

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В БАКАЛАВРИАТ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»

**для поступающих на 1-й курс по результатам вступительных
испытаний, проводимых университетом самостоятельно**

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

В случае проведения вступительных испытаний в очной форме, в определенное расписанием время абитуриенты должны занять места в назначенной аудитории, для чего с собой необходимо иметь: паспорт, пропуск на экзамен, ручку (синюю или черную). После размещения всех допущенных к вступительным испытаниям представитель экзаменационной комиссии объясняет правила оформления ответов и раздает листы с экзаменационными заданиями. С этого момента начинается отсчет времени.

В случае проведения вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий абитуриенты (в соответствии с расписанием) должны занять место перед экраном компьютера, пройти процедуры идентификации личности и инструктажа, после чего приступить к выполнению экзаменационных заданий в условиях видеофиксации.

Продолжительность вступительных испытаний 2 академических часа (90 минут).

ТРЕБОВАНИЯ К ПИСЬМЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Экзаменационные материалы не выходят за рамки данного стандарта, но требуют глубокой проработки всех разделов. Уровень сложности заданий рассчитан на уровень *up-intermediate* (B2 по общеевропейской шкале), достигаемый к окончанию обучения в 11 классе средней школы. Типология экзаменационных заданий *частично* соответствует формату ЕГЭ по иностранному языку.

Объектами контроля на письменном экзамене являются:

- умение читать несложные оригинальные газетно-публицистические и информационные тексты (проблемного / социокультурного и страноведческого характера), содержащие до 5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту или с помощью предлагаемых в комментариях синонимов; извлекать из текстов основную информацию и детали содержания, осмысливать содержание прочитанного;
- умение вычленять и использовать контекстуальные опоры для понимания смысла высказывания (в письменной форме); умение реконструировать связный текст с опорой на список слов;
- владение языковыми средствами (грамматическими, синтаксическими, лексическими, орфографическими, пунктуационными) в пределах тематики и нормативов, предусмотренных школьной программой;
- умение дать письменный развернутый ответ по предложенной тематике, используя перифраз и соблюдая правила логического, стилистического, орфографического и пунктуационного оформления.

Структура письменной работы и критерии оценивания:

	<i>Разделы</i>	<i>Типология заданий и количество вопросов</i>	<i>Max кол-во баллов</i>
1	Чтение, понимание и комментирование письменного текста	Задания №№ 1-9 смешанного типа: множественный выбор, установление соответствия предложенных утверждений содержанию текста («верно / неверно»), обоснование выбранного ответа через нахождение соответствующих фрагментов текста; краткий ответ – поиск эквивалентных слов. <i>1 газетно-публицистический текст проблемного характера объемом 250-300 слов; 9 заданий</i>	30 4 + 2 + 10 + 3 + 3 + 8
2	Грамматика	Задания №№ 10-34 смешанного типа: множественный выбор на основе микроконтекста (<i>10 предложений</i>); краткий ответ – преобразование начальной формы в связном тексте (<i>10 предложений</i>), заполнение пропусков формой предлога / послелога (<i>5 предложений</i>)	40 10 + 20 + 10
3	Лексика. Страноведение	Заполнение пропусков (<i>10 пропусков</i>) в связном тексте с опорой / без опоры на список слов (<i>в зависимости от конкурсной ситуации и направления подготовки</i>) <i>1 текст (небольшого объема) социокультурного или страноведческого характера</i>	30

В тестовых заданиях оценивается (не)правильность ответа по смыслу, выбора грамматической формы / слова в данном контексте.

При оценивании кратких ответов используется «гибкая» шкала баллов, учитывающая степень правильности ответа по смыслу и его полноту, грамотность, орфографию, точность соблюдения инструкции к заданию.

Результаты выполнения экзаменационной работы оцениваются по 100-балльной системе. Максимальное количество баллов, выставляемых за экзаменационную работу – 100.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ГРАММАТИКА

Морфология

Артикль: Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Артикль с именами собственными, названиями национальностей, географическими названиями, названиями частей суток, абстрактными и вещественными именами существительными.

