства выражения актуального членения предложения в контексте.

### **Словообразование.**

Состав слова: основа слова, окончание, корень, префикс, суффикс.

Суффиксы имен существительных: -ец, -ист, -тель, -чик, -ент, -ант, -ник, -ств(о), -ость, -аци(я), -ени(е), -ани(е), -изм, -к-, -ок и др.

Суффиксы имен прилагательных -ан-/-ян-, -енн-, -к-, -ив-, ивн-, -ист-, -н-, -ов-/-ев-, -ск- и др. Префиксы глаголов: в-, вы-, за-, до-, из-/ис-, на-, о-, от-, пере-, при-, про-, по-, под-, раз-/рас-, с, у- Суффиксы глаголов: -ну-, -а-, -ва-, -ыва-/ива-. Суффиксы наречий: -ой, -ом, -а, -е, -и, -о;.

### **Грамматика**

#### **Морфологи и синтаксис**

**Имя существительное.** Категории рода, числа. Предложно-падежная система имен существительных. Лексико-грамматические разряды существительных.

**Имя прилагательное.** Согласование полного прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Управление полных и кратких прилагательных.

**Местоимение.** Личные, вопросительные, относительные, притяжательные, отрицательные, неопределенные местоимения.

**Глагол.** Инфинитив, личные форма глагола. Совершенный / несовершенный виды глагола. Употребление видовых форм в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонении, в настоящем, прошедшем, будущем времени, с отрицанием. Залог глагола, возвратные глаголы. Глагольное управление. Переходные, непереходные глаголы. Причастие, причастный оборот. Полные, краткие страдательные причастия. Деепричастие, деепричастный оборот.

**Имя числительное.** Количественные и порядковые числительные. Количественно-именные сочетания.

**Наречие.** Наречия времени, места, образа действия, меры и степени, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределенные, степени сравнения наречий.

**Служебные части речи.** Предлоги, союзы, частицы.

**Простое предложение.** Виды простого предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные, утвердительные, отрицательные. Двухкомпонентные модели: предложения, имеющие грамматический субъект и предикат, предложения, не имеющие грамматического субъекта; предложения с лексически ограниченными компонентами. Однокомпонентные модели.

**Субъект и предикат в предложении.** Способы выражения грамматического и логического субъекта. Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката: глагол в изъявительном, повелительном наклонении: сочетание личной формы глагола с инфинитивом; сочетание личной формы глагола с существительным, прилагательным: сочетание предикативного наречия можно, нужно, надо, нельзя с инфинитивом: предикативное наречие: краткое пассивное причастие, сочетание предикативного прилагательного с инфинитивом, прилагательное в полной или краткой форме: прилагательное в форме сравнительной или превосходной степени: инфинитив: устойчивое глагольно-именное сочетание.

**Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении.** Объектные отношения: падежные и предложно-надежные формы существительных и личных местоимений; атрибутивные отношения: согласованное определение, несогласованное определение; обстоятельственные, пространственные, временные, причинно-следственные, условные, целевые отношения, образа, способа действия.

**Прямая и косвенная речь.** Правила преобразования прямой речи в косвенную

**Виды сложного предложения.** Сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, разделительные отношения в ССП (союзы и, а, но, или, либо, однако и др.). Сложноподчиненные предложения, различные виды придаточных: изъяснительные, определительные, временные, условные, причинно-следственные, целевые, уступительные.

**Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней.** Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов и придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.

**Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц.** Именной и глагольный предикаты в общенаучном тексте. Устойчивые глагольно-именные сочетания в газетно-публицистическом тексте. Формулы речевого этикета.

## **Список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному экзамену**

### **Основная**

1. Аверьянова Г.Н. Русские глагольные приставки. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. 168 с.
2. Боженкова Р.К., Боженкова Н.А. Учебный комплекс «Уроки русского». – М.: Русский язык. Курсы, 2014. 328 с.
3. Булгакова Л.И. Мои друзья падежи. Рабочая тетрадь. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. 240 с.
4. Булгакова Л.И., Захаренко И.В., Красных В.В. Мои друзья падежи. Грамматика в диалогах. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. 216 с.

5. Величко А.В. Когда есть о чем поговорить или Предложения фразеологизированной структуры в русской речи. – СПб: Златоуст, 2016. 188 с.
6. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Синтаксис. – СПб: Златоуст, 2014. 416 с.
7. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Синтаксис. – СПб: Златоуст, 2014. 416 с.
8. Егорова А.Ф. Трудные случаи русской грамматики. Сборник упражнений по русскому языку как иностранному. – СПб: Златоуст, 2014. 100 с.
9. Лебедева М.Н. Вопросы русской грамматики: От смысла к форме. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. 176 с.
10. Найдина Т.Е., Политова Л.В., Полякова Е.К. Живой русский язык. Слушаем и понимаем бытовые разговоры и объявления: учебное пособие по РКИ. Вып.1., Вып.2., Вып.3. – СПб: Златоуст, 2018. 52 с.
11. Эндрюс Э.Н. Русские глагольные приставки. Практикум. Продвинутый уровень. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. 128 с.

Дополнительная:

12. Афанасьева Н.А., Попова Т.И. Палитра стилей. Учебное пособие по стилистике русского языка для иностранцев. – СПб: Златоуст, 2012. 112 с.
13. Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. 272 с.
14. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. – СПб: Златоуст, 2012. 424 с.
15. Иванова И.С., Куприянова Т.Ф. и др. Синтаксис: практическое пособие по русскому языку как иностранному. – СПб: Златоуст, 2012. 364 с.
16. Колесова Д.В., Харитонов А.А. Золотое перо. Пособие по развитию навыков письменной речи. Книга для учащегося + 1CD.– СПб: Златоуст, 2011. 96 с.
17. Колесова Д.В., Харитонов А.А. Пишем эссе. Учебное пособие для изучающих русский язык.– СПб: Златоуст, 2013. 100 с.
18. Короткова О.Н., Одинцова И.В. Загадай желание. Пособие по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный. – СПб: Златоуст, 2010. 224 с.
19. Ласкарева Е.Р. Прогулки по русской лексике. – СПб: Златоуст, 2011. 224 с.
20. Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика. – СПб: Златоуст, 2012. 336 с.
21. Левина Г.М. и др. Владимир-2. Интенсивный курс русского языка для среднего уровня. – СПб: Златоуст, 2003. 144 с.
22. Скороходов Л. и Хорохордина О. Окно в Россию. Учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа. В двух частях. Часть вторая. Учебник + CD.– СПб: Златоуст, 2011. 264 с.
23. Скороходов Л.Ю., Хорохордина Л.В. Окно в Россию. Учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа. В двух частях. Часть первая. Учебник + CD.– СПб: Златоуст, 2012. 192 с.

При составлении программы были использованы следующие материалы:

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Иванова Т. А. и др. – М. – СПб: Златоуст, 1999. — 40 с.

2. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. // Андрияшина Н.П., Афанасьева И.Н., Битехина Г.А., Клобукова Л.П., Яценко И.И. – СПб.: Златоуст, 2011. 164 с.
3. Тесты, тесты, тесты...: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. II сертификационный уровень. // Капитонова Т.И., Баранова И.И., Никитина О.М. – СПб.: Златоуст, 2014. 152 с.
4. Типовой тест по русскому как иностранному ТРКИ-2. // Аверьянова Г.Н., Беликова Л.Г. и др. – СПб: Златоуст, 1999. 112 с.
5. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. II уровень. Книга + DVD. // Андрияшина Н.П., Макова М.Н. – СПб: Златоуст, 2012. 140 с.
6. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 2. Чтение. // Захарова А.И., Лукьянов Е.Н., Парецкая М.Э. и др. – СПб: Златоуст, 2012. 88 с.
7. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 3. Письмо. Книга+DVD. // Захарова А.И., Лукьянов Е.Н., Парецкая М.Э., Савченкова И.Н., Шакирова Г.Р. – СПб: Златоуст, 2012. 96 с.
8. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 4. Аудирование. Говорение. // Захарова А.И., Парецкая М.Э. – СПб: Златоуст, 2012. 168 с.
9. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 1. Грамматика. Лексика. // Парецкая М.Э. и др. – СПб: Златоуст, 2012. 136 с.