Имя существительное: Употребление существительных (собственных и нарицательных, исчисляемых и неисчисляемых, в единственном и множительном числе). Употребление простых, производных и составных существительных.

Имя прилагательное: Употребление простых, производных и составных прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Местоимение: Личные местоимения (в именительном и объектном падежах). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные место-

имения (единственное и множественное число). Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения и их производные. Местоимения *one, it, none*.

Числительные: Употребление количественных и порядковых числительных в их синтаксических функциях.

Глагол: Употребление простых, производных и составных глаголов (правильных / неправильных, переходных) в изъявительном, сослагательном и повелительном наклонениях. Знание и употребление основных временных групп глагола *Indefinite/Simple, Continuous/Progressive, Perfect Continuous/Perfect Progressive* в действительном залоге и всех временных форм в страдательном залоге. Употребление утвердительной, отрицательной и вопросительной форм каждой временной группы. Употребление различных вопросительных конструкций (общий, альтернативный, разделительный и специальный вопрос). Разные способы передачи будущего времени в современном английском языке. Специфика употребления глаголов *to be, to have (have got), to do, to feel, to think*. Употребление модальных глаголов - *can-could, may-might, must, should, ought to, to have to (have got to), need*. Употребление фразовых глаголов типа *put on, look at etc*. Употребление неличных форм глагола (инфинитив, герундий, причастие I, причастие II) в основных формах и функциях. Умение узнавать основные конструкции с неличными формами глагола.

Наречие: Наречия времени, места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Наречия, определяющие прилагательные, глаголы, причастия.

Предлог: Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов *for, during, from, since, in, on, at, to, into, out of, about, of, with, by*.

Словообразование: Моделирование существительных с помощью суффиксов: *-er, -ing, -ment, -non (sion), -ness, -ity, -ism, -(i)ty*; прилагательных с помощью суффиксов: *-y, -less, -able, -full, -ic/ical, -al, -ish, -om*; числительных с помощью суффиксов: *-teen, -ty, -th*; глаголов с помощью суффиксов: *-en, -ize*. Знание префиксов *un-, in-, it-, ir-, re-, dis-*. Конверсия. Слово-сложение.

Синтаксис: Употребление простого (нераспространенного, распространенного предложения) с глагольным и именным сказуемыми. Употребление безличных предложений типа: *it is cold. It always snows here in winter*. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, типы придаточных предложений, функции союзов.

ЛЕКСИКА

Активное владение 1500-2000 лексических единиц в рамках следующей тематики:

- молодёжь в современном мире (учёба, планы на будущее, свободное время; межличностные отношения; молодёжная культура);
- повседневная жизнь и её проблемы (проблемы молодежи, образования, городов; здоровье, экология; технический прогресс и т. д.);
- национально-культурные особенности страны изучаемого иностранного языка (традиции, праздники, образ жизни, персоналии, культурное наследие).

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Блинова С. И., Чарекова Е. П. и др. Практика английского языка: Сборник упражнений по грамматике. – СПб.: Изд-во Союз, 2000. (любое переиздание)

Бурмакина Л. В. Английский для выпускников. – СПб.: КАРО.

Голицинский Ю.Б. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2017. (переиздание любого года)

Дроздова Т. Ю. и др. VERSION 2.0 English Grammar. Reference & Practice. Грамматика английского языка. Версия 2.0. – Москва: Антология, 2019. (переиздание любого года)

- Каушанская В. Л. и др.* Грамматика английского языка. 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.
- Кошманова И.* Тесты по английскому языку. Орфография. Лексика. Грамматика. – М.: Айрис, 2006.
- Маслова М.* Английский язык. Тесты по чтению. – М.: Феникс, 2016.
- Мильруд Р.* ЕГЭ. Английский язык. Грамматика и лексика. Для школ с углубленным изучением языка. – М.: Просвещение, 2017.
- Павлоцкий В. М.* Проверь свой английский. / Test Your English. – СПб.: КАРО, 2005. (любое переиздание)
- Павлоцкий В. М.* English key to success: upper-intermediate. – СПб.: КАРО, 2006.
- Murphy R.* English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students: with answers/Raymond Murphy. – Cambridge: Cambridge University Press, 2016.
- Mann M.* Macmillan Exam Skills for Russia: Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Книга для учащегося. – Изд-во Macmillan, 2018.