### ОБРАЗЕЦ ТЕСТА

#### ЧАСТЬ А (1-55)

**49 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)**

**Задание 1. Прочитайте предложения слева. В данные предложения вместо точек вставьте необходимые по смыслу слова/словосочетания, выбрав один из предложенных ответов справа. Отметьте выбранный вариант.**

№ п\п	Предложение	Варианты ответа	Баллы
1.	Летом Елена хочет поехать...	а) к своим родственникам б) свои родственники в) у своих родственников г) своим родственникам	
2.	Учёный известен...	а) оригинальными идеями б) оригинальные идеи в) оригинальным идеям г) оригинальных идеях	
3.	Студенты третьего курса победили...	а) в шахматном турнире б) шахматного турнира в) шахматным турниром г) шахматному турниру	
4.	Осенью в парке можно любоваться...	а) жёлтыми и красными листьями б) жёлтых и красных листьев в) о жёлтых и красных листьях г) с жёлтыми и красными листьями	
5.	А.С. Пушкин родился в...	а) тысяча семьсот девяносто девятом году б) тысяча семьсот девяносто девятого года	

		в) тысяча семьсот девяносто девятым годом г) тысяча семьсот девяносто девятый год	
6.	Иван Петрович будет свободен после ... часов.	а) двум б) двух в) двумя г) два	
7.	Читатели ушли из библиотеки за час до....	а) её закрытие б) её закрытию в) её закрытия г) её закрытием	
8.	Молодой учёный выступил...	а) на научной конференции б) научной конференции в) на научную конференцию г) научная конференция	
9.	В городе состоялись...	а) международные соревнования б) о международных соревнованиях в) международным соревнованиям г) с международными соревнованиями	
10.	Джон будет учиться на курсах...	а) русский язык б) русского языка в) о русском языке г) русским языком	
11.	Каждый год абитуриенты сдают...	а) вступительные экзамены б) вступительным экзаменам в) вступительных экзаменов г) на вступительных экзаменах	
12.	Во время спора Роман говорил ...	а) громким голосом б) громкого голоса в) громкому голосу г) громкий голос	
13.	Нам нужна обувь...	а) маленького размера б) маленький размер в) с маленьким размером г) маленькому размеру	
14.	Студенты весь день ... к экзамену.	а) готовились б) подготовились в) подготовятся г) будет готовиться	
15.	Вчера Антон ... в 7.00.	а) лёг б) ляжет в) лягу г) ляжешь	
16.	Пожалуйста, не надо на меня ...	а) сердиться б) рассердиться в) рассердился г) сердится	
17.	Выставка работает. Она уже...	а) открыта б) была открыта в) будет открыта	

		г) будет открыто	
18.	Письмо в Москву уже... ..	а) отправлено б) будет отправлено в) отправлены г) отправлена	
19.	Стены в доме... по новой технологии в прошлом году.	а) сделан б) будет сделан в) будет сделана г) сделаны	
20.	Ответ на письмо... в этом месяце.	а) будут получены б) будет получена в) будет получен г) будет получено	
21.	Известным режиссёром... фильм о современном обществе.	а) был создан б) была создана в) было создано г) были созданы	
22.	Геологи... залежи угля.	а) был найден б) найдены в) были найдены г) нашли	
23.	В газете, которая вышла во вторник, ... статьи о кинофестивале.	а) напечатана б) напечатан в) напечатаны г) напечатала	
24.	Эти картины в гостиной ... известным художником.	а) написал б) написаны в) написана г) написали	
25.	Молодым режиссёром... фильмы о современных художниках.	а) был создан б) была создана в) было создано г) были созданы	
26.	Это овощи и фрукты, которые ... фермером.	а) вырастили б) выращены в) вырастил г) выращен	
27.	Ко дню рождения университета студентами ... интересный концерт.	а) подготовлено б) подготовил в) подготовлен г) подготовлены	
28.	Данные примеры ... нашу гипотезу.	а) подтверждают б) подтверждает в) подтверждаются г) подтверждены	
29.	Здание магазина ..., чем здание библиотеки.	а) высокое б) выше в) высокий г) более высокий	
30.	Велосипед дешевле ...	а) автомобиль б) автомобиля в) автомобилем	



		г) автомобилю	
31.	Игорь принес на урок альбом... словаря.	а) вместо б) около в) без г) из	
32.	Джулия приготовила праздничный ужин... своих друзей.	а) к б) в в) для г) при	
33.	Новую станцию метро строят... юго-западе города.	а) перед б) на в) за г) в	
34.	Представители крупных фирм прибыли ... подписания договора.	а) для б) на в) за г) перед	
35.	Мы пришли в библиотеку... учебником.	а) без б) на в) за г) о	
36.	На этой улице нет кафе, поэтому... нельзя пообедать.	а) никто б) никого в) нигде г) никуда	
37.	Давайте купим ... газету.	а) какую-то б) какую-нибудь в) кто-нибудь г) что-нибудь	
38.	Роман изучает математику, ... ему больше нравится химия.	а) что б) но в) и г) поэтому	
39.	Зимой холодно, ... птицы улетают на юг.	а) а б) но в) и г) потому что	
40.	Туристы поднялись на гору, ... был виден весь город.	а) что б) откуда в) куда г) которой	
41.	Это фотографии моих друзей, ... мы путешествуем летом.	а) которые б) с которыми в) которым г) которых	
42.	Пассажиры прошли регистрацию, ... сесть в самолет.	а) перед тем как б) благодаря тому что в) когда г) после того как	

43.	На севере бывают сильные морозы, ... люди одеваются тепло.	а) после того как б) если в) хотя г) поэтому	
Итого:			

**Задание 2. Установите синонимические соответствия между подчеркнутыми причастиями / деепричастиями в предложениях и вариантами ответов. Отметьте выбранный вами вариант.**

№ п\п	Предложение	Варианты ответа	Баллы
44.	Писатель, <u>написавший</u> эти книги, живет в этом доме.	а) который написал б) которые напишет в) которые написал	
45.	Девушка, <u>гуляющая</u> в парке, сестра Антона.	а) которая гуляет б) которая гуляла в) который гуляет	
46.	Это комната, <u>освещаемая</u> солнцем.	а) которую освещает б) которая освещает в) которые освещают	
47.	В проекте, <u>созданном</u> молодыми инженерами, есть интересные идеи.	а) который создали б) которые создали в) который создал	
48.	<u>Вернувшись</u> с работы, сестра позвонила родителям.	а) когда вернулась б) несмотря на то что вернулась в) если вернулась	
49.	<u>Рассказывая</u> о чем-то смешном, Роман всегда остаётся серьезным.	а) когда рассказывает б) потому что в) если бы рассказывал	
Итого:			

**Задание 3. Прочитайте предложения. Закончите предложения, выбрав один из предложенных ответов. Отметьте выбранный вариант.**

№ п\п	Предложение	Варианты ответа	Баллы
50.	Гуляя в парке, ...	а) Анна любовалась осенней листвой б) у Анны заболела голова в) пошёл дождь	
51.	Сдав экзамен, ...	а) студенты пошли домой б) студентам нужно отдыхать в) у студентов появилось много вопросов	
52.	Работая, ...	а) Анна и Нина молчали б) было тихо в) они пошли отдыхать	
53.	Отдохнув, ...	а) туристы стали подниматься в горы б) часто идет дождь в) туристам стало весело	

54.	Гуляя по городу, ...	а) туристы узнали много интересного б) есть много уютных кафе в) туристам всё понравилось	
55.	Нарисовав картину, ...	а) художник показал ее друзьям б) картина висит в комнате в) друзьям понравилась картина	
Итого:			