ОБРАЗЦЫ ПИСЬМЕННЫХ ЗАДАНИЙ

Раздел «Чтение, понимание и комментирование письменного текста»

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

The days when school security meant a caretaker rattling his keys at the end of the day are all gone. (№1) Today closed circuit television (CCTV) cameras, high walls, smart cards, and even a police presence are all part of the armory of a modern school. (№2)

The entrances to every school in Newcastle are now monitored by door-entry systems, and more than a quarter are protected by CCTV. (№3) Most of the city's schools are also surrounded by thick fencing made of galvanized steel. (№4) Before these schools were turned into fortresses, one had 64 windows smashed in one night, according to Jim Rowledge, the local education authority's security manager. (№5) "It was a massive problem," he says. (№6) "Now vandals can't get in." (№7)

Last term a school in one of North London's toughest areas became the first in Britain to have its own policeman. (№8) Policeman Andy Briers, 35, is now in his second term at Northumberland Park School, Tottenham. (№9) In the past students had been attacked and mugged by students from other schools. (№10) "My presence makes them feel safer," says Briers. (№11) He hopes his role at the 1,100-student school will become permanent. (№12)

Students at Yorkshire Martyrs Catholic College are protected by a system of 30 security cameras and electronic locking doors. (№13) "We want to cut down on bullying, and to make sure that anyone entering the school signs in," says the principal, Vincent McNicholas. (№14)

Karen Haestier, of the Arson Prevention Bureau, says three schools are hit by arsonists every day. (№15) Grey Court School has an internal fire and break-in alarm system. (№16) "This is only sensible, given the number of schools burnt down." (№17)

Like it or not, schools have become high-security zones. (№18) The good news is that the children don't seem to mind. (№19) It makes them feel safer. (№20)

1. Choose an appropriate headline for this article:
 - A. NATIONAL ARMORY
 - B. SECURITY SYSTEMS
 - C. THE SCHOOLS WITH MAXIMUM SECURITY
2. Choose the section of a newspaper/magazine where you could find this article.

- A. Education / Society
B. Tourism / Travel Tips
C. Business / Finance / Economy
3. Choose *FIVE* key words or expressions which could be used as hashtags while searching for the article online.
- A. Own policeman
B. High-security zones
C. To cut down on bullying
D. Toughest areas
E. School security
F. Closed circuit television cameras
G. Local education
H. Second term
4. True or false? Choose the correct variant and enter the sentence(s) which confirm(s) your choice.
The police officer at Northumberland Park School thinks that he won't work at school long.
A. True B. False Justification: sentence(s) №№ ...
5. True or false? Choose the correct variant and enter the sentence(s) which confirm(s) your choice.
Wiring problem is the cause of fire in some schools.
A. True B. False Justification: sentence(s) №№ ...

Find equivalents from the text you have read to the words below:

6. reasonable = ...
7. robbed of money and valuables = ...
8. carefully watched over a period to check for changes = ...
9. large in scale, amount or degree = ...

- Раздел «Грамматика»

Прочитайте микроконтекст, заполните пропуски грамматической формой, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

10. You _____ the room too long. It's too cold to have a lesson here.
A. were airing
B. have aired
C. have been airing
D. are airing
11. I would like you _____ me.
A. accompanying
B. to accompany
C. to have accompanied
D. accompany
12. I'm afraid there's too _____ furniture in the hall.
A. lots of
B. much
C. many
D. plenty of
13. You can't see the painting at the moment. It _____
A. has been restoring
B. is been restored
C. is restoring
D. has been restored

14. Father wondered what ____ me so much in archeology.
A. attracts
B. is attracting
C. attracted
D. has attracted
15. We all enjoyed _____ along the coast
A. to travel
B. traveling
C. to have traveled
D. to be traveling.
16. The expedition is not going to be expensive and the treasure is worth _____.
A. finding
B. to be found
C. to find
D. being found
17. _____ the letter carefully, be put it back.
A. to have read
B. having read
C. reading
D. being read
18. She wondered what was that made him _____ so happy.
A. feeling
B. feel
C. to feel
D. to be feeling.
19. He _____ for years before he became an Olympic champion.
A. was training
B. has been training
C. had been training
D. has been trained

Раздел «Грамматика»

Прочитайте текст, заполните пропуски предлагаемой грамматической формой, преобразовав её, если необходимо, так, чтобы она грамматически соответствовала содержанию текста.

It is probable that until two hundred years ago, Antarctica ___NOT SEE___ (20) by any human eyes. The first people who are known ___APPROCH___ (21) it were hunters on ships in 1819. Two years later, one of them managed to land there though conditions prevented him from ___EXPLORE___ (22) very far. Larger scientific expeditions later came to the region to find out more. By the end of the nineteenth century they had succeeded in ___MAP___ (23) the coast of the continent, despite Antarctica ___COVER___ (24) by a thick layer of ice which in places stretches far onto the sea.

There was something else which attracted people to Antarctica besides research: the South Pole. A number of attempts to reach it ___MAKE___ (25) in the early years of the twentieth century, but the first person to get there was Roald Amundsen in 1911. Travelling with dogs to pull the sledges which carried his party's ___SUPPLY___ (26), he arrived at the pole five weeks before his rivals, a group ___LEAD___ (27) by Robert Scott.

Despite the weather conditions, many nations now have scientific bases on Antarctica, carrying out research on a range of subjects, including the ice sheets. In contrast to the melting of the Arctic sea ice, sea ice around Antarctica ____EXPAND____ (28) in recent years. The reasons for this are not fully understood.

Antarctic tourism ____DEVELOP__ (29) at a tremendous pace now.

Раздел «Грамматика».

Прочитайте микроконтекст, заполните пропуски предлогом / послелогом (в случае необходимости)

30. It turned _____ charming evening.

31. Because of the dust storm the pilot had to look _____ a different airport.

32. Before switching on the light he pulled _____ the curtains.

33. You mustn't give _____ even in such a difficult situation.

34. They succeeded _____ crossing the river in a canoe.

Раздел «Лексика. Страноведение»

Прочитайте текст, заполните пропуски лексической единицей (словом, словами) из предложенного списка.

Возможный вариант задания без опоры на список слов: Прочитайте текст. Заполните пропуски ОДНИМ словом, подходящим по смыслу.

- | | |
|---------------|------------|
| a) set | b) closed |
| c) exchange | d) bought |
| e) home | f) grander |
| g) houses | h) basic |
| i) throughout | j) enemy |

The Library of Congress (LC) was founded in 1800 for the use of both _____ (35) of Congress, the President and the Vice-President. In 1814 during the war with Great Britain the _____ (36) soldiers marched into Washington, set fire to the Capitol and destroyed the Library of Congress. After the end of hostilities, the Congress _____ (37) about replacing the collections on a far _____ (38) scale than the original one. In 1815 Jefferson's private library was _____ (39) and it was the foundation of a new LC - very different from the one that had been burned. In 1840 it started a wide _____ (40) program with many libraries both at _____ (41) and abroad. In 1871 the copyright act of 1846 was broadened to require the deposit of a copy of any printed matter in LC and soon it became the largest library in the country. In 1897 LC moved to its present premises.

The 19th century _____ (42) with a rise of professionalism in education, the spread of free public libraries, the establishment and growth of colleges and universities _____ (43) the country and increase of popular, cheap publications. Outstanding librarians tried to work out a _____ (44) set of rules by which all books would be identified and classified in a similar way so that any one could quickly find what he was looking for.