### ЧАСТЬ Б (56-72)

17 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

**Задание 1. Вместо точек вставьте необходимые слова, выбрав правильный вариант из предложенных. Отметьте выбранный вами вариант.**

№ п\п	Предложение	Варианты ответа	Баллы
56.	Архитекторы ... проект нового здания театр.	а) наработали б) разработали в) поработали г) заработали	
57.	Для проведения конференции... одну из самых больших аудиторий.	а) собрали б) выбрали в) набрали г) избрали	
58.	Дельфины ... только им одним понятные звуки.	а) выдают б) отдают в) издают г) продают	
59.	Яблоня ... в суровых северных условиях.	а) сжилась б) прижилась в) нажилась г) ужилась	
60.	В народных песнях ... история народа.	а) выживает б) оживает в) проживает г) переживает	
61.	На остановке Ольга и Елена ... и не заметили, как подошёл их автобус.	а) заговорились б) проговорились в) договорились г) сговорились	
62.	Иван так и не ... до конца роман Ф.М. Достоевского.	а) зачитался б) почитал в) дочитал г) начитался	
63.	Мы хотим ... на газету «Аргументы и факты».	а) написать б) записаться в) подписаться г) выписать	
64.	У Марины ... внешность.	а) эффектная б) эффективная	

65.	Ученые создали ... стиральный порошок.	а) экономный б) экономичный	
66.	Туристы посетили ... дворец.	а) царский б) царственный	
67.	Какой сегодня был ... день!	а) удачливый б) удачный	
68.	Нам необходимо зайти в ... отдел.	а) продуктивный б) продуктовый	
69.	Встреча с великим художником – это ... встреча.	а) памятная б) памятливая	
70.	В магазине продается ... рыба.	а) мороженая б) морозная	
71.	Город расположен в ... местности.	а) лесной б) лесистой	
72.	Директором завода был ... мужчина по имени Павел Иванович.	а) коренной б) коренастый	
Итого:			

### ЧАСТЬ В (73-92)

20 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

**Задание 1. Прочитайте первую реплику диалога. Укажите ответную реплику диалога, выбрав один из предложенных вариантов ответа.**

№ п\п	Первая реплика диалога	Варианты ответа	Баллы
73.	- У Игоря прекрасная семья! - ...	а) Ты настоящий друг! б) Здесь все тебе рады. в) Я согласен.	
74.	- Какой замечательный фильм! - ...	а) Да, есть, что посмотреть. б) Где он находится? в) Кто это?	
75.	- Почему тебя так долго не было? - ...	а) Как дела? Как работа? б) Будьте внимательны! в) Был в отпуске.	
76.	- Сколько раз можно повторять одно стихотворение! - ...	а) Извини. Больше не буду. б) Запиши мой номер телефона. в) Тебе нужно позвонить в мастерскую.	
77.	- Сегодня уже 25 февраля! - ...	а) Да, вот и лето пришло! б) У меня есть зонтик. в) Да. Как быстро летит время!	
Итого:			

**Задание 2. К каждой реплике в части А подберите ответную реплику из части Б. Соедините реплики при помощи линий.**

№ п\п	Часть А	Часть Б	Баллы
78.	Выброси бумагу!	а) Ты не помнишь, куда ты их положил?	
79.	Где мои документы?	б) Не совсем так. Можно и на электричке.	
80.	Ты не ешь пирог?	в) Не выдумывай! Зачем он тебе?	
81.	Хочу купить попугая!	г) Слишком сладкий.	
82.	До города можно добраться только на автобусе?	д) Нет. Она еще пригодится.	
Итого:			

**Задание 3. Установите синонимические соответствия между частью А и частью Б. Обозначьте соответствия при помощи линий.**

№ п\п	Часть А	Часть Б	Баллы
83.	А вот и нет.	а) Я думаю, это бесполезно.	
84.	А смысл?	б) Это совсем не так, как вы думаете.	
85.	И не говори.	в) Я могу сказать то же самое.	
86.	Не то слово!	г) Может быть и так, и так.	
87.	Как сказать.	д) Да, я согласен!	
Итого:			

**Задание 4. Прочитайте диалоги. Определите, какие интенции выражают подчеркнутые конструкции. Выберите, один из предложенных вариантов. Отметьте выбранный ответ.**

№ п\п	Диалоги	Варианты ответа	Баллы
88.	– Анна, что с тобой? Я могу тебе помочь? – <u>Да нет.</u> Я тебе позвоню.	а) неопределенный ответ б) удивление в) согласие	
89.	– Как тебе новый знакомый? – Совсем <u>никакой</u> . Совершенно не интересный.	а) отрицательная оценка б) восхищение в) положительная оценка	
90.	– Ты посмотрел новый фильм? Прекрасный, да? – <u>Ничего не скажешь.</u> Фильм отличный.	а) несогласие с мнением собеседника б) отрицание в) согласие с мнением собеседника	
91.	– Я купил телевизор новой модели. – У тебя ведь уже есть два телевизора. <u>Тебе всё мало!</u>	а) удивление б) безразличие в) укор	
92.	– Туфли <u>хоть куда!</u> И модель, и кожа, к тому же удобные. Берите! – Да, думаю, что я возьму.	а) удивление б) положительная оценка в) отрицательная оценка	
Итого:			

**ЧАСТЬ Г (93-100)****8 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)****Задание 1. Прочитайте текст и утверждения после текста. Отметьте соответствие / несоответствие утверждений содержанию текста.**

Сейчас в жизни человека компьютер играет большую роль. Почти у каждой семьи есть свой персональный компьютер. Как говорят, мы уже не можем жить без этих умных машин. И можно согласиться с миллионами пользователей, что компьютеры полезны. Во-первых, мы получаем очень много информации с помощью компьютеров и Интернета. Это универсальный источник различной информации. И это гораздо удобнее и быстрее, чем искать редкую книгу или спрашивать у кого-либо совета. Во-вторых, компьютеры предоставляют нам очень много услуг. Они помогают не только считать, но и создавать фильмы, презентации, сочинять собственные стихи, работать с изображениями и т.д. В-третьих, они способствуют общению людей. Например, гораздо быстрее можно послать письмо по электронной почте, чем отправить ее как в старые времена. И, конечно же, если ты правильно набрал электронный адрес, система не сделает ошибок, и письмо придет по правильному адресу, а почтальон может потерять конверт. Но некоторые говорят, что если ты используешь компьютер, то ты наносишь вред здоровью, а особенно глазам. Однако можно не согласиться с таким мнением. Есть специальные правила использования компьютера: необходимо регулярно делать передышку и выполнять специальные упражнения для глаз. И, если ты соблюдаешь эти правила, у тебя не будет проблем со здоровьем. Таким образом, эти сложные машины помогают нам в нашей ежедневной работе. Если ты хочешь идти в ногу со временем, ты должен знать, как работать с компьютерами.

№ п/п	Утверждения	Варианты ответа		Баллы
		Да	Нет	
93.	Сейчас в жизни человека компьютер не играет большой роли.	Да	Нет	
94.	Не у всех есть компьютер.	Да	Нет	
95.	Человек легко может обойтись без компьютера.	Да	Нет	
96.	Можно получить много информации с помощью компьютера.	Да	Нет	
97.	Компьютеры помогают только считать.	Да	Нет	
98.	Все считают, что компьютер вреден для здоровья.	Да	Нет	
99.	Есть специальные правила использования компьютера.	Да	Нет	
100.	Во время работы на компьютере необходимо выполнять специальные упражнения для глаз.	Да	Нет	
Итого:				

№	Проверка работы	Баллы	
1.	Часть А (1-55)	55	
2.	Часть Б (56-72)	17	
3.	Часть В (73-100)	20	
	Часть Г (93-100)	8	
Итого:		100 баллов	

Всего баллов: \_\_\_\_\_

Подпись экзаменатора \_\_\_\_\_